

Fichas de repaso

Educación Especial

CAM Laboral

Proyecto “Cuido el Planeta”
Semana del 27 al 30 de abril



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estás fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





1. Primer día

“Guardián del Planeta”



Aprendizaje

Conocer cuáles son las actividades que se hacen en casa y que nos ayudan a cuidar el planeta.



Materiales

- Hojas para dibujar o tu cuaderno
- Colores
- Imágenes del cuidado y descuido del planeta



A usar tu cuaderno

1. Junto con tu familia, realiza una lista de lo que haces en un día común, cuando no vas a la escuela.
2. Dibújalo o escríbelo en tu cuaderno o en hojas. Puedes usar esta tabla para registrar las actividades que hiciste ayer.

LISTA DE ACTIVIDADES QUE HICE AYER		
Al levantarme	En la tarde	En la noche al acostarme

3. Recorta las tarjetas que aparecen en la siguiente página, incluidas las manitas de “sí lo hacemos” y “no lo hacemos”. Compara las tarjetas con las actividades que haces en un día común y que registraste en la tabla anterior.
4. Organízate con tu familia y por turnos seleccionen una tarjeta, comenten si de manera cotidiana realizan o no realizan esas actividades y de acuerdo con su respuesta, coloquen junto a la imagen la manita que corresponda: “sí lo hacemos” y “no lo hacemos”, para cuidar al planeta.
5. Al terminar, junta todas las tarjetas de lo que “no hacen” y elabora un reglamento familiar para cuidar todos los días al planeta pide apoyo a un familiar.

El cuidado del Planeta Tierra es responsabilidad de todos.

GUARDIÁN DEL PLANETA



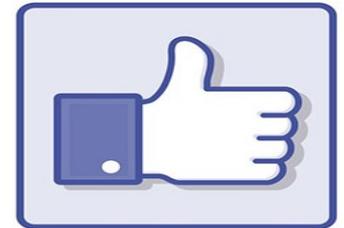
Desconecto
aparatos
eléctricos



Apago la luz cuando
no la utilizo



Seco la ropa al sol o a la
intemperie



Sí lo hacemos



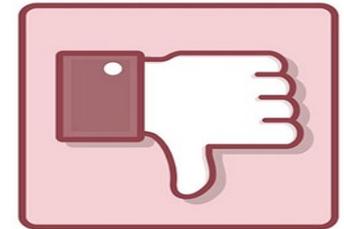
Como más verduras
frescas



Uso los residuos orgánicos para
fertilizar la tierra



Reduzco, reciclo y
reutilizo



No lo hacemos



Me baño en 5
minutos



Camino o viaje en bicicleta de
preferencia



Dono lo que no
uso



1. Primer día “Guardián del Planeta”



Evaluación

Será un indicador de tu aprendizaje si:

- Identificaste las cosas que no hacen en tu casa para cuidar el planeta.
- Elaboraste un reglamento para cuidar todos los días el planeta. Guárdalo en tu carpeta de experiencias.



Para aprender más

Si quieres saber más acerca de cómo cuidar el medio ambiente desde tu casa, mira el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=biGw7OzNfWE>



A compartir en familia

Si lo requieres, pide apoyo de un familiar para hacer la lista de lo que haces en un día común.



Tenemos algunos
videos para ti.



Día de la Tierra 2020
<https://www.youtube.com/watch?v=kL51XR7XJ88>



1. Primer día.

“Una Idea Natural para Cuidar las Plantas”



Aprendizaje

Preparar un bioplaguicida para prevenir el daño de las plantas por las plagas causadas debido al deterioro ambiental.



Materiales

- 2 cebollas.
- 4 dientes de ajo.
- 1 litro de agua.
- 1 colador.
- 1 atomizador.



A divertirnos

1. Lee con un familiar, el texto titulado “Problemas de deterioro ambiental y el daño a las plantas” que aparece en la siguiente página.
2. Reflexiona junto con tu familia: ¿Por qué son importantes las plantas? ¿Qué factores pueden dañar a las plantas? ¿Qué plagas pueden dañar a las plantas?.
3. Con ayuda o supervisión de un familiar, realiza el siguiente procedimiento para elaborar el bioplaguicida:
 - Se pican las cebollas y el ajo.
 - Se ponen a cocer en el agua durante 20 minutos.
 - Se retira del fuego y se deja reposar 8 horas.
 - El producto se pasa por un colador y se coloca en el atomizador.
 - Rociar las plantas diariamente hasta que ahuyente las plagas observadas.



1. Primer día.

“Una Idea Natural para Cuidar las Plantas”

Problemas de deterioro ambiental y el daño a las plantas

Las interrelaciones que el hombre establece con los factores físicos y biológicos, mantienen un equilibrio natural que permite el desarrollo de todas las especies, sin embargo, el abuso en la utilización de insecticidas químicos y la contaminación, genera un desequilibrio ambiental que se nota en la extinción de las especies de plantas y animales (1)

Por ello, debemos tomar medidas para el cuidado del mundo, una de esas medidas está relacionada con preservar las plantas, ya que son fuente de oxígeno y alimento. Los insecticidas químicos no sólo eliminan a las plagas dañinas, sino también a los insectos benéficos como la abeja, abejorro, la catarina e incluso pequeñas aves como el colibrí. Es por ello que, para acabar con las plagas que atacan las plantas en una ciudad, es preferible usar los insecticidas orgánicos llamados bioplaguicidas.

Las plagas como arañas, babosas y caracoles, hormigas, grillos, cochinillas, pueden prevenirse o acabarse con un bioplaguicida doméstico, aprovechando los ingredientes activos de plantas como el ajo y la cebolla. (2)



Evaluación

Será un indicador de tu aprendizaje si:

- Identificaste la importancia de cuidar las plantas por ser una fuente de oxígeno y alimento.
- Preparaste y usaste un bioplaguicida.

Tómate una fotografía aplicando el bioplaguicida y guárdala en tu carpeta de experiencias.



Para aprender más

Si quieres saber más acerca de cómo hacer un insecticida muy ecológico consulta:
<https://www.youtube.com/watch?v=KM3ujRmzv3A>



A compartir en familia

Realiza este procedimiento junto con un familiar para evitar accidentes.

Los insecticidas químicos pueden dañar a otras especies animales.

(1) CONAMAT (2019). Guía práctica para el examen de ingreso a la universidad. Capítulo 3. Geografía humana, paisaje cultural. Problemas de deterioro ambiental. México: Pearson.

(2) Ríos, R. (2020), Plagas y enfermedades en las plantas- Infografía. Material del Taller de Huertos Urbanos perteneciente al Programa de Autonomía Económica. México: PILARES.



2. Segundo día. “Reporteando por mi Planeta”



Aprendizaje

Realizar una nota informativa sobre las acciones que hacemos en casa para cuidar nuestro hogar, “el Planeta Tierra.



Materiales

- 1 cuaderno (Bitácora.
- 1 celular o cámara.
- Imágenes de revistas o periódicos que tengas a la mano.



A divertirnos

1. Para iniciar el juego, tu serás el reportero y decide quién será tu acompañante. Éste último apoyará al reportero a escribir y diseñar su nota informativa.
2. El reportero y su acompañante visualizarán las medidas que se llevan a cabo en casa para cuidar el medio ambiente, tales como separación de residuos, ahorro de agua, ahorro de energía eléctrica, etc.
3. Una vez observadas las acciones al interior del hogar y sus actividades en función del cuidado del Planeta Tierra, las anotarás o tu ayudante en la bitácora.
4. El reportero elegirá un tema sobre el cual hablará en su nota informativa. Para conocer más sobre cómo puedes hacer una nota informativa, puedes acceder al siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=8UsmbbHmBpA>
Si no cuentas con internet, puedes observar la secuencia de imágenes que está en las siguientes páginas.
5. Tu decidirás qué título, texto, fotografía o imágenes llevará tu nota informativa.
6. Se pueden tomar fotografías de las acciones que se llevan a cabo en casa sobre el tema elegido. Es importante que todas las actividades que hagas como reportero las disfruten tú y tu ayudante, por ello el tema a elegir es libre.
7. Una vez terminada la nota informativa, el reportero reunirá a su familia a la cual mostrará y leerá el texto junto con su ayudante.
8. Platicarás sobre la importancia de las acciones para el cuidado del medio ambiente, si en casa se cuenta con acciones determinadas para el cuidado. Si el reportero no encontró ninguna acción, se plantearán en ese momento las acciones a realizar, mismas que el reportero seguirá para cubrir la nota y mantener informados a los integrantes de la familia. No pierdas de vista que en el trabajo que elaboren acerca del cuidado del planeta “todos son apoyo del reportero ecológico”.
9. El juego terminará cuando el reportero pegue su nota informativa en un lugar visible.

DISEÑO DE TU NOTA PERIODÍSTICA



1



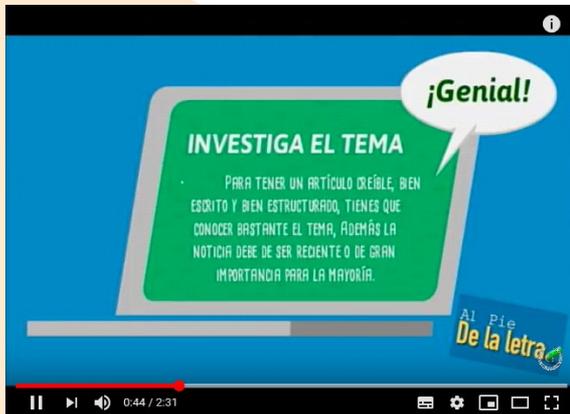
2



3



4



5



6



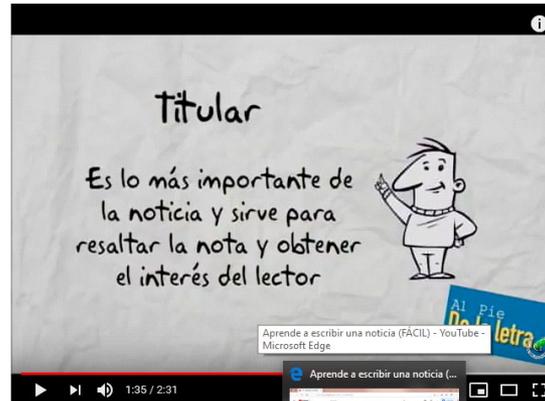
DISEÑO DE TU NOTA PERIODÍSTICA



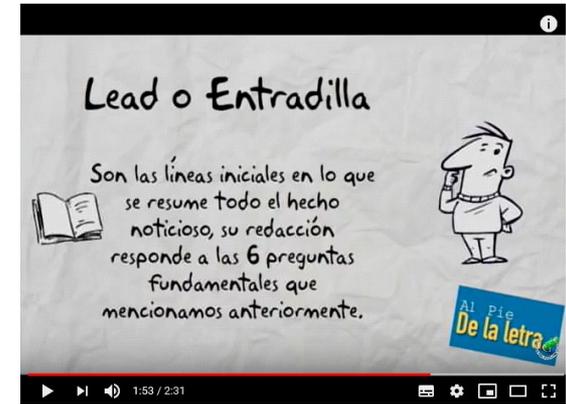
7



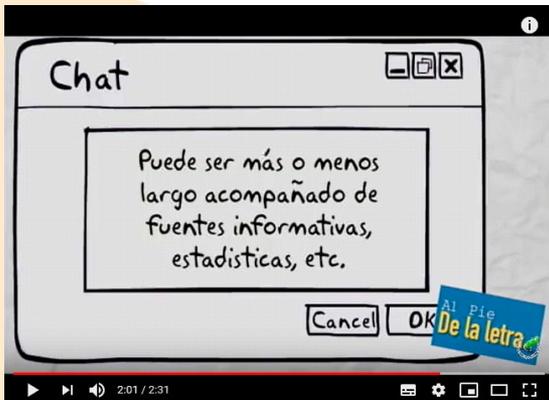
8



9



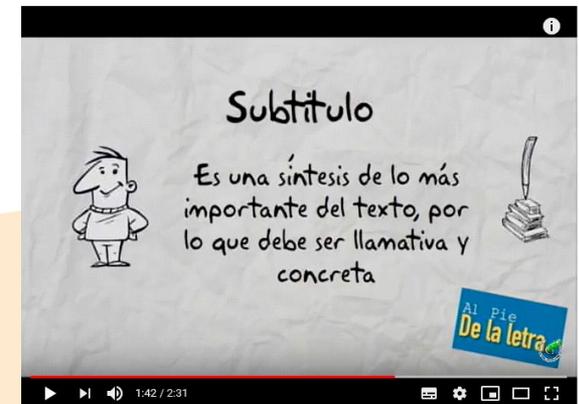
12



11



10





2. Segundo día. “Reporteando por mi Planeta”



Evaluación

Será un indicador de tu aprendizaje si:

- Identificaste las medidas que se llevan a cabo en tu casa para cuidar el medio ambiente.
- Aprendiste a ser reportero (a) del planeta y a plasmar las ideas recuperadas en una nota informativa. Guárdala en tu carpeta de experiencias.



Para aprender más

Para saber más sobre el cuidado del agua mira este video:

https://www.youtube.com/watch?v=wHkI_gHs3H0



A compartir en familia

Si lo necesitas, pide apoyo de un familiar para la elección del tema o para tomar las fotografías.



2. Segundo día. “Mi familia también baila sus historias”



Aprendizaje

Reconocer que los seres humanos a lo largo de la historia tenemos diferentes formas de comunicarnos y expresarnos, como la danza folclórica y los bailes sociales.



Materiales

- Hojas blancas o cuaderno.
- Plumas y lápices.
- Computadora o teléfono celular con acceso a internet.



A usar tu cuaderno

1. Reproduce junto con algún familiar el video titulado “La presencia de la danza folclórica”. Que está disponible en la siguiente liga: <https://youtu.be/BgGpq3PCOhI>
2. Observa y comenta ¿qué diferencias existen entre cada baile, en sus movimientos, música y vestimenta?
3. Haz una lista en tu cuaderno, de las canciones o la música que más les gusta para bailar y otra lista en donde anotes las danzas folclóricas de los estados del Norte, Sur del país, y de las danzas populares de los países europeos, orientales y africanos, pide apoyo a uno de tus familiares.





2. Segundo día. “Mi familia también baila sus historias”



A divertirnos

4. Con tu familia, traten de aprender o inventar los pasos de una coreografía con la melodía que más te guste o les guste y entre todos organicen un baile familiar combinando diferentes ritmos.
5. Antes de hacer el baile familiar, pídeles que juntos prepararen agua de frutas y un alimento sencillo (botana saludable) para compartir al concluir el baile.
6. Cuando termine el baile, invítalos a descansar y a comentar la historia de la canción que eligieron: ¿saben a qué género musical pertenece?, ¿en qué año surgió ese género musical?, ¿de qué país proviene?, ¿dónde la escucharon?, ¿por qué les gusta?, ¿qué recuerdos les trae? y ¿qué emociones sienten cuando bailan?



Evaluación

Será un indicador de tu aprendizaje si:

- Reconociste que nuestro país tiene una gran diversidad de bailes y danzas folclóricas así como populares y que a través del baile también podemos comunicarnos.

Guarda las listas que realizaste en tu carpeta de experiencias. También puedes tomarte una fotografía bailando con tu familia.

La danza folclórica es una expresión artística y cultural con historia.



A compartir en familia

Para divertirte, convivir y cuidar tu salud y la de tu familia, puedes organizar diariamente una sesión de baile.



Para aprender más

Pregunta a algún familiar o investiga en el Internet, el origen y año en el cual surgió la danza popular.



3. Tercer día “Cada oveja con su pareja”



Aprendizaje

Identificar diferentes tipos de energía y clasificar objetos de acuerdo con la energía que utilizan.



Materiales

- 3 juegos de tarjetas con las imágenes que aparecen en la siguiente página.



A divertirnos

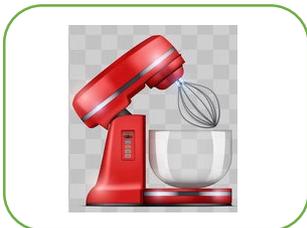
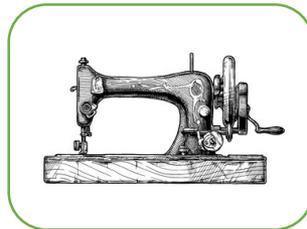
PRIMER MOMENTO

1. Organiza a tus familiares que serán tus compañeros de juego, en tres equipos.
2. Entrega a cada equipo un juego de tarjetas.
3. Explica que van a jugar “cada oveja con su pareja”, que consiste en buscar parejas de objetos, descubriendo la relación que tienen entre ellos.
4. ¡No pueden ayudarse entre los equipos!
5. Cuando todos los equipos hayan terminado de poner cada oveja con su pareja, muestran a los otros dos, cómo ordenaron sus parejas.
6. Pídeles que expliquen a todos la relación que descubrieron para juntar cada pareja.
7. Si el grupo de jugadores no está de acuerdo en alguna pareja, pueden solicitar al equipo que revise la relación que dicen haber encontrado, para mejorarla.
8. El equipo que tenga más parejas será el ganador.
9. Si no puedes imprimir los 3 juegos de tarjetas, invita a los equipos a elaborar una lista de las herramientas, maquinaria y otros artefactos que se emplean en tu Taller de formación laboral, los otros equipos pueden hacer su lista con lo que tus familiares emplean en sus labores, ya sea en casa o en el trabajo. Intercambien listas y ¡juntan cada oveja con su pareja!

¡No pueden juntar más de dos tarjetas!

En todas las actividades que realizas están presentes diferentes tipos de energía.

TARJETAS "CADA OVEJA CON SU PAREJA O REBAÑO". PRIMER Y SEGUNDO MOMENTOS





3. Tercer día “Cada oveja con su pareja”



Evaluación

En este primer momento, será un indicador de tu aprendizaje, la explicación que puedes ofrecer sobre la forma en que organizaste las parejas de artefactos, objetos o maquinarias.

La organización de las parejas no podrá ser por criterios como: tamaño, antigüedad de su invención, color o función.

Guarda tu trabajo en tu carpeta de experiencias.



Para aprender más

Revisa la lección No. 4 del libro Ciencias y Tecnología. Física 2°. Grado. Volumen I para Telesecundaria disponible en la siguiente liga

<https://libros.conaliteg.gob.mx/catalogo.htm>



A compartir en familia

Si lo requieres, pide ayuda a un familiar para recortar las tarjetas. Solicita a alguien que lea en voz alta la lección N° 4 del libro de texto para telesecundaria.

Los aparatos del hogar y los transportes, utilizan diferentes tipos de energía para funcionar.



Tenemos algunos videos para ti.



Para aprender más sobre los tipos de energía:

<https://www.youtube.com/watch?v=62yHkyArjmc>



3. Tercer día “Cada oveja con su rebaño”



Aprendizaje

Identificar diferentes tipos de energía y a clasificar objetos de acuerdo con la que utilizan.



Materiales

3 juegos de tarjetas con imágenes que utilizaste en la actividad anterior.



A divertirnos

SEGUNDO MOMENTO

1. Organiza a tus familiares que serán tus compañeros de juego en tres equipos.
2. Entrega a cada equipo un juego de tarjetas.
3. Explica que van a jugar a organizar rebaños con las ovejas que emparejaron. Un rebaño lo formarán con objetos que funcionan con electricidad. En otro rebaño juntarán los objetos que no requieren electricidad para funcionar.
4. Cuando todos haya terminado de armar los rebaños, cada equipo muestra a los otros dos, cómo ordenaron sus rebaños.
5. Si los rebaños quedaron diferentes, pueden discutir qué oveja va en cuál rebaño y por qué, hasta que los tres equipos estén de acuerdo.
6. Entre todos separan el rebaño de objetos que funcionan sin electricidad e investigan en las fuentes de información que tengan en casa, cuál es el tipo de energía que los objetos del rebaño usan para funcionar
7. Pregunta: ¿Qué energía hace funcionar a los objetos que no usan electricidad para funcionar?
9. Pide que entre todos organicen de nuevo los objetos que no usan electricidad, separándolos de acuerdo con la energía que usan para funcionar. Pueden hacer tanto grupos como descubran diferentes tipos de energía y péguenlos en hojas.

¿Qué diferencia de energía existe entre un molcajete y una licuadora, si con los dos objetos se puede hacer una salsa?



3. Tercer día “Cada oveja con su rebaño”



Evaluación

En este segundo momento, será un indicador de tu aprendizaje, la explicación que puedes ofrecer sobre la forma en que organizaste los rebaños.

Los diferentes tipos de energía que identificaste para que los artefactos que no funcionan con electricidad, pero que, de cualquier forma sí funcionan.

Guarda en tu carpeta de experiencias las hojas en las que pegaste las imágenes, de acuerdo con la energía que usan para funcionar.



Tenemos algunos
videos para ti.



Para aprender más

Revisa la lección No. 11 del libro Ciencias y Tecnología. Física 2°. Grado. Volumen II para Telesecundaria disponible en la siguiente liga
<https://libros.conaliteg.gob.mx/catalogo.htm>



Para aprender más sobre los tipos de energía:
<https://www.youtube.com/watch?v=62yHkyArjmc>

¿Cómo puedo cuidar el planeta, si casi todo lo que empleamos en casa y en el trabajo, funciona con electricidad?



A compartir en familia

Si lo requieres, pide ayuda a un familiar para recortar las tarjetas. Solicita a alguien que lea en voz alta la lección N° 11 del libro de texto para telesecundaria.



3. Tercer día

“Las mezclas claras y el chocolate espeso”



Aprendizaje

- Reconocer mezclas heterogéneas y mezclas homogéneas
- Mezclas en mi Taller del CAM Laboral



Materiales

Elige algunos de los siguientes alimentos que tengas en casa:

1. Agua, limón y azúcar
2. Azúcar, café o chocolate y leche.
3. Lechuga, jitomate, queso y limón.
4. Manzana, papaya y plátano.
5. Nueces, cacahuates y almendras.
6. Cereal y leche, etc.



A divertirnos

- Lava perfectamente tus manos y coloca los alimentos en recipientes separados.
- Prepara recipientes de mayor tamaño para hacer las mezclas.
- Agrega los materiales lentamente y revuelve con una cuchara, observando lo que sucede.
- Con ayuda de un adulto responde la siguiente pregunta:

¿Qué mezclas puedes utilizar en tu Taller del CAM Laboral?

Mezclas homogéneas

1. Agua de sabor. Coloca en una jarra con agua, azúcar y limón al gusto, mezcla.
2. Bebida. Coloca en una taza con leche, azúcar, café o chocolate en polvo al gusto y mezcla.

Mezclas heterogéneas

3. Ensalada de Verduras. Mezcla en un recipiente grande lechuga, jitomate, queso y limón para degustar una deliciosa ensalada de verduras.
4. Ensalada de Frutas. Mezcla en un recipiente grande: manzana, papaya y plátano, para degustar una deliciosa ensalada de frutas.
5. Botana. Mezcla en un recipiente: nueces, cacahuates y almendras para degustar como botana y compartir.
6. Mezcla cereal con leche, ¡es delicioso!

Nota: No es necesario que realicen todas las mezclas, se sugiere elaborar 2 de tipos diferentes, una homogénea y una heterogénea

Hay algunas mezclas en las que es posible distinguir, a simple vista, sus diferentes componentes, como una ensalada de lechuga con jitomate y aguacate.



3. Tercer día

“Las mezclas claras y el chocolate espeso”



Evaluación

Un indicador de tu aprendizaje será identificar al menos dos características de las mezclas homogéneas y dos de las mezclas heterogéneas.

Busca en revistas un ejemplo de cada una de las mezclas, distintas a las que ya trabajaste en este día y pégalas en una hoja. Otra opción es dibujarlas o escribirlas. Guarda tu trabajo en tu carpeta de experiencias.

También puedes tomarte una fotografía cuando estés preparando las mezclas e incluirla.



Para aprender más

Revisa la Secuencia No. 7 del libro Ciencias III Énfasis en Química 3°. Grado. Volumen I para Telesecundaria.

Consulta otros experimentos con mezclas:
<https://www.experimentosfaciles.com/experimento-sobre-mezclas-heterogeneas/>



A compartir en familia

Observen juntos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=2FPaXer7AN0&list=TLPQMTcwNDIwMjCBZtm8QVqL6w&index=1>



Tenemos algunos videos para ti.



Mezclas por todos lados:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yk2M0OdK0EM>



4. Día cuatro “Cuido mi casa, mi calle, mi planeta”



Aprendizaje

Conocer los tipos de basura que se producen en casa.



Materiales

- Colores, crayones o plumones.
- Cartulina y hojas blancas.
- Guantes y cubre bocas.
- Bolsas o recipientes para la basura.

¿Sabías que casi la mitad de los residuos sólidos que se producen en México salen de nuestras casas?



A divertirnos

1. Pide a tu familia que se organicen para ver el video “Contaminación ambiental por basura” que puedes encontrar en la siguiente liga. Diles que en las hojas blancas vayan escribiendo la basura que van reconociendo que hay en casa. <https://www.youtube.com/watch?v=3ocObxhUI8o&list=RD6pJzREuvZ94&index=3>
2. Todos, adultos, jóvenes y niños escriban en una cartulina u hoja, la basura que cada uno haya identificado.
3. Juntos reflexionen y comenten acerca de las siguientes preguntas: ¿Quién de ustedes sabe qué tipo de basura hay en casa? ¿Qué daño le hace a la gente que vive en la casa, a la colonia y al Planeta?
4. Solicita que propongan ideas que puedan hacer en casa para disminuirla o eliminarla.
5. Tú o alguno de los integrantes de la familia anota todas las ideas para eliminar o disminuir la basura.
6. Con la idea que más les guste, hagan un plan y recorran la casa levantando toda la basura. Si tienen patio y azotea también recórranlos.
7. Ahora ya puedes, junto con tu familia, separar la basura en bolsas o recipientes. Toma en cuenta si es orgánica o inorgánica y si la quieren vender, piensa en el criterio para separarla.

¡Listo, ya conoces qué tipo de basura hay en casa, lo importante que es recogerla, separarla y prepararla para venderla o tirarla en el camión de la basura. ¡No olvidemos tener cerradas las bolsas o los recipientes de basura!





4. Día cuatro “Cuido mi casa, mi calle, mi planeta”



Evaluación

Será un indicador de tu aprendizaje si:

- Identificaste los tipos de basura que se producen en casa.
- Reflexionaste acerca de lo importante que es recogerla, separarla y prepararla para venderla o tirarla en el camión de la basura.

Guarda en tu carpeta de experiencias el listado de los tipos de basura que identificaste en el video.



Para aprender más

Si quieres saber cuál es la diferencia entre “Residuos” y “Basura” y cómo se clasifican, checa la nota que está disponible en la siguiente página:
<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/residuos-y-basuras-247300.html>



A compartir en familia

Si lo requieres, pide apoyo a un familiar para anotar las ideas que contribuyan a eliminar o disminuir la generación de basura.

¿Sabías que no es lo mismo hablar de residuos que hablar de basura?



4. Día cuatro “Todo en la vida tiene solución”



Aprendizaje

Analizar situaciones conflictivas o problemas que aparecen en la familia, para ofrecer soluciones pacíficas como parte de las reglas para la convivencia.



Materiales

- Un espacio para dialogar con la familia.
- Hojas blancas.
- Plumas o lápices.



A divertirnos

1. Siéntate con tu familia y por turnos, cada uno exprese algún problema que en este momento tenga o alguna situación que no le guste.
2. Ahora, tú y cada uno de los participantes en esta reunión va a escribir y proponer todas las estrategias de solución del problema o los problemas que hayan expresado y comentado.
3. Para comunicarse, negociar, comprometerse y ponerse límites, juntos seleccionen la mejor solución, a partir de evaluar su utilidad, es decir, sus ventajas e inconvenientes.
4. Pide que pongan en práctica las propuestas de solución del problema. Sin duda, el momento más importante del proceso de resolución de problemas, es la comunicación, el actuar y comprobar su eficacia.

Es importante que tú y tu familia se den cuenta que la búsqueda a la solución de los problemas es más fácil si se busca y se realiza entre todos los miembros de la familia, lo que les ayudará a crear espacios gratos y constructivos para todos.

Todos los problemas que hay en la familia tienen solución y es más fácil resolverlos a través de la comunicación, la negociación y el compromiso.





4. Día cuatro “Todo en la vida tiene solución”



Evaluación

En tu carpeta de experiencias, escribe o dibuja la razón por la que alguna persona te causa enojo, o temor, o rechazo y escríbele una carta invitándola a dialogar para que el enojo o la incomodidad entre ustedes, disminuya o se elimine.



Para aprender más

Si quieres saber más acerca de “La Familia como institución social”, los tipos de familia, sus funciones, estilos educativos y de comunicación, consulta: https://www.youtube.com/watch?v=t7vBjlsTO_I



A compartir en familia

Si quieren saber más sobre cómo podemos mejorar la convivencia en la Comunidad donde viven pueden consultar los materiales del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

<https://www.gob.mx/escuelalibredea-coso/documentos/cuadernos-de-actividades-para-secundaria>

¿Sabías que el modelo dialógico de solución de conflictos no desdeña el rol de la autoridad, ya que le confiere el poder para buscar, asegurar y salvaguardar el diálogo, sin violencia?

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS VIDEOS

Contaminación ambiental por basura. Consultado el 03 de Abril de 2020 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=3ocObxhUI8o&list=RD6pJzREuvZ94&index=3>

La basura en México. Consultado el 03 de Abril de 2020 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=6pJzREuvZ94>

Basura y residuos - contaminación por basura: causas y consecuencias. Consultado el 25 marzo, 2020 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=D5NKrsDkQ00&list=RD6pJzREuvZ94&index=7>

La Eduteca. La energía [Archivo de vídeo]. (2017, 12 julio). Consultado el 24 marzo, 2020 en: <https://www.youtube.com/watch?v=-DbsKumdAus>

Termo Quevedo. (s.f.). ¿Por qué es importante la energía? [Archivo de vídeo]. Consultado el 24 marzo, 2020 en: <https://www.youtube.com/watch?v=tla9iKJyFAE>

Tips para ahorrar energía [Ilustración]. (s.f.). Consultado el 24 marzo, 2020 en: <https://servicities.com/blog/5-tips-para-ahorrar-energia-en-tu-empresa/>

Juegos eran los de antes.. Consultado el 24 de marzo en: <https://juegoeranlosdeantes.blogspot.com/2016/10/juguemos-la-ronda-proyecto-de-rondas.html>

La basura en el Pacífico. Consultado el 25 de marzo de 2020 en: <https://elblogverde.com/el-gran-parche-de-basura-del-pacifico/>

Niños imitando padres. Consultado el 24 de marzo de 2020 en: <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/father-teaching-son-shaving-having-fun-383852077-2006>

Qué hacer para no contaminar desde casa (Fantástico) Muchos lo ponen en práctica. Consultado el 03 de Abril de 2020 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=biGw7OzNfWE>

El Agua. Consultado el 03 de Abril de 2020 en: https://www.youtube.com/watch?v=wHkl_gHs3H0

De dónde viene la energía? Acompaña a Manu y descubriilo. Consultado el 03 de Abril de 2020 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=62yHkyArjmc>

Uso Responsable de Energía - Cantando Aprendo a Hablar – Energía. Consultado el 03 de Abril de 2020 en:

https://www.youtube.com/watch?v=778a0X0aX_0

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo. ONU 2006. Consultado el 24 marzo, 2020 en:

<https://slideplayer.es/slide/6145415/>

Día de la Tierra 2020. Consultado el 23 de abril, 2020 en: <https://www.youtube.com/watch?v=kL51XR7XJ88>

Consulta otros experimentos con mezclas. Consultado el 23 de abril, 2020 en: <https://www.experimentosfaciles.com/experimento-sobre-mezclas-heterogeneas/>

Mezclas por todos lados . Consultado el 23 de abril, 2020 en: <https://www.youtube.com/watch?v=Yk2M0OdK0EM>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS DE IMÁGENES

Una idea natural para cuidar las plantas.

CONAMAT (2019). Guía práctica para el examen de ingreso a la universidad. Capítulo 3. Geografía humana, paisaje cultural. Problemas de deterioro ambiental. México: Pearson.

Ríos, R. (2020). Plagas y enfermedades en las plantas- Infografía. Material del Taller de Huertos Urbanos perteneciente al Programa de Autonomía Económica. México: PILARES.

<https://www.Pinterest.com.mx/pin/558305685040087462/>

<https://carlasilvanacardenas.blogspot.com/2015/?m=0>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS DE IMÁGENES

Guardián del planeta

<https://www.freepik.es>

<https://www.alamy.es/ilustracion-del-sol-sonriendo-felizmente-durante-el-secado-de-la-ropa-colgada-en-un-tendedero-image65869690.html>

<https://sp.depositphotos.com/vector-images/apagar-la-luz.html>

Reporteando por mi planeta

https://www.google.com.mx/search?q=planeta+tierra+animado+con+cuaderno+y+lapiz&tbm=isch&ved=2ahUKEwjMqf2JirroAhUI0awKHagqBh4Q2-cCegQIABAA&og=planeta+tierra+animado+con+cuaderno+y+lapiz&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAAQZoCCAA6BggAEAUQHjoGCAAQCBAeUMzOAViWkQJgI5UCaANwAHGgAgAFsiAH6EZIBBDE5LjWYAQCgAQcQAQtd3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=qKh9Xsy1B4iiswWqw5rwAQ&authuser=0&bih=917&biw=1920&safe=active&hl=es-419#imgsrc=Yznkk-Twl7715M

https://www.google.com.mx/search?q=planeta+tierra+animado+con+cuaderno+y+lapiz&tbm=isch&ved=2ahUKEwjMqf2JirroAhUI0awKHagqBh4Q2-cCegQIABAA&og=planeta+tierra+animado+con+cuaderno+y+lapiz&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAAQZoCCAA6BggAEAUQHjoGCAAQCBAeUMzOAViWkQJgI5UCaANwAHGgAgAFsiAH6EZIBBDE5LjWYAQCgAQcQAQtd3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=qKh9Xsy1B4iiswWqw5rwAQ&authuser=0&bih=917&biw=1920&safe=active&hl=es-419#imgsrc=Yznkk-Twl7715M

Screenshot del video: <https://www.youtube.com/watch?v=8UsmbbHmBpA>

Cada oveja con su pareja

<https://www.slideshare.net/visaelisa/odiscapacidad-objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-pictogramas>

[https://co.pinterest.com/pin/444871269442026031/?amp_client_id=CLIENT_ID\(&mweb_unauth_id=&simplified=true](https://co.pinterest.com/pin/444871269442026031/?amp_client_id=CLIENT_ID(&mweb_unauth_id=&simplified=true)

<https://www.shutterstock.com/es/search/monedas+mexicanas>

<https://www.shutterstock.com/es/search/candelabro>

<https://www.tecnicasei.com/la-evolucion-de-la-luz-electrica-traves-de-la-historia/>

<https://www.metro.cdmx.gob.mx/operacion/parque-vehicular/nm-79>

https://www.google.com.mx/search?q=tren+de+vapor&tbm=isch&hl=es&chips=q:tren+de+vapor,g_1:revolucion+industrial&hl=es&ved=2ahUKEwizverG7r7oAhUByKwKHfBYB3AQ4IYoAnoECAEQFg&biw=1349&bih=576

<http://la-morsa.blogspot.com/2008/04/segunda-temporada-de-la-oveja-elctrica.html>

<https://www.freepik.es>

<https://www.bing.com/images/search?q=imagenes+de+basura+de+casa&id=A7DCDA982338655C2F54D3DEC297781FE15D99B9&FORM=IQFRBA>

Las mezclas claras y el chocolate espeso

Bernal Y. (2008) Experimentos con mezclas y disoluciones. Reacciones Químicas. En: Curso las Ciencias divertidas. Recuperado de:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/23200041/helvia/sitio/upload/Experimentos_con_mezclas_y_disoluciones.433.pdf

Mi familia baila sus historias.

Todo en la vida tiene

solución

La presencia de la danza folclórica". <https://www.youtube.com/watch?v=BgGp3PCOhI&feature=youtu.be>

Recuperado 20 abril, 2020.

Red Cenit. Centros de desarrollo cognitivo. 5 estrategias para resolver problemas con adolescentes. 3 de marzo del 2015 <https://www.redcenit.com/5-estrategias-para-resolver-problemas-con-adolescentes/>

Sánchez Cuevas, G. (2019, junio 17). Música y emociones. Recuperado 20 de abril de 2020, de <https://lamenteesmaravillosa.com/musica-y-emociones/>

Secretaría de Salud. (2013). Prevención y Atención de la Violencia Familiar y de Género 2013-2018 [PDF] (Versión electrónica ed.). Recuperado de

<http://cnegrs.salud.gob.mx/contenidos/descargas/PrevAtnViol/PrevencionyAtnViolenciaFamiliardeGenero.pdf>