

Fichas de repaso

Educación Especial

CAM Primaria Alta

En la recta final, un vistazo a lo esencial

Semana del 01 al 05 de junio



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



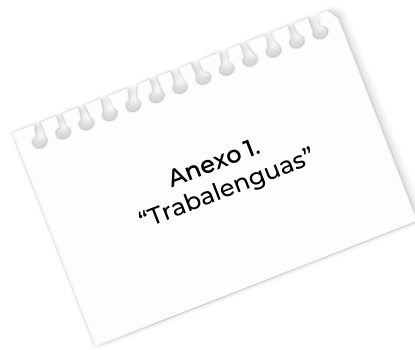


Primer día Está bien dicho porque lo he dicho yo



Aprendizaje

Conocer las características de los trabalenguas y juegos de palabras.



Materiales

- Mi libro de Español de cuarto grado.
- Cuaderno de Español.



Abre tu libro de texto

Observa las páginas 20 a la 29 de tu libro de Español de cuarto grado, para recordar qué son los trabalenguas.



A usar tu cuaderno

- Escoge un trabalenguas del Anexo 1.
- Léelo en voz alta.
- Escríbelo en tu cuaderno.



Primer día

Está bien dicho porque lo he dicho yo



Evaluación

Con esta ficha consolidaste tu conocimiento sobre las características de los trabalenguas y juegos de palabras.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Para aprender más

Seguir con actividades de trabalenguas

<https://www.mundoprimaria.com/trabalenguas/trabalenguas-faciles>

<https://www.imageneseducativas.com/trabalenguas-infantiles-cortos-entrenar-pronunciacion/>



A divertirnos

Juguemos para ver quién lo dice mejor:

- Numera los trabalenguas.
- Entrega un trabalenguas a cada uno de los integrantes de la familia.
- Coméntales que tienen de tres a cinco minutos para que cada integrante practique y memorice el trabalenguas que le ha tocado.
- Gana quien dice el trabalenguas con más claridad y rapidez.

¿Necesitas ayuda?

Si se te dificulta memorizar el trabalenguas, puedes leerlo.



A compartir en familia

Comenta en familia qué les gusta o se les facilita más: trabalenguas, adivinanzas o rimas.



Primer día

Está bien dicho porque lo he dicho yo.

Anexo 1. Trabalenguas

<http://www.imageneseducativas.com>

Pepe pela patatas
para una tortilla y
para la ensalada.
Pepa pela que pela,
pela que pela y se
empapa



Imágenes Educativas.com @actrillo

<http://www.imageneseducativas.com>

Yo tengo una gallina pinta, pirinca,
piriranca, rubia y titiblanca, esta
gallina tiene unos pollitos pintos,
piririncos, pirirancos, rubios y
titiblancos, si esta gallina no fuera
pinta, pirinca, piriranca, rubia y
titiblanca, no tuviera los pollitos, pintos
piririncos, pirirancos, rubios y
titiblancos!



Imágenes Educativas.com @actrillo

<http://www.imageneseducativas.com>

Los cojines de la reina,
los cajones del sultán.
¡Qué cojines!
¿Qué cajones!
¿En qué cajonera van?



Imágenes Educativas.com @actrillo

<http://www.imageneseducativas.com>

El perro de San Roque no
tiene rabo
porque Ramón Ramírez se
lo ha cortado.
Y al perro de Ramón
Ramírez ¿quién el rabo le ha
cortado?



Imágenes Educativas.com @actrillo



Primer día

EL SISTEMA SOLAR



Aprendizaje

Describir las características de los componentes del Sistema Solar



Materiales

- Lápiz
- Colores
- Una hoja blanca
- Una tachuela de dos puntas o una aguja con hilo.
- Libro de Texto de Ciencias Naturales 4° o 5° (de acuerdo al grado)

MATERIALES OPCIONALES

- Caja de cartón o cartulina del tamaño de una hoja tamaño carta pintada de negro o forrada con papel negro.
- Silicón frío o pegamento blanco.
- Tapaderas de botellas de plástico, y botones de diferentes tamaños y colores.
- Estambre o hilo blanco.



A divertirnos

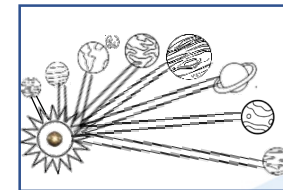
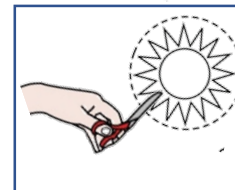
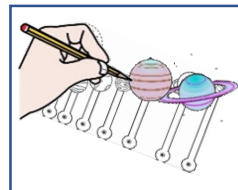
Haz un Sistema Solar.

Paso 1. Si puedes imprimir el Anexo “Plantilla para mi Sistema Solar” hazlo. Si no puedes, no te preocupes, copia y dibuja la plantilla en una hoja blanca. Colorea los planetas. Ayúdate de las imágenes de tu libro o pide a un adulto que te ayude a buscar algunas fotografías en revistas o en internet.

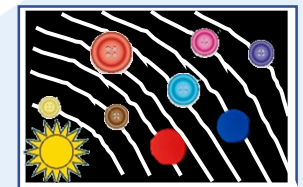
Paso 2. Recorta las piezas muy cerca del borde de cada una de ellas.

Paso 3. Une las piezas por el medio círculo de la parte de abajo, donde está el punto negro y colócalas bajo la figura del sol de acuerdo con el tamaño de la tira. En el centro del sol, coloca la tachuela de dos puntas, atraviesa todas las piezas y dobla las puntas por detrás. Si no puedes conseguir una tachuela, pide a un adulto que atraviese las piezas con una aguja con hilo, saca la aguja y amarra los dos extremos del hilo para sujetar las piezas. Abre las piezas alrededor del sol.

¡Listo! Ya tienes tu Sistema Solar.



(Opcional) Si puedes conseguir los materiales opcionales, sigue los siguientes pasos: En la caja de cartón o cartulina pintada o forrada de negro, pega tapaderas o botones simulando cada uno de los planetas, también pega un sol o dibújalo. Coloca algunas tiras de estambre formando líneas como se observa en la imagen.





Primer día EL SISTEMA SOLAR



A usar tu cuaderno

Pide a tu familia que te acompañe a ver el video que está recomendado en Tenemos algunos videos para ti “Cuáles son los planetas del Sistema Solar”, si no puedes observarlo, lee tu libro de texto en las páginas señaladas. También puedes ver los videos del apartado “Necesitas ayuda” si así lo requieres.

Dibuja el Sistema Solar que hiciste en tu cuaderno y escribe algunas de las características de cada planeta.



Para aprender más

Puedes consultar otras formas de hacer un Sistema Solar en:

Cómo hacer los planetas en plastilina
<https://www.youtube.com/watch?v=hDQLwg0BjNE&t=193s>

Cómo dibujar el sistema solar
<https://www.youtube.com/watch?v=wmVnq-uD4B0>
<https://www.youtube.com/watch?v=yWSP9yheT5M&t=39s>

Cómo hacer el sistema solar con reciclaje
<https://www.youtube.com/watch?v=OBBU9kPAA60&t=162s>



Abre tu libro de texto

Consulta en tu Libro de Texto de Ciencias Naturales de acuerdo a tu grado:

- Cuarto grado. Tema: “Los movimientos de la luna y la tierra” p. 129-130.
- Quinto grado Tema: “Descripción del sistema solar” p. 130-142.



A compartir en familia

Junto con tu familia aprenderán algunas características de los componentes del Sistema Solar al ver el video y leer el libro de texto. Además, construirán su propio Sistema Solar y si está en sus posibilidades, avéntense a construir otros modelos del sistema solar.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Cuáles son los Planetas del Sistema Solar?
<https://www.youtube.com/watch?v=BuITC4UdnMo>

¿Necesitas ayuda?

El sistema solar para personas con discapacidad visual

<https://www.youtube.com/watch?v=cRzqIXiR7M&t=37s>

El sistema solar en Lengua de Señas Mexicana

<https://www.youtube.com/watch?v=rLi2trtjRkc&t=71s>



Evaluación

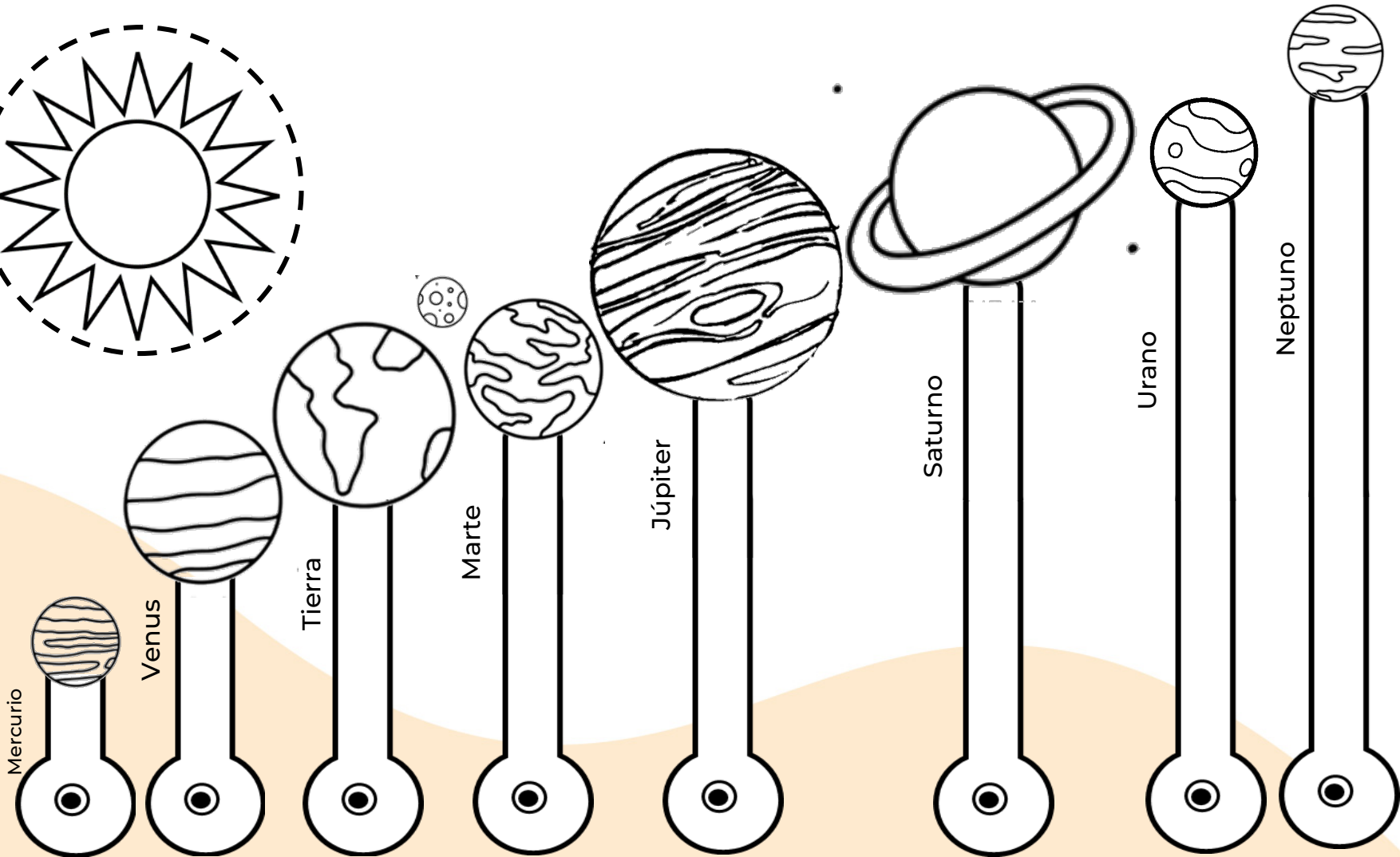
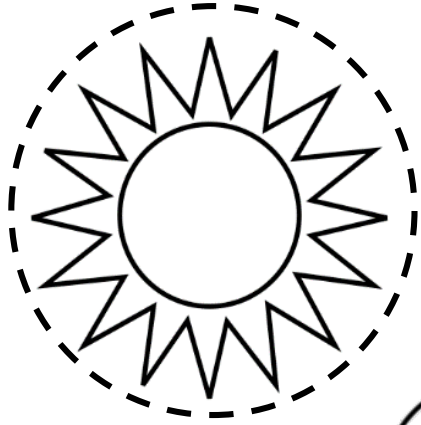
Ahora sabes describir las características de los componentes del Sistema Solar

Muestra tu cuaderno a tu profesor o profesora y a tus compañeros cuando regreses a la escuela.



Primer día EL SISTEMA SOLAR

Anexo 2. Plantilla para mi Sistema Solar





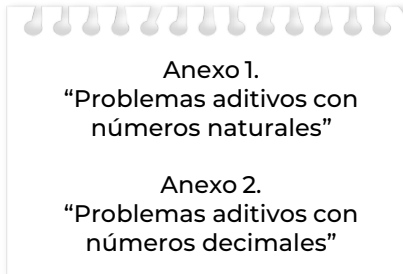
Segundo día

Los números me acompañan



Aprendizaje

Resolver problemas aditivos con números naturales y decimales para escribir y leer cantidades.



Abre tu libro de texto

Revisa tu libro de Desafíos Matemáticos en las páginas 13, 14, 17 y 18, de las lecciones “¿Qué pasa después del punto?” y “Rompecabezas”; ahora recuerda cómo resolviste el problema y cómo escribiste y leíste las cantidades resultantes.



Materiales

- Cuaderno de matemáticas
- Libro de texto Desafíos Matemáticos sexto grado
- Lápiz



A usar tu cuaderno

Resuelve en tu cuaderno los problemas de adiciones con números naturales y decimales de los anexos 1 y 2.



Para aprender más

Consulta los siguientes sitios web:

<https://www.pequeocio.com/numeros-naturales/> para encontrar una explicación sobre lo que son los números naturales, y <https://www.geniolandia.com/13118583/como-explicar-que-es-un-decimal-a-los-ninos-de-primaria> en donde encontrarás una explicación sobre lo que es un decimal.



Segundo día

Los números me acompañan



Evaluación

Con esta ficha reafirmaste tu aprendizaje para realizar adiciones, leer y escribir cantidades con números naturales y decimales.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



A divertirnos

Puedes investigar con algunos integrantes de tu familia, qué operaciones matemáticas aplican en su vida diaria, así como saber en qué productos o servicios llegan a utilizar cantidades con números decimales.



A compartir en familia

Comenta con tu familia cómo los números y las operaciones matemáticas nos acompañan en el día a día.

¿Necesitas ayuda?

Si se te dificulta la lectura o escritura de alguna cantidad, o la realización de alguna operación matemática, pide ayuda a algún adulto de casa y coméntalo al regresar a clases con tu profesor (a).



Segundo día

Los números me acompañan

Anexo 1. Problemas aditivos con números naturales

Manuel es repartidor de cartas en su motocicleta. En su primera semana de trabajo, recorrió las siguientes distancias en metros (m). Lunes 156 000 m, martes 179 000 m, miércoles 198 000 m, jueves 217 000 m y el viernes 263 000 m

¿Cuántos metros recorrió Manuel durante toda la semana?

¿Al convertir los metros a kilómetros, cuál es el resultado?

Escribe con letra las cantidades numéricas que representan las distancias que recorrió Manuel por cada día de trabajo.

Lunes	156 000 m	Ciento cincuenta y seis mil.
Martes	179 000 m	_____
Miércoles	198 000 m	_____
Jueves	217 000 m	_____
Viernes	263 000 m	_____

¿Por qué crees que día a día Manuel fue aumentando la cantidad de metros recorridos al trabajar?

¿Qué operaciones matemáticas realizaste para encontrar los resultados a las preguntas planteadas?



Segundo día

Los números me acompañan

Anexo 2. Problemas aditivos con números decimales

Concepto del gasto	Costo en tienda
Collar para su mamá	\$447.80
Pantalón para su papá	\$299.99
Muñeca para su hermana	\$156.35
Chocolates para su abuelita	\$94.25
Video juego portátil para Ignacio	\$655.99
Papel para envolver regalos	\$8.80
Moños de regalo	\$5.00

Ignacio quiere comprar algunos obsequios para su familia como parte de los regalos de fin de año, para ello decidió romper su alcancía con los ahorros de 18 meses, al hacer el conteo del dinero logro juntar \$1751.26. Ahora Ignacio se ha puesto a hacer cálculos de como poder gastar mejor su dinero con las siguientes prioridades.

¿Ignacio podrá comprar todo lo que está considerando en su lista?

¿Cuánto gastará en la totalidad de sus compras?

¿Con lo que le sobre desea volver a reiniciar sus ahorros, le puedes ayudar a conocer dicha cantidad?



Segundo día

Los números me acompañan

Continúa Anexo 2:

Anexo 2. Problemas aditivos con números decimales

Cantidad con la que cuenta para reiniciar sus ahorros:

En términos porcentuales:

¿Cuál es el porcentaje total que Ignacio gastó en sus compras? _____

Por último, Ignacio está considerando otra forma de gastar el dinero, ¿Le puedes ayudar a conocer las cantidades que representa el 75% del ahorro para regalos y el 25% para reiniciar su ahorro?

Monto para regalos:

\$ _____

Monto para reiniciar ahorro:

\$ _____

¿Tú como preferirías gastar ese dinero y por qué?



Segundo día

EL PETRÓLEO ES NUESTRO



A usar tu cuaderno

Observa atentamente el logotipo del centro de esta página.

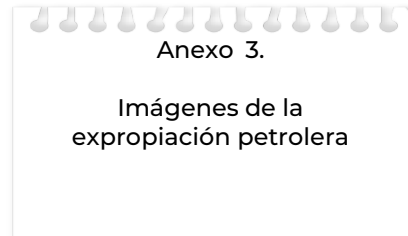
¿Lo conoces?

Hay muchas gasolineras que lo tienen en su entrada. Pregunta al adulto que te acompaña qué quiere decir PEMEX. Escribe en tu cuaderno la respuesta.



Aprendizaje

Identificar causas de la expropiación petrolera y su importancia en la economía mexicana



Materiales

- Cuaderno de Historia
- Libro de Historia quinto grado



Plataforma petrolera



Petróleos Mexicanos es una empresa que fue creada en 1938 para administrar lo relacionado con el petróleo.

El petróleo es un recurso natural no renovable y actualmente es la principal fuente de energía en el mundo. Del petróleo se deriva la gasolina que usan los coches y también es materia prima para hacer muchos productos de uso cotidiano, como el plástico.

México tiene grandes yacimientos de petróleo, por lo que decir que el petróleo es de los mexicanos es muy importante pues de la venta del petróleo nuestro país obtiene dinero que se dedica al gasto público.

Pero no siempre ha sido así. Cuando se dice que fue creada PEMEX en 1938 es porque antes de ese año las compañías extranjeras eran las que se beneficiaban de este recurso.

Ve el video “EXPROPIACIÓN PETROLERA para niños”. Después de ver el video escribe en tu cuaderno porqué crees que el presidente Lázaro Cárdenas expropió el petróleo en 1938.



Tenemos algunos videos para ti.



Video “Expropiación petrolera para niños”

<https://youtu.be/lBanxGBZ5f4>



Segundo día EL PETRÓLEO ES NUESTRO



Abre tu libro de texto

Libro de texto de Historia de quinto grado, páginas 142.

Realiza la lectura del apartado *La expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo*



A compartir en familia

Ve con tu familia el video:
Expropiación Petrolera Mexicana:
<https://youtu.be/oriyPphaXBo>

Pregunta a los adultos si sus abuelos o bisabuelos vivieron la expropiación petrolera en 1938

¿Necesitas ayuda?

Si no lees por ti mismo, pide ayuda para que te lea.

Si no conocen algunas palabras usadas en el libro o video, consulten un diccionario.



Para aprender más

Consulta la página

<https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/cuales-fueron-los-efectos-economicos-inmediatos-de-la-expropiacion-petrolera>

¿Cuáles fueron los efectos económicos inmediatos de la expropiación petrolera?



A divertirnos

Recorta las imágenes del Anexo y pégalas en tu cuaderno ordenándolas como creas conveniente. Si te gustan ilumínalas.



Evaluación

Con esta ficha aprendiste que la expropiación petrolera es importante para el desarrollo económico del país.

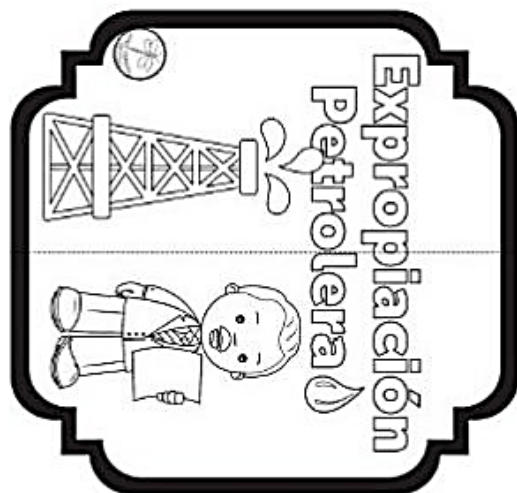
Muestra tu cuaderno a tu profesor o profesora y a tus compañeros cuando regreses a la escuela.



Segundo día

EL PETRÓLEO ES NUESTRO

Anexo 3. Imágenes de la expropiación petrolera



Es un recurso natural muy importante que sirve para hacer combustible, plásticos y es además indispensable en la producción de electricidad, es un valioso recurso para que las industrias y el transporte funcionen.

El petróleo

Expropiación Petrolera

Ingleses y Estadounidenses



Ellos empleaban ahí a los mexicanos pero no los trataban justamente y además no pagan los impuestos al gobierno mexicano por sacar ese petróleo



Lázaro Cárdenas expropia el petróleo



Los obreros decidieron hacer una huelga para exigir sus derechos, pero como los extranjeros se negaron a darles lo que pedían, el presidente Lázaro Cárdenas decidió expropiar el petróleo.



lo mexicanos se unieron con Lázaro Cárdenas y lo apoyaron para pagar y además se hicieron cargo de las compañías de petróleo que desde ese momento eran mexicanas



El 18 de marzo de 1938, el presidente Lázaro Cárdenas anunció formalmente la expropiación de las compañías petroleras

18 de Marzo de 1938





Tercer día

El recuento de un cuento



Aprendizaje

Inferir las características, sentimientos y motivaciones de los personajes de un cuento a partir de las acciones de los personajes.



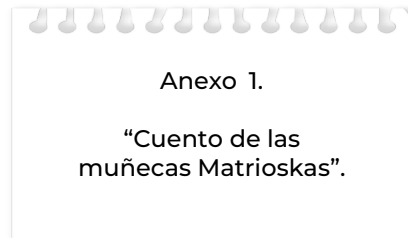
Materiales

- Cuaderno de español
- Bolígrafo
- Lápices de colores



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de Español sexto grado, en la página 61, lee el recuadro sobre «Un dato interesante», en donde encontrarás el significado de la palabra cuento.



A usar tu cuaderno

En tu cuaderno elabora el siguiente cuadro y proporciona la información solicitada con ayuda del anexo 1 "Cuento de las muñecas Matrioskas"

De los siguientes personajes del cuento describe lo que se te solicita:				
	Características físicas de:	¿Cómo son sus sentimientos?	¿Cuál es su principal motivación?	Señala las principales acciones que realiza a lo largo del cuento.
Serguei				
Matrioska				



Tercer día El recuento de un cuento



Evaluación

Con esta ficha recordaste cómo identificar las emociones y situaciones que acompañan la vida de los personajes de un cuento.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Para aprender más

Consulta la siguiente liga en internet, allí encontrarás ilustraciones del cuento de las muñecas Matrioskas, para complementar el anexo 1.

<https://sonamano.blogspot.com/2011/11/cuento-de-las-munecas-matrioskas-por.html>



A divertirnos

¿Cómo te imaginas a Matrioska?
Dibújala en tu cuaderno de Español.



A compartir en familia

Comparte con tu familia algunos aspectos significativos para ti, de la historia de Matrioska y su creador.

¿Necesitas ayuda?

Si se te dificulta el llenado del cuadro descriptivo, pide ayuda a alguien de tu familia.



Tercer día

El recuento de un cuento

Anexo 1. Cuento de las muñecas Matrioskas. Dimiter Inkiow.

Érase una vez un viejo carpintero ruso llamado Serguei que fabricaba preciosos objetos de madera. Para ello, todas las semanas, salía a buscar buena madera al bosque para su trabajo.

Una noche había nevado mucho, pero con los primeros rayos de sol de la mañana, nuestro amigo salió esperando tener fortuna y encontrar un buen tronco con el que poder trabajar la madera. Cuando iba a retirarse rendido por el cansancio, algo llamó su atención: un bulto grande sobresalía sobre la nieve. Al agacharse, vio el más hermoso de los troncos que nunca había recogido, de una maravillosa madera blanquecina. Tomó aquel tronco como el mayor de los tesoros y pensó que debía valer para hacer algo muy especial.

Pasó días y noches sin dormir, hasta que por fin se le ocurrió hacer una muñeca con la madera y cuando terminó, estaba tan orgulloso de su trabajo, que decidió no ponerla en venta.

-Te llamaré "Matrioska"- dijo a la pequeña muñeca.

Cada mañana, Serguei se levantaba y saludaba a su amiga:

-Buenos días, Matrioska. Hasta que un día, la Matrioska contestó:

-Buenos días, Serguei. Serguei se quedó muy impresionado y volvió a responder:

-Buenos días, Matrioska.

El viejo carpintero se sentía muy afortunado de tener alguien con quien conversar en su soledad. Pero Matrioska sólo hablaba cuando los dos estaban solos.

Un día, Matrioska se levantó muy triste. Serguei, que lo había notado, preguntó:-¿qué te pasa, mi querida Matrioska?-¡que no es justo!- ¿el qué?- contestó el carpintero.

-Cada mañana me levanto y veo a la osa con sus oseznos, a la perra con sus perritos... incluso tú me tienes a mí. Yo querría tener una hijita- contestó la Matrioska.

-Pero entonces- le dijo Serguei- tendrías que abrirte y sacar madera de ti, y eso sería doloroso.-Ya sabes que en la vida las cosas importantes siempre suponen pequeños sacrificios- contestó la bella Matrioska.

Y así fue como el carpintero abrió a su pequeña muñeca y de ella extrajo madera de su interior, para crear una muñequita más pequeña pero exactamente igual a ella, a la que llamó Trioska.

Desde aquel día, todas las mañanas saludaba:-Buenos días Matrioska, buenos días "Trioska".-Buenos días, Serguei- respondían al unísono.



Tercer día El recuento de un cuento

Continúa Anexo 1:

Anexo 1. Cuento de las muñecas Matrioskas. Dimiter Inkiow.

Muy pronto ocurrió que Trioska también sintió la necesidad de ser madre. Así, el viejo Serguei volvió a repetir el proceso y de ella sacó otra muñeca exacta a ella pero más pequeña a la que llamó "Oska".

Al cabo de un tiempo, también el instinto maternal se despertó en Oska, que rogó a Serguei que la hiciera madre. Al abrir a Oska, se dio cuenta de que sólo quedaba un mínimo trozo de madera. Sólo una muñeca más podría realizarse.

Entonces, el viejo carpintero tuvo una gran idea. Fabricó un diminuto muñeco y antes de terminarlo, le pintó unos grandes bigotes. Cuando lo hubo terminado, lo puso delante del espejo y le dijo:-mira , "Ka"... Tú tienes bigotes. Eres un hombre. Por tanto, no puedes tener un hijo o una hija dentro de ti.

Después abrió a Oska. Puso a Ka dentro de Oska. Cerró a Oska, abrió a Trioska. Puso a Oska dentro de Trioska. Cerró a Trioska, abrió a Matrioska. Puso a Trioska dentro de Matrioska y cerró a Matrioska. Un día, Matrioska desapareció misteriosamente de la casa de Serguei.

Si alguna vez encontráis a Mastrioska, Trioska y Oska y en su interior, al pequeño Ka, no dudéis en darles cariño.



Tercer día

¿RECUERDAS ALGÚN DESASTRE NATURAL RECIENTE?



Aprendizaje

Reconocer la pandemia del coronavirus COVID-19 como un desastre natural de carácter biológico que ocurre actualmente en el mundo, así como las acciones que nos sugieren para combatirla.



Materiales

- Cuaderno de tareas
- Lápiz o pluma
- Regla



Abre tu libro de texto

El tema sobre desastres naturales se encuentra en los libros de texto de Geografía de 4° en las páginas 167-183, de 5° en las páginas 165 a 173 y de 6° en las páginas 165-183.



A divertirnos

Realiza encuestas entre tus familiares sobre la enfermedad infecciosa COVID-19 causada por el virus SARS CoV-2. (por sus siglas en inglés) que corresponden a: Síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2.

Esta enfermedad se ha convertido en desastre natural de carácter biológico porque su agente infeccioso ha adquirido una difusión a nivel de pandemia. La enfermedad es el más peligroso de todos los desastres naturales.

Seguramente has escuchado mucho sobre este tema estando en la jornada nacional "*Sana Distancia*" y la campaña *QUÉDATE EN CASA*. El gobierno de México optó por la medida del aislamiento en casa, por considerar que es una de las principales medidas para enfrentar esta pandemia acorde a las condiciones de nuestro país.

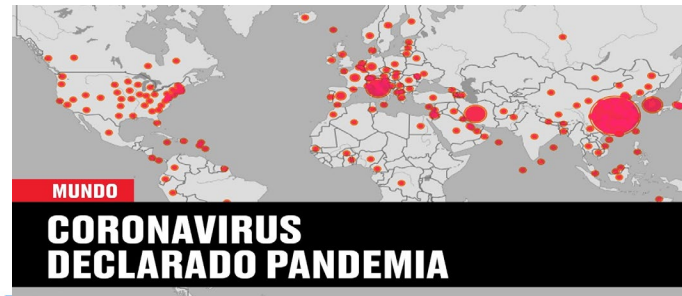
Para aprender de tu experiencia real y la de tus familiares, te proponemos hacer encuestas con preguntas fijas a fin de que registres las respuestas de cada uno. Sería bueno que fueran varios participantes, de 4 a 10 por ejemplo, pero si no es posible, al menos con dos: tú y otra persona más. Puedes también encuestar por teléfono.

Elabora las preguntas, al menos cuatro, cada una con las opciones SÍ-NO-NO LO SÉ, además de un espacio para anotar un comentario u opinión que la persona tenga sobre el tema. Puedes tomar las preguntas sugeridas o pensar en otras. Una vez realizadas las encuestas registra en el cuadro, también sugerido en el anexo, cuántas respuestas hay de cada opción.

Al final revisa junto con tus familiares el registro que lograste hacer. A partir de ello pueden conversar sobre el tema.

Anexo 2.

Formato para encuesta y registro de respuestas





Tercer día

¿RECUERDAS ALGÚN DESASTRE NATURAL RECIENTE?



A usar tu cuaderno

Realiza el formato para registro de la encuesta.

Puedes tomar como base el que se sugiere en el Anexo "Formato para encuesta".



Evaluación

Con esta ficha aprendiste sobre la pandemia como uno de los desastres naturales que ocurre actualmente.

El registro en tu cuaderno sobre las respuestas y opiniones de este tema son evidencias de tu trabajo para mostrarlas al regresar a clases.



Para aprender más

Para aprender sobre el origen y causa del coronavirus COVID-19 miren el video "Origen y causas de la pandemia del coronavirus" en:

<https://youtu.be/BRx9XdQg6u8>



A compartir en familia

Revisa el formato sugerido como una idea para hacer el propio.

Observa con tu familia el video sugerido u otros que elijan para conocer qué se está informando sobre la pandemia del COVID-19.

Comenta con ellos sobre cómo están viviendo cada uno de ustedes lo que está pasando:

- ¿Cómo se sienten?
- ¿Qué saben de este virus?
- ¿Por qué no todos los virus son tan peligrosos?
- ¿Saben los síntomas que se pueden presentar?
- ¿Saben qué hacer en la familia si alguien se contagia?
- ¿Qué opinan de las medidas que se están tomando en México?
- ¿Cómo se han sentido al quedarse en casa tantos días?

¿Necesitas ayuda?

Pide ayuda a quienes estén contigo para realizar el formato de la encuesta y también para conseguir comunicarte con más personas a quienes aplicarla (recuerda que también puede ser vía telefónica).





Tercer día

¿RECUERDAS ALGÚN DESASTRE NATURAL RECIENTE?

Anexo 2. Formato para encuesta y registro

Cuestionario aplicado a: _____				
Preguntas	SÍ	NO	NO SÉ	Comentario/opinión
¿El coronavirus COVID-19 es una pandemia?				
¿Tienes buena información sobre la enfermedad COVID-19?				
¿Consideras correctas las medidas que se toman en México?				
¿Sabes qué hacer si te contagias?				

Registro de respuestas y mi reflexión				
Preguntas	Cuántas respuestas SÍ	Cuántas respuestas NO	Cuántas respuestas NO SÉ	Tu reflexión
¿El coronavirus COVID-19 es una pandemia?				
¿Tienes buena información sobre la enfermedad COVID-19?				
¿Consideras correctas las medidas que se toman en México?				
¿Sabes qué hacer si te contagias?				



Cuarto día Somos lo que comemos



Aprendizaje

Comparar los alimentos que se consumen, con los del plato del bien comer.



Materiales

- Mi libro de Ciencias Naturales de cuarto grado.



Abre tu libro de texto

Observa las páginas 86 a 92 de tu libro de texto de Ciencias Naturales, cuarto grado, fíjate en los alimentos que son saludables.



A usar tu cuaderno

En tu cuaderno de ciencias naturales:

- Del Anexo 1, recorta la pirámide del bien comer.
- Pégala en tu cuaderno.
- También del anexo 1, recorta la pirámide en blanco y las imágenes de los alimentos que consumiste desde el confinamiento en tu casa.

¿Necesitas ayuda?

Pregunta a los miembros de tu familia si tienes duda sobre el plato del bien comer.



Cuarto día Somos lo que comemos

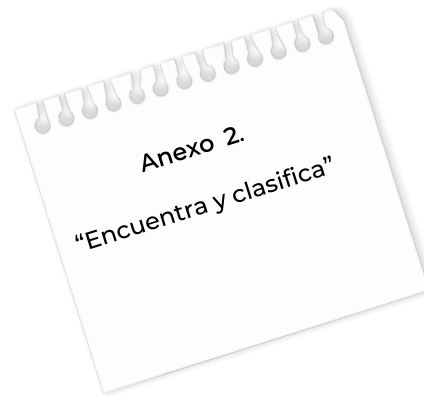


Evaluación

Con esta ficha confirmaste cómo comparar los alimentos que consumes con los del plato del bien comer.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



A compartir en familia

Reflexiona en familia qué tipo de alimentos han consumido desde que están en casa en el confinamiento.

Comenten qué hábitos alimenticios hay que cambiar para llevar una mejor alimentación.



A divertirnos

Observa la ilustración del anexo 2 “Encuentra y clasifica”. Resuelve el reto ¿Cuántos alimentos encuentras en esta ilustración? Clasifícalos en los cuadros correspondientes. Invita a tus familiares a resolver el reto.



Para aprender más

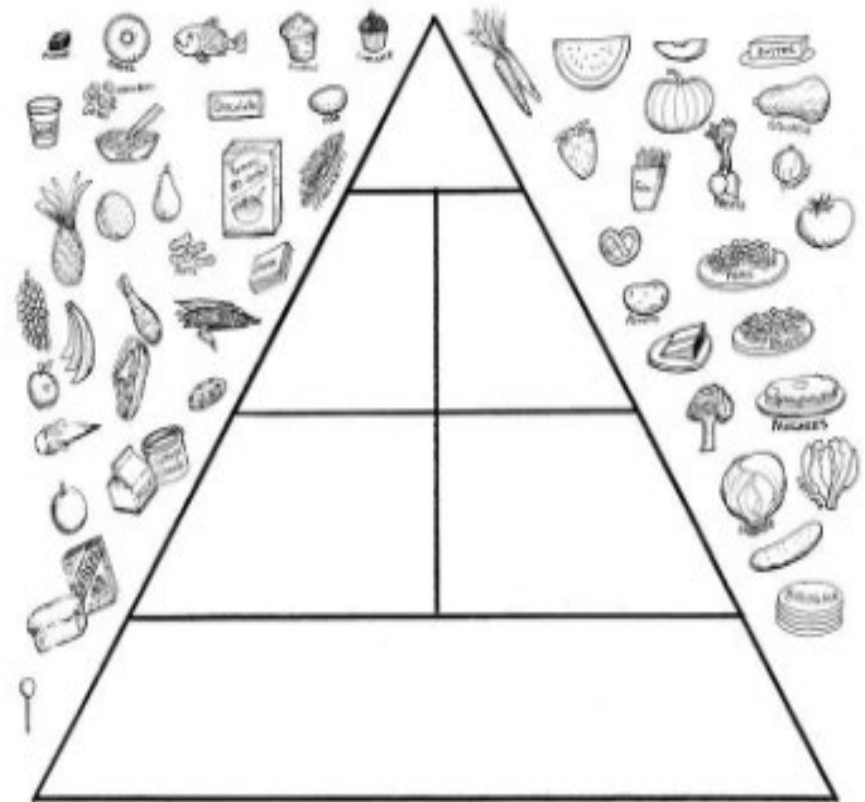
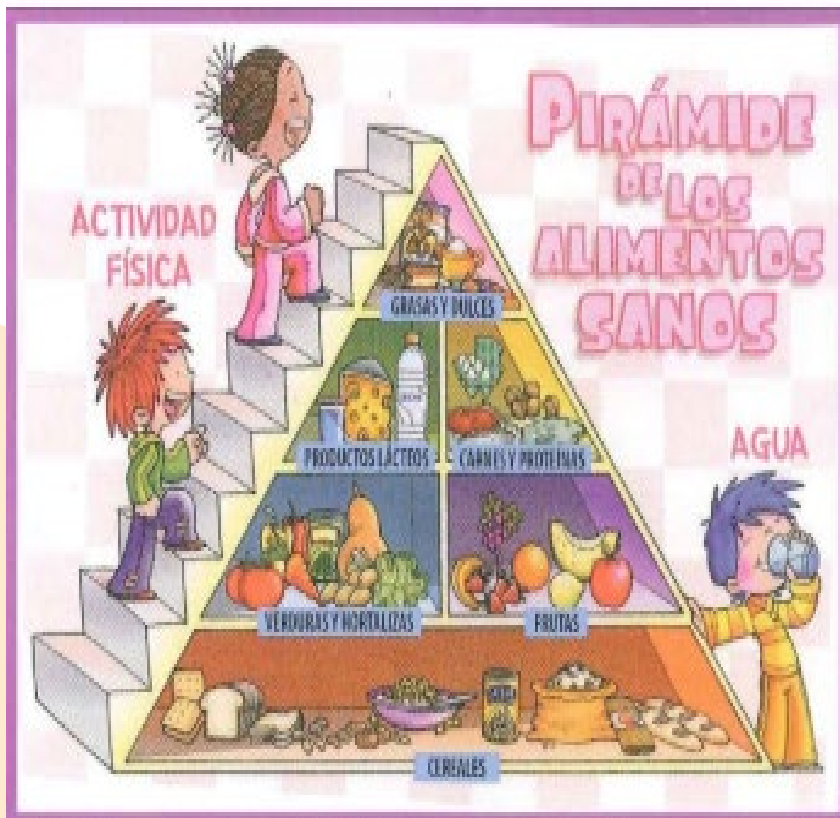
Plato del bien comer, Pirámide alimenticia:

<http://www.ideasquealimentan.es/piramide-alimenticia-y-sus-beneficios/>



Cuarto día Somos lo que comemos

Anexo 1. El plato del bien comer.





Cuarto día Somos lo que comemos

Anexo 2. Encuentra y clasifica



¿Cuántos alimentos encuentras en esta ilustración? Clasifícalos en los cuadros correspondientes.



Frutas

Verduras

Cereales

Leguminosas

Alimentos de
origen animal



Quinto día

El respeto y la dignidad humana



Aprendizaje

Establecer relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestionar estereotipos.



Materiales

- Cuaderno de Formación Cívica y Ética.
- Libro de Formación Cívica y Ética. Sexto grado
- Lápiz.
- Lápices de colores.



Abre tu libro de texto

Lee las páginas 36 y 37 de tu libro Libro de Formación Cívica y Ética. Sexto grado, lección 4 “Relaciones personales basadas en el respeto a la dignidad humana”.



A usar tu cuaderno

A partir de la información que leíste en tu libro de texto, escribe con tus propias palabras lo que puede explicar los siguientes conceptos:

- ✓ Estereotipo.
- ✓ Prejuicio.
- ✓ Ideas falsas o estereotipadas.



Para aprender más

Pide a algún integrante de tu familia que te cuente alguna anécdota triste o de discriminación que haya vivido cuando tenía tu misma edad, a causa de algún estereotipo o prejuicio, cómo se resolvió el problema o qué sucedió.

¿Necesitas ayuda?

Busca consejos entre los integrantes de tu familia que te ayuden a ser siempre una persona digna y respetuosa contigo mismo y con los demás.



Quinto día

El respeto y la dignidad humana



Evaluación

Con esta ficha analizaste cómo abatir estereotipos y prejuicios para lograr relaciones personales basadas en el respeto a la dignidad humana.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



A divertirnos

A partir de lo dialogado y compartido en familia elabora :

- ✓ Frases positivas que exalten la dignidad y el valor de todas las personas.

ó

- ✓ Realiza un dibujo que exprese tu sentir y pensar sobre la prevención de ideas falsas y estereotipadas entre las niñas, niños y adolescentes.



A compartir en familia

Comparte en familia tus reflexiones personales sobre cómo afectan los estereotipos y prejuicios las relaciones personales y se provoca discriminación.

REFERENCIA DE IMÁGENES

Paquete de pictogramas ARASAAC Autor: Sergio Palau. Recuperado de: <http://www.arasaac.org/> Licencia: CC (BY-NC-SA)

Imagen de planetas. Recuperada de: https://www.freepik.es/vector-gratis/planetas-dibujados-mano-estilo-doodle_5413287.htm#page=1&query=los%20planetas&position=13

Imagen. Coronavirus declarado pandemia. Recuperada de: <https://i.ytimg.com/vi/q-LDhSoc48I/maxresdefault.jpg> el 27 de mayo de 2020.

Imagen personas con mascarilla médica. Recuperada de: https://image.freepik.com/vector-gratis/personas-mascarilla-medica_23-2148469657.jpg el 28 de mayo de 2020.

Video. 2020. COVID-19. Origen y causas de la pandemia del coronavirus. Recuperado de: <https://youtu.be/BRx9XdQg6u8> el 27 de mayo de 2020.

Imagen de Logotipo PEMEX, recuperado de: <https://i0.wp.com/www.capitalmexico.com.mx/wp-content/uploads/2019/01/Pemex-logo.jpg>

Imagen de Plataforma petrolera, recuperada de: https://cdn.pixabay.com/photo/2018/08/24/23/33/oil-3629119_960_720.jpg

Imagen de La expropiación petrolera, recuperada de: <https://materiaeducativo.org/wp-content/uploads/2019/03/Petroleo.jpg>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Ciencias Naturales. Cuarto grado. Tercera Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Español. Sexto grado. Tercera Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Desafíos Matemáticos. Sexto grado. Tercera Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (2019). Libro de texto para el alumno. Formación Cívica y Ética. Sexto grado. Segunda edición. México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

BIBLIOGRAFIA

- SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Ciencias Naturales. Cuarto grado. Quinta Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Ciencias Naturales. Quinto grado. Quinta Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (2019). Libro para el alumno 4°, Geografía. Cuarta edición. México: CONALITEG. 167-183. Recuperado de: <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/geografia-cuarto-grado-2019-2020.html> el 27 de mayo de 2020.
- SEP (2019). Libro para el alumno 5°, Geografía. Cuarta edición. México: CONALITEG. 165-173. Recuperado de: <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/geografia-quinto-grado-2019-2020.html> el 27 de mayo de 2020.
- SEP (2019). Libro para el alumno 6°, Geografía. Cuarta edición. México: CONALITEG. 165-183. Recuperado de: <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/geografia-sexto-grado-2019-2020.html> el 27 de mayo de 2020.
- SEP (2019) Libro de Texto para el alumno Quinto grado. . Historia. Segunda Edición. México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos..

Anexo: Cuento de las muñecas Matrioskas.

<https://sonamano.blogspot.com/2011/11/cuento-de-las-munecas-matrioskas-por.html>

Para aprender más: Números naturales y decimales.

<https://www.pequeocio.com/numeros-naturales/>

<https://www.geniolandia.com/13118583/como-explicar-que-es-un-decimal-a-los-ninos-de-primaria>

Anexo: Trabalenguas

<https://www.imageneseducativas.com/trabajamos-trabalenguas-la-conciencia-lingüística-los-problemas-del-habla/trabalenguas-5/>

Anexo: Pirámide del Bien Comer

<http://www.ideasquealimentan.es/piramide-alimenticia-y-sus-beneficios/>

Anexo: Encuentra y clasifica

<http://www.marthadebayle.com/wp-content/uploads/2012/10/NINOS201211.pdf>