



**Es lo mismo, pero ¿no es igual?**



# Directorio

## Luis Humberto Fernández Fuentes

Autoridad Educativa Federal  
en la Ciudad de México

## René Mario Franco Rodríguez

Dirección General de Operación  
y Servicios Educativos

## Rosario Sánchez Ramos

Dirección General de  
Planeación, Programación  
y Evaluación Educativa.

## Responsable de contenido

Dirección de Convivencia, Participación  
Social y Gestión del Riesgo.

## Autores por orden alfabético

Ariana Isabel Arteaga Brito

Edgar Bastida Medina

Laura Gabriela Rodríguez Guerra

Lylia Lyzeth Cedano Osorio

Nora Alejandra Peña Escalante

Silvia Teresa González Gómez

Víctor Manuel Torreblanca Sánchez

## Diseño y comunicación visual

Fabrizio Ragnar Valle Chávez

## Sin drogas: Prevenir para vivir

Primera edición, 2023 D. R. © 2023, Autoridad Educativa Federal  
en la Ciudad de México, Calle República de Brasil s/n 28, colonia  
Santa Cruz Atoyac, alcaldía Benito Juárez, C. P. 03310, Ciudad de  
México.

Agradecemos a la Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P., por la  
donación de equipo tecnológico para la creación de materiales  
educativos enfocados en la prevención del consumo de sustancias  
psicoactivas en escuelas secundarias de la Ciudad de México.



R Í O A R R O N T E  
FUNDACIÓN

## ISBN versión digital: En trámite

Ilustraciones: Freepik.com Se permite la descarga, reproducción  
parcial y total de esta obra por cualquier forma, medio o  
procedimiento, así como  
su libre distribución, siempre que se reconozca la atribución y no  
se alteren los contenidos de ninguna manera, ni se utilicen con  
fines de lucro.

**Este material es de distribución gratuita.**

**Prohibida su venta.**

Hecho en México / Made in Mexico

# Presentación

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, como parte de la Estrategia Nacional para la prevención de adicciones, pone a tu disposición el cómic *Sin drogas: Prevenir para vivir*, donde a través de siete volúmenes, conocerás las historias de Ana, Lalo y sus amigos.

En cada aventura, la familia, escuela y comunidad se enfrentan a situaciones reales que ponen en juego las habilidades socioemocionales de los protagonistas para resolver conflictos y tomar decisiones de manera informada.

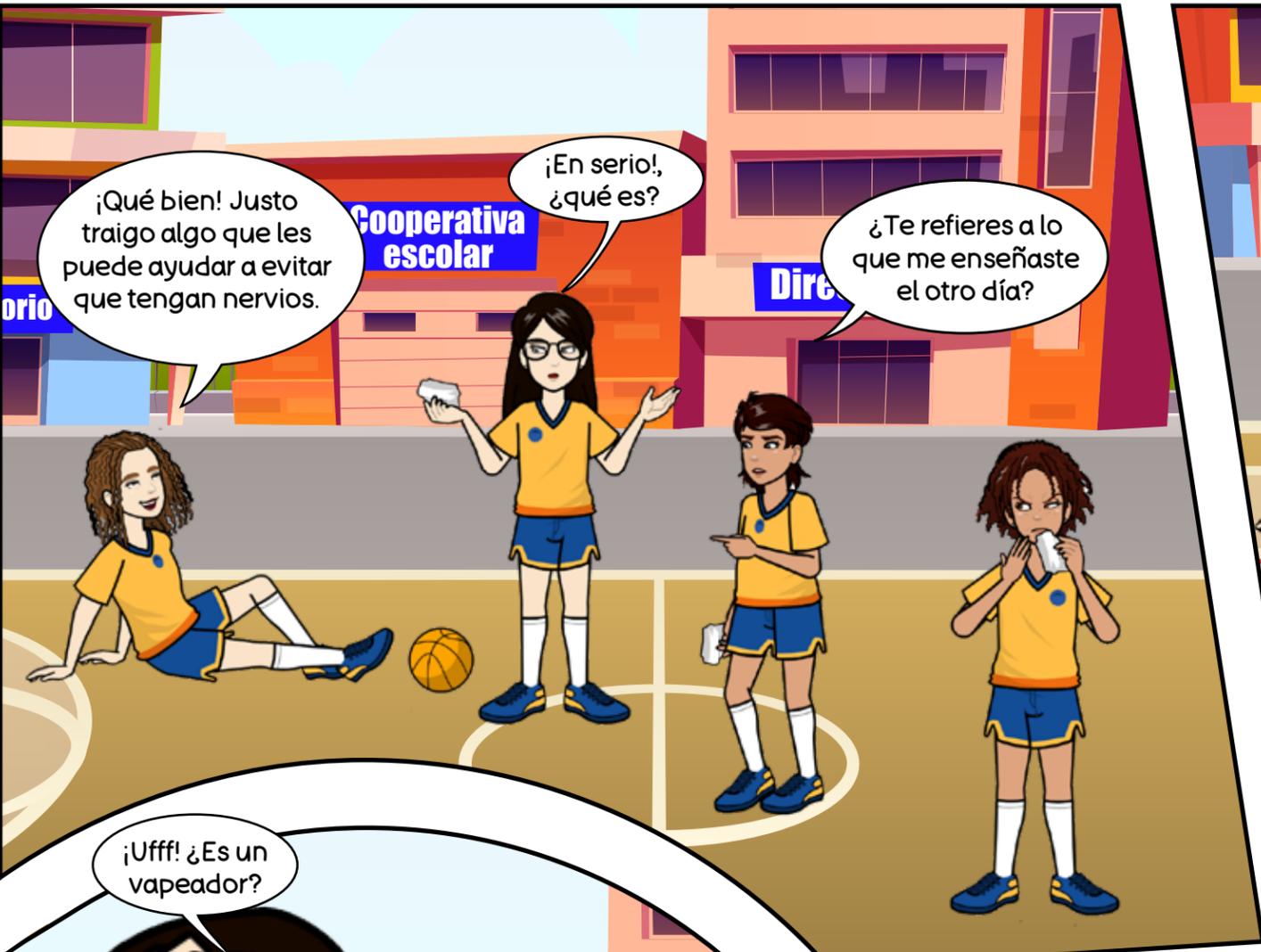
En la tercera entrega *Es lo mismo, pero ¿no es igual?*, los estudiantes se verán expuestos al uso de vapeadores, situación que deberán resolver positivamente a través de la toma correcta de decisiones.

**¡Te invitamos a seguir de cerca esta historia!**



Un día común Ana, Karla y Ariel entrenan para la competencia de basquetbol de la colonia.

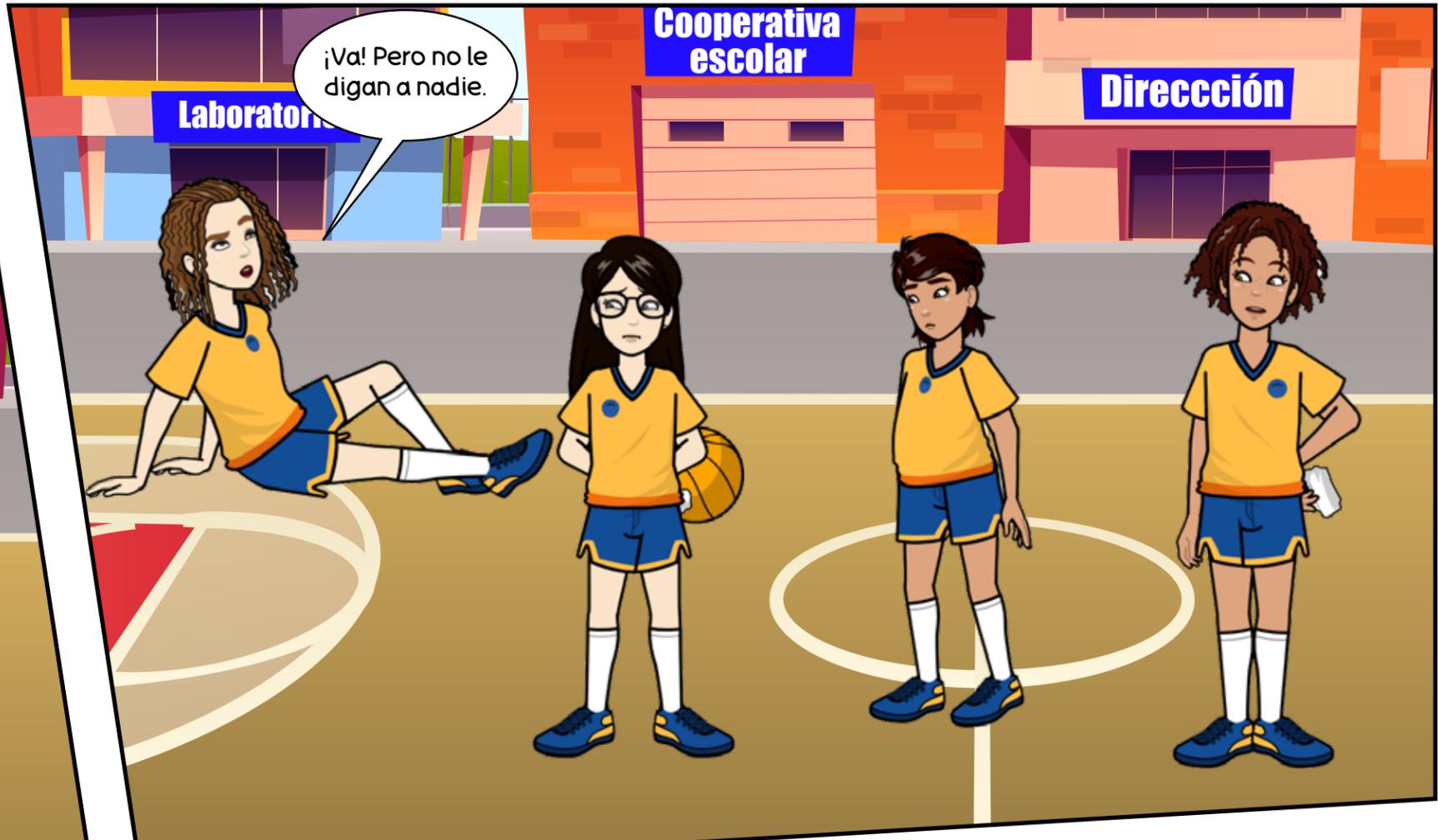




¡Qué bien! Justo traigo algo que les puede ayudar a evitar que tengan nervios.

¡En serio!, ¿qué es?

¿Te refieres a lo que me enseñaste el otro día?



¡Va! Pero no le digan a nadie.



¡Ufff! ¿Es un vapeador?

Sí. ¿Quieren probar?



No lo sé, creo que no debemos hacerlo.

¡Naa! No son tan malos ni dañinos como el cigarro. ¡Anímense, hasta hay de sabores!



Conozco a alguien que nos puede conseguir unos bara bara.

¿Neta?



¡Ajá!



Mi primo de la prepa vapea todo el tiempo y no le ha pasado nada. Lo utilizó para dejar de fumar y le sirvió mucho, porque dejó el cigarro. Ahora solo utiliza el vapeador.



Pues entonces no dejó el vicio, solo lo cambió por otro más dañino.

¡Pff! Karla tú no eres experta, así que no puedes decir eso.



Tú tampoco, así que no puedes asegurar que no hacen daño.

¡Tranquis chicas! ¿Qué les parece si antes de decidir mejor nos informamos? Yo puedo ayudarles a buscar información.

De acuerdo, ¡yastás!



Lía, ¿tú vapeas seguido?

¡Naa! Nunca he vapeado, solo probé un poco. Me ofreció un amigo.



Si no lo usas, ¿por qué traes un vapeador?

La verdad es que lo encontré en la banca del parque.

¡Ay, ajá!

Bueno, dicen que vapear te quita los nervios y te hace parecer una persona interesante. ¡Lo quiero comprobar!



Amiga, ¿no crees que sería mejor convertirte en una persona interesante a sólo parecerlo?

A mí me parece que eres muy interesante y divertida.



¡Ja! Dices eso porque eres mi amiga, pero hay un chico que me gusta y quiero causarle una buena impresión.

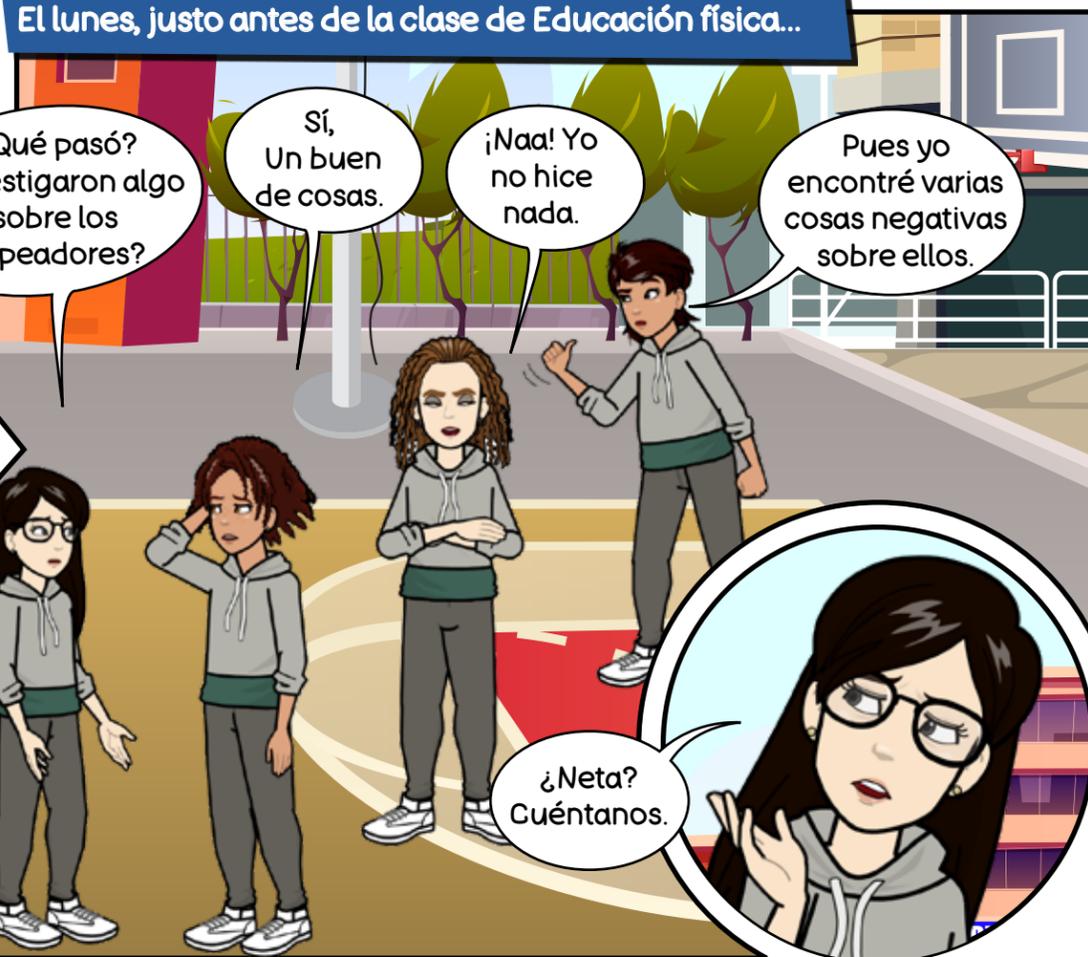
Lía, ¿conoces cómo piensa ese chavo? Igual y no le gusta vapear.

¡Cierto! No debemos hacer las cosas por ocurrencias.



Amigas es tarde, nos van a regañar. ¡Vámonos ya!

¡Nos vemos el lunes!



El lunes, justo antes de la clase de Educación física...

¿Qué pasó? ¿Investigaron algo sobre los vapeadores?

Sí, Un buen de cosas.

¡Naa! Yo no hice nada.

Pues yo encontré varias cosas negativas sobre ellos.



¿Neta? Cuéntanos.



Leí que son dispositivos que funcionan más o menos como un cigarro, pero son electrónicos. Cada vapeador tiene un cartucho que se puede desechar o recargar.

¡Yo también leí eso! Además, a través de él, se inhala un líquido compuesto generalmente por nicotina y químicos.



Lo primero y más importante es que está comprobado que los vapeadores ¡dañan igual o más que los cigarros! Porque tienen una concentración más alta de nicotina.

Pero, ¿por qué hacen más daño?



Porque los cartuchos contienen sustancias químicas que son cancerígenas o dañinas para las personas.

Oye espera, ¿todo eso se puede meter en los pulmones?

Mientras Ana, Karla y Ariel comentan sobre lo que encontraron acerca de los vapeadores, Lía comienza a dudar en secreto sobre consumirlos.



Conforme avanza la clase, el estado de salud de Lía empeora, presenta tos, palidez y dificultad para respirar.





¡¡¡Ya les dije que estoy bien!!! ¿Qué no entienden?

Pues tu cuerpo nos dice otra cosa.

¡Cof cof!  
¡Cof cof!



Esperen, mejor sí le digo al profe que me siento muy mal.

Amiga, ¿qué te duele?

¡Estás muy pálida!

¡Cof cof!  
¡Cof cof!



Mientras Lía se acerca al profesor, sus compañeras están evidentemente preocupadas.

Profe, me siento muy mareada.

Siéntate, déjame ver si tienes fiebre.

¡Cof cof!  
¡Cof cof!



Karla ve rápido a la dirección por ayuda y pide que avisen a su familia.

¡Sí profesor!

Dirección

Mientras Lía se sienta, el vapeador cae de su bolsillo.



¡Pff! Lía...  
Creativa Escolar

¿Qué es esto?

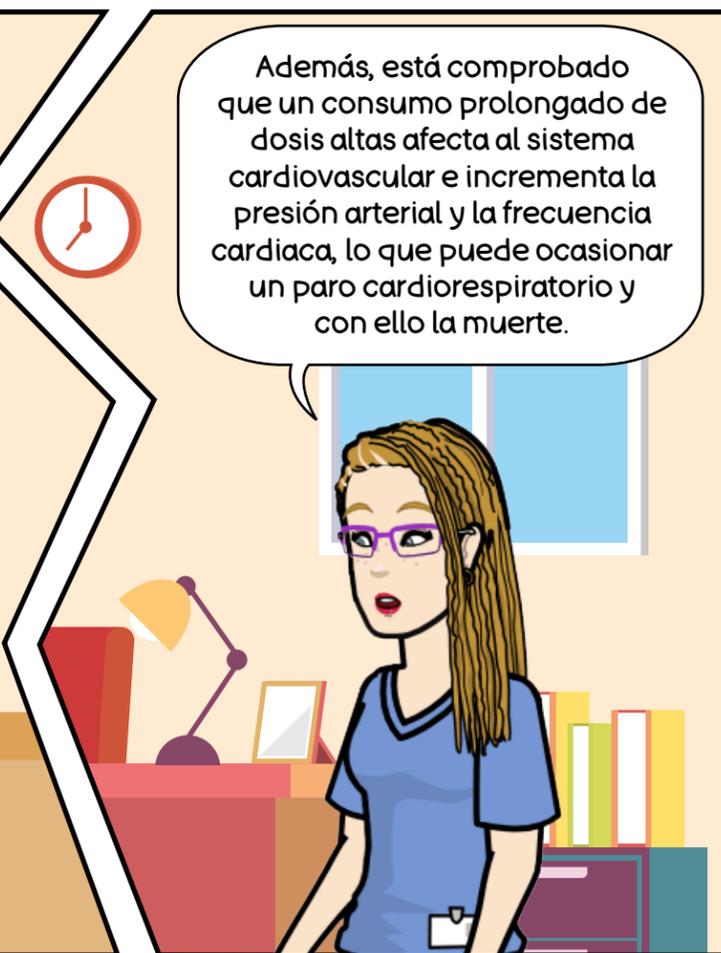
Dirección

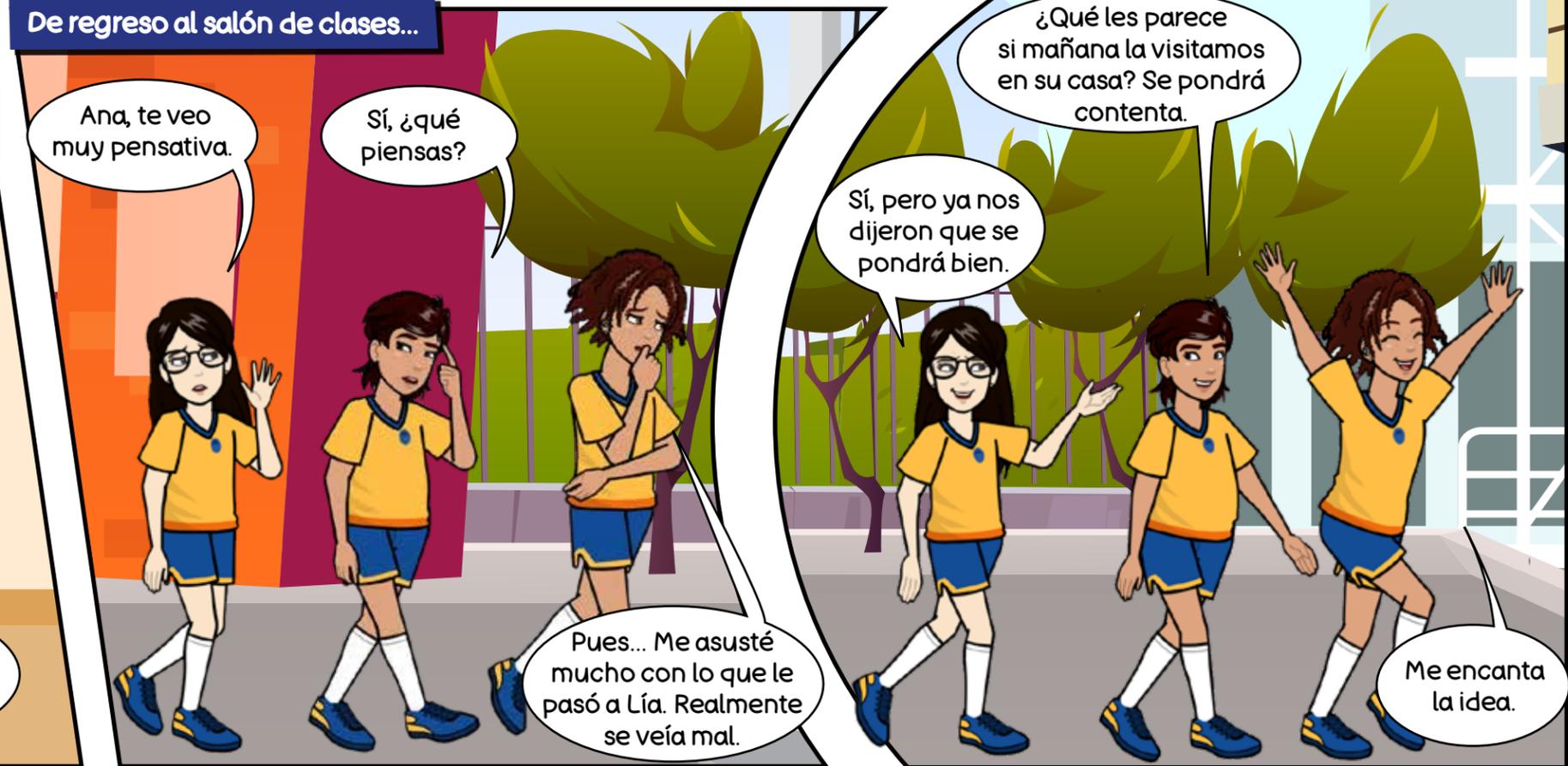
N-n-no sé.  
¿Un vapeador?  
M-me-me lo encontré.

Más tarde la directora Ema, el profesor Leo y la doctora Paty, explican las consecuencias del uso de vapeadores al resto de los estudiantes y les informan que Lía presenta un cuadro de neumonía que se agravó por el uso del vapeador.



**El profesor Leo explica que el uso de vapeadores implica otro tipo de riesgos que causan lesiones físicas como quemaduras por explosión o mal funcionamiento.**







Me da gusto verte mejor.

Sí, ¡hasta tienes chapitas!

Gracias, me alegra que me visiten.



Espero que esta experiencia, te sirva para olvidarte de vapear.

Yo creo que eres una chava genial y una excelente amiga. ¡Así que no lo necesitas!



Con todo lo que pasó, aprendí mucho y ya no quiero ni una probadita.

Me da mucho gusto que hayas tomado esa decisión.



En cuanto te mejores, seguimos entrenando para el torneo de basketbol.

¡Obvi! Sin mí no van a ganar.



Y así, los amigos aprendieron que las mejores decisiones se toman de manera informada.

Continuará...

# Repositorio

Para consultar la Guía para docentes. Estrategia en el aula: Prevención de adicciones consulta la página: <https://acortar.link/w5pX81> o escanea el código QR.



Para escuchar el podcast de la AEFCM dirigido a adolescentes que deseen conocer más acerca de la prevención de adicciones. Accede a: <https://acortar.link/GBDwO8> o escanea el código QR



Para acceder a pláticas y conferencias virtuales sobre la prevención del consumo de drogas y conductas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, accede a: <https://acortar.link/ChbdJj> o escanea el código QR



Para tener información sobre qué son las drogas, detectar el consumo y cómo prevenir adicciones en familia consulta el documento Orientaciones para madres, padres y familias. Estrategia en el aula: Prevención de adicciones, en: <https://acortar.link/D8oKUj> o escanea el siguiente código QR



Para consultar y descargar material de consulta adicional como recursos audiovisuales, infografías, presentaciones y soporte documental elaborado por diferentes dependencias del Gobierno de México para el desarrollo de las intervenciones, consulta la página: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/repositorio> o escanea el siguiente código QR



# Referencias

## Digitales

- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. (2023). Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México. <https://acortar.link/8v2HCs>
- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. (s.f.). Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de México. <https://acortar.link/5mSIU8>
- Comisión Global de Política de Drogas. (2019). La clasificación de sustancias psicoactivas. Cuando se dejó atrás a la ciencia. <https://bit.ly/40vBycL>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2021). Evidencia actualizada sobre vapeo: un reporte del Repositorio SEAN. <https://bit.ly/3T6n8wZ>
- Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías. (2019). Uso médico del cannabis y los cannabinoides: preguntas y respuestas para la elaboración de políticas, Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://bit.ly/3M4npyU>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Informe OMS sobre la epidemia mundial de tabaquismo, 2021: abordar los productos nuevos y emergentes. Ginebra. <https://bit.ly/3LdK5wg>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Sobredosis de opioides. <https://acortar.link/XYnES4>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Tabaco. <https://bit.ly/2zT4Ck8>

- Organización Panamericana de la Salud. (2018). Efectos sociales y para la salud del consumo de cannabis sin fines médicos. <https://bit.ly/3YEvYNd>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). Informe sobre el control del tabaco en la Región de las Américas 2022. <https://bit.ly/3l4u1SQ>
- Ponciano-Rodríguez, G., y Chávez Castillo, C. (2020). Efectos en la salud de los sistemas electrónicos de administración de nicotina (SEAN), Revista de la Facultad de Medicina, 63 (6), pp. 7-19, <https://bit.ly/3LrxZQr>
- Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2006). La prevención del consumo de estimulantes de tipo anfetamínico entre los jóvenes. Guía de políticas y programas. <https://bit.ly/3FekjnP>

## Bibliográficas

- Gobierno de México. (2023). Guía para docentes. Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Secretaría de Educación Pública.
- Lorenzo, P. (2003). Drogodependencias, Farmacología, patología, psicología legislación, 2.a ed., 335-351. Buenos Aires, Panamericana.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Plan de Acción Mundial sobre el Alcohol 2022-2030.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). Alcohol y el Cerebro, Washington, D.C.

## Iconográficas

- Freepik.com
- Pixton.com

SI TE  
DROGAS,  
TE DAÑAS

**Sin drogas: Prevenir para vivir**  
forma parte de la  
**Estrategia en el aula: Prevención de adicciones**  
realizada por el Gobierno de México  
a través de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.

# Sin drogas: prevenir para vivir



La felicidad está en ti,  
con tu familia, tus amigos  
y la comunidad



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD MÉXICO  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO