

# Fichas de repaso

## Educación Especial

### CAM PRIMARIA BAJA

¡YO TE APOYO, TU ME APOYAS  
Y TODOS APRENDEMOS!

Semana del 27 al 30 de abril



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estás fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





Primer día

## ROMPECABEZAS LAS FASES DE LA LUNA



### Aprendizaje

- Cómo se ve la luna desde casa, según el mes.
- Cómo se llaman las fases de la luna.



### Materiales

- Ilustración recortable (anexa)
- $\frac{1}{4}$  de cartulina
- Pegamento
- Tijeras



### A usar tu cuaderno

Puedes encontrar información sobre las fases de la luna en el libro de texto de 3° de primaria.

Observa con atención las diferentes formas en que se ve la luna desde la tierra, según los meses del año.

Y esta noche ¿cómo se ve?

Investiga cómo se nombra a cada una de las fases.

Dibuja en tu cuaderno las fases de la luna.



### Anexo 6:

Láminas de las fases de la luna



### Abre tu libro de texto

El tema y las ilustraciones de las fases de la luna las encuentras en el libro de texto de Ciencias Naturales. Consulta las páginas 132 a 136

SEP, Segunda edición, 2019. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Tercer grado. Ciencias Naturales. Tema: La luna. pág. 132-136.



## Primer día ROMPECABEZAS LAS FASES DE LA LUNA



### Evaluación

Ahora sabes porqué la luna tiene cambios y puedes identificar algunos de ellos.

Coloca tus fotos y dibujos en la carpeta de experiencias, también tu rompecabezas y muéstralas a tus compañeros y maestro cuando regreses a clases.



### Para aprender más

Puedes consultar el tema en:

<https://www.ecologiaverde.com/fases-de-la-luna-para-ninos-1789.html>



### A divertirnos

Elabora tu rompecabezas.

Sobre un cuarto de cartulina pega el Anexo 6. Lámina de las fases de la luna. Coloca encima algunos objetos pesados para que al secar quede plana.

Recorta sobre las líneas punteadas cada pieza.

Es conveniente que guardes las piezas en una cajita o bolsa pequeña para que no se pierdan.

Juega a armar el rompecabezas.



### A compartir en familia

Conversa con tu familia.  
Muestra tu rompecabezas.  
Tómense fotos.

**NECESITAS AYUDA:**

Pide a tu familia que te acompañe a observar la luna por una semana y comenta con tu familia si hay cambios



Tenemos algunos videos para ti.



Las fases de la luna  
[https://www.youtube.com/watch?v=m\\_a0kKMc9PbE](https://www.youtube.com/watch?v=m_a0kKMc9PbE)



Primer día  
*ROMPECABEZAS LAS FASES DE LA LUNA*

Anexo 6:  
Lámina de las fases de la luna





Primer día

VAMOS AL MERCADO



## Aprendizaje

Identificar palabras relacionando la imagen con el texto. Reconocer que hay diferentes formas de nombrar las cosas.



## Materiales

- Cuaderno de español
- Colores
- Lápiz
- Anexo 1. Tarjetas de lotería que incluyen pictogramas y dibujos en Lengua de Señas Mexicana
- Libro Texto de Español



## A usar tu cuaderno

Jugaremos Lotería. Invita a tus familiares a participar, cada uno va a imaginar que tiene un puesto en el mercado, puede ser: verdulería, pollería, carnicería, panadería, ropa o papelería.

En tu cuaderno escribe como título el puesto que elegiste, tú serás el vendedor, puedes pedir ayuda a un adulto para que te lo escriba en otra hoja y cópialo.

Pide a un adulto que él sea “el comprador gritón” y que exclame: ¡Vamos al mercado! Luego elegirá alguna palabra del bloque de tarjetas que se muestran en el anexo, la muestra a todos los jugadores y la dice en voz alta, esa palabra es el nombre del producto que quiere comprar.

Si el producto que se nombró se “vende” en el puesto que tú tienes, dirás: “yo lo tengo”. En tu cuaderno dibuja y escribe el producto para incluirlo en tu “tienda”.

Junto con tus familiares comenten: ¿en otros lugares le llaman de otra forma? ¿cómo se utiliza? ¿cómo te gusta a ti usarlo o comerlo?

El primero que obtenga 6 productos en su cuaderno será el ganador y gritará: ¡lotería!



## Abre tu libro de texto

Para saber más consulta tu libro de Español en las páginas 168-173. SEP, Segunda edición, 2019. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Primer grado. Lengua Materna Español. Tema: ¿Birote, torcido o bolillo? pág. 168-173

**Anexo 1:**  
Tarjetas de lotería

Pide a un adulto que te ayude eligiendo una tarjeta y mostrándola para realizar tu actividad.



Primer día  
**VAMOS AL MERCADO**



## Evaluación

Con esta ficha aprendiste a identificar palabras por su imagen y su texto y a reconocer que hay diferentes formas de nombrar las cosas.

Ahora, el trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



## A divertirnos

Utiliza una lotería que tengas en casa para jugar.  
Cuando digan las tarjetas cada uno puede decir una frase graciosa que incluya a la palabra.



## Para aprender más

<https://loteriamexicana.online/>

Apps para celulares o tableras:  
Baraja de Lotería Mexicana

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.runonetworks.correysava&hl=es\\_MX](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.runonetworks.correysava&hl=es_MX)

Baraja Lotería MX:

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zimbronapps.loteria&hl=es\\_MX](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zimbronapps.loteria&hl=es_MX)



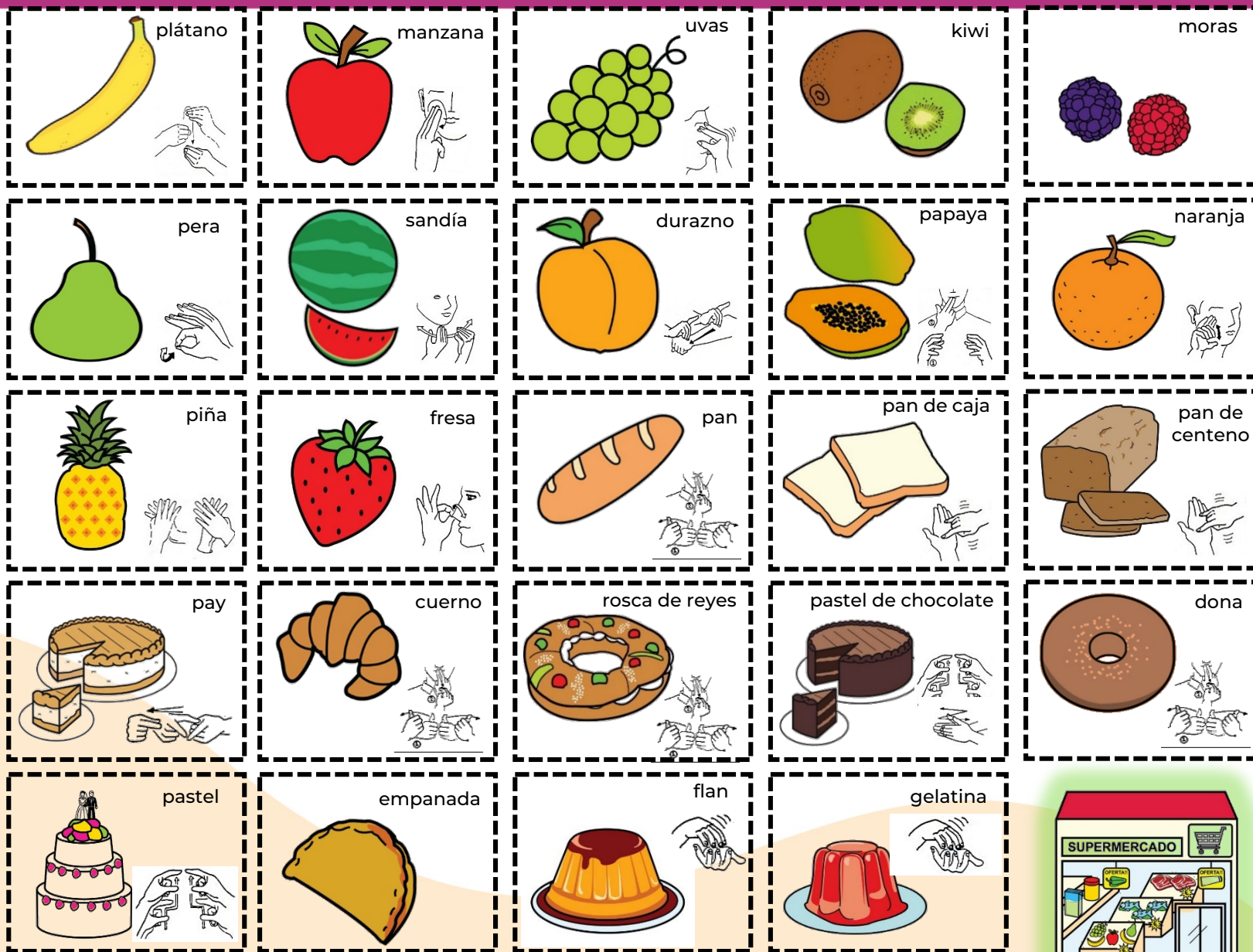
## A compartir en familia

Juega con tu familia, pídele a papá, mamá, hermanos, abuelitos o tíos que jueguen contigo.  
Pregúntales con qué otro nombre se les conoce a las cosas en otros Estados del país.

**NECESITAS  
AYUDA:**


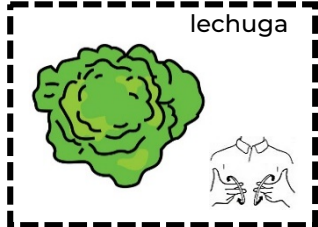

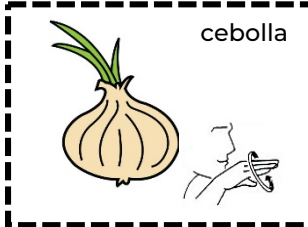

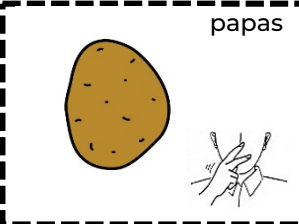
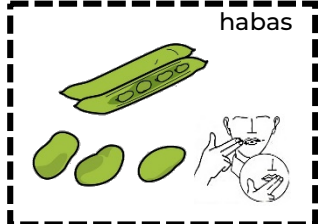
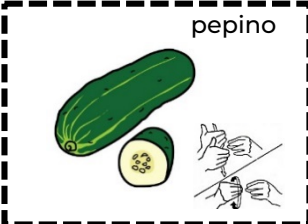
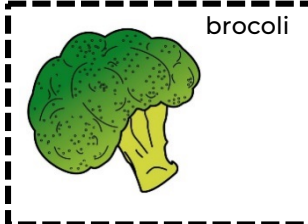

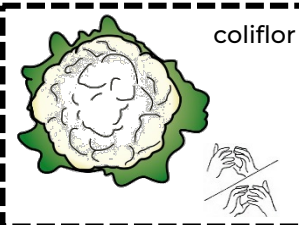
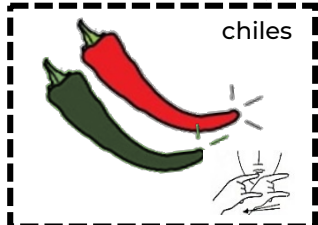

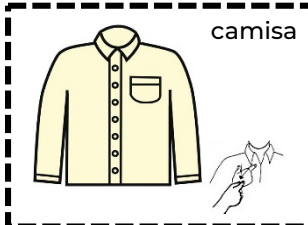


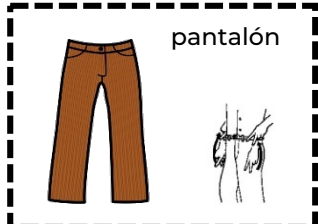

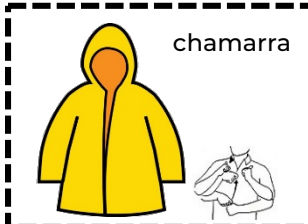
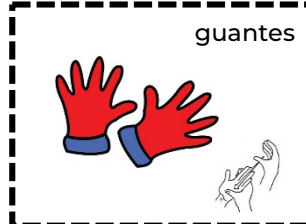


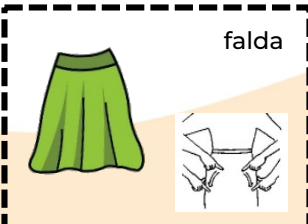
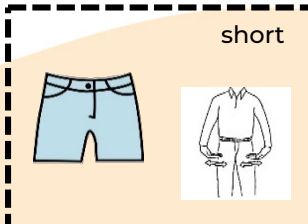

Solicita que te muestren las tarjetas para copiar los textos y las imágenes  
Utiliza LSM para comunicarte  
Pega dibujos en tu cuaderno







<p>carne</p> 	<p>chuleta</p> 	<p>costillas</p> 	<p>longaniza</p> 	<p>tocino</p> 
<p>chorizo</p> 	<p>pollo</p> 	<p>piernas</p> 	<p>nugguets</p> 	<p>alitas</p> 
<p>salchichas</p> 	<p>huesos</p> 	<p>pluma</p> 	<p>lápiz</p> 	<p>colores</p> 
<p>cuaderno</p> 	<p>goma</p> 	<p>pegamento</p> 	<p>tijeras</p> 	<p>cinta de pegar</p> 
<p>hojas</p> 	<p>regla</p> 	<p>plumones</p> 	<p>crayolas</p> 	

<p>zanahorias</p> 	<p>lechuga</p> 	<p>chícharos</p> 	<p>cebolla</p> 	<p>calabazas</p> 
<p>papas</p> 	<p>habas</p> 	<p>pepino</p> 	<p>brocoli</p> 	<p>espinacas</p> 
<p>coliflor</p> 	<p>chiles</p> 	<p>vestido</p> 	<p>camisa</p> 	<p>saco</p> 
<p>calcetines</p> 	<p>pantalón</p> 	<p>sueter</p> 	<p>chamarra</p> 	<p>guantes</p> 
<p>bufanda</p> 	<p>blusa</p> 	<p>falda</p> 	<p>short</p> 	



## Segundo día LA DIVERSIDAD



### Aprendizaje

Reconoces las diferencias de las personas y aprendes mucho a través del diálogo, conociéndolas en el trato cotidiano



### Materiales

- Un gancho de ropa
- Un pliego de cartulina
- Hojas blancas
- Colores de madera
- Tijeras
- Aguja gruesa
- Cordón de hilo grueso
- Tijeras
- Pegamento



### A usar tu cuaderno

Copia en tu cuaderno las frases señaladas en el Anexo 3. “La diversidad es...”.

Comenta las frases con alguien de tu familia.

De cada comentario, surgirá un idea.

Dibuja en una hoja blanca las figuras del Anexo 4: “El móvil de la diversidad”.

Sobre cada figura, dibuja una idea de las frases.

¡Listo! ¿ya tienes todos tus dibujos de las frases? ahora es momento de construir tu “Móvil de la diversidad”.



### Abre tu libro de texto

Para aprender mas revisa tu libro de texto de Formación Cívica de las páginas 16-19.

SEP, Segunda edición, 2019. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Segundo grado. Formación Cívica y Ética. Tema: Familias diversas. pág. 16-19.

### Anexo 3:

La diversidad es...

### Anexo 4:

El móvil de la diversidad



## Segundo día LA DIVERSIDAD



### Evaluación

Ahora sé que la diversidad se vive, que está presente en los diferentes lugares en donde yo convivo y es importante que platique y escuche a las otras personas que integran mi familia.

Coloca tus fotos y dibujos en la carpeta de experiencias y muéstralas a tus compañeros y maestro cuando regreses a clases.



### Para aprender más

Cuentos infantiles

[https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=listado\\_kipatlas&id\\_opcion=449&op=449](https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=listado_kipatlas&id_opcion=449&op=449)



### A divertirnos

Elabora tu móvil.

Paso 1: Recorta las figuras que ya dibujaste. Pégalas en una cartulina o cartoncillo que tengas en casa.

Paso 2: Recorta tres tiras de hilo, cada tira tendrá entre 25 y 30 centímetros de largo.

Paso 3: Pega las figuras en el hilo a diferentes distancias con la finalidad de que en cada tira se alterne la posición de las figuras. Hay que dejar en cada tira de hilo entre 5 y 8 cm al inicio de cada tira, para sujetarla al gancho.

Paso 4: Cada tira de hilo se debe sujetar al gancho de ropa.

Paso 5: ¡Listo! Ya tienes tu móvil, muéstralo a tu familia, tómate una foto con tu móvil o pégalo en tu cuaderno.

**NECESITAS  
AYUDA:**

Pídele a tu familia que colabore contigo será una experiencia de unión.



### A compartir en familia

Conversa con tu familia  
Muestra tu móvil  
Tómense fotos



## Segundo día LA DIVERSIDAD

### Anexo 3: La diversidad es...

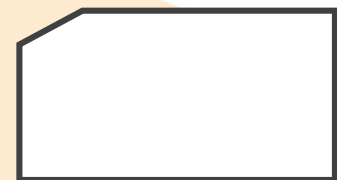
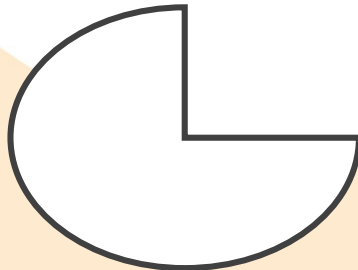
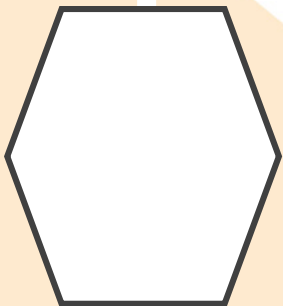
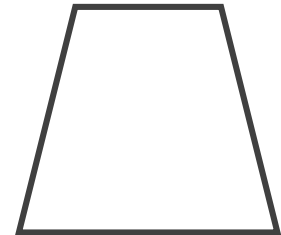
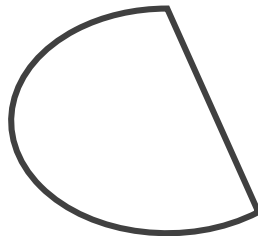
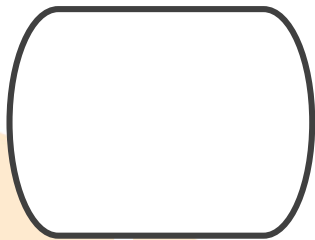
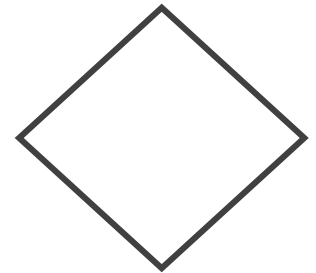
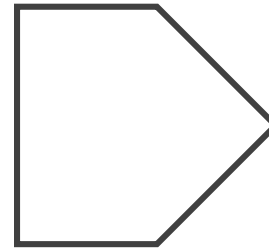
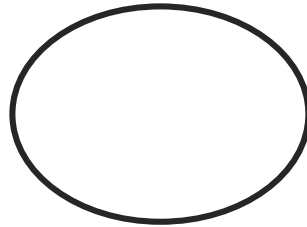
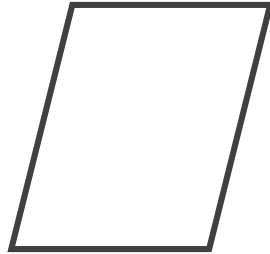
No.	La diversidad es ...
1	Mirarme al espejo y darme cuenta que soy diferente a mi papá, mamá, hermanos, tíos, compañeros, etc.
2	Soy valioso (a), tengo derechos y compromisos.
3	Mis papás, abuelos, tíos, hermanos, amigos, compañeros de clase y maestros, son diferentes a mi, pero tengo que respetarlos.
4	Todos ayudamos en casa, de acuerdo a nuestra edad y responsabilidades.
5	Aceptar cada una de las diferencias que existen entre las personas, en la casa y escuela.
6	Cuando yo pienso en la naturaleza e imagino cómo es, quién es, qué sentirá, cómo expresa sus sentimientos, cómo se mueve, cómo nos ayuda o si necesita ayuda.



Segundo día  
LA DIVERSIDAD

Anexo 4:

El móvil de la diversidad







## Segundo día EL TIMBIRICHE



### Aprendizaje

- Anticipar y reconocer la forma geométrica del cuadrado y el rectángulo.
- Construir una estrategia para ganar el juego del timbiriche.



### Materiales

- Un cuaderno con hojas cuadrículadas.
- Un lápiz normal o de color para cada jugador.
- Libro Texto de Matemáticas



### A usar tu cuaderno

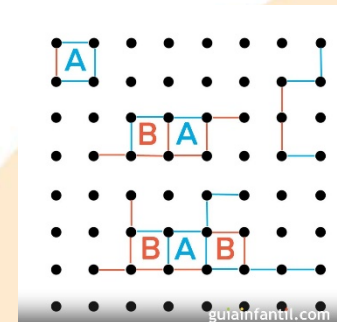
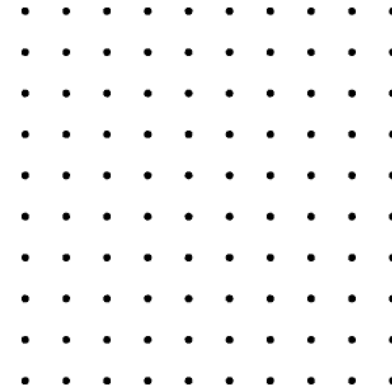
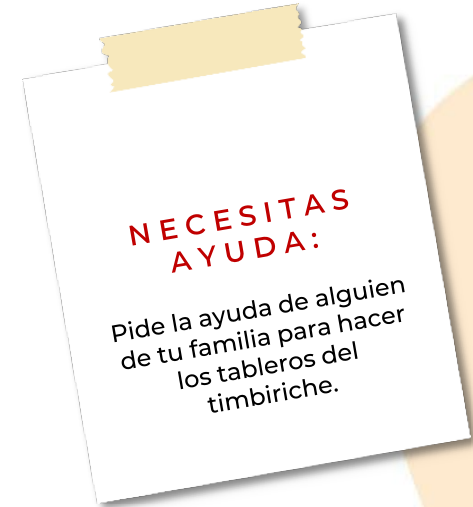
Toma tu cuaderno cuadrículado de matemáticas para hacer cuadrículas de puntos para jugar timbiriche.



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de Matemáticas en la página 26.

SEP, Segunda edición, 2019. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Primer grado. Matemáticas. Tema: Pueblo mágico pág. 26





## Segundo día EL TIMBIRICHE



### A divertirnos

Este es un juego que muchas generaciones de niños les gusta jugar. Las reglas para jugar timbiriche son las siguientes.

- Puedes jugar con 2 o 4 jugadores.
- Juntos establezcan el tamaño del tablero con el que van a jugar, por ejemplo de 6 por 6 puntos, o 10 por 10 puntos en la hoja de cuadrados grandes.
- Ponte de acuerdo con los otros jugadores sobre el orden de los turnos de cada uno.
- Cada jugador por turnos, marca una línea horizontal o vertical para unir dos puntos contiguos. Quien forme un cuadrado lo marca como suyo, puede usar la letra inicial de su nombre, y continua tirando intentando formar más cuadrados.
- Gana el juego quien forme más cuadrados.

Antes de empezar el juego, platica con tu familia lo que saben de los cuadrados, para que todos tengan claro el tipo de figura que se va a dibujar.

Durante el juego es frecuente que se formen algunos rectángulos que luego al dividirlos formarán los cuadrados. Cuando los veas aparecer señáloslos y pregunta si todos están de acuerdo que lo son y digan por qué.

Variante: pueden jugar timbiriche con otro tipo de figuras como triángulos o hexágonos. Para estos casos se pueden unir puntos de manera horizontal, vertical o diagonal.



### Evaluación

Dibuja sobre la hoja cuadriculada de tu cuaderno: cuadrados y rectángulos de diferentes tamaños.

Ahora, el trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### Para aprender más

Para jugar otros tipos de timbiriche consulta:  
<https://es.games144.com>



### A compartir en familia

Pregunta a tus abuelos, papás o hermanos si ellos lo jugaban cuando eran pequeños y asistían a la primaria.



Tenemos algunos  
videos para ti.



Timbiriche. Juego de Mesa  
[https://www.youtube.com/watch?v=fi11\\_ZlzKI](https://www.youtube.com/watch?v=fi11_ZlzKI)



## Tercer día CONVERSANDO CON LA FAMILIA



### Aprendizaje

Reconoces las diferencias de las personas y aprendes a través del diálogo, conociéndolas en el trato cotidiano.



### Materiales

- Hoja de papel
- Libro Texto “Formación Cívica y Ética” Tercero de Primaria
- Hojas blancas, cartulina
- lápices de color, goma de borrar y lápiz
- Fábula Anexo 2



### A usar tu cuaderno

Copia la fábula “El coyote y el puma” sin la moraleja. Lee tu texto como tú puedas hacerlo, posteriormente léanla entre todos.

Con tu familia, pregunta si la primera impresión que causa una persona, es la que comúnmente importa y cuáles son las consecuencias de esto.

Analiza ¿Por qué causa temor que las personas puedan ser distintas, física y mentalmente?.

Define las ventajas de respetar a las personas por sus diferencias y desventajas para una adecuada convivencia.



### Abre tu libro de texto

Comenta con tú familia, sobre una niña nueva que llega a la escuela. Ve la página 66 de tu libro de texto.

SEP, Segunda edición, 2019. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Tercer grado. Formación Cívica y Ética. Tema: Una alumna nueva. pág. 66

Las diferencias en las personas son una oportunidad para aprender todos de todos. Por ejemplo las personas que hablan en Lengua de señas, te pueden enseñar a aprender otro idioma.

### Anexo 1:

Fábula “El coyote y el puma”



## Tercer día CONVERSANDO CON LA FAMILIA



### Evaluación

Aprendí lo valioso que es que todos seamos diferentes.

Dibuja a cada miembro de tu familia. Escribe una característica de cada uno de ellos y comentan lo que saben hacer muy bien.

Ahora, el trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### A divertirnos

Pide a tus familiares que cuenten algo gracioso que les sucedió en la escuela o en su familia.

Tú también cuenta algo divertido y por qué te gusta tanto ir a la escuela y convivir con tus compañeros, cómo fue cuando llegaste por primera vez a la escuela.



### A compartir en familia

Conversa con la familia para ver si conocen personas que hablan diferente, escriben diferente y qué puedes aprender de ellos.

**NECESITAS AYUDA:**

Solicita que te expliquen que es una fábula, entre todos aclaren el significado.



Tenemos algunos videos para ti.



Ventana a mi Comunidad / Tseltales - Mi entorno en: [https://youtu.be/IHpOZaib\\_Gc](https://youtu.be/IHpOZaib_Gc)



La niña nueva <https://www.youtube.com/watch?v=DclIOsMWKRY>



## Tercer día CONVERSANDO CON LA FAMILIA

### Anexo 2:

#### El coyote y el puma

Un coyote no había visto jamás al puma, y una vez, sin pensarlo, se encontró con el puma; el coyote se espantó mucho y se desmayó; la segunda vez que se encontró con él, si bien se espantó, ya no fue tanto; la tercera vez ya se hizo fuerte, se le acercó y habló con él.

Moraleja:

*Esta fábula nos enseña que la primera impresión que se tiene de una persona puede estar relacionada con su apariencia física, la cual quizá nos provoca miedo, sin embargo, a partir de que tenemos mayor conocimiento de la persona, pueden desaparecer temores y desconfianza.*

Fábulas de Esopo en idioma mexicano<sup>1</sup>





## Tercer día

### MI CUERPO TIENE ÓRGANOS POR DENTRO



#### Aprendizaje

Reconoces las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Reconoces que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuida, protege y brinda afecto.



#### Materiales

- 2 pliegos de papel bond (pueden ser de reúso)
- Marcadores de colores
- Plastilina o papel higiénico remojado en agua (formando una pasta)
- Objetos de reúso como: lazos, varas de escoba, retazos de tela, papel de colores
- Imágenes del cuerpo humano en libros de texto, monografía, otros libros, revistas, internet, etc.



#### A usar tu cuaderno

Para repasar, reconocer e identificar algunos órganos y sistemas del cuerpo humano, su nombre, constitución y algunas funciones y utilidad que tienen para el organismo. Además, de conocer órganos y sistemas del cuerpo que aún no habías identificado, así como la importancia de mantenernos sanos. Vas a dibujar tu silueta y los sistemas y órganos que conozcas.

Une los dos pliegos de papel bond por la parte más angosta y colócalos en el piso.

Recuéstate sobre el papel y dibuja tu silueta con un marcador.

Permanece recostado y trata de sentir, por ejemplo:

- Tu respiración; ¿cómo entra y cómo sale el aire? ¿a dónde entra el aire? ¿para qué sirve respirar?
- Tus latidos del corazón; ¿cómo sientes? ¿a qué se parece esa sensación/sonido? ¿qué estará sucediendo en cada latido?

En la silueta de papel coloca con diferentes materiales los órganos internos, apóyate con imágenes de libros de texto y otras ilustraciones.

Comenta en familia sobre las sensaciones internas y cómo podemos mantener saludables nuestros órganos y su funcionamiento.

Dibuja en tu cuaderno tu silueta y señala que partes de tu cuerpo identificaste.



#### Abre tu libro de texto

Para saber más:

SEP, Segunda edición, 2019. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Primer grado. Conocimiento del medio. Tema: Soy una persona única pág. 20 a la 25

NECESITAS  
AYUDA:

Solicita a tus  
papás para que te  
ayuden a dibujar  
tu silueta





## Tercer día

### MI CUERPO TIENE ÓRGANOS POR DENTRO



#### Evaluación

Con esta ficha aprendiste a conocer que eres una persona única y valiosa e identificaste que tu cuerpo tiene distintas partes y es necesario que lo cuidemos.

Ahora, el trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



#### A divertirnos

Ahora intenta hacer movimientos graciosos con tu cuerpo y dibuja tu silueta, y de algunos de tus familiares, agreguen gestos divertidos y tomen fotografías.



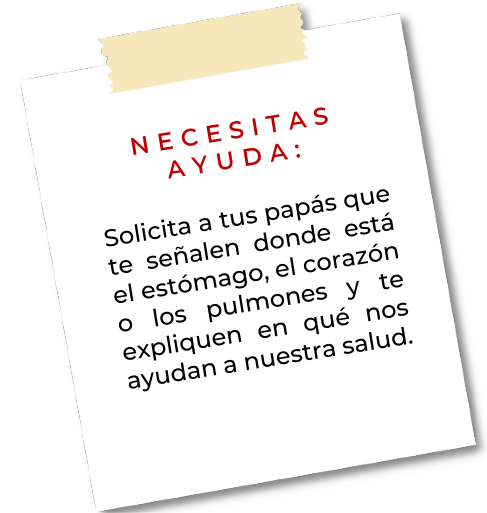
#### Para aprender más

Las partes del cuerpo primer grado  
<https://www.materialdeaprendizaje.com/las-partes-del-cuerpo-primer-grado/>



#### A compartir en familia

Pide a tus papás y hermanos que también dibujen su silueta.



#### Tenemos algunos videos para ti.



Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover

<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>



Las partes del cuerpo humano para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE>



## Cuarto día ¿EL “CO-RO-NA-QUÉ”?



### Aprendizaje

Conoces los riesgos que implica la pandemia por COVID-19 para mejorar las condiciones del confinamiento



### Materiales

- Cuaderno
- Láminas para las actividades.
- Lápiz
- Video



### A usar tu cuaderno

¿Por qué no debemos salir de casa? ¿Qué está pasando? ¿Por qué todos están asustados? ¿Cómo te sientes ante esta situación? Dibuja o escribe en tu cuaderno.

Observa el video: “Los días en que todo se detuvo” Este video tiene traducción a Lengua de Señas Mexicana.

Realiza las actividades que el video te propone, en tu cuaderno; apóyate en el Anexo 5: Láminas para actividades.

Ya que tienes estas explicaciones ¿Cómo te sientes ahora? ¿Cómo se sienten tus familiares?

### Anexo 5:

Láminas para actividades.



Tenemos algunos  
videos para ti.



“Los días en que todo se detuvo” en:

<https://www.youtube.com/watch?v=eD6dWwmEBPY&t=26s>



## Cuarto día ¿EL “CO-RO-NA-QUÉ”?



### Evaluación

Aprendí qué es el COVID19.

Por qué hay que estar en casa.

Por qué hay que cuidarnos entre todos.

Toma una foto de tus actividades, ya que forman parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### A divertirnos

Escribe en hojas blancas las medidas que han tomado para el cuidado de su salud. (medidas familiares para el cuidado)¿Cómo apoyarías a tu familia para que sigan en casa, seguros e informados?

Agrega estas ideas en las hojas de medidas de cuidados.



### Para aprender más

Coronavirus: Un libro para niños y niñas

[https://www.planetadelibros.com/pdf/Coronavirus\\_CAST-WEB.pdf](https://www.planetadelibros.com/pdf/Coronavirus_CAST-WEB.pdf)

### NECESITAS AYUDA:

Escribe, dibuja, moldea en plastilina o con material de reusó, como tu puedas, o pide al adulto que te acompaña que escriba por ti. Díctale lo que quieras que escriba.



### A compartir en familia

Coloca las hojas que escribiste en un lugar visible de tu casa para recordarlas siempre.

Con las explicaciones, todos sabemos las razones.



## Cuarto día ¿EL “CO-RO-NA-QUÉ”?

### Anexo 5: Láminas para actividades

¿Alguna vez te has enfermado?

Encierra en un círculo los síntomas que alguna vez has tenido:



¿Has tenido otros síntomas? Escribe cuáles: \_\_\_\_\_

¿Te acuerdas cuántos días te tardaste en recuperarte?

Marca el círculo de cuánto tardaste en volver a estar bien.

1 día

2 o 3  
días

Entre  
4 y 6  
días

7 días  
o más





## Cuarto día ¿EL “CO-RO-NA-QUÉ”?

También es grave para personas que ya tienen otras enfermedades, como una que se llama diabetes. A estos grupos de personas se les conoce como población vulnerable.



hipertensión      sobrepeso      enfermedades pulmonares      diabetes

¿Sabes cómo lavarte las manos?  
¿Sabes qué va primero y qué después?

Escribe los pasos para un correcto lavado de manos







# Cuarto día ¿EL "CO-RO-NA-QUÉ"?

Después de la explicación, me di cuenta de que había aprendido muchas nuevas palabras.

Relaciona las palabras con el dibujo que las describe

<b>Población vulnerable</b>	
<b>Virus</b>	
<b>Epidemia</b>	
<b>Contagio</b>	
<b>Cuarentena</b>	



Le dije a mi mamá que extrañaba a mi abue, y ella me dijo que ellos también me extrañan, pero que podíamos intentar hablar por teléfono para animarlos.



Ayuda a Conejita a llamar a sus abuelos resolviendo este laberinto para conectar la llamada





## Cuarto día

# TELÉFONO DE VASOS



### A usar tu cuaderno



### Aprendizaje

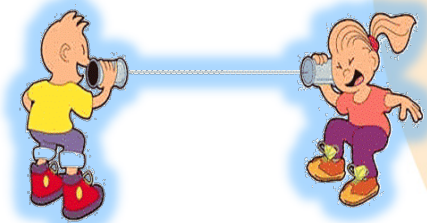
- Identificas que el sonido se transmite por distintos medios materiales.
- Reconoces las características del sonido.



### Materiales

- Vasos de plástico o unicel
- Hilo largo de cuerda fina o de lana
- Una aguja grande

- Escribe en tu cuaderno, ¿qué sabes acerca del sonido y pregunta a tus papás ¿qué saben sobre el tema? ¿Cómo crees que se puede producir un sonido?, como por ejemplo, la voz, la música, el llanto, etc.
- Es importante que esta actividad la realices con tus papás o con un adulto que los supervise.
- En el fondo de cada vaso pide que hagan un agujero en el centro con la aguja. Cada vaso será auricular y micrófono.
- Toma el hilo y pásalo por el agujero del primer vaso. Tira del hilo y pasa la otra punta a través del agujero del segundo vaso.
- Pídeles que hagan un nudo en los extremos del hilo en los dos vasos, para que cuando tiren de él, no se salga por los agujeros. Los nudos tienen que estar apretados para que no se zafen.
- Colócate frente a uno de tus familiares, uno enfrente del otro. Estiran el hilo entre los dos vasos hasta que este tenso, no debe tocar otros objetos.
- Habla en el vaso (micrófono), mientras que tu familiar escucha por el otro vaso (auricular). Posteriormente se intercambian.
- Opina y escribe por qué crees que pudiste escuchar el sonido, es decir la voz de tu familiar que habló a través del vaso. Pide a los que participaron que también lo hagan.
- Junto con tus familiares comenten y escriban qué características tiene el sonido (voz) y describan en qué consisten por ejemplo, si es grave o agudo (tono), si se escucha fuerte o débil (intensidad).
- ¿Cuál voz crees que se escuchó mejor la grave o la aguda?
- ¿Qué otras características identificaste que tuvo el sonido, después de escuchar varias voces?



### Abre tu libro de texto

SEP (2019) “Características del Sonido y su Aplicación” En: Ciencias Naturales. Tercer grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos pp. 114-119



## Cuarto día

# TELÉFONO DE VASOS



### Evaluación

Integra en tu carpeta de experiencias lo que aprendiste con este experimento:

Con ayuda de tus papás escribe o dibuja cómo es que pudieron escuchar el sonido a través del teléfono que elaboraron.

Describe también las características que identificaron del sonido (timbre, intensidad, tono) a partir del uso de objetos.

Compara lo que escribiste en cuaderno en un inicio, con lo que escribiste al final y detecta lo que aprendiste.



### A divertirnos

Ahora puedes emplear distintos tipos de vasos: de yogur, de unicel, de cartón, etc. Probar con diversos hilos: longitud (largo y corto) grosor (delgado y grueso) y material (nylon y lana).

Observa si la sonoridad cambia y con cuáles materiales del teléfono se escucha mejor.



### Para aprender más

Escucha música que te guste a ti y a tu familia y distingue el tono, si es grave o agudo y el timbre al identificar los sonidos de distintos instrumentos, por ejemplo, si es una guitarra, una trompeta o piano, etc.

El sonido se produce cuando hay vibraciones, viaja por el aire, por materiales sólidos o líquidos. Al hablar emitimos ondas sonoras, estas hicieron vibrar el fondo del vaso, que a su vez las trasmite a la cuerda y alcanzan al otro vaso. Es por eso que pudieron escuchar el sonido en el otro extremo.



### A compartir en familia

Con tu familia comenta que instrumentos musicales les gustan, si es posible escúchenlos y clasifíquenlos por la forma en que producen el sonido, de viento, cuerda, percusión y eléctricos.

## REFERENCIAS

- Guillén, M. R. (s/a) Signos del Lenguaje Mexicano. Núm. 1, 5 y 9 México. Confederación Nacional de Silentes de México, A. C. Compila Adonai & Dimiriv.
- Láminas de la actividad “Corona...qué” retomadas del video disponible en:  
<https://www.youtub.com/watch?v=eD6dWwmEBPY>
- Imagen del teléfono de vasos recuperada de : <https://sites.google.com/site/adsdarien/home/organigrama-empresarial>
- Imágenes de niños para colorear del cuerpo humano: Recuperado de: <https://ndbs2014.com/imagenes-de-ni%C3%B1os-para-colorear-del-cuerpo-humano.html>
- Imagen órganos – Actiludis. Recuperado de: <https://www.actiludis.com/2011/10/03/organos-internos/organos/>
- Imagen de niño con divisiones de piezas de rompecabezas:  
[https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+las+fases+de+la+luna&rlz=1C1CHBF\\_esMX858MX858&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewiy-bSGxPPoAhXIVc0KHS4pCEsQ\\_AUoAXoECAsQAw&biw=1481&bih=908#imgrc=RFaQbA6l-\\_MgbM](https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+las+fases+de+la+luna&rlz=1C1CHBF_esMX858MX858&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewiy-bSGxPPoAhXIVc0KHS4pCEsQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1481&bih=908#imgrc=RFaQbA6l-_MgbM)
- Imagen de puzzle de las fases de la luna, rompecabezas de:  
[https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+las+fases+de+la+luna&rlz=1C1CHBF\\_esMX858MX858&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewiy-bSGxPPoAhXIVc0KHS4pCEsQ\\_AUoAXoECAsQAw&biw=1481&bih=908#imgrc=XHdToDleHi4i5M](https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+las+fases+de+la+luna&rlz=1C1CHBF_esMX858MX858&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewiy-bSGxPPoAhXIVc0KHS4pCEsQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1481&bih=908#imgrc=XHdToDleHi4i5M)
- Imagen de Bebé juguete móvil. Recuperada de: <https://www.freepng.es/png-9myqb9/download.html>
- Imagen de campos semánticos. Juegos infantiles. Recuperada de: <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/gramatica/campo-semantico>
- Palau, S. (2018) Paquete de Pictogramas ARASAAC. PICTOGRAMAS. Recuperado de: <http://www.arasaac.org/> Licencia: CC (BY-NC-SA)..
- Imagen de niño con divisiones de piezas de rompecabezas:  
[https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+las+fases+de+la+luna&rlz=1C1CHBF\\_esMX858MX858&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewiy-bSGxPPoAhXIVc0KHS4pCEsQ\\_AUoAXoECAsQAw&biw=1481&bih=908#imgrc=RFaQbA6l-\\_MgbM](https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+las+fases+de+la+luna&rlz=1C1CHBF_esMX858MX858&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewiy-bSGxPPoAhXIVc0KHS4pCEsQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1481&bih=908#imgrc=RFaQbA6l-_MgbM)
- Imagen de puzzle de las fases de la luna, rompecabezas de:  
[https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+las+fases+de+la+luna&rlz=1C1CHBF\\_esMX858MX858&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewiy-bSGxPPoAhXIVc0KHS4pCEsQ\\_AUoAXoECAsQAw&biw=1481&bih=908#imgrc=XHdToDleHi4i5M](https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+las+fases+de+la+luna&rlz=1C1CHBF_esMX858MX858&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewiy-bSGxPPoAhXIVc0KHS4pCEsQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1481&bih=908#imgrc=XHdToDleHi4i5M)
- Imagen de el timbiriche, recuperada de: [https://redescolar.ilce.edu.mx/20aniversario/componentes/redescolar/act\\_permanentes/mate/mate3x.htm](https://redescolar.ilce.edu.mx/20aniversario/componentes/redescolar/act_permanentes/mate/mate3x.htm)

## BIBLIOGRAFÍA

- Arriols, E., Fases de la luna para niños. En: <https://www.ecologiaverde.com/fases-de-la-luna-para-ninos-1789.html> Consultado el 18 de abril de 2020.
- Hijos y padres, todo para los niños y bebés. <https://www.conmishijos.com/preguntas-y-respuestas/experimentos/telefono-de-vasos-experimento-para-ninos>
- Pixelat. *Los días en que todo se detuvo*. Adaptación a Lengua de Señas Mexicana. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=eD6dWwmEBPY>
- SEP 2011, Ciencias Naturales, Libro de Texto, tercer grado, Bloque V, Tema 1, pág. 132 a México
- SEP, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Aprendizajes esperados 1º, 2º y 3º de primaria. Educación física: Integración de la corporeidad: fortalecimiento de su esquema e imagen corporal, pág. 598
- SEP, ( 2019). 2ª.Ed. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Primer grado. Conocimiento del medio. Temas: Cuido mi cuerpo y mi alimentación pág. 76 a 81 y Me cuido y cuido el medio donde vivo pág. 90 a 93.
- SEP (2018). Conocimiento del medio, Segundo Grado, Bloque 3 “actividades recreativas del lugar en donde vivo”, Libro de texto gratuito.
- SEP, (2019) 4ª- Ed. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Tercer grado. Ciencias naturales. Bloque I: Cómo mantener la salud pág. 9 a 37. SEP 2011, Ciencias Naturales Tercer grado, Bloque V, Tema 1, pág. 132 a 136.
- SEP. (2019). Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Primer grado. Lengua Materna Español. Tema: ¿Birote, torcido o bolillo? pág. 168-173
- SEP. (2019). Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Segundo grado. Formación Cívica y Ética. Tema: Familias diversas. pág. 16-19.
- SEP. (2019) Libro de Texto del alumno. Tercero de primaria. Formación Cívica y Ética. pág.. 19. Recuperado de: <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/formacion-civica-y-etica-tercero-2019.html>
- Ventana a mi Comunidad / Tseltales - Mi entorno en: [https://youtu.be/IHp0Zaib\\_Gc](https://youtu.be/IHp0Zaib_Gc)