

Fichas de repaso

Educación Especial

CAM Laboral

Proyecto “Revolucionando el CAM”

Semana del 1 al 5 de junio



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



1. Primer día “Energízate trabajando”



Aprendizaje



Identificar los diferentes tipos de energías presentes en los talleres del CAM Laboral.



Materiales

- Colores
- Lápiz
- Carpeta de experiencias, hojas blancas de reuso para insertar en tu carpeta.



A compartir en familia

Es muy importante que invites a tus familiares a realizar las actividades de este día, pues la interacción entre ustedes es un valioso apoyo para tu aprendizaje, y para que te des cuenta de lo que sabes, conoces y puedes hacer, pero en ocasiones no lo recuerdas, o no sabes que lo sabes.



A usar tu cuaderno

En tu carpeta de experiencias escribe o dibuja tus respuestas a todas las actividades de este día.

En un país llamado Gran Bretaña en el Siglo XVIII, se inventó la primera máquina de vapor, la cual hizo que se produjeran cosas en menor tiempo y se usaba para fábricas y transportes.

1. Primer día

“Energízate trabajando”



A divertirnos

1.- En tu carpeta de experiencias, con ayuda de alguno de tus familiares, apóyate para escribir o dibujar las respuestas de las siguientes preguntas:

- Cuando despiertas ¿cómo sabes qué es de día?
- Cuando está oscuro y debes entrar a tu cuarto ¿qué haces para poder entrar y no tropezar adentro?
- ¿Cómo le haces para bañarte con agua caliente?
- ¿Cómo le hace una persona para alcanzar el camión cuando se le hace tarde?
- En los talleres del CAM Laboral ¿qué hacen para que las máquinas, herramientas o los aparatos domésticos funcionen y puedan utilizarlos?

Puedes invitar al resto de tu familia a responder a las mismas preguntas. Cuando todos hayan terminado, pídeles que comparen las respuestas de todos.

2.- Dibuja en tu cuaderno las actividades que realizas antes de llegar a la escuela

- Platica con tu familia ¿dónde sientes que inviertes mucha energía

Recuerda registrar o dibujar todo y guardarlo en tu carpeta de experiencias



Anexo 1. Tipos de Energía



La energía tiene que ver con muchas actividades que realizas en casa como jugar, hablar por teléfono, cocinar, encender la luz o bailar.

3.- ¡Qué dilema el de Ema!

- Ema tiene un tinaco y para lavar los trastes, lavar su ropa, bañarse, etc., debe llenarlo de agua.
- ¿Qué le sugieres que haga para llenarlo?
- Platícalo con tus familiares y encuentren respuestas.
- Elijan entre todos la mejor respuesta y regístrala en tu carpeta de experiencias.

4. Platica a tu familia qué es y qué hacen en tu Taller, para que te apoyen a llenar la tabla del *Anexo 1. Tipos de energía.*

5. No olvides guardar la tabla en tu carpeta de experiencias.



¡No es necesario llenar todas las casillas, esto dependerá del Taller en el que te capacitas!!!

1. Primer día “Energízate trabajando”



Para aprender más

6. ¿Sabías que...

Cuando una persona toca un cable por accidente sin aislar, conectado de la toma corriente, sufrirá una descarga eléctrica que dependiendo de la intensidad de ésta, será el daño que puede causar.

En condiciones normales puede provocar un hormigueo en la parte del cuerpo donde ocurre el contacto. Si la persona tiene el cuerpo sudoroso y está con los pies descalzos, la descarga será mucho mayor y podría causar lesiones serias.

Dependiendo de la parte del cuerpo por donde pase la corriente, puede causar paro respiratorio y fibrilación cardíaca, aún con un corto tiempo de exposición y en el menor de los casos, quemaduras. De hecho, toda la corriente es peligrosa, por lo que debes evitar todo tipo de riesgo con la electricidad. Lo más peligroso es que la corriente pase por el corazón o la cabeza.

Para evitar riesgos, se deben tomar precauciones como usar guantes aislantes para manipular cables por donde circula la electricidad, aislar los cables por donde circula la electricidad, aislar los cables que se encuentren expuestos, desconectar un aparato eléctrico antes de manipularlo o bajar el interruptor de la corriente eléctrica de la casa o el CAM si se realiza alguna reparación.



¿Sabes qué es la fibrilación cardíaca?

Es la frecuencia cardíaca que puede causar un latido inadecuado y rápido que puede ser mortal.



1. Primer día

“Energízate trabajando”



A compartir en familia

Reflexionando en familia

Ya que conoces los tipos de energía que están presentes en tu actividad productiva o de servicios en el Taller en el cual te capacitas y que sabes que puede haber riesgos. Es importante que no olvides protegerte y proteger a tus compañeros con el equipo adecuado.

7. Observa la imagen del Anexo 2. Equipo de protección e identifica en qué Talleres de los que se imparten en el CAM, es necesario emplear este equipo de protección y por qué.
8. Haz lo mismo con las imágenes de los Anexos 3 y 4.
9. Cuenta, cuántos Talleres comparten cada objeto ilustrado en los Anexos 2, 3 y 4, para la protección del trabajador.
10. No olvides guardar una lista de los objetos de protección con los Talleres que los requieren para la seguridad de sus estudiantes y futuros trabajadores.

Anexo 2. Equipo de protección

Recordarás para qué sirve el equipo de protección y por qué es importante usarlo en algunos Talleres y actividades laborales.

1. Primer día

“Energízate trabajando”



A compartir en familia

Observa un tipo de energía: la calórica

11. Realiza la siguiente actividad para identificar la energía que hay en cada vaso, con base en la temperatura que presentan.
- Coloca tres vasos de cristal, del mismo tamaño, en una superficie plana.
 - Con mucho cuidado, echa agua muy fría en el primer vaso, en el segundo, agua tibia, en el tercero y último agua caliente recién hervida.
 - Con ayuda de tres integrantes de tu familia, echarán a cada vaso y al mismo tiempo, una gota de pintura vegetal del color que deseen.
 - Observa qué sucede.
 - Escribe en tu carpeta de experiencias ¿qué fue lo que observaste?, ¿qué ocurrió al echar la gota de pintura vegetal?

!!!Es importante que echen una gota de pintura vegetal, porque otra sustancia no te dejará observar lo que está ocurriendo con el agua en los vasos a diferentes temperaturas!!!



Tenemos algunos videos para ti.



¿Qué es la electricidad?
<https://www.youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M>



¿Qué es la energía ? y sus características
<https://www.youtube.com/watch?v=NAPAMIpGB-s>

1. Primer día “Energízate trabajando”



¿Conoces cuál es el papel de la temperatura y la electricidad en nuestro cuerpo?



Evaluación

Con la realización de las actividades del día:

- Identificaste los tipos de energía presentes en la actividad diaria de tu Taller.
- Reconociste los objetos de protección que necesitas utilizar en tu taller para protegerte.
- Aprendiste que tú también necesitas energía para trabajar en tu Taller, por eso es importante que cuides tu alimentación.



Para aprender más

Para conocer las funciones de la temperatura en el cuerpo humano y que nuestro cuerpo transporta electricidad para desarrollar diversas actividades, como la transmisión del impulso nervioso, puedes realizar la lectura del Libro de Texto de Covarrubias Martínez, H.; Infante Cosío, H. V.; Segura Zamorano, D. T. (2018) Ciencias 2. Física ¡Actívate!. Secundaria. Ek Editores. México. Páginas 100-109.

Anexo 1. Tipos de Energía

Tipo de energía	Descripción	Ejemplo	Máquina , herramienta o aparato de mi taller que puede usarla	De qué otra manera se usa la energía en tu Taller
Luminosa	Se percibe en forma de luz y permite alumbrar diferentes objetos o espacios.	Foco		
Química	Se almacena en enlaces químicos y es liberado por reacciones entre sus moléculas.	Pilas		
Potencial	Energía que poseen ciertos objetos cuando se encuentran a cierta altura o posición.	Una roca que se encuentra en la cima de un cerro y está inmóvil.		
Cinética	Energía de movimiento en los objetos.	Silla de ruedas que se desplaza hacia abajo en una rampa.		
Calorífica	Se produce por el sol o por algún combustible.	La flama de la vela		
Eléctrica	Se transmite a través de cables conductores y aislantes.	Cuando enciendes algún objeto		

Anexo 2. Equipo de protección



1. Primer día “Energízate trabajando”

Anexo 3. Equipo de protección



Anexo 4. Equipo de protección



2.-Segundo día

“Con la vara que mides ¿Qué mides?”



Aprendizaje



Reconocer las medidas de longitud, peso y capacidad, que se utilizan en los diferentes talleres, y su importancia en el trabajo diario.



Reforzar el concepto de medida, asociado a las propiedades de los objetos.



Materiales

- Carpeta de experiencias
- Cuchara, taza, credencial o tarjeta del metro, un cuaderno
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



A compartir en familia

- Tu familia se divertirá contigo haciendo mediciones de algunos objetos, tomando como unidad de medida otros objetos.
- Reforzarán contigo los conocimientos sobre la materia y sus propiedades.
- Conocerán qué es lo que pesas y lo que mides diariamente en tu Taller y te apoyarán para que hagas una lista de 5 de estas actividades.



A usar tu cuaderno

En tu carpeta de experiencias escribirás o dibujarás tus respuestas a todas las actividades de este día.

Patrón de medida
Es una unidad de medida convencional, es decir, una medida que se establece conforme a un convenio o acuerdo.
Con esto, podemos hacer la comparación entre varios objetos, según su peso, tamaño, temperatura, etc.
¿En tu taller utilizas algún patrón de medida?

2.-Segundo día

“Con la vara que mides ¿Qué mides?”



A divertirnos

En la vida diaria tenemos que utilizar diferentes formas para medir. Por lo tanto vamos a identificar que todo el tiempo utilizamos diferentes instrumentos.

Juguemos a medir de manera divertida los siguientes objetos. Necesitarás, un lápiz, una taza, un cuaderno y una tarjeta del metro o una credencial.

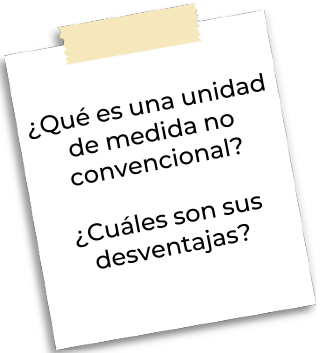
1. Reparte entre tus familiares uno de los objetos: el lápiz, la taza, el cuaderno y la tarjeta o credencial. Úsenlos para medir los objetos o distancias que se señalan en la siguiente tabla.
2. Copia la tabla en tu carpeta de experiencias y complétala anotando las medidas que se te piden.

¡A medir estos objetos!

Objetos	¿Cuántas cucharas mide?	¿Cuántas tazas mide?	¿Cuántos cuadernos mide?	¿Cuántas credenciales mide?
Mesa del comedor				
Puerta de la entrada				
Cubeta para el agua				
La estatura de alguno de tus familiares presente				
La distancia de la puerta de entrada a la estufa				

Reflexionando en familia

3. ¿Qué observas en las cantidades que se anotaron en la tabla?
4. ¿Cómo hiciste para medir la mesa del comedor, la puerta y la cubeta para el agua?
5. ¿Cuál sería el patrón de medida para comparar los objetos medidos y saber, por ejemplo, cuánto es más alto uno de tus familiares que tú?
6. ¿Cuál sería el patrón de medida para saber si es más grande la mesa o la puerta?



2.-Segundo día

“Con la vara que mides ¿Qué mides?”



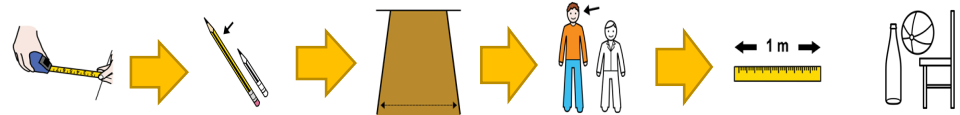
Para recordar

En los diferentes talleres del CAM, diario utilizamos instrumentos para medir y poder realizar las actividades diarias y tenemos diferentes medidas como por ejemplo:

¿Se puede medir, pesar y comparar todo con las unidades de medida convencionales?

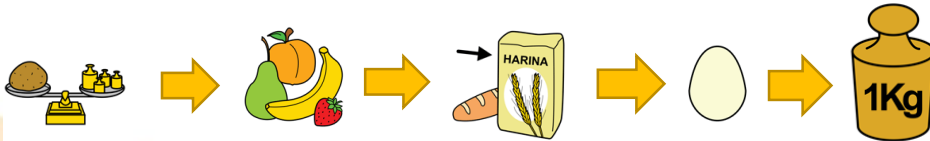
Metro

Se puede medir la longitud: el largo, el ancho y lo alto de las cosas. La medida que se utiliza para estos fines es el metro y el centímetro. Con el metro medimos la estatura, la talla, la distancia entre tu cama y la salida de la casa. Para espacios u objetos pequeños, como la hoja de tu cuaderno o los cierres, usamos los centímetros. Si necesitamos medir distancias más grandes como recorridos largos, usamos el kilómetro.



Kilogramo

Para medir la masa de un cuerpo o para que conozcamos cuánto pesa un objeto o sustancia, como el arroz, los frijoles, harina etc., se utiliza el kilogramo, si requerimos medir cosas más ligeras como las especias se utiliza el gramo.



Litro

La capacidad es la cantidad de líquido que hay en un recipiente, como la leche, el agua, y se mide en litros. **Un litro de agua destilada, sin contar el peso del recipiente, pesa 1 Kg.** Esto quiere decir que el peso de otra sustancia contenida en una botella de 1 litro de agua, puede pesar más o menos un kilo, por la densidad del líquido. Si la cantidad de líquido es muy pequeña, como en una cucharada, usamos mililitros.



Tenemos algunos videos para ti.



La materia y sus propiedades
<https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>



Masa, volumen y densidad
<https://www.youtube.com/watch?v=3JBM58GmZY>

2.-Segundo día

“Con la vara que mides ¿Qué mides?”



A divertirnos

Reflexionando en familia

Usamos el kilo para medir peso, ¿pero qué hacemos si queremos comparar el peso de una hoja de tu cuaderno y una hoja de papel de china?

Usamos el kilo para medir peso, ¿pero qué hacemos si queremos pesar una hoja de papel tamaño carta, o un pliego de cartulina?

Usamos el metro para medir longitud, ¿pero qué hacemos si queremos medir la superficie de una hoja de papel?

¡Calmate compañeros!
Lo que preocupa es el tipo de papel para nuestro propósito



El gramaje de un papel se define como el peso de un metro cuadrado de ese papel. Es una característica física del papel muy usada para contrastar la calidad de los diferentes papeles.



Para aprender más

¿Sabías que... ?

El gramaje no sólo se usa en la industria papelera, también la textil lo utiliza para comparar el espesor y el peso de las telas y tejidos.



Tenemos algunos videos para ti.



Diferencia entre gramaje y grosor del papel
<https://www.youtube.com/watch?v=yo6Arg3ScfQ>

2.-Segundo día

“Con la vara que mides ¿Qué mides?”



A divertirnos

- Platica con tus familiares cuántas cosas produces, o ayudas a producir en tu Taller. Pídeles que te recuerden si haz realizado más de las que tú les cuentas.
- Abajo encontrarás una tabla con algunas tareas que suelen hacerse en los distintos Talleres que se imparten en el CAM. Marca qué es lo que miden, debajo de la unidad de medida que se emplea en estas tareas y el nombre del instrumento que sirve para este fin.
- En tu carpeta de experiencias, aumenta al menos 5 tareas más, de las que realizas en tu Taller, y completa las columnas. **Observen el ejemplo en letras rojas:**



Ten en cuenta que una sola tarea puede requerir de varios materiales y, por lo tanto, de varias mediciones.



Tarea	Unidad de medida			Nombre del instrumento
	metro	kilo	litro	
Añadir 130 mililitros de leche			Mido líquido	Taza medidora
Hacer una lona con un letrero de bienvenida con todas las letras del mismo tamaño.				
Colocar la misma cantidad de chocolate derretido a 20 donas.				
Hacer ojales a una camisa, a distancias iguales, para que no se desabotone al usarla.				
Colocar tierra y fertilizante suficiente para cultivar gérmenes de soya en cajas del tamaño de un calzado del número 2				
Hacer un librero				
Ordenar una mesa para cena formal				
Preparar salsa de tomate, con base en receta				
Teñir mechas con base en la regla del 11				



2.-Segundo día

“Con la vara que mides ¿Qué mides?”



A divertirnos

10. Ahora haz la lista de actividades usuales en tu Taller, en las cuales se tenga que medir o pesar la materia prima, u otros objetos y sustancias. Puedes pedir a un familiar que las escriba en tu carpeta, si no estás segura o seguro de cómo hacerlo.

Nombre de mi Taller: _____	Unidad de medida			Nombre del instrumento
	metro	kilo	litro	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



Evaluación

Con la realización de las actividades de esta ficha:

- Recordaste tus conocimientos sobre unidades de medida y cómo las usas en el Taller.

Si te es posible, comenta con tu maestra o maestro, la información que escribiste en la tabla de la izquierda.



Tenemos algunos videos para ti.



Cómo es el sistema metrico decimal
<https://www.youtube.com/watch?v=oLz1yHM67cU>



Sistema métrico decimal
<https://www.youtube.com/watch?v=7Brwn45JSiU>

3. Tercer día “Vámonos de compras”



Aprendizaje



Identificar el origen de las fábricas y el impacto que tienen en los productos que consumimos.



Materiales

- Carpeta de experiencias
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



A usar tu cuaderno

En tu carpeta de experiencias escribe o dibuja tus respuestas a todas las actividades de este día.



A compartir en familia

- Tu familia se divertirá contigo ordenando las fases de elaboración de un producto o servicio aprendido en tu Taller.
- Te apoyará a recuperar tus conocimientos históricos.
- Junto a ti, se adentrarán en el mundo de las fábricas y de los productos elaborados artesanalmente, es decir, fuera de las fábricas.
- Diles en qué quieres trabajar cuando termines tu capacitación en el CAM.
- Disfruta con tu familia de la película filmada en 1936, llamada “Tiempos Modernos”.

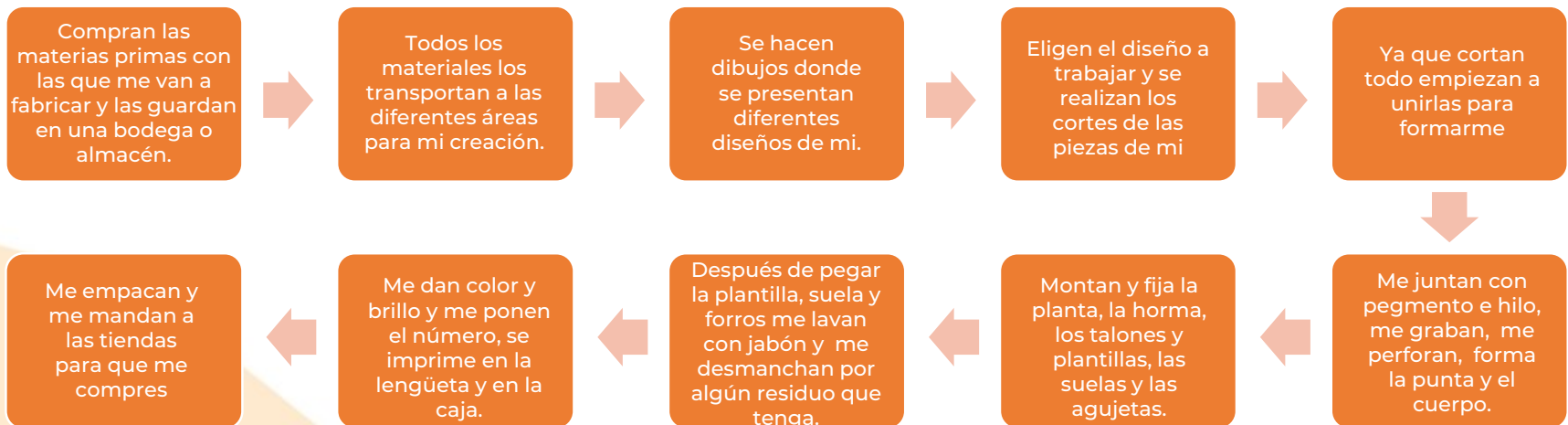
Este día vas a identificar el origen de las fábricas y el impacto que éstas tienen en los productos que tú y tu familia consumen, al igual que todos los demás.

3. Tercer día “Vámonos de compras”



A divertirnos

- ¡Hola! te voy a contar mi historia. Con ayuda de tu familia lee con atención cada paso y encuentra mi identidad ¿Quién soy?. Cuando lo descubras, escribe mi nombre en una hoja y dibújame.



- Ahora con ayuda de tu familia dibuja o escribe el proceso que sigues en tu Taller, para elaborar alguno de los productos que ahí te han enseñado.
- Pregunta a tus familiares qué opinan acerca de si el producto, cuyo proceso de elaboración describieron, quedaría mejor, o más rápidamente hecho, en una fábrica.

3. Tercer día "Vámonos de compras"



Para recordar

En el curso de Historia, en la secundaria, estudiaste los cambios y la permanencia de situaciones en el tiempo. Observa el siguiente video con tus familiares da click sobre el recuadro morado o bien sobre la flecha e identifica en ti y en cada uno de ellos, si ha habido cambios, ¿qué ha cambiado? y ¿qué permanece?



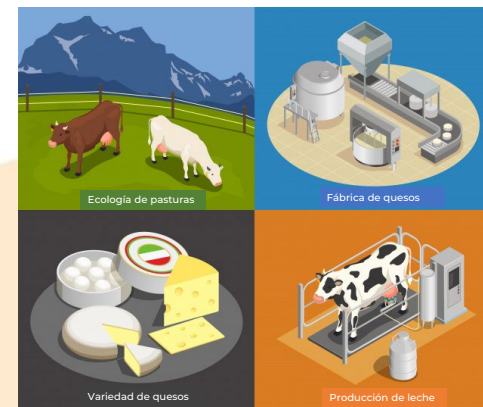
A divertirnos

4. Busca, con tus familiares, algunos objetos que tengan a la mano en casa e investiguen o pregunten con alguien que conozcan y que haya nacido antes de 1950, cómo eran esos objetos en la primera mitad del siglo XX, y en dónde, o quiénes los vendían.

¿Cómo sabemos que algo cambió?

¿Cómo sabemos que algo permanece?

¿Recuerdan a Luis Pasteur?



3. Tercer día “Vámonos de compras”



A divertirnos

5. Observa con mucha atención, junto con tus familiares las imágenes que aparecen en ésta y en la siguiente página y responde la siguiente pregunta:

Actualmente, qué es mejor: ¿comprar productos artesanales o comprar productos fabricados?

6. ¿Qué ventajas y qué desventajas habrá en nuestro país, si compramos ropa típica mexicana hecha en China y no en la República Mexicana?

Respuesta a tu análisis
de la actividad número

1 y:
↓

Soy **UN**



Taller artesanal de zapatos



Fábrica de zapatos

3. Tercer día “Vámonos de compras”

Horno para coser la cerámica



Torno para hacer vasijas artesanales



¿Qué es más barato? y
¿Qué dura más por ser de
mejor calidad?

- Zapatos hechos a mano o zapatos de fábrica
- Tela tejida a mano o tela industrializada
- Vajilla hecha a mano o vajilla de fábrica

Telar para tejer textiles
en forma artesanal



Fábrica de vajillas



Horno para cocer barro



Fábrica de telas



3. Tercer día “Vámonos de compras”

¿Conoces una fábrica?
 ¿Alguien que tú conozcas trabaja en una fábrica?
 ¿Crees que las fábricas han cambiado con el paso del tiempo?



Para aprender más

Pide a un familiar que lea en voz alta, el texto tomado del Libro de Historia de primer grado, para telesecundaria, que se encuentra a la derecha.



Tenemos algunos videos para ti.



Revolución industrial
<https://www.youtube.com/watch?v=eZtmICILJWM>



Sesión
2

Nuevas formas de producción y organización laboral

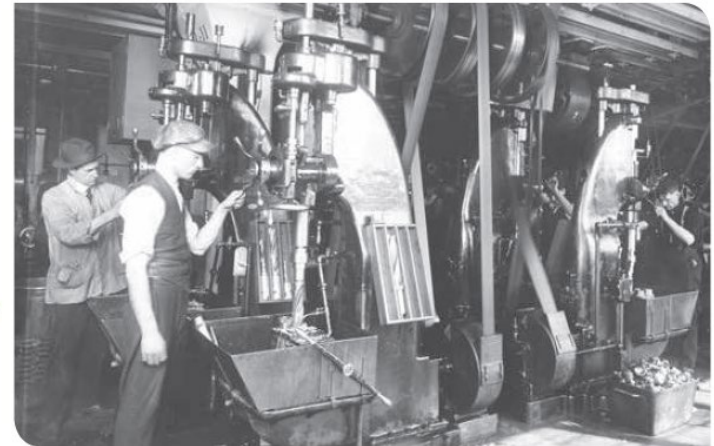


Figura 2.4
 Obreros operando diversas máquinas para elaborar las piezas de un motor de automóvil.

En la medida en que se incrementaba el número de máquinas en los procesos de producción, la fabricación de los productos se consiguió en menor tiempo y en cantidades mucho mayores, comparadas con lo que podían producir los talleres artesanales hasta ese momento.

Para acelerar la producción, las fábricas implementaron una nueva división del trabajo en la que los obreros sólo estaban a cargo de pequeñas unidades operativas. Esta innovación en la producción industrial recibió el nombre de *cadena de ensamble* o *montaje* (figura 2.4)

Los productos hechos manualmente decayeron y ya sólo se comercializaban localmente. En cambio, en las grandes fábricas aumentó el ritmo de trabajo y la producción en serie de mercancías comenzó a dominar los mercados urbanos e internacionales. Esta forma de producción fortaleció la nueva organización laboral que desplazó a los artesanos y los sustituyó por obreros (trabajadores asalariados). Los obreros (hombres, mujeres y niños) trabajaban largas jornadas en malas condiciones de higiene y con bajos salarios, además no contaban con leyes que los protegieran. Debido a esto comenzaron a reunirse y formar sindicatos para exigir mejores condiciones de trabajo y la reducción de la jornada laboral (figura 2.5).



Figura 2.5 Debido a que había pocas leyes que regularan el trabajo, en las industrias trabajaban muchos niños y niñas que cubrían jornadas de hasta 16 horas.

3. Tercer día “Vámonos de compras”



A compartir en familia

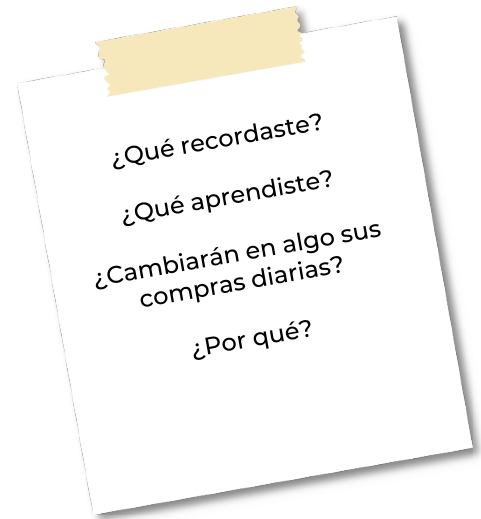
1. Con base en la lectura anterior, comenta con tus familiares ¿Cuál es tu expectativa laboral al salir del CAM?
 - Trabajar en un taller o pequeño negocio
 - Trabajar en una fábrica
 - Trabajar en una gran empresa
 - Trabajar en una mediana empresa
 - Trabajar en casa
2. Disfruta con tu familia la película “Tiempos Modernos”, de Charles Chaplin, filmada en 1936 y al terminar responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántos años tiene la película?
 - ¿Seguirá hablando de los tiempos modernos?
 - La liga se encuentra al final de esta diapositiva. Está en inglés, pero seguro la comprenderán y se divertirán.
3. En tu carpeta de experiencias escribe o dibuja lo que has comentado con tu familia, acerca de dónde deseas trabajar al salir del CAM.



Tenemos algunos
videos para ti.



Película “Tiempos Modernos”
https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=HAPilyrEzC4&feature=emb_logo



Evaluación

Con la realización de las actividades de la ficha:

- Lograste identificar el origen de las fábricas y el impacto que tienen en los productos que consumen tú y tu familia.
- También analizaste tus propias expectativas acerca de lo que piensas realizar cuando termines tu formación laboral en el CAM.

Guarda todas tus actividades en tu carpeta de experiencias.

4. Cuarto día “Se regalan preguntas”



Aprendizaje



Elaborar una gráfica con los datos de los inventos que han surgido desde la Revolución Industrial, a la fecha.



Materiales

- Carpeta de experiencias
- Hojas blancas tamaño carta partidas en cuatro partes (1/4). Pueden ser de reuso
- Pliego de papel manila u otro tipo de papel, pero que sea grande y se pueda escribir sobre él
- Lápiz
- Lápices de colores



A compartir en familia

- Tu familia se divertirá contigo haciendo todas las preguntas que se les ocurran, sobre objetos inventados a partir de la Revolución industrial.
- Comprueba que preguntar, es la mejor vía para aprender juntos, al compartir inquietudes y enriquecer sus ideas.



A usar tu cuaderno

Recuerda que tu carpeta de experiencias es ahora tu principal cuaderno. En esta carpeta escribirás o dibujarás tus respuestas a todas las actividades de este día.

El día de hoy tú
y tu familia
regalarán
preguntas

¿Sabes cómo
es eso?

¡Entérate!

4. Cuarto día

“Se regalan preguntas”



A divertirnos

1. Pide a tus familiares que observen contigo las imágenes que se muestran en el *Anexo 1. Algunos inventos que cambiaron la vida de la humanidad*, Muestran inventos que surgieron a partir de la Revolución industrial.
2. Con ayuda de tus familiares elabora y escribe, o dibuja, en un cuarto de hoja de papel tamaño carta, todas las preguntas que se te ocurran sobre los inventos.
3. Pide a tus papás, hermanos o familiares que también hagan sus preguntas y las escriban o las dibujen en un cuarto de hoja de papel tamaño carta.

¡Se vale preguntar de todo!

4. Copia cada invento en tu carpeta de experiencias y escribe sus nombres.



A compartir en familia

1. Investiga junto con tu familia el año en que se conocieron estos inventos por primera vez.
2. Comenta los cambios que han tenido con el tiempo todos estos inventos.
3. Pregunta si su función o utilidad para la humanidad, ha permanecido, o no, a pesar de sus cambios en el tiempo.



... continúa con esta actividad después del Anexo 1.

Anexo 1
¿Conoces todos los objetos ?

4. Cuarto día “Se regalan preguntas”



A divertirnos

5. Copia las Tablas 1 y 2 en el pliego de papel manila.
6. Anota en la tabla 1, cuántas preguntas se hicieron para cada invento, por cada uno de los que están participando. Por supuesto, puedes añadir tantas columnas como se necesiten. Apóyate en las tarjetas que cada quien escribió o dibujó.
7. Ahora junta todas las preguntas y clasifícalas en grupos, de acuerdo con la similitud entre ellas. Identifica cada grupo con un color diferente.
8. Llena la tabla 2 con el número de veces en que se repite la misma pregunta, o alguna muy parecida, para cada invento.

Anexo 2.

Inventos relevantes de la Revolución Industrial

¿Quién regaló más preguntas?

¿Qué invento tuvo el mayor número de preguntas repetidas o similares?

Tabla 1. Número de preguntas para cada invento, por cada participante

Inventos	Yo	Familiar 1	Familiar 2	Familiar 3
Teléfono				
Foco				
Automóvil				
Tren				
Avión				
Disco				

Tabla 2. Número de veces en los que se repitió una pregunta, para cada invento

Invento	1-2 veces	3-4 veces	5-7 veces	7 veces
Teléfono				
Foco				
Automóvil				
Tren				
Avión				
Disco				

4. Cuarto día

“Se regalan preguntas”



A divertirnos

9. Elabora una gráfica, coloreando el número de cuadros según la frecuencia (cantidad) de preguntas repetidas para cada invento.
10. Te regalo las siguientes preguntas, contesta con base en lo que coloreaste, de acuerdo con la información de la tabla 2.
- ¿Cuál tuvo más?
 - ¿Quién tuvo menos?
 - ¿Cuál no tuvo ninguna?
11. Comenta con tu familia cuál es la forma que más te gusta de comunicar información:
- Las tablas o
 - La gráfica



Evaluación

Con la realización de las actividades de esta ficha, aprendiste a elaborar una gráfica con los datos de los inventos que han surgido desde la Revolución Industrial a la fecha.

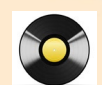
Guarda todas tus actividades en tu carpeta de experiencias.



Para aprender más

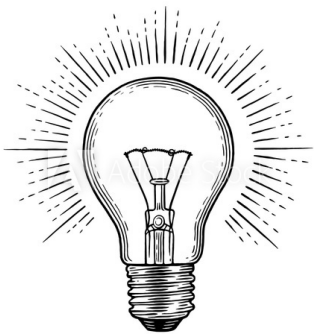
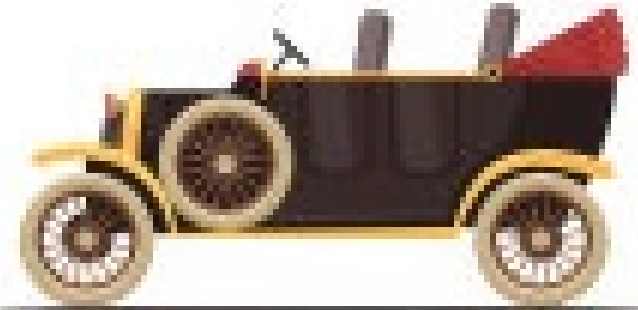
Observa el *Anexo 2. Inventos relevantes de la Revolución Industrial* y regálate más preguntas, escribiéndolas en tu carpeta de experiencias.

12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>

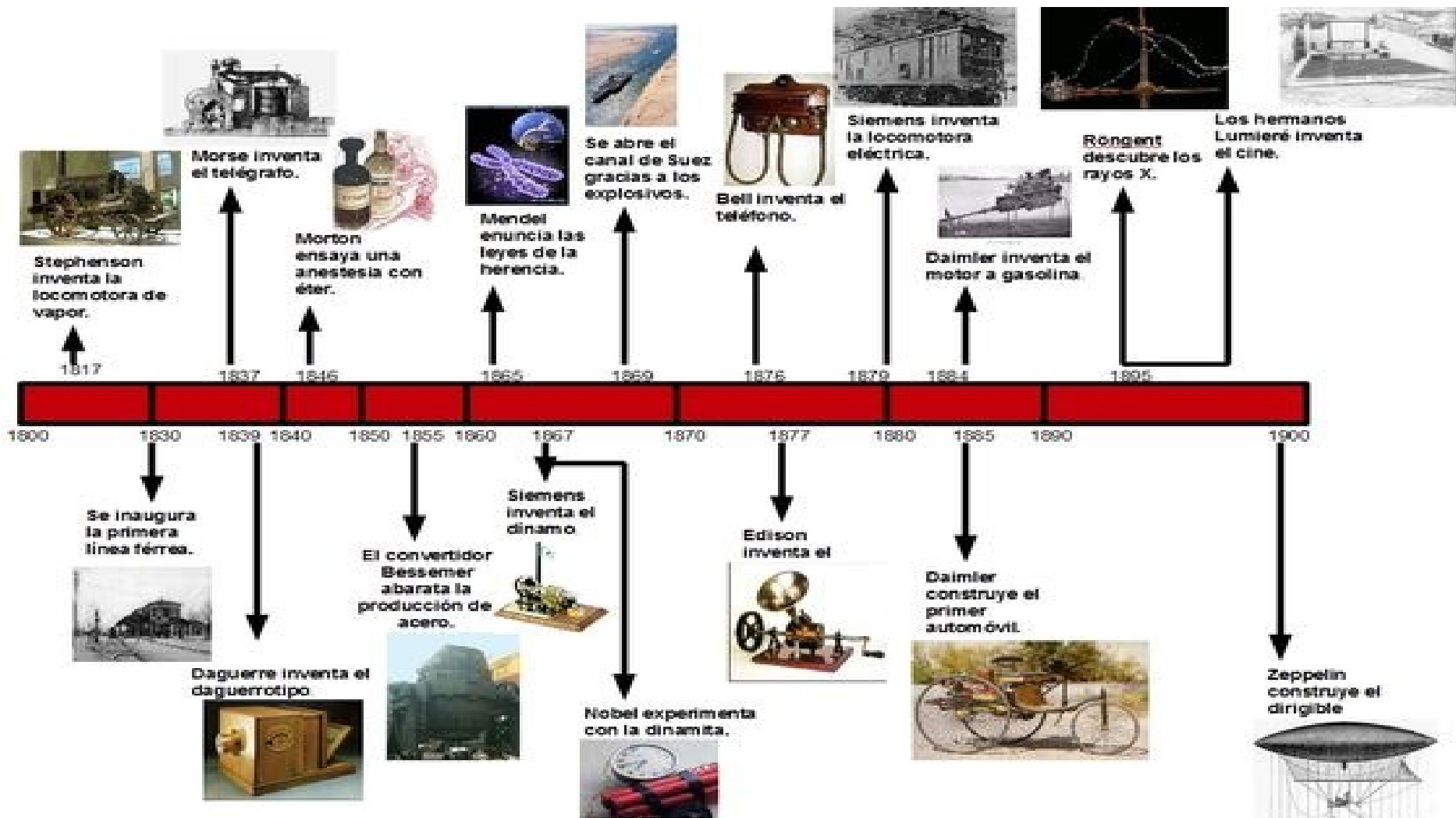


Quando termines de colorear tendrás otra forma de comunicar los resultados de las preguntas.

Anexo 1. Algunos inventos que cambiaron la vida de la humanidad



Anexo 2. Inventos relevantes de la Revolución Industrial



5.-Quinto día

“¿Qué de dónde Amigo vengo?”



Aprendizaje



Identificar los movimientos de migración y aumento de la población derivados del consumo de productos.



Materiales

- Carpeta de experiencias
- Hojas blancas (pueden ser de reuso)
- Cinta adhesiva
- Colores
- Lápiz



A compartir en familia

Es importante que las personas adultas mayores de tu familia, te platiquen lo que recuerdan de su niñez, especialmente si vivían en el campo o si fueron fundadores del lugar que actualmente habitan.



A usar tu cuaderno

Recuerda que tu carpeta de experiencias es ahora tu principal cuaderno. En esta carpeta escribirás o dibujarás tus respuestas a todas las actividades de este día.

Este día aplicarás tus conocimientos sobre Historia y Geografía, para compartir con tu familia historias de migración

¿Entre tus conocidos hay personas que hayan migrado a otros países?

5.-Quinto día

“¿Qué de dónde Amigo vengo?”



A divertirnos

1. Con tu familia revisa la letra de la canción “La casita” (*Anexo 1. Letra de la canción “La casita”. Autor: Cuco Sánchez*).
 - Que te apoyen a leerla con cuidado. Identifica las palabras que te llamen la atención.
 - Escucha la canción con apoyo del enlace que aparece al final de esta página.
 - Cántala con toda tu familia.
 - Propón hacer una competencia para ver quien la entona mejor.
 - Dibuja lo que te guste de la canción.



2. Contextualizando en familia

Junto con tu familia respondan las siguientes preguntas:

- ¿Alguno de tus familiares conoció al autor de la canción?
- ¿En qué año se compuso la canción?
- ¿Por qué creen que se escribió esta canción?
- ¿A quién está dedicada?
- ¿Dirían que es una canción para conquistar a una mujer?
- ¿Se parece esta canción a las canciones que ahora se escuchan?

Pregunta a tus familiares
¿Quién de ustedes conoce esta canción?



Tenemos algunos videos para ti.



Canción “La casita” de Cuco Sánchez
<https://www.youtube.com/watch?v=aYsTPZHb8dw>

5.-Quinto día

“¿Qué de dónde Amigo vengo?”



A divertirnos

3. Observa el video de "La vida antes y después de la revolución Industrial" y completa la siguiente tabla, con ayuda de tus familiares.
4. Copia la tabla en las hojas bond uniéndolas con la cinta adhesiva para que quepan las tres columnas.
5. No olvides incorporar la Tabla 1 y las respuestas, en tu carpeta de experiencias.

Observa el video tantas veces como se requiera para responder lo que se solicita en la Tabla 1.

Tabla 1. Descripción de características distintivas entre el campo y la ciudad.

	Campo	Ciudad
Formas de vestir		
Tipos de casa		
Transporte		
Características de las personas		
Viviendas		
Forma de obtener los productos		



Tenemos algunos videos para ti.



La vida antes y después de la revolución industrial
https://www.youtube.com/watch?v=yKfC_dTdxXU

5.-Quinto día

“¿Qué de dónde Amigo vengo?”



Para recordar

Derivado del aumento de la población en las ciudades hubo una mayor producción de alimentos, se avanzó en la medicina. Conforme fueron aumentando las fábricas, la población rural emigró a las ciudades como viste en el video. Los servicios en las ciudades se modernizaron y había tranvías, trenes y automóviles.



A divertirnos

6. De las características de migración que aparecen en la imagen de abajo pide a tu familia que comente:
 - ¿Si conocen a alguien en alguna de las situaciones?
 - ¿Si tu familia se encuentra en alguno de estos casos?



Anexo 1.

Letra de la canción “La casita”. Autor: Cuco Sánchez

La casita

Autor: Cuco Sánchez

¿Qué de dónde Amigo vengo?
de una casita que tengo
más abajo del trigal

De una casita chiquita
para una mujer bonita
que me quiera acompañar

Tiene en el frente unas parras
donde cantan las cigarras
y se hace polvito el sol

Un portal allá en el frente
en el jardín una fuente
y en la fuente un caracol

Hiedras las tiene cubiertas
y un jazmín allá en la huerta
que las bardas ya cubrió

Y en el portal una hamaca
en el corral una vaca
y ya dentro mi perro y yo

Bajo un ramo que la tupe
la Virgen de Guadalupe
está en la sala al entrar

Ella me cuida así duermo
me vela si estoy enfermo
y me ayuda a cosechar

Más adentro está la cama
muy olorosa retama
limpiquita como usted
Tengo también un armario
un espejo y un canario
que en la feria me merqué

Pues con todo y que es bonita
qué es muy chula mi casita
siento al verla no sé qué

Me he metido en la cabeza
qué hay ahí mucha tristeza
creo que porque falta usted

Me hace falta ahí una cosa
muy chiquita y muy graciosa
más o menos como a usted
pa' que le cante al canario
eche ropa en el armario
y aprenda lo que yo sé

Si usted quiere la convido
pa' que visite ese nido
qué allá abajo del trigal
le echo la silla al lucero
y nos llevará ligero
hasta el medio del corral

Y si la noche nos coge
y hay tormenta que nos moje
tenga usted confianza en Dios
que en casa chica y extraña
no nos faltará una maña
pa' vivir ahí los dos

5.-Quinto día

“¿Que de dónde amigo vengo?”



A divertirnos

7. Observa los grupos de objetos que aparecen en el Anexo 2 y enuméralos del 1 al 6, según consideres que se venden y se compran más en la ciudad.

Coloca en el cuadro que aparece junto al grupo de objetos, el número 1 al que se vende y se compra más; el número 6 al que consideren que se vende y se compra menos. Con base en esta elección, ordena los cuatro grupos restantes con el número que consideres debe tener.



Para aprender más

- Observa con tu familia el video México: País de migrantes.
- Comenta las ventajas y las desventajas que esta migración, puede tener para las familias.



Tenemos algunos videos para ti.



México: País de migrantes.
https://www.youtube.com/watch?v=_eDw_qWaTl0&feature=youtu.be

Anexo 2.
Productos que más se consumen en la ciudad
¿Qué número les concedes?



Evaluación

Con la realización de las actividades de esta ficha, identificaste los movimientos de migración y el aumento de la población, como consecuencia del consumo de productos.

No olvides incluir todas tus actividades en tu carpeta de experiencias.

Anexo 2. Productos que más se consumen en la ciudad



REFERENCIAS ELECTRÓNICAS DE IMÁGENES

Energízate trabajando

Tinaco

https://www.surtidor.com/blog/49_como-limpiar-un-tinaco-de-agua-sin-morir-en-el-intento.html

Todas las imágenes empleadas, salvo las que se especifican, se tomaron de:

Recursos Gráficos para todos. Consultado el 18 de mayo de 2020 en <https://www.freepik.es>

Con la vara que mides, ¿qué mides?

Todas las imágenes empleadas, salvo las que se especifican, se tomaron de:

Recursos Gráficos para todos. Consultado el 18 de mayo de 2020 en

<https://www.freepik.es>,

Imagen de metro:

<https://img2.rtve.es/v/5544251?w=800&preview=1585036616122.jpg>

Imagen de la báscula grande

<https://www.ferreteriasamir.com/bascula/38870-bascula-industrial-plataforma-digital-x-200-kg-precio-con-visor-sk-807-kache-tools.html>

Imágenes empleadas en los conceptos de metro, kilómetro y litro se tomaron de:

<https://www.pictotraductor.com/>

Receta de la salsa de tomate casera

<https://www.sergiorecetas.com/2013/12/las-5-salsas-madre-y-sus-derivados-salsa-tomate.html>

Mechas de coro para el cabello

<https://www.pinterest.es/pin/715157615804395546/>

Regla del 11 para neutralizar el tinte rojo

<https://www.pinterest.es/pin/696228423618179339/>

Reglas de costura. Copiado el 20 de mayo de 2020, de:

<https://papeleria-tecnica.net/reglas-de-costura/>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS DE IMÁGENES

Vámonos de compras

Todas las imágenes empleadas, salvo las que se especifican, se tomaron de:
Recursos Gráficos para todos. Consultado el 18 de mayo de 2020 en <https://www.freepik.es>

Taller zapatería

<https://sevilla.abc.es/provincia/20150422/sevi-zapateros-artesanos-palacios-201504211915.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com.mx%2F>

Fábrica de calzado

https://www.google.com/search?q=f%C3%A1brica+de+calzado&rlz=1C1CHBF_esMX861MX861&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiE8_Wr_9LpAhUBh-AKHcP5CwAQ_AUoAnoECA4QBA&biw=1366&bih=625#imgrc=KEDeIM70R59-_M

Fábrica de vajilla cerámica

https://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/caceres/fin-siglos-historia-vajillas_326919.html

Horno industrial para cerámica

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.eluniverso.com%2Fnoticias%2F2018%2F08%2F13%2Fnota%2F6903239%2Ffabricas-ceramica-buscan-producir-100&psig=AOvVaw2GZ7JkiYC31_Z8R7mUNdCV&ust=1590634019378000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxxqFwoTCMjd2s-D0-kCFQAAAAAdAAAAABAM

Textil artesanal de textiles

<https://www.elindependientedegranada.es/ciudadania/telar-artesano-hilacar-bubion-sera-declarado-lugar-interes-turistico-andalucia>

Fábrica de textiles.

<http://dinamica-de-sistemas.com/revista/1206c.htm>

Se regalan preguntas

Todas las imágenes empleadas, salvo las que se especifican, se tomaron de:
Recursos Gráficos para todos. Consultado el 18 de mayo de 2020 en <https://www.freepik.es>

Infografía de inventos:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fpin%2F808536939325335576%2F&psig=AOvVaw03o86UFI4Nd2tJOMkibhBn&ust=1590647644971000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxxqFwoTCiCbqG20-kCFQAAAAAdAAAAABAD>

¿Qué de dónde amigo vengo?

Todas las imágenes empleadas, salvo las que se especifican, se tomaron de:
Recursos Gráficos para todos. Consultado el 18 de mayo de 2020 en <https://www.freepik.es>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Energízate trabajando

- SEP (2019) Libro de Texto Ciencia y Tecnología. Física. Segundo grado. Telesecundaria. Volumen I. México. Páginas 54-55
- Libro Secundaria, de Flores Camacho, F; Gallegos Cázares; L. (2019) Ciencias y Tecnología 2. Física. Editorial Santillana. México. Página 49
- Libro de Secundaria, de Covarrubias Martínez, H.; Infante Cosío, H. V.; Segura Zamorano, D. T. (2018) Ciencias 2. Física ¡Actívate!. Secundaria. Ek Editores. México. Páginas 100-109

Con la vara que mides, ¿qué mides?

- SEP (2019) Libro de Texto de Primaria, Matemáticas, Quinto Grado. México
- Balbuena Corro, H.H.; García Peña, S.; López Escudero, O.L. (2019) Matemáticas. Segundo grado. Volumen I. Telesecundaria. SEP. México.

Vámonos de compras

- Carbajal Huerta, E.; Reyes Juárez, A.; Avitia Hernández, A. (2018) Libro de Texto. Secundaria 1º. Historia Editorial Larousse. México
- SEP (2018) Libro de Texto. Telesecundaria Historia 1er. Grado. México

Se regalan preguntas

- SEP (2018) Libro de Texto. Telesecundaria Historia 1er. Grado. México

¿Qué de dónde amigo vengo?

- SEP (2018) Libro de Texto. Telesecundaria Historia 1er. Grado. México
- SEP (2019) *Geografía. Telesecundaria. Primer grado*. México, 2ª edición

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Con la vara que mides, ¿qué mides?

¿Sabías que... ? Gramaje. Consultado el 26 de mayo de 2020.

<https://papeleria-tecnica.net/gramaje-del-papel/>

Vámonos de compras

Cambio y permanencia en la Historia

<https://www.youtube.com/watch?v=6tTpsR6xucc&feature=youtu.be>

Revolución industrial

<https://www.youtube.com/watch?v=eZtmICILJWM>

Proceso de producción de un zapato

<https://www.quiminet.com/articulos/el-proceso-para-fabricar-calzado-18313.htm>

Sistema métrico decimal, you tube Física aplicada

¿Qué de dónde amigo vengo?

Revolución industrial

https://www.youtube.com/watch?v=yKfC_dTdxXU