

La marihuana: es una hierba mala



Directorio

Luis Humberto Fernández Fuentes

Autoridad Educativa Federal
en la Ciudad de México

René Mario Franco Rodríguez

Dirección General de Operación
y Servicios Educativos

Rosario Sánchez Ramos

Dirección General de
Planeación, Programación
y Evaluación Educativa.

Responsable de contenido

Dirección de Convivencia, Participación
Social y Gestión del Riesgo.

Autores por orden alfabético

Ariana Isabel Arteaga Brito

Edgar Bastida Medina

Laura Gabriela Rodríguez Guerra

Lylia Lyzeth Cedano Osorio

Nora Alejandra Peña Escalante

Silvia Teresa González Gómez

Víctor Manuel Torreblanca Sánchez

Diseño y comunicación visual

Fabrizio Ragnar Valle Chávez

Sin drogas: Prevenir para vivir

Primera edición, 2023 D. R. © 2023, Autoridad Educativa Federal
en la Ciudad de México, Calle República de Brasil s/n 28, colonia
Santa Cruz Atoyac, alcaldía Benito Juárez, C. P. 03310, Ciudad de
México.

Agradecemos a la Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P., por la
donación de equipo tecnológico para la creación de materiales
educativos enfocados en la prevención del consumo de sustancias
psicoactivas en escuelas secundarias de la Ciudad de México.



R Í O A R R O N T E
FUNDACIÓN

ISBN versión digital: En trámite

Ilustraciones: Freepik.com Se permite la descarga, reproducción
parcial y total de esta obra por cualquier forma, medio o
procedimiento, así como
su libre distribución, siempre que se reconozca la atribución y no
se alteren los contenidos de ninguna manera, ni se utilicen con
fines de lucro.

Este material es de distribución gratuita.

Prohibida su venta.

Hecho en México / Made in Mexico

Presentación

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, como parte de la Estrategia Nacional para la prevención de adicciones, pone a tu disposición el cómic *Sin drogas: Prevenir para vivir*, donde a través de siete volúmenes, conocerás las historias de Ana, Lalo y sus amigos.

En cada aventura, la familia, escuela y comunidad se enfrentan a situaciones reales que ponen en juego las habilidades socioemocionales de los protagonistas para resolver conflictos y tomar decisiones de manera informada.

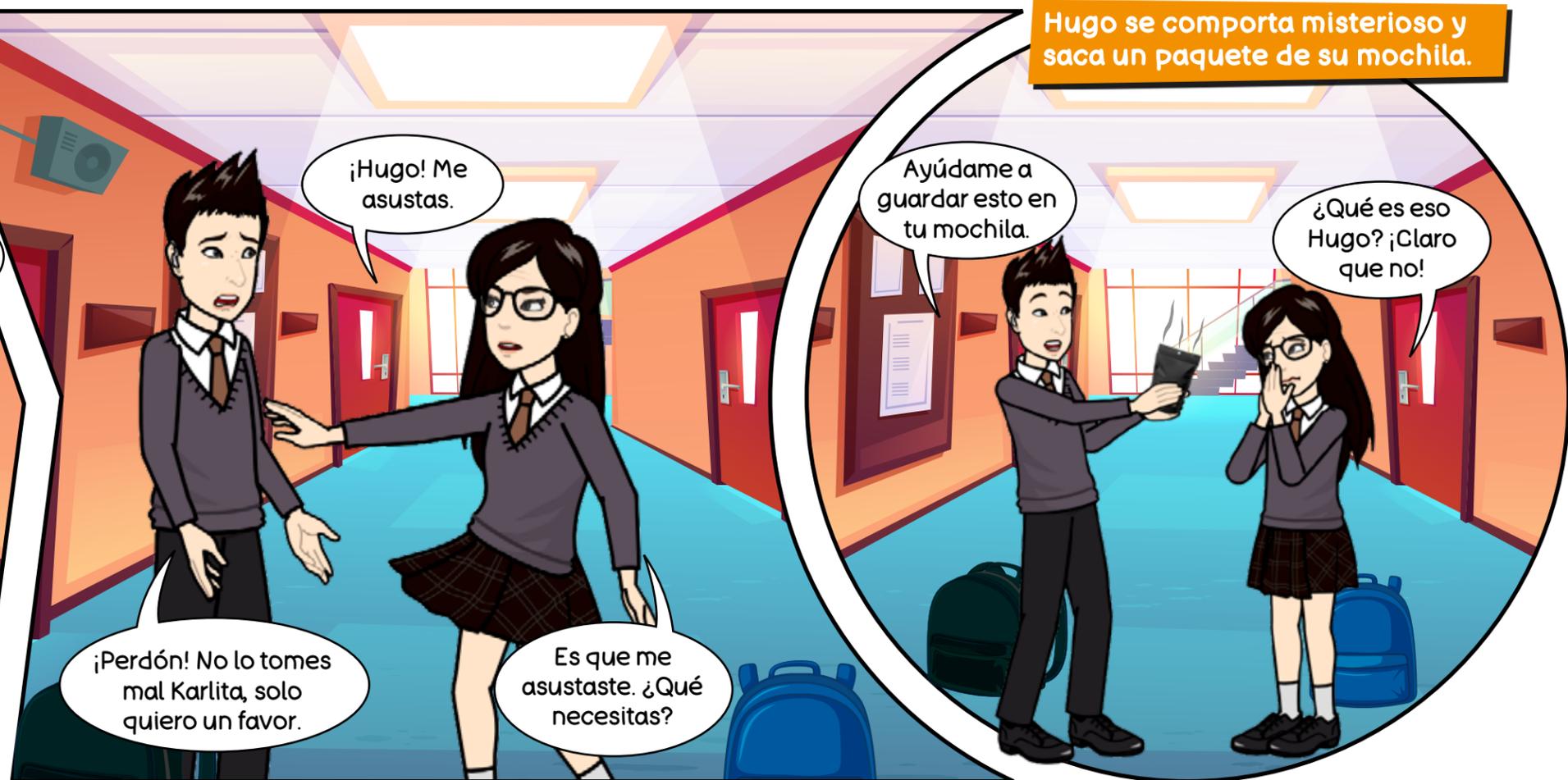
En la cuarta entrega *La marihuana: es una hierba mala*, los estudiantes enfrentarán una situación en la que deberán tomar decisiones y evitar colocarse en una posición de riesgo. Con ayuda de los padres, comprenderán que la marihuana es una sustancia adictiva tan riesgosa como cualquier otra.

¡Te invitamos a seguir de cerca esta historia!

En el cambio de clases, Hugo y Karla coinciden en el pasillo.



En ese momento, la dirección escolar avisa sobre la revisión "mochila segura". Hugo se pone nervioso porque en su mochila guarda un paquete que le dieron otros alumnos.



Karla muy angustiada se acerca a Ana...



Ana, Ana... ¡Espérame!

¡Amiga! Me espantas.

¡Perdón, perdón!



Ya, tranquila, ¿qué pasa?

¡Ay, no sé por dónde empezar! Estoy asustada y enojada a la vez.

A ver, entremos al salón y me cuentas.

Unos minutos después, en la clase del profesor Víctor...



Silencio por favor. Estamos comenzando la clase.

Es que Hugo me sacó de onda. ¡Hasta me asustó!

¿Cómo que te asustó? ¿Por?



Sí amiga, es que quería que le guardara un paquete.

¿Un paquete? ¿De qué?

No me dijo, pero olía raro.



Chicas, dejen de susurrar. Están muy distraídas y no ponen atención.

Sí, perdón profe.

¡PUFF!

En ese momento, la directora ingresa al aula para avisar a los alumnos que se revisarán sus mochilas.



Chicas y chicos, por favor coloquen sus mochilas arriba de la mesa y ábranlas para revisión.



¡Qué bueno que no aceptaste nada de Hugo!

Ya sé, imagínate en qué problema me hubiera metido.

Es turno de que se revisen las pertenencias de las chicas. Frente a ellas está un padre de familia.



Nada que parezca inapropiado.

Gracias chicas, pueden guardar sus pertenencias.



Amiga, me siento preocupada por Hugo, ¿qué pasará con él si le encuentran ese paquete?

¡Shh, Karla! Te van a escuchar.

Durante la revisión, un padre de familia detectó el paquete que Hugo guardaba. La directora citó con urgencia al padre de Hugo.



¡Qué bueno que no aceptaste nada de Hugo!

¡PUFF!



Señor Manuel, encontramos marihuana en la mochila de Hugo, lo cual amerita una acción formativa en la escuela.

Maestra, no me explico lo que ocurrió.



Hugo, hijo ¿algo que decir?

Papá, eso no es mío, me lo dieron a guardar. No sabía que era marihuana. ¡No hice nada!

Al llegar a casa, Ana platica con su mamá sobre lo que sucedió ese día en la escuela.



¿Cómo te fue hoy Ana? Desde que pasé por ti a la escuela estás muy callada.

¡Ay Má! Bueno... Pasó algo con Karla y Hugo.

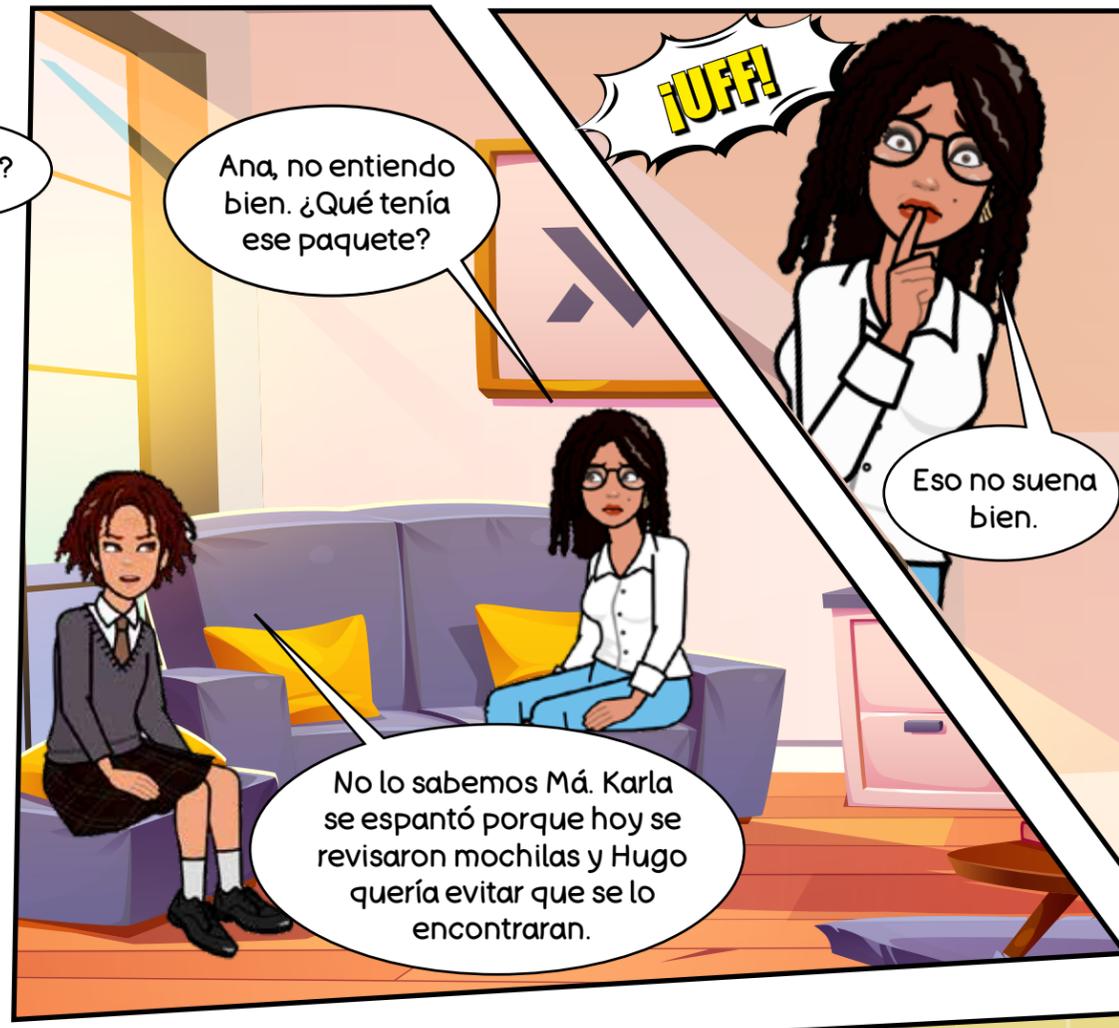
Dime, ¿qué ocurrió?



Pues fíjate que Hugo quería darle un paquete a Karla para que lo guardara y eso la asustó mucho.

¿¡Cómo!?

Él se sentía desesperado por tener la atención de Karla.



Ana, no entiendo bien. ¿Qué tenía ese paquete?

¡UFF!

Eso no suena bien.

No lo sabemos Má. Karla se espantó porque hoy se revisaron mochilas y Hugo quería evitar que se lo encontrarán.



¡Exacto! Eso pensamos... Además, Karla percibió que el paquete olía raro, como a hierba seca o algo así.

¡OMG!



Claudia y Ana van a la cocina para calentar la comida mientras siguen conversando.

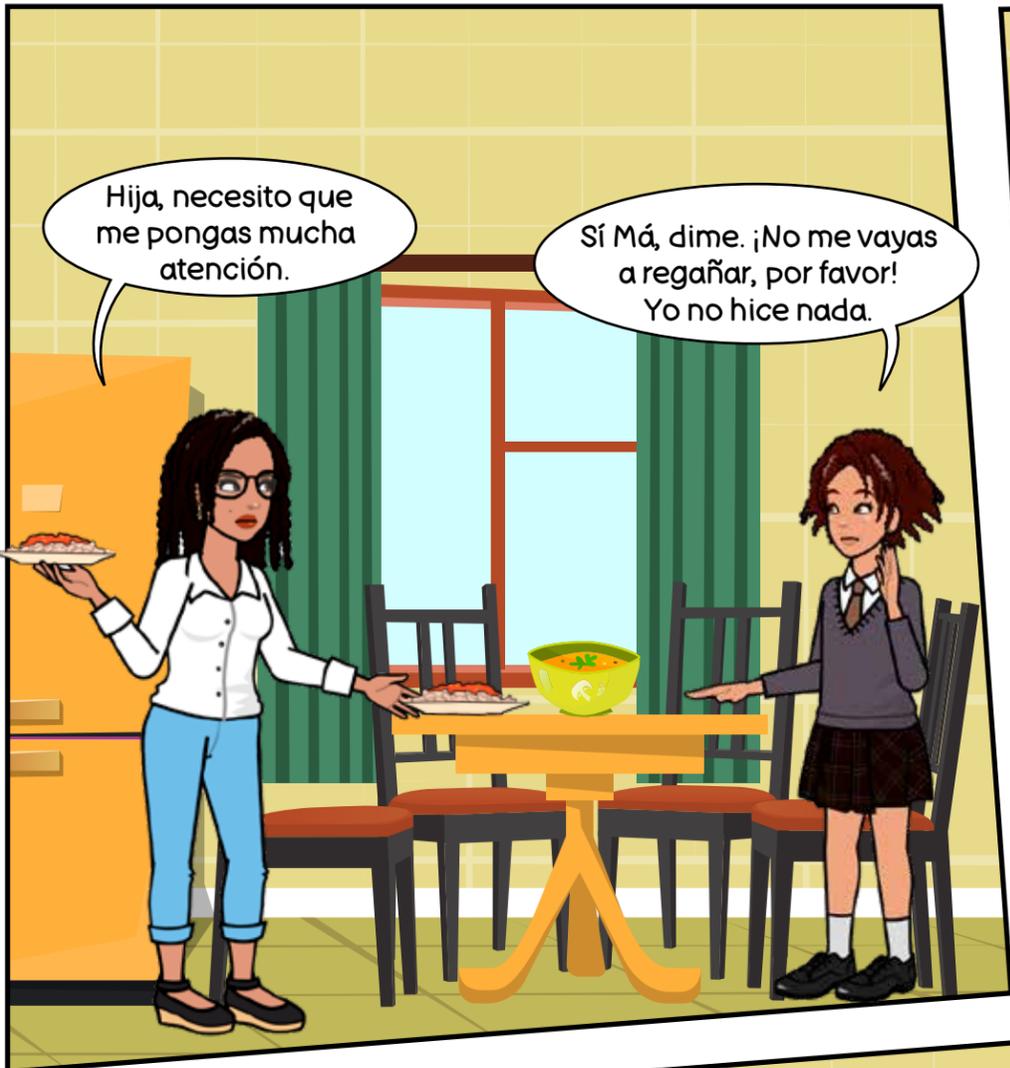
Má, ¿crees que se trataba de marihuana?

Híjole muñeca, eso estoy pensando. ¿Sabes si el paquete era grande o pequeño?



Mmm no lo ví, solo sé lo que me contó Karla. Pero más tarde vimos pasar a Hugo con la directora y después llegó su papá.

Esto no me gusta. Le voy a enviar un mensaje a Manuel por si requieren ayuda.



Hija, necesito que me pongas mucha atención.

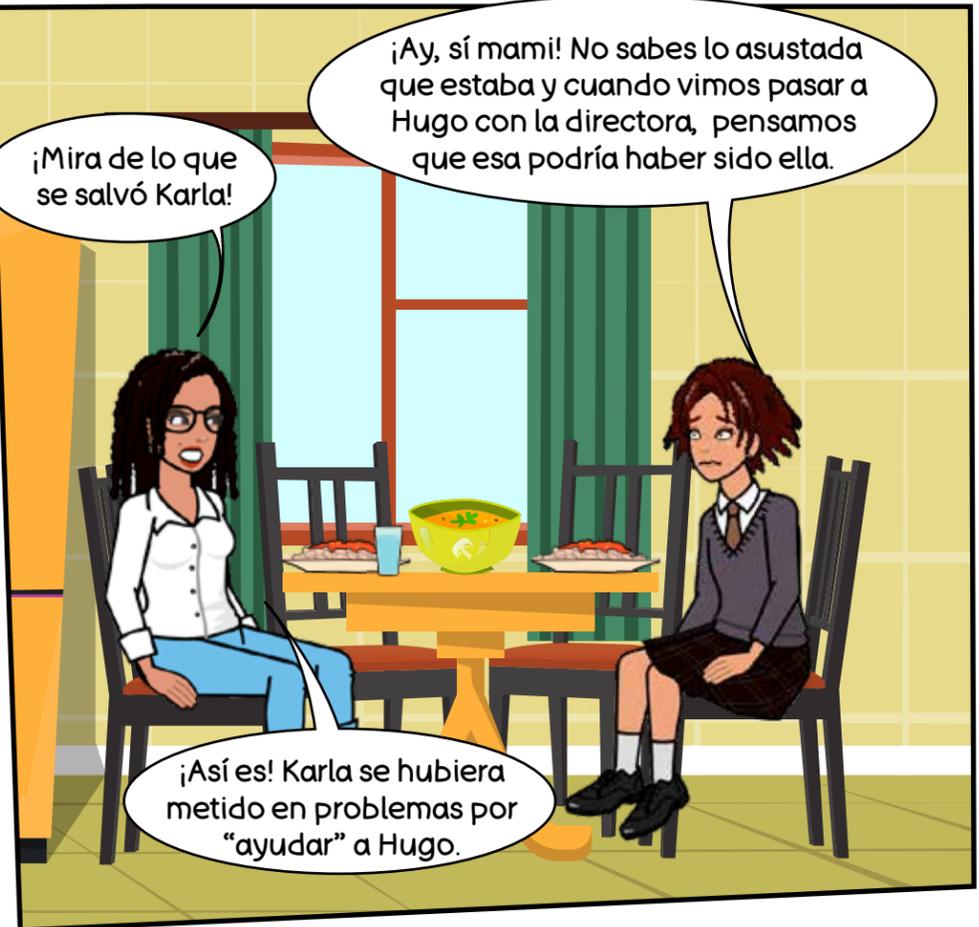
Sí Má, dime. ¡No me vayas a regañar, por favor! Yo no hice nada.



Para nada. Mira, hoy te enfrentaste a una situación nueva en la escuela y tienes que saber cómo actuar.

Sí Má.

En primer lugar, debes tener claro que si una persona te pide esconder algo y aceptas, es muy probable que te puedas meter en problemas.



¡Mira de lo que se salvó Karla!

¡Ay, sí mami! No sabes lo asustada que estaba y cuando vimos pasar a Hugo con la directora, pensamos que esa podría haber sido ella.

¡Así es! Karla se hubiera metido en problemas por "ayudar" a Hugo.



OOOPS!

Por eso hija, no aceptes nada de nadie, aunque aprecies mucho a tus amigos.

Sí Má, tienes razón.



El segundo consejo que te doy hija es que no pruebes sustancias desconocidas, pueden ser nocivas para tu salud.

Pero con la "mari" no hay tanto problema, porque es una planta, ¿no mami?

Te equivocas hija, sus efectos son igual de nocivos que otras sustancias.



Fíjate que la marihuana, verde o hierba como le dicen, proviene de una planta llamada cannabis y contiene sustancias psicoactivas con propiedades que modifican el comportamiento y alteran la percepción del entorno.

¡Ah, por eso es peligrosa!

Sí, es una sustancia nociva para tu salud y la de tus amigos.

Como nos dijeron en una plática que nos dieron en la escuela.

Después de la comida, Ana va a su recámara y decide llamar a Lalo para saber qué pasó con Hugo.

¿Hola?

¡Hola Lalo! Te llamo por lo que pasó hoy en la escuela con tu primo.

¡Ay sí, ni me digas Ana, fue un problemón!

¿Fue muy grave?

Sí amiga, Hugo llevaba ¡marihuana!

¡OUCH!

¡Qué loco! ¿Cómo lo descubrieron?

Quando estaban revisando las mochilas, dejó el paquete dentro, pero la directora le recordó que la mochila se quedaba abierta y el papá que la acompañaba vio el paquete medio escondido.

¡No inventes! ¡Qué bárbaro!

¡Ya sé! Mi tío tuvo que ir a la escuela.

¡Seguro le tocó una regañiza!

No, ¿tú crees? Le explicaron a Hugo porqué no debía portar o consumir ese tipo de sustancias y sus efectos.

Sí, son varios. Mi mamá me dijo que consumir cannabis causa alteraciones en el comportamiento. ¿Solo eso le dijeron?

No. También tiene que hacer una investigación sobre cannabis, causas y consecuencias y presentarla en la escuela.

Fíjate que después de la escuela Hugo y mi tío fueron a comer a la casa. Mis papás les dijeron que al consumir cannabis hay alta probabilidad de consumir otras sustancias. Hugo estaba muy avergonzado.

¡Qué peligroso! Creo que debemos hablar de esto con los demás, ¿no?

¡Voy a iniciar una videollamada!

¡Hola chicos! Oigan es una llamada rápida, Ana y yo estamos pensando que lo que pasó hoy en la escuela nos afecta a todos.

Apenas me enteré de lo que pasó... Ahora sí te la volaste Hugo.

Leve Memito, jeje. El paquete me lo dió a guardar un compa, yo no sabía qué contenía. Ahora mi papá cree que soy adicto.

Casi me metes en problemas Hugo.

Ya, ya no hay que pelear. Mejor los invité mañana a mi casa después de comer para platicar, ¿qué les parece?

Al otro día, en casa de Ana todos los amigos se reúnen para apoyar a Hugo.

Chicos, ¡bienvenidos! Sé que mi hija los invitó para platicar sobre lo que vivieron ayer en la escuela.

Sí señora.

Pero no se pongan raros, mi mamá solo está aquí para orientarnos mejor.

¡Uff! Por mi culpa nos van a sermonear...

No hijo, para nada. Ana solo quiere que entre todos tomen decisiones analizando información respecto a lo que vivieron.

Sí Hugo, ¡relájate! ¡Somos amigos!

Oigan pero qué pasó, yo solo vi que llevaron a Hugo a la dirección pero no supe más.

Se enojaron conmigo Ariel, porque traía un paquetito de hierba en mi mochila.

¡ZAS!

¡Ay Hugo! No era un paquetito, era un paquetote. ¡Cómo te gusta meterte en problemas por curioso!

¡Exageras, no era tan grande el paquete!

¡No! No exagera, si estaba grandecito, yo lo vi.

Bueno, bueno, del tamaño que sea ¡no peleen! La neta Hugo nos pusiste en riesgo a todos. Pudiste provocarnos problemas en la escuela y hasta riesgo de consumir una sustancia nociva para la salud.

Después de platicar a detalle lo sucedido y cómo se sentía cada uno, los amigos llegan a ciertas conclusiones...



Entonces... ¿Quedamos en que toda droga es perjudicial para nuestra salud? ¿no?

¡Claro! Y también que no debemos aceptar guardar objetos o paquetes desconocidos.

Ya Karla.

Pues sí chicos. ¡La regué, en el fondo sabía que algo no estaba bien y sin querer casi pongo en riesgo a Karla!



Chicos, los escucho conversar y me da gusto que ya estén bien, como los amigos que siempre han sido.

¡Sí Má... Pero, ¿podrías decirnos un poco más de los riesgos que tiene consumir cannabis?

¡Claro! Hay efectos físicos como enrojecimiento de los ojos, aumento del apetito y sequedad en la boca, así como mareo y pérdida de la coordinación.

Más tarde, en el parque...



Recuerdo que en la escuela nos dijeron que tiene efectos psicológicos.

Sí, genera una sensación de relajación o euforia, disminución de la concentración y atención, se alteran los sentidos, la percepción del tiempo y causa lentitud para reaccionar.

¡Uy Má, son un buen de consecuencias por consumir esa sustancia!

Claudia se despide de los chicos y los deja platicar a solas. El grupo de amigos decide salir a jugar y distraerse.



¡Yo propongo que por hoy y por siempre nos alejemos de la hierba.

¡Totalmente de acuerdo!

Oigan, yo ya me entumí de estar sentado.

Todavía es temprano. ¡Vamos a dar una vuelta en bici!



¡Uju! ¡Esto es vida!

¡Siento que voy volando!

¡COOL!

Y así nuestros amigos disfrutan y celebran la vida sin necesidad de ninguna hierba para volar.

Continuará...

Repositorio

Para consultar la Guía para docentes. Estrategia en el aula: Prevención de adicciones consulta la página: <https://acortar.link/w5pX81> o escanea el código QR.



Para escuchar el podcast de la AEFCM dirigido a adolescentes que deseen conocer más acerca de la prevención de adicciones. Accede a: <https://acortar.link/GBDwO8> o escanea el código QR



Para acceder a pláticas y conferencias virtuales sobre la prevención del consumo de drogas y conductas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, accede a: <https://acortar.link/ChbdJj> o escanea el código QR



Para tener información sobre qué son las drogas, detectar el consumo y cómo prevenir adicciones en familia consulta el documento Orientaciones para madres, padres y familias. Estrategia en el aula: Prevención de adicciones, en: <https://acortar.link/D8oKUj> o escanea el siguiente código QR



Para consultar y descargar material de consulta adicional como recursos audiovisuales, infografías, presentaciones y soporte documental elaborado por diferentes dependencias del Gobierno de México para el desarrollo de las intervenciones, consulta la página: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/repositorio> o escanea el siguiente código QR



Referencias

Digitales

- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. (2023). Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México. <https://acortar.link/8v2HCs>
- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. (s.f.). Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de México. <https://acortar.link/5mSIU8>
- Comisión Global de Política de Drogas. (2019). La clasificación de sustancias psicoactivas. Cuando se dejó atrás a la ciencia. <https://bit.ly/40vBycL>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2021). Evidencia actualizada sobre vapeo: un reporte del Repositorio SEAN. <https://bit.ly/3T6n8wZ>
- Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías. (2019). Uso médico del cannabis y los cannabinoides: preguntas y respuestas para la elaboración de políticas, Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://bit.ly/3M4npyU>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Informe OMS sobre la epidemia mundial de tabaquismo, 2021: abordar los productos nuevos y emergentes. Ginebra. <https://bit.ly/3LdK5wg>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Sobredosis de opioides. <https://acortar.link/XYnES4>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Tabaco. <https://bit.ly/2zT4Ck8>

- Organización Panamericana de la Salud. (2018). Efectos sociales y para la salud del consumo de cannabis sin fines médicos. <https://bit.ly/3YEvYNd>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). Informe sobre el control del tabaco en la Región de las Américas 2022. <https://bit.ly/3l4u1SQ>
- Ponciano-Rodríguez, G., y Chávez Castillo, C. (2020). Efectos en la salud de los sistemas electrónicos de administración de nicotina (SEAN), Revista de la Facultad de Medicina, 63 (6), pp. 7-19, <https://bit.ly/3LrxZQr>
- Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2006). La prevención del consumo de estimulantes de tipo anfetamínico entre los jóvenes. Guía de políticas y programas. <https://bit.ly/3FekjnP>

Bibliográficas

- Gobierno de México. (2023). Guía para docentes. Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Secretaría de Educación Pública.
- Lorenzo, P. (2003). Drogodependencias, Farmacología, patología, psicología legislación, 2.a ed., 335-351. Buenos Aires, Panamericana.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Plan de Acción Mundial sobre el Alcohol 2022-2030.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). Alcohol y el Cerebro, Washington, D.C.

Iconográficas

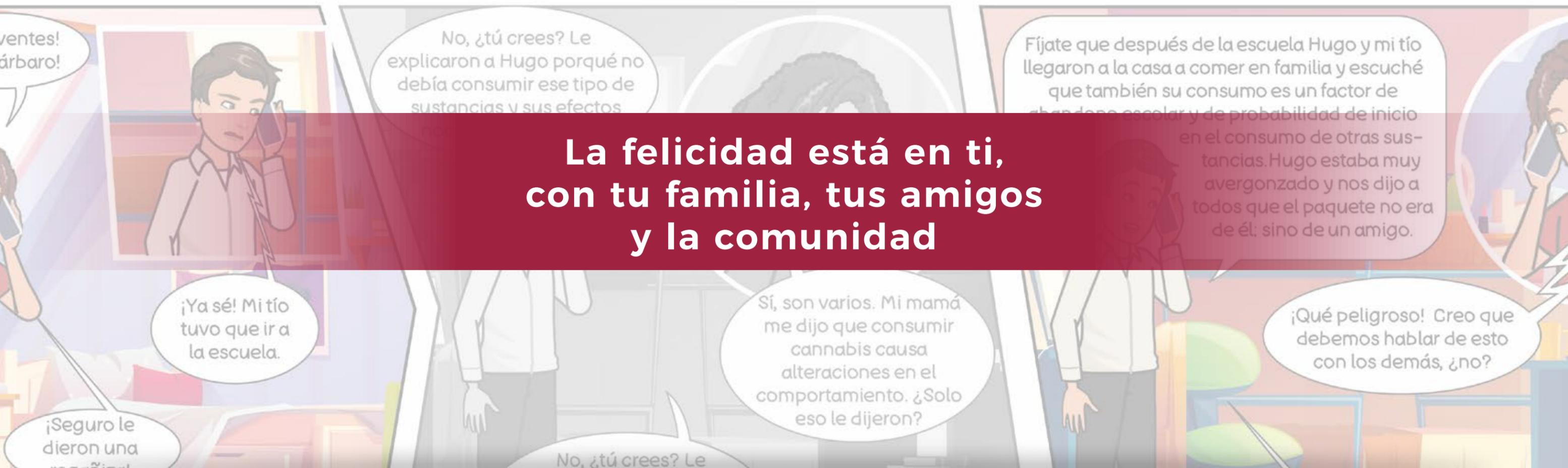
- Freepik.com
- Pixton.com

SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS

Sin drogas: Prevenir para vivir
forma parte de la
Estrategia en el aula: Prevención de adicciones
realizada por el Gobierno de México
a través de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.



Sin drogas: prevenir para vivir



La felicidad está en ti,
con tu familia, tus amigos
y la comunidad



GOBIERNO DE MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO