

# Fichas de repaso

Educación Especial  
CAM Primaria Baja

¡Juego, me cuido y aprendo  
en familia!

Semana del 4 al 8 de mayo



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





## Primer día. TODO TIENE UN NOMBRE



### Aprendizaje

Escribir textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.



### Materiales

- Cuaderno de Español
- Hojas blancas
- Lápiz
- Colores
- Imágenes de revistas, de internet o dibujos.



### Abre tu libro de texto

Consulta en tu Libro de Texto de Español la actividad “Aprendamos a leer y escribir”, páginas 26 a 27 y 34-37.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Lengua Materna Español. Primer grado. Segunda Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.



### A divertirnos

Vamos a jugar ¡Basta!. Puedes invitar a varios integrantes de tu familia.

Busca imágenes de animales en revistas, en internet, o haz dibujos, no es necesario que los imprimas.

En las hojas blancas dibuja una cuadrícula como la que se te muestra en el Anexo: ¡Basta!. Cada jugador deberá dibujar una. Ahora estamos listos para jugar.

Pide a un adulto que te muestre la imagen de un animal.

Escribe en la cuadrícula cómo se llama el animal que te mostraron; cómo es su cuerpo (tiene plumas, pelo, caparazón); cómo come (con un pico, con una trompa, con un hocico); su tamaño (pequeño, grande); número de patas. Puedes hacer algunos dibujos.

Quién termine primero gritará: ¡Basta! Y comenzará a contar: 1, 2, 3, 4, 5...hasta el 10. Todos los jugadores deberán dejar de escribir. A cada respuesta correcta se le dará un punto.

El adulto te mostrará la imagen de otro animal para continuar el juego. Ganará el jugador que tenga más puntos.

Si no deseas hacer el juego con animales, puedes hacerlo con objetos o personas, utilizando las cuadrículas de variantes que se muestran en el Anexo: ¡Basta!.





## Primer día. TODO TIENE UN NOMBRE



### Evaluación

Con esta actividad escribiste textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de tu entorno.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) y compañeros cuando regreses a la escuela.



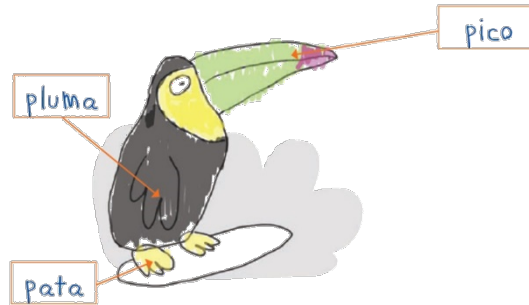
### Tenemos algunos videos para ti.

Adivina el animal:  
<https://www.youtube.com/watch?v=dG8-AINSOc>



### A usar tu cuaderno

Dibuja en tu cuaderno la imagen de 3 animales, escribe algunas palabras para describirlos, como se muestra en la siguiente imagen.



### Para aprender más

Actividades en internet:  
¿Cuál es?  
[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/galleria/Recursos%20Infinity/aplicaciones/animales/cuales1\\_nivel1.html](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/galleria/Recursos%20Infinity/aplicaciones/animales/cuales1_nivel1.html) (Activa Flash Player)



### A compartir en familia

Tu familia ha jugado contigo hoy y se han divertido mucho, eso es parte de la convivencia.

Pregúntales si se divirtieron al jugar ¡Basta! y qué les ha parecido esta forma de jugar.



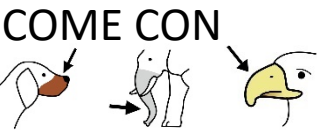
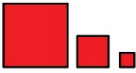

### NECESITAS AYUDA:

Solicita el apoyo de algún familiar para hacer tus cuadrículas, mostrarte las imágenes o dibujar.



Primer día.  
**TUDO TIENE UN NOMBRE**

Anexo:  
 ¡Basta!

NOMBRE 	CUERPO 	COME CON 	TAMAÑO ? 	PATAS 

VARIANTES

NOMBRE 	TAMAÑO ? 	TEXTURA 	COLOR 	PESO 
--	--	--	---	--

NOMBRE 	ESTATURA 	OJOS 	NARIZ 	CUERPO 
--	--	---	---	--



## Primer día. ¿CÓMO PODRÉ TIRAR LOS BOLOS?



### Aprendizaje

Relacionar la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.



### Materiales

- 3 Pelotas de diferentes tamaños (grande, mediana y chica).
- 8 a 10 Botellas de plástico vacías (Bolos).
- Agua.



### Abre tu libro de texto

Consulta en tu Libro de Texto la Lección “Efectos de las fuerzas en los objetos”, páginas 94 a 97.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Ciencias Naturales. Tercer grado. Cuarta Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.



### A divertirnos

Acomoda los bolos parados en línea horizontal.

Pregunta a tu familia qué creen que pase si a los bolos se les golpea con una pelota. ¿Cuántos creen que caigan?

Lanza la pelota hacia los bolos y observa qué pasa. ¿Sucedió lo que pensaron? ¿Por qué creen que cayeron?

Ahora llena las botellas con diferentes cantidades de agua.

Comenta cuál crees que caerá más rápidamente cuando le tiren la pelota.

Ahora lanza la pelota y ve lo que sucede. ¿Cuáles cayeron más fácilmente?, ¿Qué tendrías que hacer para que los bolos con más agua se caigan?

Llena todas las botellas con agua y vuelve a lanzar la pelota. ¿Cuántas crees que van a caer ahora?

¿Qué crees que pase si cambias de pelota a una más grande o a una más chica?

Elige una pelota con la que crees que puedes tirar más fácilmente todos los bolos. Tírala y ve si obtienes el resultado que esperas.

Observa que cuando un objeto está en reposo y se le aplica una fuerza puede moverse o caerse.





## Primer día. ¿CÓMO PODRÉ TIRAR LOS BOLOS?



### Evaluación

Con esta actividad experimentaste los efectos de aplicar una fuerza provocando que los objetos se movieran o cayeran.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) y compañeros cuando regreses a la escuela.



### Para aprender más

[jonatancardenas.com](http://jonatancardenas.com)

Las fuerzas y sus efectos para niños 21 de mayo 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=T3fwOIu9waE>



### A usar tu cuaderno

Escribe en tu cuaderno el título de la actividad.

Antes de empezar la actividad escribe ¿Qué crees que sucede si colocas las botellas juntas y luego lanzas una pelota hacia ellas?

Desarrolla la actividad que se propone y posteriormente dibuja lo que hiciste para que se cayeran los bolos. ¿Qué sucedió cuando no tenían agua y qué pasó cuando la tenían? ¿Pudiste tirar los bolos que tú querías?

Si quieres puedes elaborar un dibujo para ilustrar la actividad.



### A compartir en familia

Comenta por qué los objetos se mueven o cambian de posición cuando se les aplica una fuerza. Además platica con ellos en qué situaciones aplicamos la fuerza en las actividades que realizamos todos los días.

### NECESITAS AYUDA:

Solicita el apoyo de algún familiar para contar con el material que se requiere y realizar la actividad.





## Segundo día. A PONER ORDEN EN LOS NÚMEROS



### Aprendizaje

Leer, escribe y ordena números naturales hasta 100.



### Materiales

Tarjetas numeradas del 1 al 100.



### Abre tu libro de texto

Consulta en tu Libro de Texto de Matemáticas la Lección “Hasta 100” en las páginas 128-129.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Matemáticas. Primer grado. Segunda Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.



### A divertirnos



Puedes imprimir y recortar las tarjetas del Anexo 1 (tarjetas del 1 al 100) o bien copiarlas en hojas blancas para que las recortes y así comenzar a jugar. El juego consiste en que con todas las tarjetas tienen que formar una serie del 1 al 100.

Ponlas en el centro de la mesa, del lado en donde no están los números.

Elije a una persona para que tome tres tarjetas, no puede ver los números ni mostrarlos. Las guarda. Las demás tarjetas se revuelven y las reparten entre todos.

Para formar la serie, primero utilizarán las decenas es decir, 10, 20, 30, etc. Quien tenga la decena mayor la pone sobre la mesa con los números hacia arriba, de esta manera se dan los turnos. Cada uno por turnos, pone una tarjeta, para completar la serie intercalando los otros números. Ganan un punto si los colocan en el lugar correcto.

Si alguien se equivoca, los demás le dan pistas orales para que coloque el número en el lugar que le corresponde. Por ejemplo: si es el número 15 pueden decir “va después del 10”, “está entre el 10 y el 20” “está antes del 20” etc. No se puede señalar el lugar, ni decir “para allá”, “va antes”, “después”. Gana un punto quién indique el lugar en donde debe acomodar la tarjeta.

Cuando se hayan colocado todas las tarjetas, pídeles que todos se fijen si hace falta algún número. Por turnos dicen los números que faltan, escríbelos en una hoja y la colocas en el lugar. Muestran los números que guardaron y los comparan con los que pusieron. Gana quien haya acumulado más puntos.

Anexo 1.  
Tarjetas del 1  
al 100





## Segundo día. A PONER ORDEN EN LOS NÚMEROS



### Evaluación

Con esta actividad aprendiste a ordenar números naturales hasta el 100. Identificaste el antecesor y sucesor de un número y además leíste y escribiste números con los símbolos convencionales.

Escribe alguna estrategia para ordenar los números.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### A usar tu cuaderno

Escribe en tu cuaderno el título de la actividad.

Cuando realicen la actividad, escribe cómo fueron acomodando los números o dibuja las tarjetas.

Al final de la actividad, verifica que la serie numérica te haya quedado completa.

Además escribe si encontraron alguna estrategia para encontrar el orden de los números.



### Para aprender más

[Un Profesor. 6 de marzo 2014 Ordenar Números](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=NcAIFTDeit8>

### NECESITAS AYUDA:

Solicita la ayuda de alguien de tu familia o entre todos, elaboren tarjetas con la numeración del 1 al 100. Cerciorense que no falte ningún número.



### A compartir en familia

Comenta en familia si al desarrollar la actividad descubrieron alguna estrategia para ordenar los números o pregúntales si ya contaban con alguna.

Puedes seguir jugando en diferentes momentos, cambiando cada vez los números faltantes en la serie.



## Segundo día.

# ¿CÓMO SE MEDÍA EL TIEMPO SIN RELOJES NI CALENDARIOS?



### Aprendizaje

Conocer cómo se mide o cuenta el tiempo.



### Materiales

- 1 botella de plástico con tapa, vacía y limpia, de al menos 1 litro de capacidad.
- Un recipiente para mezclar el agua.
- 1 compás u otro instrumento con punta para perforar la tapa de la botella.
- 1 marcador.
- Cúter o tijeras para cortar la botella.
- 1 reloj.
- Cualquier colorante natural o artificial (para alimentos o anilina) que tengas en casa.



### A divertirnos

Elabora una **CLEPSIDRA**:

Con ayuda de un adulto corta la botella más o menos a la mitad y perfora la tapa haciendo un agujero pequeño (el tiempo que tarde el agua en pasar de un recipiente a otro dependerá del tamaño del agujero).

Coloca la tapa y ensarta la parte superior en la parte inferior de la botella.



En un recipiente aparte coloca más o menos un litro de agua. Dale color con un poquito de anilina o colorante alimenticio y viértela en la parte superior. Utilizando un reloj, debes anotar en una hoja de papel o en tu cuaderno la hora exacta en que empieza a caer el agua.

Cada que pase el tiempo que tú determines: 5 minutos, 10, 15, 30, 1 hora etc., has una marca justo hasta donde se ha llenado la parte inferior de tu **CLEPSIDRA**.

Con este instrumento podrás medir el tiempo que pasa mientras haces algo o tomar del tiempo de cualquier suceso corto.



**NECESITAS AYUDA:**

Solicita el apoyo de algún familiar para elaborar la clepsidra y a marcar diferentes tiempos



## Segundo día. ¿CÓMO SE MEDÍA EL TIEMPO SIN RELOJES NI CALENDARIOS?



### A usar tu cuaderno

Utiliza tu libro de texto de Ciencias Naturales de 3° de primaria para encontrar información sobre cómo se medía el tiempo observando el movimiento del sol durante el día o las fases de la luna en distintos meses y otras formas.

Anota en tu cuaderno o dibuja las diferentes formas que vayas encontrando al revisar tu libro, conversar con tu familia o al ver los videos sugeridos.

También anota en tu cuaderno los minutos u horas que registras en tu *CLEPSIDRA*.



### Para aprender más

Puedes consultar el tema en:  
Viviendo el tiempo maya:

<https://maya.nmai.si.edu/es/el-sol-maya/el-sol-el-maiz-y-el- calendario>

Cómo medían el tiempo en la antigüedad:

<https://www.youtube.com/watch?v=PO43dvSNAIA>



Tenemos algunos  
videos para ti.

La medición del tiempo:

[https://www.youtube.com/watch?v=XYczujQ8A\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=XYczujQ8A_0)

Cómo se ha medido el tiempo:

<https://www.youtube.com/watch?v=QW3jh4rVBIE>



### Abre tu libro de texto

El tema y las ilustraciones sobre características de la luz y su importancia y de las fases de la luna se encuentran en el Libro de Texto de Ciencias Naturales, páginas 111 a 113 y 132 a 136.

SEP (2019) Cuarta Edición. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Tercer grado. Ciencias Naturales. Temas: Características de la luz y su importancia y La luna págs. 111 a 113 y 132 a 136.



### A compartir en familia

Conversa con tu familia sobre las formas que ellos saben sobre cómo se medía el tiempo en la antigüedad, en México y/o en el mundo. Registra lo que platican a través de dibujos o palabras.

- Ponte de acuerdo con tus familiares para el tiempo o tiempos que quieran ir marcando en la *CLEPSIDRA*.
- ¿Pregunta a tus familiares qué les pareció la *CLEPSIDRA* como instrumento para medir el tiempo?



### Evaluación

Ahora sabes algunas formas de cómo se ha medido el tiempo y cómo lo medimos actualmente.

En la carpeta de experiencias guarda un texto acompañado de dibujos con al menos 3 formas diferentes de cómo se medía el tiempo en el pasado.



## Anexo 1. Tarjetas del 1 al 100



Puedes imprimir y recortar las tarjetas o bien copiarlas en hojas blancas para que las recortes

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.
71.	72.	73.	74.	75.	76.	77.	78.	79.	80.
81.	82.	83.	84.	85.	86.	87.	88.	89.	90.
91.	92.	93.	94.	95.	96.	97.	98.	99.	100.





## Tercer día. ¿CÓMO ES?



### Aprendizaje

Describir lo que más le guste de su casa.



### Materiales

• Objeto, planta o fotografía de tu entorno



### Abre tu libro de texto

Consulta tu Libro de texto de Lengua Materna. Español. Primer grado, páginas 33 a 35 SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Primer grado. Segunda Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.



### A usar tu cuaderno

En estos días en que estamos en casa:

¿Has observado cómo es tu entorno?

¿Qué hay a tu alrededor?

¿Qué es lo que te gusta más? Un objeto, o, una plantita que crece y crece, o, tal vez una fotografía de un familiar...

Observa con cuidado y elije eso que te gusta más.

En tu cuaderno dibuja ese objeto.

¿Cómo es? Para describirlo toma en cuenta lo siguiente:

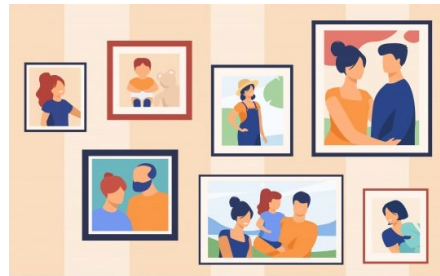
Si es:

Objeto: fíjate en tamaño, color, para qué sirve, su peso.

Plantita: fíjate en como es su maceta, si tiene flores, alta, frondosa.

Fotografía: fíjate en quién es, como se llama, hombre o mujer, color y tamaño del cabello.

Escribe en tu cuaderno cómo es eso que te gusta más de tu casa.





## Tercer día. ¿CÓMO ES?



### Evaluación

Con esta ficha aprendiste a describir lo que te gusta de tu casa.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### A divertirnos

Cuando platicues con algún familiar, o tus compañeros de la escuela, por teléfono, usa lo que escribiste para describirles lo que te gusta o bien platicárselos.



### A compartir en familia

Juega con tu familia a ¿Qué es?  
Elije un objeto para describir.  
Le dices a tus familiares las características del objeto y ellos van a adivinar qué es.  
Luego es su turno.



### Para aprender más

Consulta tu Libro: Lengua Materna. Español. Lecturas, en la página 24, encontrarás la descripción de un colibrí.

**NECESITAS  
AYUDA:**

Para realizar la actividad en tu cuaderno, sobre escribir lo que más te gusta de tu casa, puedes solicitar el apoyo de un familiar.





## Tercer día. COOPEREMOS TODOS EN CASA



### Aprendizaje

Valorar la función de las reglas y proponer alguna que mejore la convivencia.



### Materiales

- Hojas
- Colores
- Regla
- Lápiz



### Abre tu libro de texto

Para aprender más revisa tu libro de texto de Formación Cívica de la página 40 a la 45.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Segundo grado. Formación Cívica y Ética. Segunda Edición. Tema: Familias diversas. página 40 a 45.



### A usar tu cuaderno

Lee las actividades en las que podemos cooperar del Anexo “Actividades en las que podemos cooperar” y cópialas en tu cuaderno o dibújalas.

Comenta con tú familia en que otras actividades puedes participar e inclúyelas en tu cuaderno.

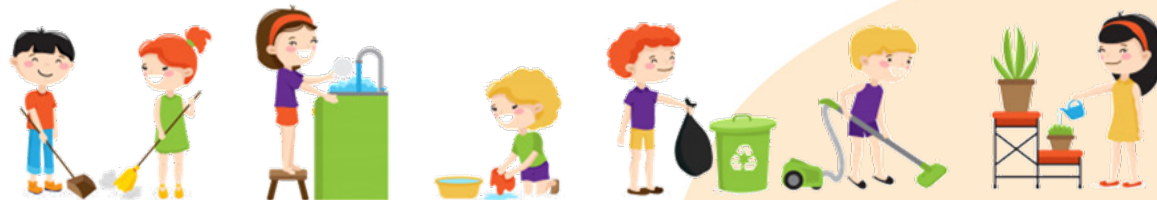
De las actividades anotadas, elige las que permanentemente realizarás durante la semana.

¡Es momento de hacer tu calendario de actividades!

¡Mucho Éxito!

**ANEXO:**  
“Actividades en las que podemos cooperar”

**ANEXO:**  
“Calendario de actividades”





## Tercer día. COOPEREMOS TODOS EN CASA



### Evaluación

Aprendiste que cooperar con las actividades de la casa, ayuda a mantener una sana convivencia en la familia.

Coloca tu calendario de actividades en la carpeta de experiencias y compártelas con tus compañeros y maestro cuando regreses a clases.



### Para aprender más

Cuento: Cooperación y laboriosidad

<https://www.youtube.com/watch?v=DedHLs7hdE4>



### A divertirnos

Elabora tu calendario

Paso 1: En una hoja con ayuda de una regla marca 6 cuadros de forma horizontal y 7 de forma vertical, para formar tu calendario.

Paso 2: En los recuadros superiores escribe los días de la semana.

Paso 3: Escribe o dibuja en la primera columna del lado izquierdo, las actividades que realizaras durante el día. Observa el ejemplo que se encuentra en el Anexo "Calendario de actividades"

Paso 4: Colorea y decora tu calendario con tus colores favoritos.

Paso 5: Cada día irás marcando en tu calendario, las actividades que has realizado con una  $\checkmark$ .

¡Tu familia estará muy contenta por tu cooperación!

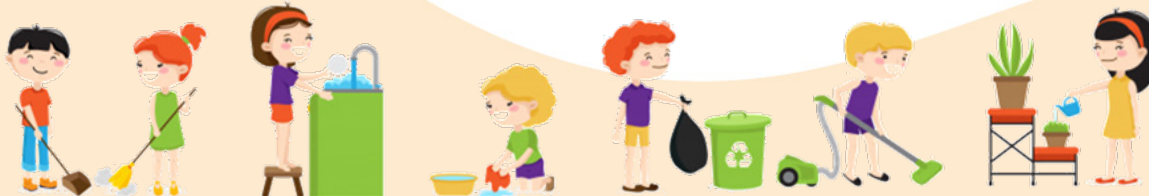
**NECESITAS  
AYUDA:**

Solicita el apoyo de algún familiar para elaborar tu calendario de actividades



### A compartir en familia

Seguiré cooperando en familia, podremos elaborar un calendario juntos, seleccionar las actividades en las que colaboraremos cada uno y las intercambiaremos.

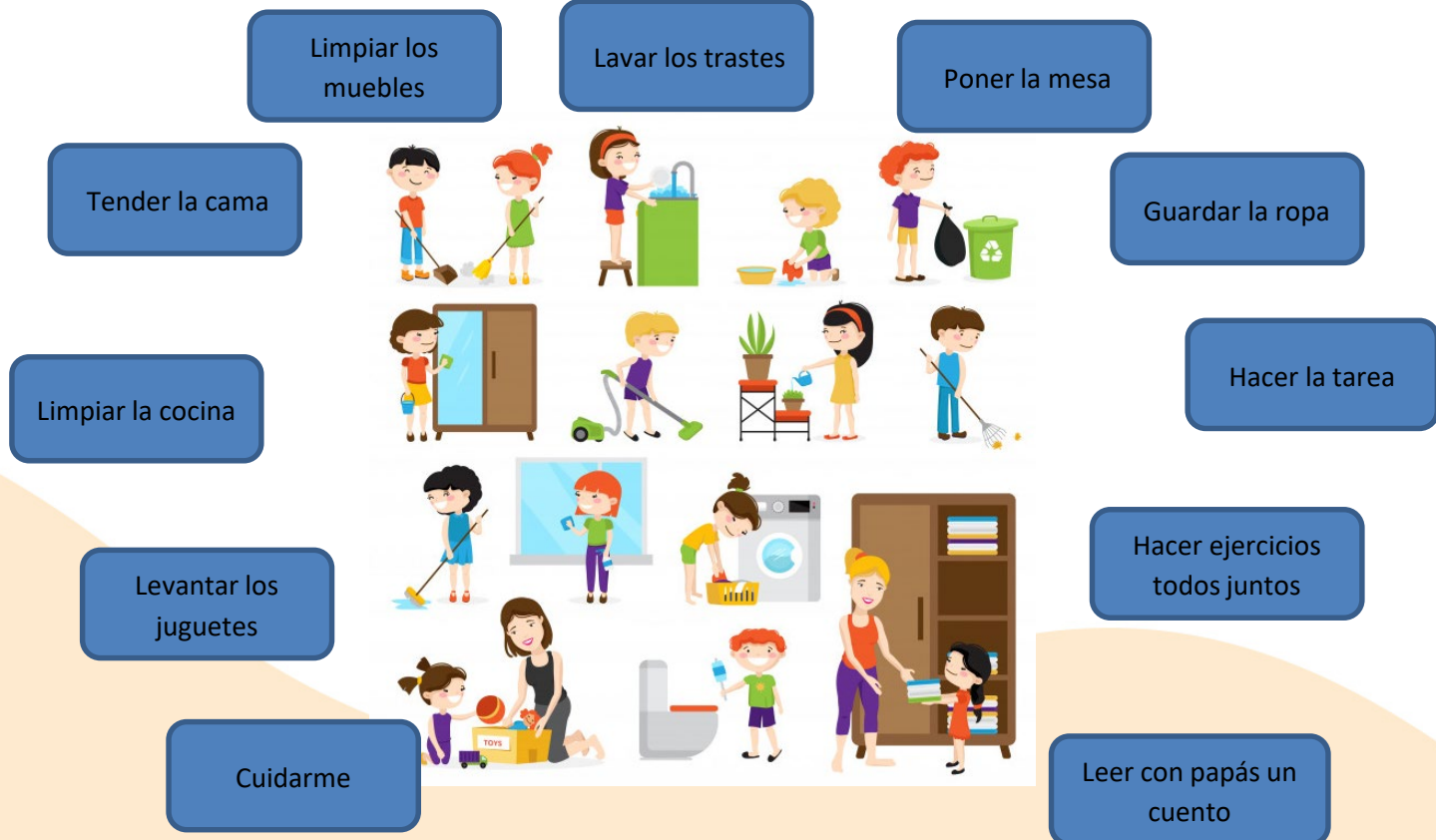




# Tercer día. COOPEREMOS TODOS EN CASA

## Anexo:

### Actividades en las que podemos cooperar





Tercer día.  
¿COOPEREMOS TODOS EN CASA

Anexo:  
Calendario de actividades

ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
					
					
					
					
					
					



## Cuarto día. ¿ADIVINA CUÁL NÚMERO SIGUE?



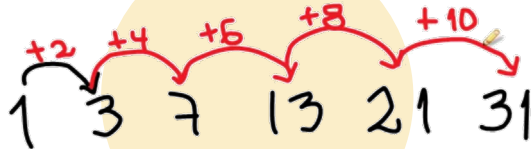
### Aprendizaje

Identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.



### Materiales

- Rectángulos de papel de 9 por 6 cm. Usar de preferencia hojas blancas.
- Cuaderno de matemáticas.
- Lápiz.



### A divertirnos

Escribe las siguientes sucesiones numéricas, para cada una de ellas usa 10 rectángulos (o cartas). Puedes pedir apoyo de uno de tus familiares.

- Primera sucesión: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.
- Segunda sucesión: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.
- Tercera sucesión: 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.
- Cuarta sucesión: 95, 90, 85, 80, 75, 60, 55, 50, 45, 40.

Ahora, tomas la primera sucesión numérica (respetando el orden de los números), y la pones sobre la mesa, haciendo una fila. Las dos primeras cartas deben mostrar el número escrito hacia arriba y las restantes cartas deben estar hacia abajo ocultando el número.

Tu y cada uno de tus familiares jugaran por turnos, considerando la relación de las dos primeras cartas, debes adivinar el número que sigue, primero dices que número crees que sigue y luego puedes voltear la carta de la fila. De esta manera todos pueden ver si la respuesta fue correcta o no. Es importante que expliques porque piensas que sigue el número que indicaste, de esta manera se hará más clara la regla de la sucesión de los números: por ejemplo a cada número hay que sumarle dos. Cuando tu termines le toca el turno a otro de tus familiares, así por cada uno de los que participen.

Jueguen de la misma forma para las demás sucesiones numéricas. Gana el jugador que adivine más veces los números ocultos.

### PARA SABER MAS:

Una sucesión aritmética es una secuencia de números que tienen una diferencia constante entre ellos. La diferencia puede ser positiva o negativa.



## Cuarto día. ¿ADIVINA CUÁL NÚMERO SIGUE?



### Evaluación

Escribe en tu cuaderno algunas sucesiones de números con la misma diferencia constante.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### Para aprender más

Sucesiones numéricas para principiantes.  
[https://www.youtube.com/watch?v=xko\\_-BkpSSs](https://www.youtube.com/watch?v=xko_-BkpSSs)



### A usar tu cuaderno

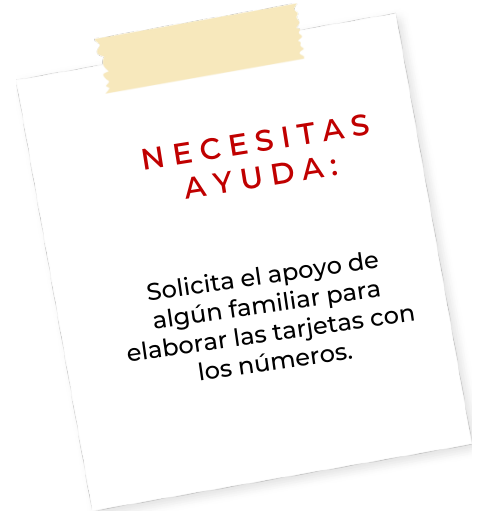
Escribe en tu cuaderno de matemáticas las sucesiones de números que te dictará alguno de tus familiares.



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de matemáticas en la página 115- 116.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Tercer grado. Matemáticas. Tercera Edición. Tema: De cuántos en cuántos, páginas 115 – 116.



### A compartir en familia

Pregunta a tus abuelos, papás o hermanos para qué sirven las sucesiones numéricas. Por ejemplo: un taquero vende sus tacos a 9 pesos cada uno. Él hizo una tabla para saber cuánto va a cobrar según la cantidad de tacos que le pidan, es decir, la sucesión de 9 en 9.



Tenemos algunos videos para ti.



Sucesiones numéricas para alumnos de tercero y cuarto de primaria.  
<https://www.youtube.com/watch?v=jp688jXyQHQ>



Cuarto día.

# MI MENTE Y MI CUERPO ES MI ACCIÓN ¡YO ESTOY BIEN, ELLOS ESTÁN BIEN, TODOS ESTAMOS BIEN!



## Aprendizaje

Identificar la forma de expresarse corporalmente diferenciando estados de ánimo, emociones y sentimientos.



## Materiales

- Celular o radio
- Cuaderno
- Colores
- Lápiz



## Abre tu libro de texto

Para aprender mas revisa tu Libro de Texto de Educación Física. Aventura 1 de las páginas 14 a 28 y Aventura 4 de la página 60 a 67.

SEP (2011). Libro de Texto para el alumno. Segundo grado. Educación Física. Primera Edición, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.



## A divertirnos

Con tus familiares jueguen a realizar las acciones que vienen en el anexo "El juego del Calentamiento".

Toda tu familia puede participar, ¡Se divertirán!

Busca dentro de tu casa un lugar en donde todos puedan ubicarse cómodamente para realizar los movimientos que se van mencionando en la canción.

Canta y sigue los movimientos que se indican. Es importante que muevas todas las partes de tu cuerpo.

Puedes buscar otras dos o tres canciones de este tipo para variar el ejercicio. La búsqueda puede realizarse por celular, radio, de acuerdo con lo que cuentes en casa.

Notas:

En situaciones en que alguno presente una condición de motricidad y necesite apoyo, puede moverse en la silla, el sillón o en la cama; si es una condición de sordera, alguien debe ubicarse de frente para que sea el monitor; también pueden apoyarse en el video que se sugiere.

ANEXO:

"Mi mural de emociones"

ANEXO:

Canción "El juego del calentamiento"





Cuarto día.

MI MENTE Y MI CUERPO ES MI ACCIÓN  
¡YO ESTOY BIEN, ELLOS ESTÁN BIEN,  
TODOS ESTAMOS BIEN!



### Evaluación

Identificas que tu cuerpo transmite diversas emociones de acuerdo a lo que sientes y vives; y reconoces que al moverte puedes experimentar diversas emociones.



### A usar tu cuaderno

Dibuja el Anexo “Mi mural de emociones” en tu cuaderno.

Por cada una de las canciones reproducidas y posterior a los movimientos rítmicos que tu hayas realizado, toma una pausa. Ve a tu cuaderno y dibuja sobre el Anexo “Mi mural de emociones”, las emociones y sensaciones que te transmitió cada canción y sus movimientos. Puedes agregar una breve descripción por escrito.

Colorea tus dibujos y podrás darte cuenta del mural de sensaciones que creaste, con las emociones que se observan. ¡Eres todo un artista en movimiento!

Nota: Te puedes apoyar en la liga del Video “Canta Juego - La Mane”.

**NECESITAS AYUDA:**

Solicita el apoyo un adulto para seleccionar la música adecuada y coordinar reproducción de las canciones.



### Para aprender más

Visita las pagina:

<http://www.emoticantos.es>



### A compartir en familia

Como ves, todos pueden participar en esta actividad, es como disfrutar en familia una fiesta de emociones y sensaciones. Sería una buena motivación que se tomarán una foto todos los que participaron en la actividad.



Tenemos algunos videos para ti.



Canta Juego - La Mane

[https://www.youtube.com/watch?v=jU\\_82WUdbaA](https://www.youtube.com/watch?v=jU_82WUdbaA)



El Juego del calentamiento - Canción Infantil

[https://www.youtube.com/watch?v=aSha5\\_SgHk](https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk)



## Cuarto día.

MI MENTE Y MI CUERPO ES MI ACCIÓN  
¡YO ESTOY BIEN, ELLOS ESTÁN BIEN, TODOS ESTAMOS  
BIEN!

### Anexo:

## Mi mural de emociones

Canción 1  
Dibujo 1

Canción 2  
Dibujo 2

Canción 3  
Dibujo 3



## Cuarto día.

MI MENTE Y MI CUERPO ES MI ACCIÓN  
¡YO ESTOY BIEN, ELLOS ESTÁN BIEN, TODOS ESTAMOS  
BIEN!

### Anexo:

#### Canción: El juego del Calentamiento

Éste es el juego  
del calentamiento;  
hay que aprender  
la orden del sargento:  
Jinetes, a la orden,  
un pie.

Éste es el juego  
del calentamiento;  
hay que aprender  
la orden del sargento:  
Jinetes, a la orden,  
otro pie.

Éste es el juego  
del calentamiento;  
hay que aprender  
la orden del sargento:  
Jinetes, a la orden,  
otra mano.

Éste es el juego  
del calentamiento;  
hay que aprender  
la orden del sargento:  
Jinetes, a la orden,  
la otra mano.

Éste es el juego  
del calentamiento;  
hay que aprender  
la orden del sargento:  
Jinetes, a la orden,  
la cabeza.

## BIBLIOGRAFÍA

- Antonia Trompeta Carpintero (2015) Unidad didáctica Fuerza y movimiento. Infantil. Primer ciclo de primaria. Segundo ciclo de primaria. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/83747/2/129207500.pdf>
- SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Lengua Materna Español. Primer grado. Segunda Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP, (2019). Segunda edición, Libro de texto gratuito. Libro para el alumno Formación Cívica y Ética. Segundo grado.. Tema: Familias diversas.
- SEP, (2011). Primera edición, Libro de texto gratuito.. Educación Física . Segundo grado. Tema: Aventura 1
- SEP (2019) 2ª ed. Lengua Materna. Español. Primer grado. México.*
- SEP (2019) 2ª ed. Lengua Materna. Español. Lecturas. Primer grado.*
- SEP, (2019) Tercera edición,. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Tercer grado. Matemáticas. Tema: De cuántos en cuántos.
- SEP (1999) “El orden de los números” En: Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas. Segundo Grado. México: Comisión Nacional de los libros de Texto gratuitos.
- SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Matemáticas. Primer grado. Segunda Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Pp.128 y 129.
- SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Ciencias Naturales. Tercer grado. Cuarta Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (2019) cuarta edición. Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Tercer grado. Ciencias Naturales. Temas: Características de la luz y su importancia y La luna.
- Vídeo La medición del tiempo: [https://www.youtube.com/watch?v=XYczujQ8A\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=XYczujQ8A_0), consultado el 27 de abril de 2020.
- Vídeo Cómo se ha medido el tiempo: <https://www.youtube.com/watch?v=QW3jh4rVBIE>, consultado el 27 de abril de 2020.

## REFERENCIAS DE IMÁGENES

Niños lavando platos retomado de:

[https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-ninos-lavando-platos\\_2386865.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-ninos-lavando-platos_2386865.htm)

Niños limpiando retomado de:

[https://www.freepik.es/vector-gratis/coloridos-dibujos-animados-ninos-limpiando-habitaciones-ayudando-ss-madres-aisladas-sobre-fondo-blanco-uve\\_4017370.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/coloridos-dibujos-animados-ninos-limpiando-habitaciones-ayudando-ss-madres-aisladas-sobre-fondo-blanco-uve_4017370.htm)

Niños haciendo tarea, retomado de:

<https://www.freepik.es/search?dates=any&format=search&page=1&query=DIBUJO%20NI%C3%91OS%20HACIENDO%20LA%20TAREA&sort=popular>

Imagen de bolos. Recuperado de: <https://www.freepng.es/png-ervukv/download.html>

Imagen de El tiempo, recuperada de:

<https://www.youtube.com/watch?v=PO43dvSNAIA> Captura de pantalla tomada del video “Cómo medían el tiempo en la antigüedad”, consultado el 27 de abril de 2020.

Cómo construir una clepsidra:

<https://www.nestleaquarel.es/como-construir-una-clepsidra>, consultado el 27 de abril de 2020.

Imagen de números del 1 al 100. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=EpiqZsdTW0s>

Imagen de bolos. Recuperado de: [https://www.freepik.es/vector-premium/bolera-dibujos-animados-arte-pop\\_1878157.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/bolera-dibujos-animados-arte-pop_1878157.htm)

Retratos en pared retomado de: [https://www.freepik.es/vector-gratis/fotos-retratos-familiares-cuadros-pared\\_7732615.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/fotos-retratos-familiares-cuadros-pared_7732615.htm)

Plantita retomada de: [https://t2.uc.ltmcnd.com/images/0/3/6/cuidados\\_del\\_bambu\\_de\\_la\\_suerte\\_37630\\_600\\_square.jpg](https://t2.uc.ltmcnd.com/images/0/3/6/cuidados_del_bambu_de_la_suerte_37630_600_square.jpg)

Fotos de muebles de casa

<https://previews.123rf.com/images/pandavector/pandavector1709/pandavector170903513/85644435-iconos-de-los-muebles-y-el-conjunto-interior-de-una-casa-en-estilo-de-dibujos-animados-gran-colecci%C3%B3n-d.jpg>

Niña jugando con familia

<https://cdn-0.somosmamas.com.ar/wp-content/uploads/2019/06/digalo-con-mimica-juego-1024x576.jpg?ezimgfmt=ng:webp/ngcb7>