

Fichas de repaso

CAM Primaria Baja

PROYECTO: ¡AVANZAMOS CON LOS
SABERES DE TODOS!

Semana del 11 al 14 de mayo



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa” se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Primer día

LENGUAS VAN Y LENGUAS VIENEN



Evaluación

Con esta actividad aprendiste que existen otras lenguas y formas de comunicarse, además de tu lengua materna.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) y compañeros cuando regreses a la escuela.

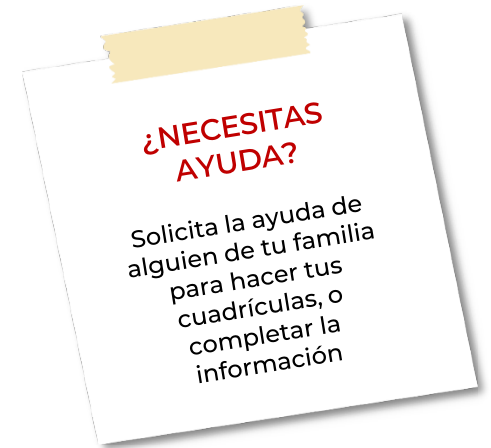


A usar tu cuaderno

Copia en tu cuaderno la información que registraste en la cuadrícula.

Pregunta a tus papás si alguno de tus familiares habla otra lengua y si ellos conocen algunas palabras que puedan decirte.

Escribe lo que te han comentado en tu cuaderno o haz dibujos.



A compartir en familia

Pide a tu familia que te comente algunas palabras difíciles de decir en voz alta, qué significan y cuál es su origen.



Tenemos algunos videos para ti.



Tutorial dilo en señas LSM Alimentos:

https://www.youtube.com/watch?v=p_nOgCM0-IU

Frutas y verduras en náhuatl:

<https://www.youtube.com/watch?v=CdTFHTFHW7c&t=27s>

Frutas y verduras en inglés y español - Vocabulario bilingüe

<https://www.youtube.com/watch?v=hEmDGwmRjAl&t=68s>

¿Cómo es leer y escribir en braille? Deiny te lo explica:

<https://www.youtube.com/watch?v=5YepYQZOZJ4>















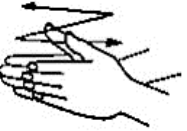





Primer día

LENGUAS VAN Y LENGUAS VIENEN

Anexo

Lenguas van y lenguas vienen

| ESPAÑOL | DIBUJO | BRILLE | LENGUA DE SEÑAS MEXICANA | NÁHUATL | INGLÉS |
|-----------|---|---|---|------------------|-----------|
| elote |  |  |  | elotl | corn |
| atole |  |  |  | atoli | atole |
| aguacate |  |  |  | ahuacatl | avocado |
| cacahuate |  |  |  | tlalkakaua tl | peanut |
| chocolate |  |  |  | xokolatl | chocolate |
| tejocote |  |  |  | texokotl | tejocote |



Primer día

¿CUÁL ES EL SONIDO?



Aprendizaje

Conocer que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.



Materiales

- Objetos que producen diferentes sonidos, por ejemplo: cascabeles, campanas, reloj, cajitas de música, globos, teléfono, etc.
- Mascada o pañuelos.
- Una caja.



Abre tu libro de texto

Consulta en tu Libro de Texto de Ciencias Naturales, tercer grado, la Lección “Características del sonido y su aplicación” en las páginas 114 a 120.



A divertirnos

Antes de realizar la actividad, solicita a un adulto que te ayude a seleccionar diversos objetos que produzcan sonido. Dile que los guarde en una caja sin mostrárselos a nadie, hasta que se desarrolle la actividad.

El juego consiste en identificar el objeto que produce un determinado sonido.

Comenta cómo crees que se genera un sonido. Te van a vendar los ojos con un pañuelo, si hay otros jugadores también lo harán, excepto la persona que tiene los objetos. Presta mucha atención a los sonidos que serán producidos.

La persona que seleccionó los objetos tomará uno de ellos y lo hará sonar para que tú y los demás lo escuchen, por ejemplo, toma unas llaves y las agita. Adivina cuál es el objeto que produce el sonido. Cuando todos adivinen se les muestra. Quien adivine gana un punto, luego se sigue con los demás objetos. Gana quien obtiene más puntos.

Explica qué les hizo pensar que el sonido provenía de ese objeto, por ejemplo, por qué pensaste en las llaves y no en los cascabeles. Además comenta sobre el tono del sonido, si es grave o agudo, la intensidad, la cual se refiere al volumen del sonido, si fue alto o bajo y el timbre, que es el sonido particular de un objeto o persona por ejemplo, el que emite un piano, una flauta o una trompeta.

Después de identificar los sonidos de todos los objetos, comenten.

¿Qué es necesario para que se produzca un sonido?, ¿cuáles sonidos fueron de su agrado y cuáles no?, ¿por qué?





Primer día

¿CUÁL ES EL SONIDO?



Evaluación

Con esta actividad aprendiste a identificar diferentes sonidos, así como sus características en cuanto al tono, intensidad y timbre.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



A usar tu cuaderno

En tu cuaderno escribe el título de la actividad.

Antes de realizarla, escribe lo que sabes del sonido y algunos sonidos que conozcas.

Después de realizar la actividad. Escribe los sonidos que te gustaron y los que no fueron de tu agrado.

Haz un dibujo de lo que hicieron y de lo que aprendiste del sonido.



Para aprender más

Puedes llevar a cabo la actividad pero ahora con sonidos previamente grabados, por ejemplo, de animales, instrumentos musicales, de medios de transporte, etc., e identificar las características del sonido: tono, intensidad y timbre. En estas direcciones se presentan sonidos de diferentes ámbitos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZF29rHIRLZk>

¿NECESITAS AYUDA?

Solicita la ayuda de alguien de tu familia para que recolecte diferentes objetos que hacen sonido.



A compartir en familia

Comenta con tu familia cuáles sonidos fueron más fáciles y cuales más difíciles de identificar, pregunta; ¿por qué creen que sucedió?



Segundo día

¿CUÁNTO CREES QUE MIDE?



Aprendizaje

Estimar, comparar y ordenar longitudes, peso y capacidades, directamente y en el caso de las longitudes, también con un intermediario.



Materiales

- Objetos alargados de diferentes tamaños, por ejemplo, lápices, plumones, crayolas, pinceles, plumines, colores, etc.
- Listón o estambre.
- Tijeras.



Abre tu libro de texto

Consulta en tu Libro de Texto de Matemáticas, primer grado, la Lección “El moño de María” página 79 y “Más sobre las longitudes” de la página 177 a la 180.



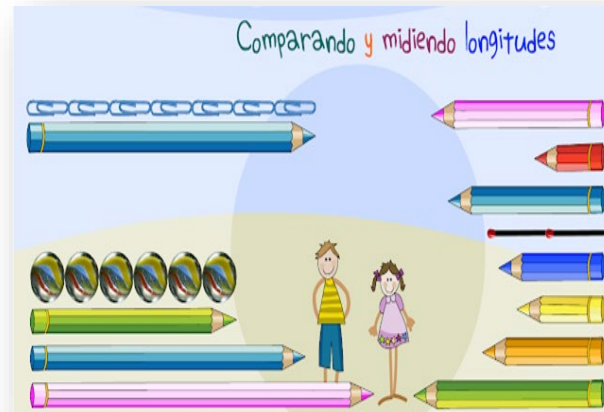
A divertirnos

Escoge un objeto y cada miembro de la familia también lo hará. Colócate frente a los demás, muestra tu objeto y pregunta ¿Cuánto creen que mide? Cada uno corta un pedazo de listón o estambre tan largo como crea que mide el objeto, esto es a simple vista. Sólo se pueden acercar al objeto para comprobar si la longitud de la tira que cortaron es igual a la del objeto. Gana un punto quien se haya aproximado más a la medida. Todos realizan lo mismo con el objeto que eligieron.

Posteriormente ordena los objetos de acuerdo a su longitud y comentan: ¿cuál es el objeto más largo? ¿cuál es el más corto?, ¿hay alguno del mismo tamaño?, ¿cómo decidieron el orden de los objetos?, ¿por qué es importante hacer coincidir uno de los extremos de los objetos que se comparan?

Cuando estén ordenados los objetos, por turnos, te das la vuelta mientras los demás sacan un objeto y los reacomodan para que no se note el espacio.

Te dan el objeto que quitaron, para que lo ubiques en el lugar que le corresponde, si lo haces bien te quedas con el objeto y ganas un punto, si no, entre todos lo colocan. El juego termina cuando sólo quedan dos objetos.





Segundo día

¿CUÁNTO CREES QUE MIDE?



Evaluación

Con esta actividad estimaste y comparaste longitudes. Asimismo aprendiste a ordenar y comparar directamente la longitud de diferentes objetos.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



A usar tu cuaderno

En tu cuaderno escribe el título de la actividad.

Escribe cómo supiste cuál era el objeto más largo y el más corto.

Dibuja como quedaron ordenados los objetos.



Para aprender más

Puedes estimar y comparar con tu familia algunas dimensiones de su cuerpo como la mano, el pie, los brazos, etc. utilizando el listón.

¿NECESITAS AYUDA?

Solicita la ayuda de alguien de tu familia para que recolecten los materiales que se requieren y supervise el uso de las tijeras.



A compartir en familia

Comenta con tu familia si se les dificultó estimar la medida de los objetos. Platiquen en qué situaciones cotidianas hacen cálculo y comparación de las medidas.



Tenemos algunos videos para ti.



Longitud: palmo, pie y paso. 26 diciembre 2017
<https://www.youtube.com/watch?v=Cs7-qX5VcuY>



Segundo día

LUGARES Y COSTUMBRES: ENTREVISTA A MIS ABUELOS



Aprendizaje

Identificar algunos aspectos de la vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad relacionados con lugares y costumbres de antes y ahora.



Materiales

- Objeto que simule ser un “micrófono”: cuchara, botella vacía, etc.
- Fotografías de tu familia y de lugares donde ha vivido en el pasado.
- Cuaderno y lápiz.



A compartir en familia

Pide a algunas personas mayores en tu familia que respondan a las preguntas que les hagas en la **ENTREVISTA**. Luego continúen platicando.



Abre tu libro de texto

Los temas sobre la vida cotidiana y lugares y costumbres en mi entidad, los encuentras en el Libro de Texto de 2°, Conocimiento del Medio, págs. 124 a 131.



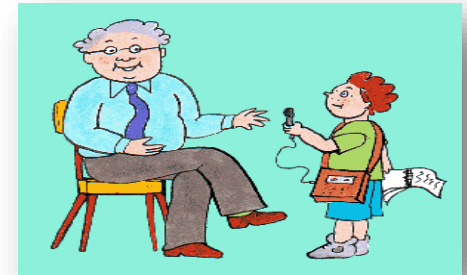
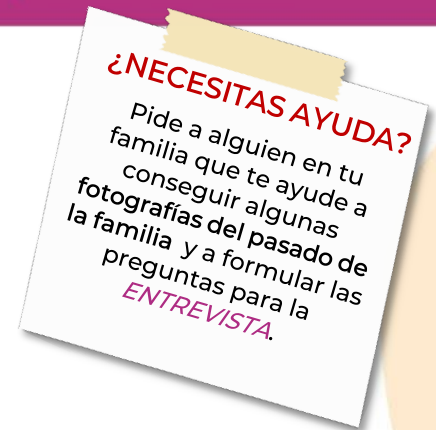
A divertirnos

Pide a un familiar que te ayude a buscar algunas fotografías de los abuelos, tíos, tías u otras personas mayores de la familia, y de lugares donde viven o vivieron cuando eran niños. Obsérvalas.

Conversa: ¿quiénes están ahí?, ¿dónde están?, ¿de hace cuántos años es la foto?, ¿cómo eran cuando niños o niñas?, ¿a qué jugaban?, ¿en qué es diferente lo que hacían?, ¿cómo vivían?, ¿cómo pasaban su día?

Elige a un familiar de los mayores en la familia (abuela o abuelo, tía o tío mayores) para que tú lo ENTREVISTES:

- Previamente debes tener listas las preguntas parecidas a las mostradas en este texto.
- Utiliza tu “micrófono”: preséntate y dile para qué es la entrevista.
- Puedes realizar la **ENTREVISTA** por teléfono. En este caso no olvides presentarte y decirle que realizarás una **ENTREVISTA** sobre cómo era vivir antes, cuando ellos eran niños.





Segundo día

LUGARES Y COSTUMBRES: ENTREVISTA A MIS ABUELOS



A usar tu cuaderno

Escribe al menos cinco preguntas sobre el pasado de tu familia, relacionadas con:

Lugares
Juegos
Mercado
Escuela
Paseos
Visitas a familiares

o algo que te sugieran o que tú decidas.

Pide ayuda si lo requieres.

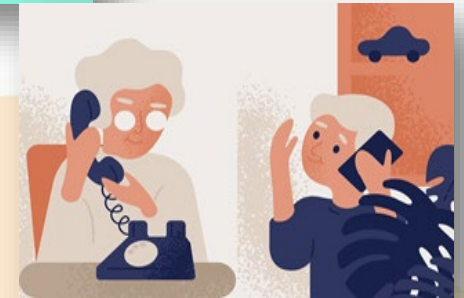
Después de realizar la(s) entrevista(s) escribe o dibuja junto a cada pregunta lo que te haya parecido más interesante y quién o quiénes lo mencionaron.



Evaluación

Al hacer esta actividad sabrás algunas cosas de cómo eran los lugares y actividades en el pasado de tu familia y localidad.

El registro de las preguntas y respuestas en tu cuaderno es parte de la carpeta de experiencias para mostrar a tu maestra(o) y compañeros(as) al regreso a clases.



Tenemos algunos videos para ti.



Mira el video “El día que la nieve llegó al zócalo” en:
<https://www.youtube.com/watch?v=WbmS9uRJ77g>



Tercer día

YO ME LLAMO... Y TÚ TE LLAMAS...



Aprendizaje

Identificar tu nombre y cómo se escribe en diferentes documentos personales.



Materiales

- Gafete del alumno
- Libro de Lengua Materna. Español, cuarto grado.
- Copias del acta de nacimiento del alumno.
- Copias de la Cartilla de Vacunación del alumno
- 5 Tarjetas para fichas bibliográficas (8 por 14 cm.) o bien hojas blancas tamaño carta cortadas en 6 partes iguales.



Abre tu libro de texto

Libro de Texto de Lengua Materna. Español. Segundo grado en la página 161 y 162



A usar tu cuaderno

En estos días de confinamiento las cosas de la escuela: uniforme, mochila y gafete esperan. Cada una tiene su función, pero ¿para que sirve tu gafete de la escuela?

Escribe en tu cuaderno para qué crees que es necesario tu gafete de la escuela.

Observa tu gafete y encuentra dónde está escrito tu nombre.

- ¿Cómo sabes que ese es tu nombre?
- ¿Con qué letra empieza?
- ¿Con que letra termina?
- ¿Es corto o es largo?

Escribe en tu cuaderno tu nombre junto con tus apellidos. Hay otros datos importantes.

¿Cuál es tu domicilio? Identifica en tu gafete dónde está escrito tu domicilio y escríbelo en tu cuaderno.

Revisa una copia de tu Acta de Nacimiento. Ubica dónde está escrito tu nombre.

¿Qué otros nombres están escritos?

Revisa una copia de tu Cartilla de Vacunación. Allí también está escrito tu nombre. Encuéntralo.

Y si eres invidente ¿Cómo será tu Acta de Nacimiento?

ANEXO:

“¡Documentos oficiales personales”

| | |
|---|---|
|  | SECRETARIA DE EDUCACION GUERRERO A ESCUELA TELESECUNDARIA "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA" : 12ETV0579H ZONA ESC.No.42 ACREDITA A: CARRILLO GÓMEZ GERARDO |
| | COMO ALUMNO(A) DEL 2º GRADO GRUPO A TURNO: MATUTINO El Salto, Mpio.de Atoyac de Álvarez, Gro 30 de Marzo de 2011 |
| Director CICLO ESCOLAR 2011-2012 Profr. Gabriela Carrera Vargas. | |
| Domicilio particular Conocido, El Salto Mpio.de Atoyac de Álvarez, Gro. | |
| CURP CAGG930307HZSRMR03 | |
| FIRMA DEL ALUMNO | |



Investiga en Internet
<https://mvsnoticias.com/noticias/capital/entregan-la-primera-acta-de-nacimiento-en-sistema-braille-durante-feria-nacional-de-la-identidad-699/>



Tercer día

YO ME LLAMO... Y TÚ TE LLAMAS...



Evaluación

Con esta ficha aprendiste cómo se escribe tu nombre en diferentes documentos oficiales.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



A divertirnos

Escribe tu nombre, como aparece en tu Acta de Nacimiento, en tres tarjetas. Pega con cinta adhesiva cada tarjeta en objetos que te pertenezcan.



A compartir en familia

Platica con tu familia:

- ¿Y cuáles son tus apellidos?
- ¿Y los de los hermanos? ¿Por qué se repiten?
- ¿Cuál de esos apellidos es de tu mamá?
- ¿Conoces cómo se llaman y apellidan algún primo o tío?
- ¿Son como tus apellidos?
- ¿Por qué crees que sucede esto?



| | | |
|--|------------------------|------------|
| 2719988444 - 5 | 1M1908E5 | Fotografía |
| NO. DE FOLIO: _____ | | |
| IDENTIFICACIÓN: | | |
| NOMBRE: RODRIGUEZ SANCHEZ | | |
| LULIS FERNANDO | | |
| NO. SEG. SOCIAL: 2719988444 - 5 | 1M1908E5 | |
| UNIDAD MÉDICA: UMF 825 | HORARIO: V | |
| CONSULTA TORO No.: | 07 | |
| DATOS GENERALES: | | |
| CURP: RDSL980728HMSDN507 | EDAD: 038 | |
| DOMICILIO: MARIANO MATAMOROS, S/N, S/N | | |
| CALLE Y NÚMERO | | |
| COLONIA AMPLIACIÓN VICENTE GUERRERO, JUTEPEC, MORELOS. | | |
| COLONIA / LOCALIDAD DELEGACIÓN MUNICIPIO | | |
| MORELOS | | |
| ENTIDAD FEDERATIVA | | |
| LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: | | |
| Ciudad / Población | Delegación / Municipio | |
| MORELOS | 20 | 07 1998 |
| ENTIDAD FEDERATIVA | DÍA | MES AÑO |

¿NECESITAS AYUDA?

Escribe tu nombre como puedas hacerlo. Si no escribes por ti mismo pide a algún adulto que te acompañe, que escriba tu nombre con apellidos en una tarjeta aparte y cópielos en tu cuaderno. Si no lees por ti mismo pide ayuda para que te lean las páginas del libro señaladas y para encontrar los nombres en el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación.



Para aprender más

Mi nombre es importante, mi dirección y teléfono también.

https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/cuad-nombre-importante.pdf



Tercer día

YO ME LLAMO... Y TÚ TE LLAMAS...

Anexo

Documentos oficiales personales



Gobierno Federal
Vivir Mejor

SEMA
SEDENA

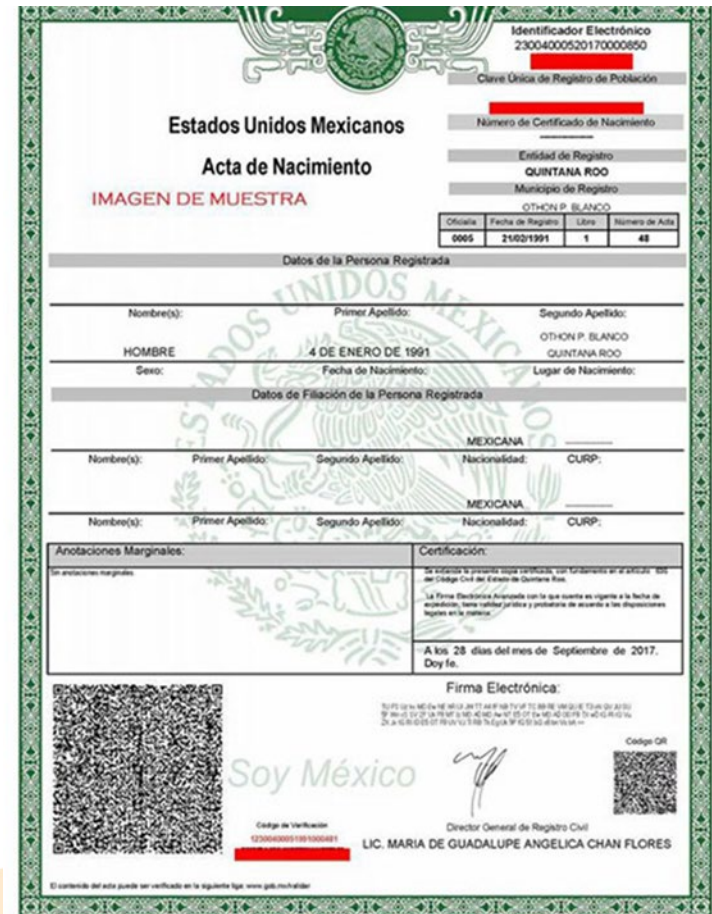
CARTILLA NACIONAL DE SALUD

Niñas y niños de 0 a 9 años
CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN

IMSS, ISSSTE, DIF, PEMEX

| | | |
|--|----------------------|------------|
| 2710988444 - 5 | 1M1998ES | Fotografía |
| NO. DE FOLIO: | | |
| IDENTIFICACIÓN: | | |
| NOMBRE: RODRIGUEZ SANCHEZ LLAS FERNANDO | | |
| Nº. SEG SOCIAL: 2710988444 - 5 | 1M1998ES | |
| UNIDAD MÉDICA: LMF E23 | HORARIO: V | |
| CONSULTORIO No. 07 | | |
| DATOS GENERALES: | | |
| CURP: ROSL960720HMSON507 | EDAD: 018 | |
| DOMICILIO: MARIANO MATAMOROS, S/N, S/N CALLE Y NÚMERO | | |
| COLONIA AMPLIACIÓN VICENTE GUERRERO, JUTEPEC, MORELOS. | | |
| COLONIA / LOCALIDAD DELEGACIÓN MUNICIPIO | | |
| MORELOS | | |
| ENTIDAD FEDERATIVA | | |
| LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: | | |
| CIUDAD / POBLACIÓN | DELEGACIÓN MUNICIPIO | |
| MORELOS | 20 | 07 1998 |
| ENTIDAD FEDERATIVA | DÍA | MES AÑO |

Cartilla de Vacunación:
http://www.utez.edu.mx/images/2016/oct/caratula_IMMSS.pdf



Identificador Electrónico
2300400052017000850

Ciudad Única de Registro de Población

Estados Unidos Mexicanos

Acta de Nacimiento

IMAGEN DE MUESTRA

| | | | |
|--------|-------------------|-------|----------------|
| Ciudad | Fecha de Registro | Libro | Número de Acta |
| 0005 | 24/02/1991 | 1 | 48 |

Datos de la Persona Registrada

Nombre(s): HOMBRE
 Primer Apellido: 4 DE ENERO DE 1991
 Segundo Apellido: OTHON P. BLANCO
 Lugar de Nacimiento: QUINTANA ROO

Datos de Filiación de la Persona Registrada

Nombre(s): MEXICANA
 Primer Apellido: MEXICANA
 Segundo Apellido: MEXICANA
 Nacionalidad: MEXICANA
 CURP: MEXICANA

Anotaciones Marginales:

Certificación:

Se declara la presente copia certificada, con fe pública en el Estado de Quintana Roo.

La Firma Electrónica Asociada con la que cuenta es vigente a la fecha de expedición, tiene carácter público y probatorio de acuerdo a las disposiciones legales en la materia.

A los 28 días del mes de Septiembre de 2017.
Doy fe.

Firma Electrónica:

SOY MEXICO

Director General de Registro Civil
LIC. MARIA DE GUADALUPE ANGELICA CHAN FLORES

Codigo QR

Codigo de Verificación
12300400052017000850

El contenido del acta puede ser verificado en la siguiente liga: www.gub.mx/hidalgo

Acta de Nacimiento
[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/16045/1/images/acta_nacimiento\(1\).pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/16045/1/images/acta_nacimiento(1).pdf)



Tercer día

¡MI ROL ARTÍSTICO!



Aprendizaje

Reconocer formas de comportamiento y sugerir reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia



Materiales

- Prendas de vestir
- Mi libro de lectura
- Hojas blancas
- Lápiz



A compartir en familia

Tómate una foto junto a tu familia, con el disfraz que utilizaron en la actividad.



A divertirnos

¡Hola! Este juego es muy familiar: "Mi rol artístico"

Qué necesitamos:

1. Cada uno de los miembros de tu familia van a representar a otra persona de ustedes mismos. Puede ser: mamá, papá, hermano, hermana, abuelitos, tíos, etc.

1. Decide y ponte de acuerdo con tus familiares, para saber a qué miembro de la familia representará cada uno.

Ajuste: En caso de necesitar apoyo visual o el uso de Lengua de Señas Mexicana para la actividad, puedes usar el Anexo: "Mi familia".

2. Disfrázate de la de la persona a quien vas a representar, pide prestadas algunas prendas de vestir de ella.

2. Ahora es momento de que representes a la persona que te corresponde, haciendo las actividades que cotidianamente realizan durante el día. Es importante que sepas que a eso se le llama tomar el rol de otra persona.

2. Al termino del juego "mi rol artístico", reúnanse en familia para platicar. ¡Muy bien! ¿te has dado cuenta que eres un gran actor?

ANEXO:

"Mi familia"

ANEXO:

"Mi compromiso es..."

¿NECESITAS AYUDA?

Es importantísimo que tu familia participe activamente y se actúe de acuerdo al papel que representan.

Hay que considerar que vamos a representar solo a las personas que viven contigo.



Tenemos algunos videos para ti.



Mi familia Capítulo 2 - Canal Pakapaka
<https://www.youtube.com/watch?v=rA51bLCe91I>



Tercer día

¡MI ROL ARTÍSTICO!



Evaluación

Ahora ya sabes que al cambiar de roles y responsabilidades en la casa propicia una nueva forma de convivencia y reglas que se han implementado, resultado de la contingencia o pandemia.



Abre tu libro de texto

Para aprender más, revisa tu Libro de Texto de Conocimiento del Medio, Bloque 3, páginas 117 a 125.



A usar tu cuaderno

Después de realizar la actividad “Mi rol artístico”, reúnete con tu familia y pídeles que comenten:

- Cómo se comporta cada miembro de tu familia
- Qué responsabilidad tiene la persona que representaron
- Ahora comprendes más a la persona que representaste
- Piensas que han cambiado estando en casa
- Es difícil entender lo que hacen las otras personas

Ahora que debes quedarte en casa para proteger tu salud, qué puedes hacer para mejorar la convivencia entre los miembros de tu familia. Observa el Anexo 2, apóyate en él y escribe que responsabilidad o compromiso puedes tomar para colaborar en casa y mejorar la convivencia.

Pregunta a tus familiares qué pueden hacer cada uno de ellos y escríbelo o dibuja en tu cuaderno.

Anímate a leer los compromisos escritos en voz alta y después coloca la hoja en un espacio dentro de la casa (puedes pegarlos en una pared), para recordarlos durante el día, durante la semana, durante el mes, buscando cumplir su compromiso.

¡Te darás cuenta que al responsabilizarte de tu compromiso, mejorará la convivencia en tu casa!



Tenemos algunos videos para ti.



Nuestras obligaciones en casa.
<https://www.youtube.com/watch?v=aGWvzL1eB9Y>



Audio libros

Había una vez una casa
<https://www.youtube.com/watch?v=cxQwJmo4jBA>

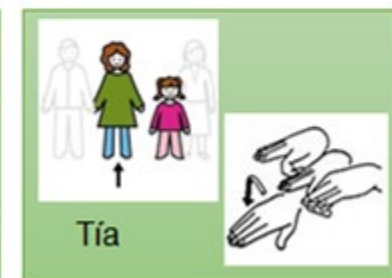
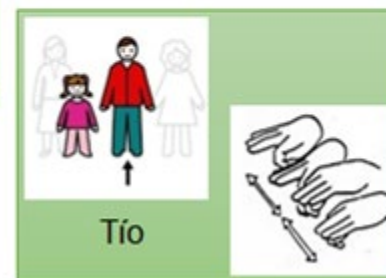
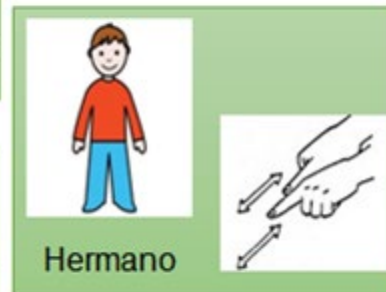
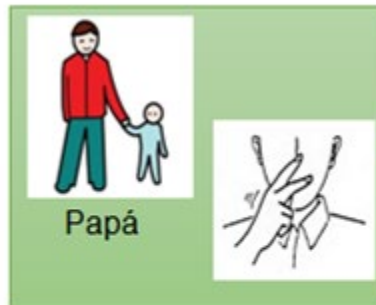
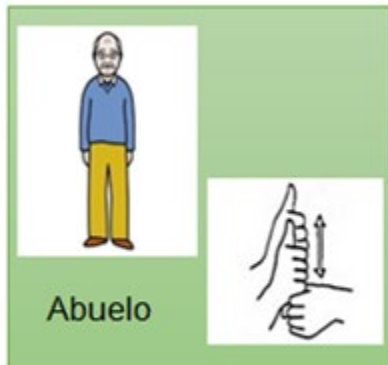
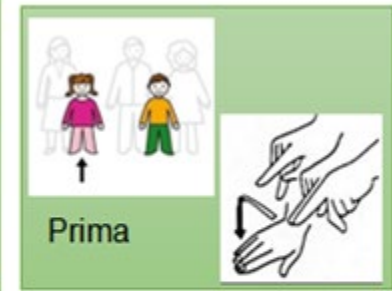
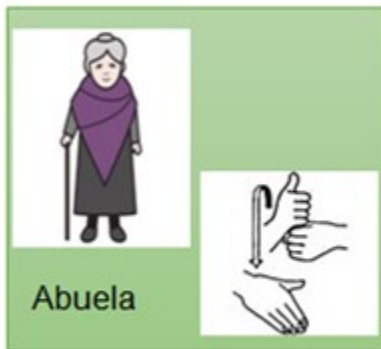


Tercer día

¡MI ROL ARTÍSTICO!

Anexo

Mi familia





Tercer día

¡MI ROL ARTÍSTICO!

Anexo
Mi compromiso es...

| Quién | Compromiso |
|---------|------------|
| Mamá | |
| Papá | |
| Yo | |
| Hermano | |
| Hermana | |
| Abuela | |
| Abuelo | |
| Tía | |
| Tío | |
| Prima | |
| Primo | |



Cuarto día

¿CÓMO ORGANIZO MI TIEMPO EN CASA?



Aprendizaje

Estimar, comparar y ordenar eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes.



Materiales

- Un calendario del año 2020.
- Cuaderno de matemáticas.
- Lápiz.



A divertirnos

Ya hace tiempo que haz dejado de ir a la escuela para evitar contagiarnos del coronavirus, platica con tu familia:

- ¿Qué haz hecho en casa desde entonces?

Dibuja en una hoja lo que haz hecho

Toma un calendario del año 2020 y comenta con tu familia las siguientes preguntas:

- ¿Para qué sirve un calendario ?
- ¿Cómo se mide el tiempo en un calendario?
- ¿Cuántos meses tiene un año? Intenta decir el nombre de todos los meses sin equivocarte.
- Febrero es el mes que tiene menos días, ¿sabes porqué? Mira los videos que te recomendamos y lo sabrás.
- ¿Cuántas semanas tiene un año? ¿Cuántos días tiene un año?
- ¿Cuántas semanas tiene un mes?
- ¿Cuántos días tiene una semana? Intenta decir el nombre de todos los días.

Con un lápiz marca en el calendario las siguientes fechas:

- El 17 de marzo los alumnos dejaron de ir a la escuela.
- El 1 de junio es el probable el regreso a clases.
- El 17 de julio se termina el ciclo escolar.

PARA SABER MAS:

El calendario es una herramienta que han usado muchas culturas desde la antigüedad para medir el tiempo. En general los hombres estudiaban los movimientos de la tierra y su relación con otros astros como el sol y la luna para identificar las sucesiones de las estaciones, los días y noches, para organizar su agricultura y muchas otras actividades importantes.





Cuarto día

¿CÓMO ORGANIZO MI TIEMPO EN CASA?



Evaluación

Señala en el calendario las fechas importantes de tu familia: cumpleaños, bodas, graduaciones, bautizos, etc.

Escribe estas fechas en orden de sucesión, de la primera a la última, en tu cuaderno para mostrarlas a tu maestra(o) y compañeros(as) cuando regreses a clases.



A usar tu cuaderno

Usa tu cuaderno de matemáticas para hacer las anotaciones necesarias para contestar las preguntas de esta actividad.

- Hasta el día de hoy ¿cuántas semanas y días no has ido a clases?
- ¿Cuánto tiempo falta para regresar a la escuela?
- Al regresar. ¿Cuántos días de clase tendremos con nuestro maestro?

¿NECESITAS AYUDA?

Pide la ayuda de alguien de tu familia para conseguir un calendario actual.



Para aprender más

El origen de nuestro calendario.
<https://www.youtube.com/watch?v=ydJQX1fAljM>



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de matemáticas de tercero en la pág. 191. Tema: La vida de los animales



A compartir en familia

Pregunta y platica sobre todo con tus bisabuelos o abuelos cómo antes las personas median las horas durante el día cuando no tenían reloj. Por ejemplo, había (o tal vez haya todavía) quien confía en el canto del gallo en la madrugada para levantarse de su cama e iniciar su día de trabajo.



Tenemos algunos videos para ti.



El origen del calendario.

<https://www.youtube.com/watch?v=bLaHp6XA1xM>



Cuarto día

EN CASA CON USTEDES ME SIENTO PROTEGIDO



Aprendizaje

Valorar la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y apreciar la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto.



Materiales

- Caja de zapatos
- Hojas
- Colores
- Regla
- Lápiz



A divertirnos

Vas a crear una “caja de emociones”:

Paso 1: Decora la caja de zapatos con pedazos de papel que tengas en casa o con hojas de reúso.

Paso 2. Divide una hoja de papel en seis partes y recórtala.

Paso 3. En cada una de las partes, escribe o dibuja situaciones que has vivido estos días en casa y qué te han hecho sentir: 1 alegría, 2 tristeza, 3 vergüenza, 4 miedo, 5 enojo y 6 amor. Apóyate del Anexo “El color de las emociones”, como ejemplo de la actividad.

Paso 5. Dobra cada uno de los seis papelitos y mételos a la caja de zapatos.

¡Listo ya tienes tu caja de emociones!

Paso 6. Invita a tu familia a que cada uno saque un papelito y lo lea. Coméntales por qué te sientes así. Juntos busquen una explicación o una solución a cada una de tus emociones. ¿Qué puedes hacer cuando te sientes así?.

Paso 7. Rompe y tira los papelitos de las emociones que te causa miedo, pena, tristeza y enojo. Guarda lo que te hace sentir alegre o amoroso.

¡Si dejas salir todos tus miedos, tendrás más espacio para vivir todos tus sueños!

¿NECESITAS AYUDA?

Pídele a tu familia ayuda para elaborar de tu caja de emociones. Y para usar las tijeras.

Anexo

El color de las emociones

Anexo

Identifica tus emociones



A compartir en familia

Pide a tu familia que te platicuen situaciones en las que ellos también han sentido las diferentes emociones.

Identifica con la ayuda de tus papás, qué te hace sentirte protegido cuando sientes miedo o tristeza.



Cuarto día

EN CASA CON USTEDES ME SIENTO PROTEGIDO



Evaluación

Aprendí que todos sentimos diferentes emociones y que pueden generar efectos en otras personas.

Guarda tu caja de emociones y compártela con tus compañeros y maestro cuando regreses a clases.



Para aprender más

Puedes o que lean el Cuento: Mi héroe eres tu

https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-04/My%20Hero%20is%20You%2C%20Storybook%20for%20Children%20on%20COVID-19%20%28Spanish%29_1.pdf



A usar tu cuaderno

Copia en tu cuaderno el cuadro del Anexo “Identifica tus emociones” y responde. Si necesitas ayuda pide a un familiar que te ayude a elaborar el cuadro. Puedes responder dibujando.

Colorea cada respuesta del cuadro de la siguiente manera y fíjate que son los mismos colores que se muestran en el Anexo “El color de las emociones”.

- Rosa: si pusiste Amor
- Amarillo: si pusiste Alegría
- Negro: si pusiste Miedo
- Gris: si pusiste triste
- Morado: si pusiste vergüenza
- Rojo: si pusiste enojado

Ahora puedes preguntar a tu familia, qué emoción sienten ellos en las diferentes situaciones que se presentan en el cuadro del Anexo 2.



Abre tu libro de texto

Para aprender más, revisa tu Libro de Texto de Segundo grado de Formación Cívica y Ética. Tema: Mi sentir y el sentir de los demás es importante. Pág. de la 36 a 39.

¿NECESITAS AYUDA?

Habla con tu familia cuando te sientes triste, enojado o con miedo. Ellos con cariño te apoyarán.



Cuarto día

EN CASA CON USTEDES ME SIENTO PROTEGIDO

Anexo

El color de las emociones

Alegría

Miedo

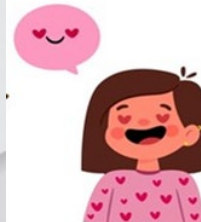
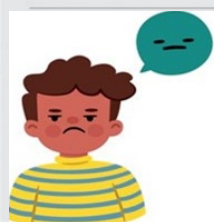
Tristeza



Enojo

Vergüenza

Amor





Cuarto día

EN CASA CON USTEDES ME SIENTO PROTEGIDO

Anexo

Identifica tus emociones

| Situaciones que vivimos | Emociones que sentimos |
|---|------------------------|
| Cuando me regaña mi mamá siento: | |
| Cuando tengo pesadillas siento: | |
| Cuando escucho noticias del coronavirus siento: | |
| Cuando me dan un regalo siento: | |
| Cuando me dicen una mentira siento: | |
| Cuando me dan mi comida favorita siento: | |
| Cuando me enfermo y me cuida mi mamá : | |
| Cuando platico con mis papás siento: | |
| Cuando me abrazan mis papás siento: | |
| Cuando no veo a mis amigos siento: | |
| Estar en casa sin poder salir siento: | |
| Cuando me felicita mi maestra por mi buen trabajo siento: | |

Este día puedes hacer en casa la actividad que gustes.
¡Quédate en casa!

Quédate en casa



Viernes 15 de mayo

La celebración del Día del Maestro fue promovida en México en el año de 1917 en el Congreso de la Unión por los diputados Benito Ramírez García y Enrique Viesca Lobatón, representantes de los distritos coahuilenses de Piedras Negras y Viesca. El Congreso lo aprobó por 116 votos contra 12, por lo que se emitió el decreto legislativo que firmó el presidente Venustiano Carranza, declarando el 15 de mayo para este festejo. La primera conmemoración en México fue en 1918.



**¡Gracias!
Maestra
Maestro**

REFERENCIAS

- Imagen. Shutterstock, (2020). Hay infinidad de posibilidades para poder mantener el vínculo. Recuperado de https://images.clarin.com/2020/03/17/hay-infinidad-de-posibilidades-para__9WjQjqbi_720x0__1.jpg el 1 de mayo de 2020.
- Imagen. 2013. Mis reflexiones en blogger: La sabiduría de Gonzalo Fausto. Recuperado de <http://3.bp.blogspot.com/-yeu8f87BrIM/USiLSj9Kbel/AAAAAAAAAWo/fpxnjbFmMIY/s1600/abuelo.gif> el 1 de mayo de 2020.
- Video. AkimahaviraJina. YouTube 2009 noviembre 11. El día que la nieve llegó al zócalo. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WbmS9uRJ77g> el 1 de mayo de 2020.
- Imagen de calendario, recuperado de: <https://www.gob.mx/sep?tab=Calendario%20escolar%202019-2020>
- Imágenes de emociones de niño consultada en https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-emociones-jovenes_5030770.htm#page=1&query=emociones&position=1, consultada el 4 de mayo de 2020.
- Imagen de Cartilla de Vacunación: http://www.utez.edu.mx/images/2016/oct/caratula_IMMSS.pdf
- Imagen de acta de nacimiento recuperada de: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/16045/1/images/acta_nacimiento\(1\).pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/16045/1/images/acta_nacimiento(1).pdf)
- Imagen de niños midiendo lápices. Recuperada de : <http://www.didactmaticprimaria.com/2016/12/lapices-de-colores-comparando-y.htm>
- Imagen del sonido. Recuperada de: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/CursAutoform/Infantil/ConocEntor/inf_cono_m1_sin/contenidos/propuestas/4_propuesta_didactica_4/1_presentacion/1_presentacion.html
- Paquete de pictogramas ARASAAC Autor: Sergio Palau. Recuperado de: <http://www.arasaac.org/> Licencia: CC (BY-NC-SA)
- Imágenes en LSM. Guillén, M. R. (s/a) Signos del Lenguaje Mexicano. Núm. 1, 5 y 9 México. Confederación Nacional de Silentes de México, A. C. Compila Adonai & Dimiriv.
- Paquete de pictogramas ARASAAC Autor: Sergio Palau. Recuperado de: <http://www.arasaac.org/> Licencia: CC (BY-NC-SA)
- Imágenes en LSM. Guillén, M. R. (s/a) Signos del Lenguaje Mexicano. Núm. 1, 5 y 9 México. Confederación Nacional de Silentes de México, A. C. Compila Adonai & Dimiriv.

VIDEOS:

Tutorial dilo en señas LSM Alimentos:

https://www.youtube.com/watch?v=p_nOgCM0-IU

¿Cómo es leer y escribir en braille? Deinny te lo explica:
<https://www.youtube.com/watch?v=5YepYQZOZJ4>

Frutas y verduras en náhuatl:

<https://www.youtube.com/watch?v=CdTFHTFW7c&t=27s>

Frutas y verduras en inglés y español - Vocabulario bilingüe

<https://www.youtube.com/watch?v=hEmDGwmRjAl&t=68s>

BIBLIOGRAFÍA

- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2017). Mi nombre es importante, mi dirección y teléfono también. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/cuad-nombre-importante.pdf. Consultado el 03 de mayo de 2020
- Credencial SEO Guerrero <https://image.slidesharecdn.com/credalumno-111122232648-phpapp02/95/credencial-para-los-alumnos-1-728.jpg?cb=1322004442>
- Cuento: “Mi héroe eres tu”, tomado de: https://interagencystandingcommittee.org/system/files/202004/My%20Hero%20is%20You%2C%20Storybook%20for%20Children%20on%20COVID-19%20%28Spanish%29_1.pdf
- SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Lengua Materna Español. Primer grado. Segunda Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (2019). Libro de texto gratuito. Libro para el alumno. Tercer grado. Matemáticas. Segunda edición, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos
- SEP (2019). Libro para el alumno Segundo grado, Conocimiento del medio. Segunda edición. México: CONALITEG 124-131. Recuperado de: <https://librosdetexto.online/conocimiento-del-medio-segundo-grado-2019-2020/> el 29 de abril de 2020.
- SEP (2019). Libro de texto para el alumno. Segundo Grado. Formación Cívica, Ética. Segunda Edición. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.
- SEP (2019) Libro de texto Segundo grado. Lengua materna. Español. Segunda edición. México.
- SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Matemáticas. Primer grado. Segunda Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Pp.177 a 180.
- SEP (1999) “Del más chico al más grande I” En: Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas. Primer Grado. México: Comisión Nacional de los libros de Texto gratuitos.
- SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Ciencias Naturales. Tercer grado. Cuarta Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Pp. 114 a 120.
- SEP (2019), Libro de texto para el alumno. Primer grado. Conocimiento del Medio. Segunda Edición, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Secretaría de Gobernación.(2018) Acta de Nacimiento: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/16045/1/images/acta_nacimiento\(1\).pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/16045/1/images/acta_nacimiento(1).pdf) Consultado el 03 de mayo de 2020
- Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos. (2016) Cartilla de Vacunación, consultada el 03 de mayo de 2020 https://www.utez.edu.mx/images/2016/oct/caratula_1MMSS.pdf.