

# Fichas de repaso

## CAM Primaria Alta

Proyecto “Crecer y aprender  
con mamá y papá”

Semana del 4 al 8 de mayo



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





## Primer día

Escribo mis emociones y sentimientos



### Aprendizaje

Reconocer la importancia de un mensaje para expresar emociones y sentimientos.

Anexo 1.  
Mensaje para  
mi abuelita.



### Materiales

- Cuaderno de español
- Libro de Español de sexto grado
- Lápiz



### A usar tu cuaderno

Revisa el mensaje del Anexo 1. “*Mensaje para mi abuelita*”. Ahora elaborarás un mensaje para tu mamá en el cual le expreses los sentimientos y emociones que sientes por ella.

Reflexiona sobre los sentimientos y emociones agradables al convivir con ella.

Escribe tu mensaje, procura decir a través de este, algo que reconozcas, que no haz podido expresar verbalmente. Ahora comparte tu mensaje con tu mamá.



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de Español, en la página 146 revisa el propósito de la práctica social del lenguaje, recordando que han existido diversas formas de comunicación escrita.



## Primer día

Escribo mis emociones y sentimientos



## Evaluación

Con esta ficha aprendiste a identificar que un mensaje es una forma de comunicación que refleja emociones y sentimientos.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



## A divertirnos

Propón a tus familiares la elaboración de mensajes breves, para generar un intercambio entre todos, como un medio para expresar afecto e inquietudes diversas.



## A compartir en familia

En familia puedes propiciar el intercambio de experiencias con quien haya escrito o recibido algún mensaje.



## Para aprender más

Pregunta a algunos integrantes de tu familia si han recibido mensajes escritos o incluso cartas, pregúntales ¿cómo se sintieron?, o bien, si desean compartir algo del contenido de los mismos.

### ¿Necesitas ayuda?

Si se te dificulta escribir, puedes expresar tus ideas a algún adulto de casa que te pueda ayudar a redactar tu mensaje. Pero no olvides hacer la entrega del mismo personalmente.



## Primer día

Escribo mis emociones y sentimientos

Anexo 1. Mensaje para mi abuelita.

Abuelita Mari.

Eres muy buena conmigo, gracias por quererme, cuidarme y estar siempre pendiente de mí. Ahora que enfermaste y te fuiste unos días al hospital te extraño mucho, me sentí muy sola y triste, pero hoy que has regresado a casa ya recuperada, me siento muy feliz y contenta.

Te digo un secreto eres mi segunda mamá...

Tú nieta Gloria.



## Primer día

Me diste toques



### Aprendizaje

Relacionar la fricción con la fuerza y describes sus efectos en los objetos.



### Materiales

- 1 o 2 Globos
- 1 prenda de lana o nuestro propio pelo.
- Cartón de reuso
- 2 ojitos
- 1 Pliego de papel china
- Tijeras
- Resistol blanco
- 1 bolsa de plástico delgada



### A divertirnos

Realiza 2 experimentos:

#### 1. El anillo volador

Coloca la bolsa de plástico en una mesa o cualquier otra superficie y estírala bien.

Dóblala a lo largo en cuatro trozos. Ahora, cortamos la parte inferior de la bolsa y la retiramos, medimos unos tres o cuatro dedos desde ese punto y volvemos a cortar. Cogemos el trozo recortado y lo abrimos: ¡este será nuestro anillo volador!

Por otro lado, infla un globo y lo anudas.

Frota el globo muchas veces en la prenda de lana o en tu cabello. Haz lo mismo con el anillo que recortaste.

Lanza hacia arriba el anillo de plástico de cara al globo. Dará la sensación de que el anillo está levitando.



#### 2. El globo cariñoso

Dibuja una mariposa grande en el cartón, también en el papel china y pega los ojitos.

Pega la mariposa de papel china en el cartón, dejando libres las alas como se muestra en la foto.

Puedes usar el mismo globo del experimento anterior o infla uno nuevo.

Frota el globo muchas veces en la prenda de lana o en tu cabello

Acerca el globo a las alas de la mariposa.



**NECESITAS AYUDA:**

Pide a tu familia que te ayuden a realizar los experimentos



## Primer día

### Me diste toques



### Evaluación

Ahora sabes que la electricidad estática se produce cuando hay fricción entre dos cuerpos.

Muestra tu cuaderno a tu profesor o profesora y a tus compañeros cuando regreses a la escuela.



### Para aprender más

Puedes consultar el tema en:  
¿Porqué se produce la electricidad estática?

<https://luminaenergia.es/por-que-se-produce-la-electricidad-estatica/>



### A usar tu cuaderno

Escribe el título de cada uno de los experimentos en una hoja diferente.

Dibuja lo que observaste durante la realización de los experimentos.

Investiga en la página del apartado: “Para aprender mas” de esta ficha, porque sucede la electricidad estática. Escríbelo en tu cuaderno.



### Abre tu libro de texto

Consulta en tu Libro de Texto de Ciencias Naturales Tema: “Electrización de materiales” páginas 110-113.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Ciencias Naturales. Cuarto grado. Quinta Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.



### A compartir en familia

Durante el desarrollo de los dos experimentos, pregunta a tus familiares porqué piensan que sucede lo que observas con los globos y en qué otros momentos han visto que con la fricción se generan chispas.



Tenemos algunos videos para ti.



El anillo volador:

<https://www.youtube.com/watch?v=qYf6ByCNJak>



El globo cariñoso:

<https://www.youtube.com/watch?v=GbWPx7FI4KY>




## Segundo día

Cocinando con fracciones equivalentes



### Aprendizaje

Escribir y comparar cantidades de fracciones a través de realizar una receta de cocina.



Anexo 1 Receta de sopa de codito cremosa.

### A usar tu cuaderno

Recorta y pega en tu cuaderno la receta del anexo 1 “Receta de sopa de codito cremosa”.



### Abre tu libro de texto

Revisa tu libro de Desafíos Matemáticos en la página 122, las fracciones equivalentes. ¿Para qué nos pueden servir?.



### Materiales

- Cuaderno de matemáticas
- Mi libro de Desafíos matemáticos de Cuarto grado
- Lápiz





## Segundo día

### Cocinando con fracciones equivalentes



### Evaluación

Con esta ficha aprendiste a escribir y comparar cantidades de fracciones a través de realizar una receta de cocina.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### A divertirnos

Haz la sopa con la supervisión y ayuda de tu mamá o papá.

Fíjate en las cantidades que debes usar de cada ingrediente.



### A compartir en familia

Comenta con tu familia si les gustó la sopa.

Platiquen si conocen alguna receta que sea complicada por sus instrucciones y el cálculo de sus ingredientes.



### Para aprender más

Aquí puedes encontrar más de tipos de fracciones:

<https://www.wikisaber.es/tipos-de-fracciones/>

### ¿Necesitas ayuda?

Si se te dificulta manejar cantidades fraccionarias de los ingredientes, pregunta a tu mamá o papá cómo lo hacen.



## Segundo día

### Cocinando con fracciones equivalentes

#### Anexo 1. Receta de sopa de codito cremosa.

##### Ingredientes:

- 2 litros de agua
- Sal al gusto
- 200 gramos de pasta de coditos
- Suficiente aceite (4 cucharaditas aproximadamente)
- $\frac{1}{2}$  taza de cebolla, finamente picada.
- 1 taza de jitomate, finamente picada
- 1 taza de salchicha (200 gramos aproximadamente)
- 1 taza de crema
- $\frac{1}{2}$  taza de puré de tomate.
- 1 cucharadita de orégano
- $\frac{1}{2}$  taza de queso manchego.
- Pimienta al gusto.

##### Preparación:

Se hierve el agua en una olla y cuando suelte el hervor, agregar la sal, espera a que recupere temperatura y cocina la pasta de coditos de acuerdo a las instrucciones del empaque. Escurre, enfría y reserva.

En una sartén a fuego medio calienta el aceite y cocina la cebolla, el jitomate, agrega las salchichas y fríe por 5 minutos, vierte la crema, el puré de tomate, el orégano, la pimienta, los coditos, el queso manchego; incorpora perfectamente. Sirve, decora con cilantro y disfruta.





## Segundo día.

¿Virrey... qué?



### Aprendizaje

Reconocer cómo vivían las personas en el virreinato



### Materiales

- Cuaderno de Historia
- Libro de Historia, cuarto grado
- Hojas blancas
- Imágenes del Virreinato.
- Plumones de colores
- Video “Virreinato y conquista”



### A divertirnos

¿En qué año estamos actualmente?

Observa atentamente la imagen de abajo.

- ¿Qué hacen las personas?
- ¿Cómo están vestidas las mujeres y los hombres?
- ¿Qué animales aparecen en la foto?

Señala a la persona que está montada a caballo.

Esta imagen es de hace muchos años, del virreinato, cuando el territorio en que vivimos fue llamado Nueva España.

Observa el video: “Virreinato y conquista.”

Como pudiste darte cuenta, las personas en la época llamada virreinato, vivían, se vestían y transportaban de manera diferente.

¿Qué te gusta de la foto?

Elige una de las imágenes de la Galería del Virreinato que elaboraron y descríbeselas a tus familiares.

Menciona la manera en que se vestían y transportaban en la época del virreinato





## Segundo día. ¿Virrey...qué?



### Evaluación

Con esta ficha aprendiste la forma como vivían y se vestían las personas en el virreinato. El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) y compañeros cuando regreses a la escuela.



### Para aprender más

Mayor información:

<https://lahistoriamexicana.mx/virreinato/la-transformacion-del-paisaje-ganaderia-mineria-y-nuevos-cultivos>



### A usar tu cuaderno

Identifica alguna parte que te haya gustado de las imágenes y dibújala en tu cuaderno.



### Abre tu libro de texto

Libro de texto de Historia de cuarto grado, páginas 110 a la 120.  
Realiza la lectura de este apartado o bien pide a alguien que te lo lea.

### NECESITAS AYUDA:

Si no lees por ti mismo pide ayuda al adulto que te acompaña que te lea las páginas del libro señaladas.



### A compartir en familia

Con apoyo de un adulto, recorten y peguen en hojas blancas las imágenes de esta ficha más las que encuentres en tu búsqueda. Dibújenle un marco con plumones de colores y armen una galería llamada. El virreinato en imágenes.



Tenemos algunos videos para ti.



Video 1  
Virreinato y conquista.  
<https://youtu.be/25rXBPEthMk>



## Tercer día

En casa cuidamos lo que comemos



### Aprendizaje

Reconocer algunos factores que influyen en la cocción y descomposición de los alimentos



### Materiales

- Mi libro de Ciencias Naturales de cuarto grado
- La cocina de tu casa
- Lápiz
- Colores



### A usar tu cuaderno

Contesta en tu cuaderno:

¿Cuál es la importancia de la cocción de los alimentos?

A nuestro alrededor existen muchos organismos que pueden descomponer los alimentos. ¿Cómo podemos retardar esa descomposición?



### Abre tu libro de texto

Observa las páginas 86 a 92 de tu libro de texto de Ciencias Naturales.

Observa y analiza las propiedades de los alimentos crudos, como su color, sabor y consistencia y compáralas con sus propiedades después de cocidos. Puede ser el huevo, carne, verdura y leguminosa.



## Tercer día

En casa cuidamos lo que comemos



### Evaluación

Con esta ficha aprendiste a reconocer algunos factores que influyen en la cocción y descomposición de los alimentos

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### Para aprender más

Consulta cocción de los alimentos:

<https://gastronomiaycia.republica.com/2008/08/21/los-metodos-de-coccion/>



### A divertirnos

En la cocina observa a tu mamá, papá u otros familiares cuando estén cocinando :

¿Cómo son los alimentos crudos, cuáles son sus características?  
¿Cuáles características cambiaron una vez que fueron cocidos?

Registra tus observaciones en el anexo 1 *Propiedades de los alimentos* y pégalo en tu cuaderno.



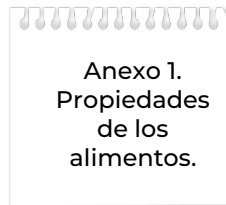
### A compartir en familia

Comenta con tu familia:

¿Para qué sirve cocinar los alimentos?

¿Qué alimentos podemos comer crudos o cocidos?

¿Será cierto que algunos alimentos pierden propiedades nutricionales si se cocen? ¿Cuáles alimentos serían?



**¿Necesitas ayuda?**

Pregunta a tu mamá y tu papá ¿Qué se hace para mantener los alimentos por más tiempo?



## Tercer día

En casa cuidamos lo que comemos

Anexo 1. Propiedades de los alimentos.

<b>Alimento</b>		<b>Color</b>	<b>Olor</b>	<b>Sabor</b>	<b>Consistencia</b>
Huevo	Crudo				
	Cocido				
Carne	Cruda				
	Cocida				
Verduras	Crudas				
	Cocidas				
Leguminosas	Crudas				
	Cocidas				



## Tercer día.

¿Dónde se siembran más alimentos en nuestro país?



### Aprendizaje

- Identificar los estados del país en los que hay mayor producción agrícola (cultivo de la tierra).

Anexo:  
Mapa de la  
República  
Mexicana.



### Materiales

- 1 cartulina (puedes reusar una que esté limpia por una de las caras).
- Marcador color oscuro
- Barritas de plastilina de colores.



### A divertirnos

Elabora el *Mapa productivo de México*:

- Sobre la cartulina dibuja el mapa de la República Mexicana con la división política (ver sugerencia de mapa en el Anexo). Está bien si te queda *parecido y no igual* a los que vemos ya impresos. El tamaño cartulina es porque en adelante irás colocando diferentes datos sobre actividades productivas en México (solicitados en próximas fichas).
- Coloca el mapa en algún espacio disponible en la pared, puerta o ventana de la casa.
- Con plastilina moldea figuritas que representen algunos productos *AGRÍCOLAS que más se producen en México: maíz, chile, aguacate, jitomate, arroz, trigo, plantas, fresa, papas, pastos, caña, frijol*.
- De acuerdo a la información que has revisado pega una figurita en el Estado que corresponda por ser el mayor productor. Observa la imagen que se muestra en la siguiente página.

### ¿Necesitas ayuda?

Si se te complica, solicita a alguien de la familia que te ayude a dibujar el mapa.



### Abre tu libro de texto

El tema sobre la producción agrícola en México se encuentra en el libro de texto de Geografía 4° grado. Consulta las páginas 117 a 126 y en el Atlas de México 4° grado en las páginas 48 a 51.





## Tercer día.

¿Dónde se siembran más alimentos en nuestro país?



### Evaluación

Identificas los Estados de la República Mexicana en que hay mayor producción agrícola, y alguno de los productos que más cultiva.

Conserva tu mapa para mostrarlo a tus compañeros de clase.



### Para aprender más

Consulta sobre el tema Los 10 cultivos más representativos de México en:

<https://www.youtube.com/watch?v=UI2LZYL8q4>



### A compartir en familia

Consulta y conversa con tu familia en qué Estados de la República se producen los alimentos que más les gustan: frutas, verduras, hortalizas, granos, cereales, etc.,

Imagen del Mapa agrícola de México



Mira las diapositivas sobre el tema en:

<https://www.slideshare.net/planeacionesnuevareforma/tipos-de-productos-agricolas?ref=https://www.editorialmd.com/ver/productos-agricolas>



## Tercer día.

¿Dónde se siembran más alimentos en nuestro país?

Anexo: Mapa de la República Mexicana





## Cuarto día

Fortaleciendo la convivencia familiar



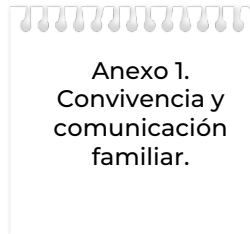
### Aprendizaje

Observar y analizar cómo es la convivencia diaria entre los integrantes de la familia.



### Materiales

- Mi libro de Formación Cívica y Ética de sexto grado.
- Lápiz



### A usar tu cuaderno

Describe en tu cuaderno, quiénes integran tu familia y cómo es la convivencia familiar.

¿Sabías que la comunicación al interior de las familias, es una fortaleza para la convivencia armoniosa y libre de violencia?

A continuación, realiza una pequeña investigación sobre lo que las personas consideran que es la convivencia familiar y qué se puede hacer para mejorarla.

Para ello, puedes entrevistar a tu mamá y a tu papá o llamar por teléfono a algún otro familiar que no necesariamente viva contigo.

Registra tus respuestas en el anexo 1. *Convivencia y comunicación familiar.*



### Abre tu libro de texto

Lee las páginas 162 y 163 de tu libro de texto sobre los conflictos de la convivencia diaria.



## Cuarto día

### Fortaleciendo la convivencia familiar



### Evaluación

Con esta ficha aprendiste la importancia de la comunicación familiar, como un factor para prevenir los conflictos y mejorar la convivencia.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### A divertirnos

Ya con tus observaciones y la información de tus dos entrevistados, elabora una frase que ayude a tu familia a enriquecer la comunicación y convivencia familiar.



### A compartir en familia

Comparte con tu familia los hallazgos informativos derivados de tus entrevistas, con ello podrás motivar las opiniones de otros miembros de la familia sobre el tema.



### Para aprender más

Observa a tu familia y recuerda que existen diversos tipos de familia y que todas son valiosas y diversas.

### ¿Necesitas ayuda?

Puedes reflexionar por qué actualmente existen varios programas televisivos que abordan temáticas de familia.



## Cuarto día

Fortaleciendo la convivencia familiar

Anexo 1. Convivencia y comunicación familiar.

Entrevistados	Nombre	¿Qué opina sobre la convivencia familiar?	¿Qué sugiere para mejorar la comunicación familiar?
Persona 1 Mamá			
Persona 2 Papá			
Persona 3 Otro familiar			

## Referencias

SEP (2019). Libro de texto de Español. Sexto Grado. México: SEP.  
SEP (2019) . Español. Libro de Lecturas. Sexto Grado. México: SEP.  
SEP (2019). Libro de texto de Formación Cívica y Ética. Sexto Grado. México: SEP.  
SEP (2019). Libro de texto de Ciencias Naturales. Cuarto Grado. México: SEP.  
SEP (2019). Libro de texto de Desafíos Matemáticos. Cuarto Grado. México: SEP.  
SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Ciencias Naturales. Cuarto grado. Quinta Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.  
SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Ciencias Naturales. Cuarto grado. Quinta Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.  
SEP (2019). Libro de texto de Geografía 4º grado. Segunda Edición.  
SEP (2019) duodécima edición. Atlas de México. Cuarto grado, págs. 48 a 51. En <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/atlas-de-mexico-cuarto-2019-2020.html>, consultado el 27 de abril de 2020.

### REFERENCIA DE IMÁGENES

Imágenes de ciencias recuperadas de:

<http://www.experimentoscaseros.info/2014/02/el-anillo-volador-levitacion-casera.html>

<https://ww.actividadeseducainfantil.com/2016/07/experimento-el-globo-carinoso.html?m=1>

En la plaza principal.

[https://mxcity.mx/wp-content/uploads/2016/06/mxcity.mx\\_imagen-portada-2.jpg](https://mxcity.mx/wp-content/uploads/2016/06/mxcity.mx_imagen-portada-2.jpg)

La nobleza en la Nueva España.

[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcSINiiEQ2rtk1WByvpMbd9yDOAFtz2FLCgAsRhP\\_cC6PMg7P1D&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcSINiiEQ2rtk1WByvpMbd9yDOAFtz2FLCgAsRhP_cC6PMg7P1D&usqp=CAU)

Vídeo Los 10 cultivos más representativos de México en:

<https://www.youtube.com/watch?v=U12LZYLa8q4>, consultado el 29 de abril de 2020.

Imagen del Mapa agrícola de México, recuperada en <http://agroproductores.com/wp-content/uploads/2018/11/Principales-estados-agr%C3%ADcolas-de-M%C3%A9xico.png>, consultada el 28 de abril de 2020.

Imagen del Mapa de la Republica Mexicana con nombres para imprimir, recuperada en <https://paraimprimir.org/wp-content/uploads/2013/03/Mapa-de-la-Republica-Mexicana-con-nombres-para-imprimir.jpg>, consultada el 29 de abril de 2020.

Presentación Tipos de productos agrícolas, recuperada de:

<https://www.slideshare.net/planeacionesnuevareforma/tipos-de-productos->