

Fichas de repaso

Educación Especial CAM SECUNDARIA

PROYECTO:

“Yo te aseguro que yo no fui. Pero lo investigaré”

Semana del 11 al 14 de mayo



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa” se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono:
36 01 87 20

Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Primer día

¡¡ Descubriendo el perímetro en casa!!



Aprendizaje

Calcular el perímetro de polígonos y del círculo.



Materiales

- Cuaderno
- Lápiz o pluma
- Cuerda
- Regla o metro.
- Colores
- Recortes de revistas o dibujos.



A usar tu cuaderno

Antes de comenzar esta actividad, realicemos un repaso viendo el video: Perímetro de todas las figuras.

Recuerda que el perímetro es el contorno o los lados de las figuras geométricas.

Perímetro para niños.

1. Dibuja junto con tu papá o mamá los lados del espacio que ocupa tu casa, separando el lugar que le corresponde a la cocina, el baño, las recámaras, etc.
2. Ahora dibuja los muebles más grandes que corresponden a cada espacio. Pregunta a tu papá la importancia de reconocer las medidas de cada espacio donde se colocan los muebles.
3. Reconoces que hay maneras convencionales para medir (pasos, palma) y maneras formales (centímetros y metros) de medir el perímetro. ¿Recuerdas que para estos últimos se ocupan algunas fórmulas?



Puedes consultar tu libro de matemáticas si cuentas con este, y aprender más del perímetro de polígonos y del círculo.

Anexo 1

CUADRO RECTANGULO CUADRADO	 lado(L)	AREA $A = L \times L$	PERIMETRO $P = L + L + L + L$
RECTANGULO	 base (b) altura (h)	AREA $A = b \times h$	PERIMETRO $P = b + b + h + h$
TRIANGULO	 base (b) altura (h)	AREA $A = \frac{b \times h}{2}$	PERIMETRO $P = L + L + L$
CIRCULO	 Diametro (d)	AREA $A = \pi \times r^2$	CIRCUNFERENCIA $C = \pi \times d$
TRAPEZOIDO	 base mayor (B) base menor (b) altura (h)	AREA $A = \frac{h(B + b)}{2}$	PERIMETRO $P = B + b + L + L$
POLIGONO	 lado(L) apotema (a)	AREA $A = \frac{p \times a}{2}$	PERIMETRO $P = L \times \# \text{lados}$

Un dedo equivale aproximadamente a dos centímetros



Cuatro dedos correspondían a un palma

La distancia entre la punta del dedo medio de la mano y el codo se llamaba un codo, equivalente a siete palmas, o lo que era igual a dos pies



A la distancia entre la nariz y el extremo del brazo extendido se le llamaba yarda.



Primer día

¡¡ Descubriendo el perímetro en casa!!



Evaluación

Con estas actividades aprendiste a estimar los perímetros de polígonos y del círculo (con cintas, regla o metro).



Para aprender más

- Observa el video que se sugiere en el apartado **Tenemos algunos videos para ti**:

Perímetro para niños en:
<https://www.youtube.com/watch?v=AWFBjp54moM>



A divertirnos

!!Diviértanse midiendo con la cuerda!!

- Con tu mamá o papá reconozcan el perímetro de la talla de sus zapatos, ocupen una cuerda que mida el largo de su codo a su mano (mejor conocida como cuerda de calibración)
- Puedes medir cajas de medicinas, muebles, ventanas, puertas y todo lo que se te ocurra.



Perímetro de todas las figuras
<https://www.youtube.com/watch?v=OT8SKMdBD8>

¿NECESITAS AYUDA?

Puedes medir con una regla o cinta métrica algunas cosas pequeñas, y comparar con la medida de la cuerda de calibración. Puedes pedir apoyo a tu papá



A compartir en familia

- Invita a tu familia a medir cosas de diferente forma y tamaño y comenten:
 - ¿Cuáles son más grandes?
 - ¿Necesitaron más cuerda para medir?
 - ¿Por qué?
- Pueden recortar de una revista la imagen de lo que midieron, pégala en el cuaderno y anota su perímetro.

Recuerda integrar lo que realices de esta actividad en el Cuaderno o carpeta de experiencias.



Tenemos algunos videos para ti.



Primer día

¿Quién será el que me quiera a mi?



Aprendizaje

Coordinar elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.



Materiales

- Un pañuelo de tela o bufanda
- Espacio abierto sin obstáculos
- Instrumento musical.



Pide apoyo a algún miembro de tu familia para la elaboración del croquis



A usar tu cuaderno

Elijan entre tu familia a alguien para que sea la gallina

1. La gallina ciega debe tener los ojos vendados completamente, no se puede ver o quitarse la venda ya que se considera trampa.
2. Los demás jugadores deben tocar a la gallina ciega.
3. Pueden hablar o hacer sonidos, de esta manera a través de reconocer la voz te orientarán para atraparlos diciendo su nombre.
4. Si reconoces a quién atrapaste, éste será ahora la gallina ciega.
5. Es importante establecer un límite de tiempo.

Puedes variar el juego ocupando un instrumento o cualquier otro objeto que produzca sonido, este sustituirá la voz de la persona a perseguir y ahora será el sonido del instrumento el que se siga.

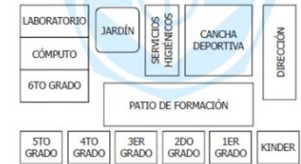
Anexo 2

Dibuja en tu cuaderno el croquis de tu escuela y señala tu salón con tu nombre.



Los croquis nos ayudan a ubicarnos y nos proporcionan información detallada en la que podemos ver los objetos en su lugar o disposición real.

Observa el croquis y completa:





Primer día

¿Quién será el que me quiera a mi?



Evaluación

Con esta actividad aprendiste a participar en el juego para favorecer tu percepción auditiva, control de sí mismo y orientación espacial.



Para aprender más

Sabías que las capacidades perceptivo-motrices son aquellas que, a través de los sentidos, te permiten coordinar el movimiento corporal para adaptarlo a las necesidades de tu cuerpo o las circunstancias del entorno.

Existen dos formas de desarrollo perceptivo - motórico:

- ✓ Percepción de uno mismo.
- ✓ Percepción del entorno .

El conocimiento del cuerpo humano es de vital importancia ya que éste es la referencia con el entorno; a través de él se produce tanto la percepción como el movimiento y debemos aprender a desarrollar y coordinar ambas funciones. Las capacidades perceptivo-motrices fundamentales son:

Esquema corporal y Espacialidad Temporalidad.

¿NECESITAS AYUDA?

Recuerda que puedes integrar a tu Cuaderno o Carpeta de experiencias el croquis de tu salón o una foto o dibujo del juego que realizaste en familia.



A compartir en familia

Haz un círculo y con un globo o balón juega con algunos de tus familiares, golpeando con las diferentes partes del cuerpo de izquierda a derecha al balón o globo, siempre dentro del círculo. ¡Pierde el que lo deje caer fuera del círculo!



Tenemos algunos videos para ti.



Educación Física En CAM. (2020, mayo 5). Educación Especial Educación Física Secundaria [Archivo de vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=eRd5jQFGvJ4>



Los croquis nos ayudan a ubicarnos y nos proporcionan información detallada en la que podemos ver los objetos en su lugar o disposición real.

Observa el croquis y completa:





Segundo día

Las lenguas... nunca mueren.



Aprendizaje

-Investigar sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.



Materiales

- Recortes de revistas, libros de la familia .
- Cuentos prehispánicos o locales en alguna lengua originaria.
- Colores y/o lápiz.
- Dibujo a mano de la República Mexicana.
- Dibujo a mano de árboles prehispánicos o árbol genealógico.
- Fotografía o dibujo de cada uno de tus familiares, incluyendo autorretrato.
- Tijeras
- 2 Hojas carta recicladas



A usar tu cuaderno

Antes de empezar a elaborar tu árbol familiar (árbol genealógico), te recomendamos hacer la investigación previa sobre las lenguas indígenas . Para ello consulta la pagina electrónica de la UNAM

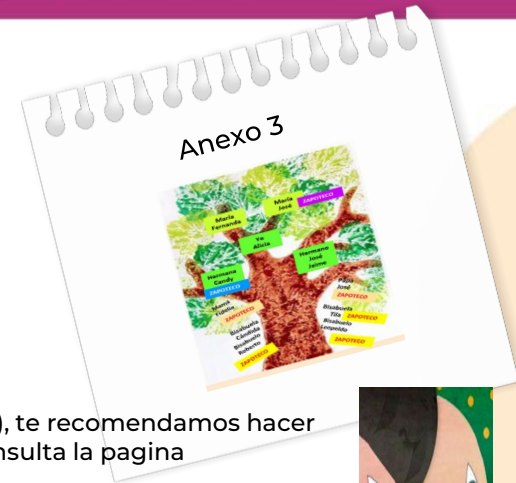
<http://ciencia.unam.mx/leer/827/bienvenido-2019-un-ano-para-celebrar-a-las-lenguas-indigenas>

1. En una hoja tamaño carta elaborar a mano un mapa del Estado de República Mexicana, en donde se identifique tu lugar de origen (de nacimiento), en el que nacieron tus antepasados. Pregunta qué imágenes, colores o figuras le son característicos. Oriéntate con el mapa de la Republica, del anexo 3
2. Dibujar un árbol del tamaño de una hoja carta. El que tú quieras y como tú quieras.
3. Dibuja a cada uno de los miembros de tu familia, incluyéndote (con colores o a lápiz).
4. Recorta el árbol y los dibujos de cada miembro de tu familia y pégalos al centro del árbol.
5. Una vez identificado el estado de la República Mexicana que te da origen e identidad (en el que nacieron los abuelos, familiares o tú), pega ahí TU ÁBOL DE ORIGEN. (Consulta el ejemplo en el Anexo 3)
6. Pregunta a tus familiares ¿qué lengua indígena hablan en ese estado? o si es necesario busca en internet.

LAS LENGUAS INDÍGENAS SON PATRIMONIO DE NUESTRO PAÍS.



Investiga con las personas que tengas cerca de ti: ¿Qué origen tienen tus antepasados? ¿alguien en tu árbol genealógico sabia alguna lengua indígena? .
 ¿Sabes cómo están afrontando las comunidades indígenas la pandemia por la que estamos pasando?
 ¿Qué han innovado para apoyarse unos a otros?





Segundo día

Las lenguas... nunca mueren.



Evaluación

Identificas las principales lenguas originarias que se hablan en México y su ubicación por regiones geográficas.



Para aprender más

- * El 21 de febrero es el Día Internacional de la Lengua Materna.
- De acuerdo con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) hay 68 lenguas, pertenecientes a 11 familias lingüísticas y de ellas hay 364 variantes lingüísticas en México.
- Puedes encontrar una imagen del mapa de las lenguas indígenas en México en el apartado de anexos de esta ficha.



Tenemos algunos videos para ti.



A divertirnos

Una actividad que te sorprenderá es hacer tu árbol genealógico. Ve con tu familia el siguiente video en donde un alumno relata la experiencia de hacer esta actividad.

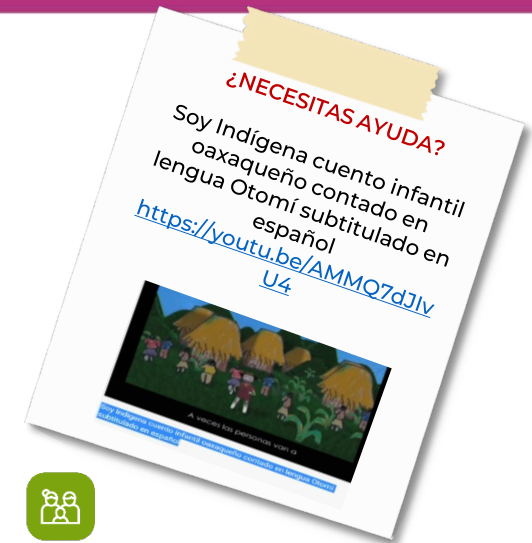
Mi Árbol Genealógico Luis Sebastián Morán Chamorro

<https://youtu.be/4MB9HwhBdDA>

¡Quédate en casa!



Especiales del Once - La resistencia de las lenguas indígenas en la ciudad de México(31/07/2019)
<https://youtu.be/gGZshQI24OM>

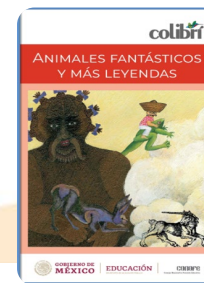


A compartir en familia

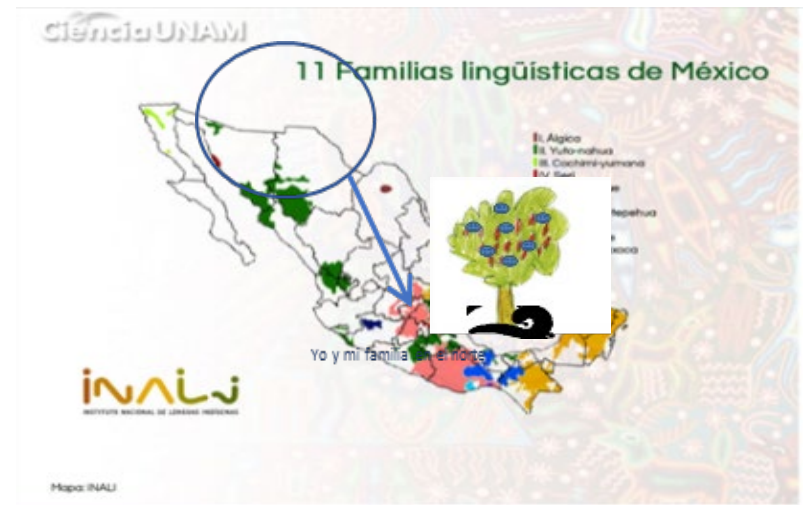
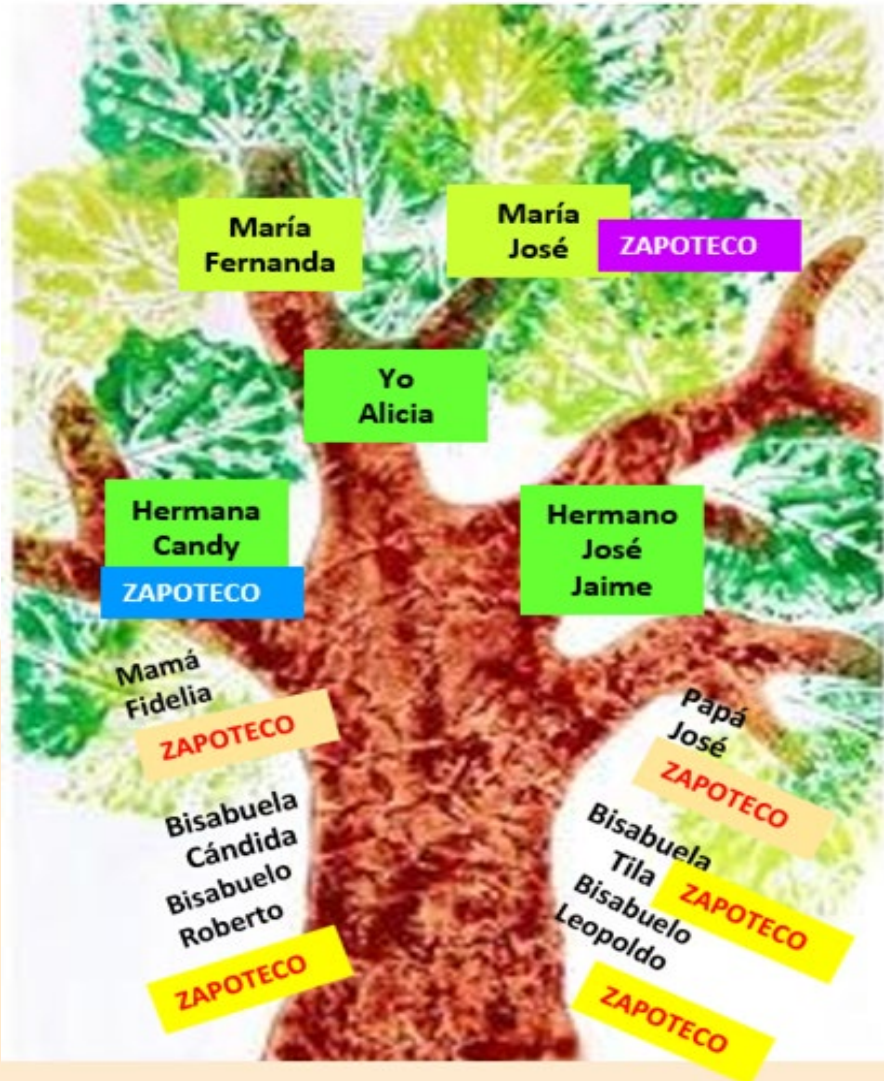
Lee y escucha en compañía de tu familia cuentos, fábulas y leyendas en lenguas indígenas como el titulado El conejo y el coyote.

Además podrán disfrutar de las ilustraciones del pintor oaxaqueño Francisco Toledo

<http://docs.tripulantesdelalectura.com/books/latx/#p=53>



La importancia de las lenguas indígenas en México
<https://youtu.be/wJjXh5H9JAY>



Continuación Anexo 3

El proceso de tus dibujos, la exploración de tus orígenes familiares, tu creatividad en los dibujos (acuérdate que es única, irrepetible y muy valiosa) y el conjunto en la elaboración de tu mapa (como te explicamos gráficamente en el ejemplo); serán un gran testimonio para ti y lo que podemos seguir aprendiendo acerca de las lenguas indígenas en México.



Puedes poner una hoja blanca encima de esta ilustración y calcar cada una de las imágenes.



Segundo día

Me cansé de rogarles
Yo me cuido, pero ¿quién no se cuidó?



Aprendizaje

Valorar el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.



Materiales

- Cuaderno
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz
- Caja pequeña o bote con tapa



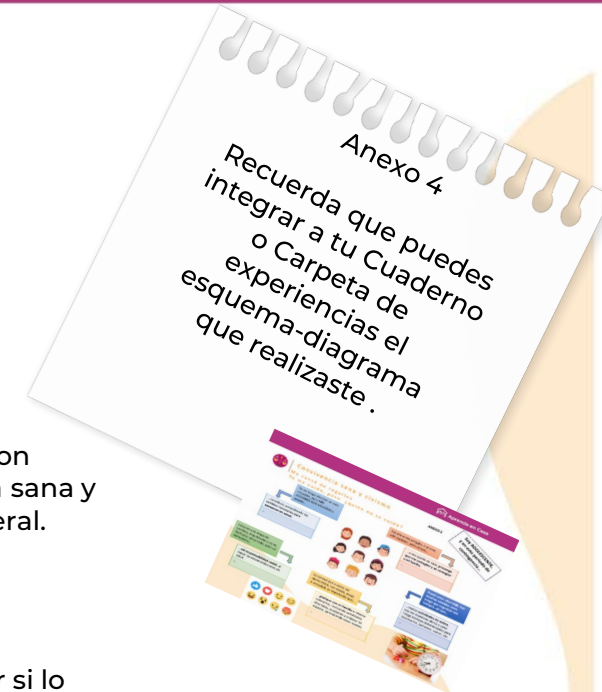
A usar tu cuaderno

A veces nos cuesta trabajo acatar reglas, pero éstas son indispensables porque nos permiten una convivencia sana y pacífica con los que nos rodean y la sociedad en general.

Es muy importante que seamos conscientes de las consecuencias de nuestras decisiones y actos.

En este periodo de contingencia debemos reflexionar si lo que hacemos es lo correcto y, lo más importante, lo que nos va a mantener con salud y sin riesgos.

1. En tu cuaderno o en una hoja blanca copia el esquema-diagrama que se encuentra anexo a esta ficha.
2. Completa cada recuadro con otra experiencia o acción acorde a cada situación.
3. Si requieres apoyo para escribir o responder pide ayuda a alguien de tu familia.
4. Representa con dibujos lo que más te haya gustado, puedes usar tus colores y, sobre todo, demuestra tu creatividad.



Quédate en casa



Para saber más sobre cómo protegernos e este periodo de contingencia, puedes entrar a <https://www.unicef.org/mexico/informes/gu%C3%ADa-sobre-el-coronavirus-covid-19>



Segundo día

Me cansé de rogarles
Yo me cuido, pero ¿quién no se cuidó?



Evaluación

Con esta actividad aprendiste a reconocer la importancia del cuidado de sí mismo y de otros y las repercusiones al no hacerlo.

Para contestar en familia:

- ✓ ¿Por qué es importante quedarnos en casa?
- ✓ ¿Qué acciones hacemos para prevenir contagiarnos o contagiar a los demás?
- ✓ Si alguien de nuestra familia se contagiara de COVID-19 ¿Qué haríamos?



Tenemos algunos videos para ti.



¿Se contagia el virus a través de los alimentos?

https://www.youtube.com/watch?v=RQ_mgTeo3tU&feature=youtu.be



A divertirnos

- En casa, juega a con tu familia a ser investigadores, imaginando que tienen microscopios en donde observan las características de diversos virus que ustedes inventen. Pueden dibujarlos en hojas blancas y hacer una exhibición de nuevos virus.
- ¿Qué formas tienen?
- ¿De cuántos colores y tamaños existen?
- ¿Cómo se mueven?



Para aprender más

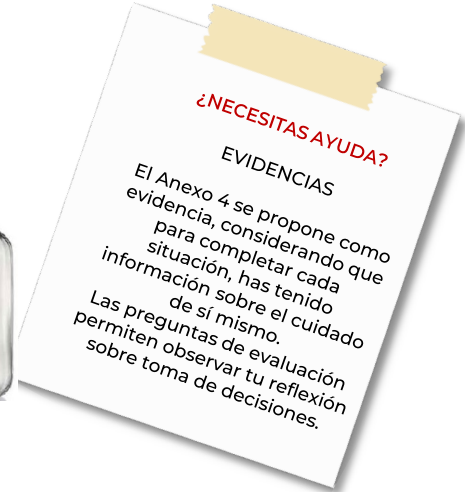
Leer o escuchar noticias falsas, que no tienen un fundamento claro o científico, puede genera miedo, temor, ideas erróneas o mitos. Por eso es importante estar bien informado. El video señalado en el apartado **Tenemos algunos videos para ti** te ayudará a conocer más sobre el coronavirus y la enfermedad COVID-19.



A compartir en familia

Esta actividad se trata de que, junto con tu familia aprendan de las emociones y busquen soluciones.

- En papeles de colores, escriban diferentes emociones y alguna experiencia que hayan tenido con cada una. (Si es posible con experiencias durante la cuarentena).
- Pídeles que doblen los papeles y los metan a una cajita.
- Ahora, al azar, saca uno de los papeles y léelo en voz alta, puedes pedir que alguien lo lea.
- Ahora platica y pide que compartan qué hacen o harían en una situación similar.
- Recuerda que es importante escuchar, sin emitir juicios, sólo compartir puntos de vista.



Anexo 4

Soy ADOLESCENTE,
y en este periodo de contingencia
...



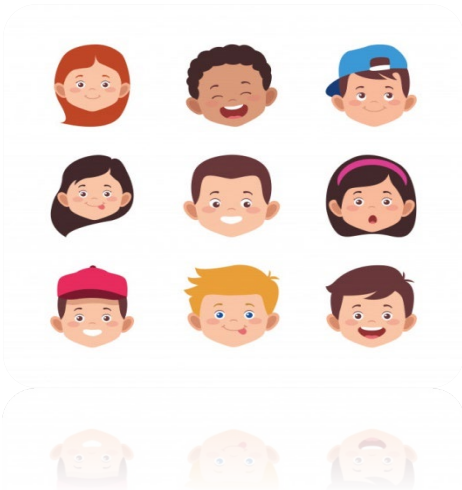
Yo no tengo elección en esta situación, pero MIS ACCIONES SON VALIOSAS y puedo...

...contribuir, entendiendo los cambios necesarios para conservar mi salud.
...

Extraño a mis amigos, ir al cine, salir a pasear, pero sé que...



...si me quedo en casa, prevengo que me contagien y yo contagiar a mi familia.
...



Puedo estar aburrido, hay muchos cambios, pero tengo que organizar mis tiempos, así que...

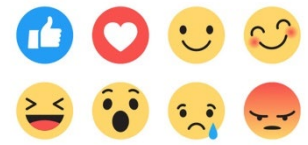
Estoy en una etapa de cambios, inquietudes y no es fácil estar encerrado, pero así demuestro..

...mi responsabilidad social, al seguir las recomendaciones de salud.
...

Es normal que a veces me sienta triste, con miedo, enojo o ansiedad, es importante que...

...platique con mi familia e intente calmarme, realizando actividades divertidas, ayudando a ordenar mi espacio, aprendiendo cosas nuevas.
...

...realizo actividades de rutina, eso me mantiene alerta y sano. Tengo tiempos determinados para levantarme, bañarme, comer, etc.
...





Tercer día

Escuela de carteleros ¿de quién es ese cartel?



Aprendizaje

Identificar el proceso de producción de las distintas disciplinas de las artes visuales, (Apreciación)



Materiales

- Un pliego de papel, cartulina o cartón de 70x 100 cm . (sino tienes cartulina puedes unir hojas blancas con cinta adhesiva o pegamento).
- Lápiz, plumones, pinturas de agua, lápices de colores, gises.
- Revistas que ya no se usen
- Pegamento
- Tijeras



A usar tu cuaderno

Antes de empezar a elaborar el cartel te recomendamos hacer la investigación sugerida, así como visitar los sitios de internet que te darán más información e ideas para que seas capaz de hacer un buen trabajo y muy divertido.

1. Elaborar carteles utilizando diferentes técnicas como collage, dibujo, pintura, etc.
2. El tema del cartel o carteles es: “Quédate en casa”.
3. En una hoja en blanco, puedes bosquejar (imaginar) cómo elaborarías tu cartel.



Investiga en internet o pregunta a las personas que tengas cerca de ti:

¿Qué es un cartel?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se elabora?, ¿por qué es importante que las personas permanezcan en sus casas en una contingencia sanitaria como la que estamos viviendo?





Tercer día

Escuela de carteleros ¿de quién es ese cartel?



Evaluación

Construir una exposición de carteles en donde se aprecie el uso de diferentes técnicas.

Explica con tus palabras:
¿Qué es un cartel y para qué sirve?
¿Cómo puede elaborarse un cartel?
Saca fotos de los carteles elaborados y compártelas con tus maestros, compañeros y amigos.



Para aprender más

Definición y características de un cartel

<https://www.caracteristicas.co/cartel/>

Elaboración de un cartel

<https://es.slideshare.net/albedmundo/elaboracin-de-un-cartel>

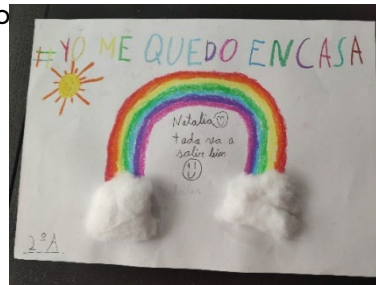


Tenemos algunos videos para ti.



A divertirnos

Invita a tus familiares a que cada uno elabore un cartel usando diferentes materiales (plumones, acuarelas, colores, recortes de revistas, gises, etc.) para montar una exposición de carteles sobre el tema: "Quédate en casa", La importancia de quedarse en casa y no salir durante una emergencia sanitaria, utilizando diferentes técnicas como dibujo, co



TÉCNICA DIDÁCTICA "CREA TU CARTEL"

<https://www.youtube.com/watch?v=ZAIiZoiIwYo>



CÓMO HACER CARTELES PARA EXPOSICIONES
<https://www.youtube.com/watch?v=jbT-s4Ax48M>

¿NECESITAS AYUDA?

Recuerda que puedes integrar a tu Cuaderno o Carpeta de experiencias el cartel bien doblado que elaboraste o una fotografía de la exposición que montaron en familia.

Quédate en casa



A compartir en familia

Después de haber elaborado los carteles monta una exposición para que todos los miembros de la familia den su opinión sobre el cartel que les pareció más persuasivo (que puede convencer más a las personas) para no salir de casa y que explique por qué.



Tercer día

¿En dónde ocurrió primero?



Aprendizaje

Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo.



Materiales

- Cuaderno
- Hojas blancas.
- Lápiz o pluma
- Colores
- Recortes de periódicos
- Dibujos.



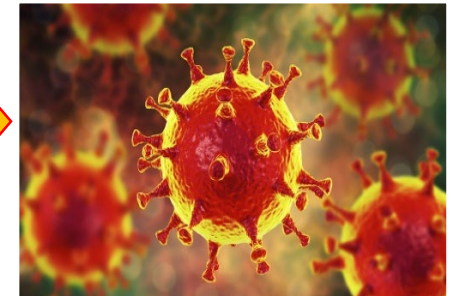
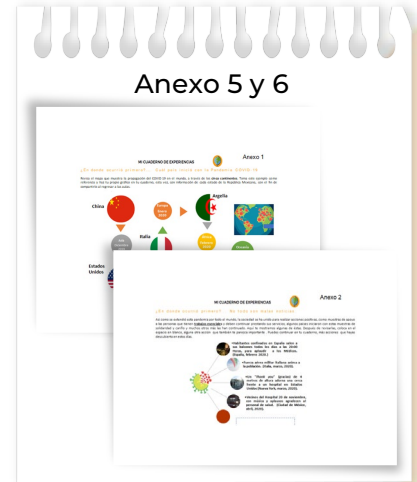
A usar tu cuaderno

Para realizar esta actividad, realicemos un repaso:

- En la historia del mundo han existido muchas pandemias, como: la peste negra en la Edad Media, la gripe española (1918-1919), la gripe asiática (1957), la gripe de Hong Kong (1968), el VIH / SIDA (en la década de 1980), la gripe porcina AH1N1 (2009), el SARS (2002), el ébola (2014), el MERS (coronavirus, 2015) y ahora el COVID-19.
- Se le llama pandemia a la propagación mundial de una enfermedad, que ataca a muchas personas, se da cuando un virus viaja por el mundo, generando un contagio masivo, debido a que las personas no tienen inmunidad contra él.

¿Sabías que el Coronavirus se nombra así, porque en el microscopio se observa que tiene la forma de una corona? Y ¿qué origina la enfermedad COVID-19? Revisa la imagen que aparece en esta ficha (Imagen tridimensional Coronavirus) y dibuja en tu cuaderno esta misma figura.

1. Utiliza el Anexo 5 y revisa el mapa que muestra la propagación del COVID-19 en el mundo en cada uno de los cinco continentes. Posteriormente, en la continuación del mismo Anexo, investiga la situación de México.
2. Después, utiliza el Anexo 6, para conocer que no todo son malas noticias, a partir de las acciones positivas que ha generado esta pandemia alrededor del mundo.



Puedes complementar esta actividad, con la revisión diaria de noticias que reportan las cifras de casos de COVID-19.



Tercer día

¿En dónde ocurrió primero?



Evaluación

Con esta actividad aprendiste a reconocer el territorio de los países del mundo y las estrategias para enfrentar el problema de salud mundial. (COVID-19).



Para aprender más

- Te invitamos a que veas el video: "¿Qué es el COVID-19? Once Niñas y Niños".

Medidas para la prevención de contagios del COVID-19



A divertirnos

Revisa el Anexo 6 y elabora un cartel, canción, pensamiento o cualquier actividad que se te ocurra para mostrar agradecimiento para las personas que realizan trabajos esenciales y han contribuido a apoyar a la sociedad. Si puedes, compártelo con ellos. No lo olvides porque al regresar a las aulas, lo mostrarás a tu grupo.



¿NECESITAS AYUDA?

Cuando tú o algún miembro de tu familia tengan la necesidad de salir de casa e interactuar con una persona que está ofreciendo sus trabajos esenciales, al despedirse díganle la frase: "Muchas gracias por tu trabajo".



A compartir en familia

Conversa con todos los miembros de tu familia, acerca de qué acciones cotidianas no han dejado de realizar: ¿Alguno de ellos cuenta con una actividad esencial y ha tenido que salir a trabajar? ¿Hay alguien más que salga a hacer las compras de alimento, utilizar el transporte público, compra de medicamentos, entre otras acciones importantes? Comparte con tu familia cómo se sienten y comenten sobre la importancia del apoyo en los momentos difíciles.



Tenemos algunos videos para ti.



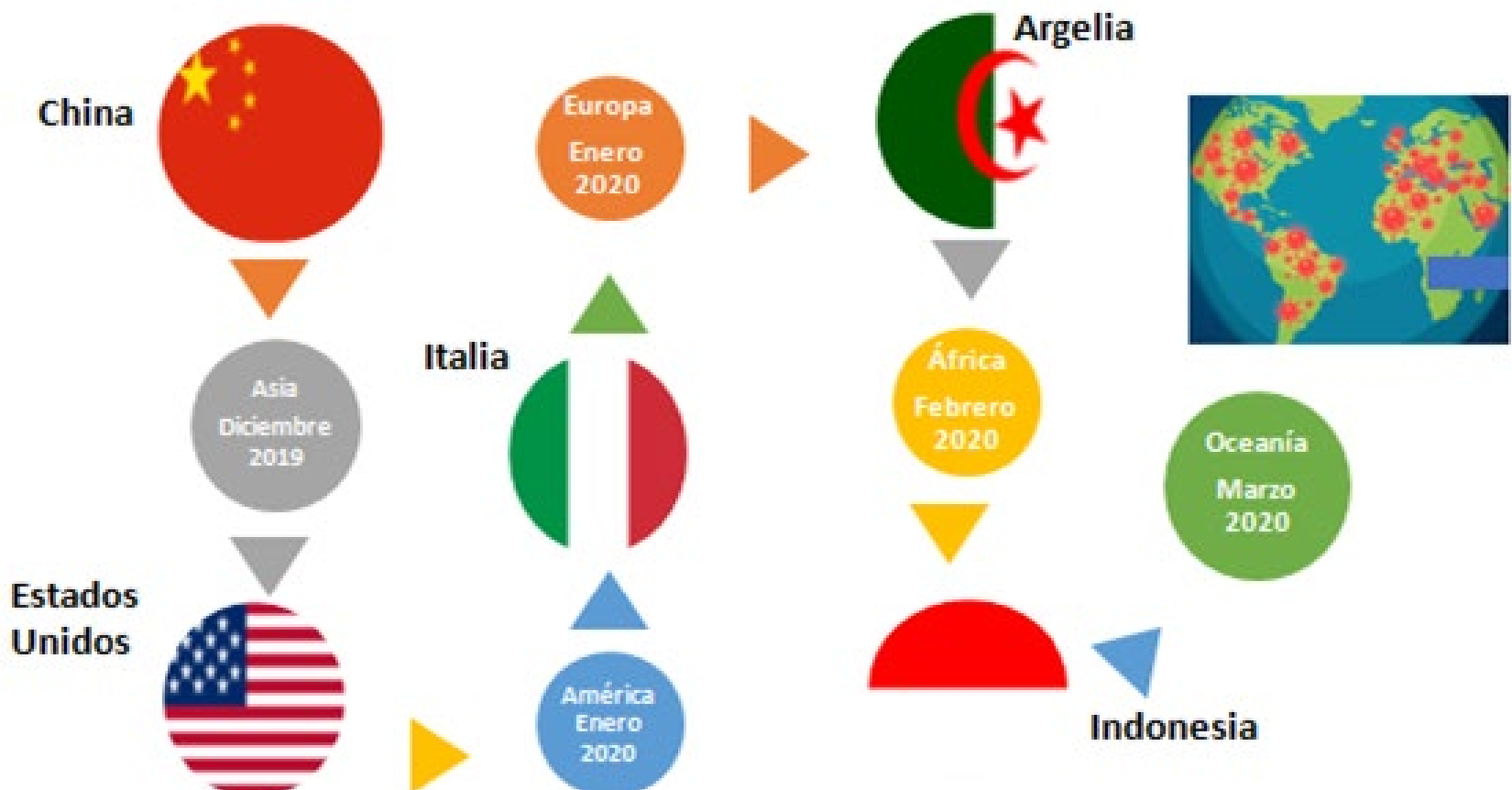
¿Qué es el COVID-19?
Once Niñas y Niños
<https://youtu.be/PlpVBvFvInU>

MI CUADERNO DE EXPERIENCIAS



¿En donde ocurrió primero?... Cuál país inició con la Pandemia COVID-19

Revisa el mapa que muestra la propagación del COVID-19 en el mundo, a través de los cinco continentes. Toma este ejemplo como referencia y haz tu propio gráfico en tu cuaderno, esta vez, con información de México, como en el siguiente apartado del Anexo:



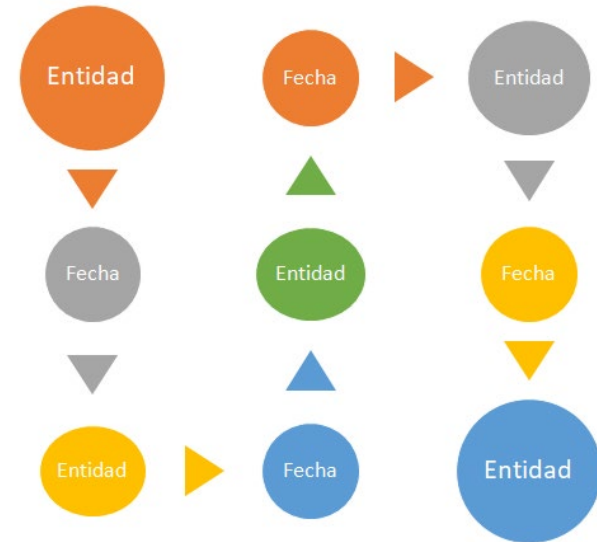
Continuación Anexo 5

MI CUADERNO DE EXPERIENCIAS



¿En donde ocurrió primero?...
Y en México ¿cuál Entidad Federativa inició con la Pandemia COVID-19?

Revisa en las noticias, periódicos o internet, información actualizada de la propagación del COVID-19 en cada estado de la República Mexicana, donde muestres en qué Entidad federativa empezó primero este brote y la fecha de aparición. Esta información se compartirá con tu grupo al regresar a las aulas.



MI CUADERNO DE EXPERIENCIAS



¿En donde ocurrió primero?...
No todo son malas noticias. También el afecto se contagia.

Así como se extendió esta pandemia por todo el mundo, también la sociedad inició con muestras de apoyo a las personas que tienen trabajos esenciales y deben continuar prestando sus servicios. Algunos países iniciaron con estas muestras de solidaridad y cariño y muchos otros más se han unido extendiéndolas hasta el día de hoy. Aquí te mostramos algunas de éstas.

Después de revisarlas, coloca en el espacio en blanco, alguna otra acción que también te parezca importante. Puedes continuar escribiendo en tu cuaderno más acciones que recuerdes.





Cuarto día

Reportaje: Conferencia de prensa COVID-19



Aprendizaje

Recolectar, registrar y leer datos en gráficas circulares.



Materiales

- Cuaderno de trabajo
- Libro de texto
- Lápiz
- Colores



Puedes realizar una encuesta en tu familia, sobre los gustos en comida y realizar una gráfica de pastel de los resultados obtenidos. ¡Será divertido!



A usar tu cuaderno

Identifica datos para graficar.

Para identificar de manera más fácil los datos de las cifras de contagio de COVID, realizarás una gráfica de pastel.

1. Ve junto con tu mamá o papá el vídeo: ¿Cómo hacer una gráfica circular?
2. Consulta la información oficial del número de contagios en México en la página electrónica: <https://coronavirus.gob.mx/noticias/>
3. Identifica las cifras reportadas en la última semana y escribe los datos correspondientes. Recuerda pedir apoyo a tu mamá o papá.
4. Cuando tengas toda la información y realizadas las actividades señaladas, invita a tu familia a conocer los resultados simulando una conferencia de prensa.

Anexo 7

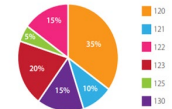
Características del diagrama circular:

- Cada una de las partes en las que está dividido el círculo, representa la frecuencia relativa de cada opción, en porcentaje.
- El área del círculo representa el 100 % de los datos.
- Como la totalidad (100%) del círculo corresponde a 360°, a cada 1 % le corresponde un ángulo de 3.6°.

Ejemplo 2:

Tomemos la tabla de frecuencias de las estaturas de los alumnos de un curso y construyamos su respectivo diagrama circular.

Estatura en centímetros	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentaje
120	7	35%
121	2	10%
122	3	15%
123	4	20%
125	1	5%
130	3	15%
Total	20	100%





Cuarto día

Reportaje: Conferencia de prensa COVID-19



Evaluación

Utiliza las cifras sobre contagios por COVID 19 para armar gráficas de pastel.



A divertirnos

!A Divertirse con la información!!

Juega con tu familia a ser reporteros e identifiquen las diferencias entre los números reportados por día y calculen el porcentaje de esas diferencias. (Pueden apoyarse en la estrategia planteada en el video inicial).

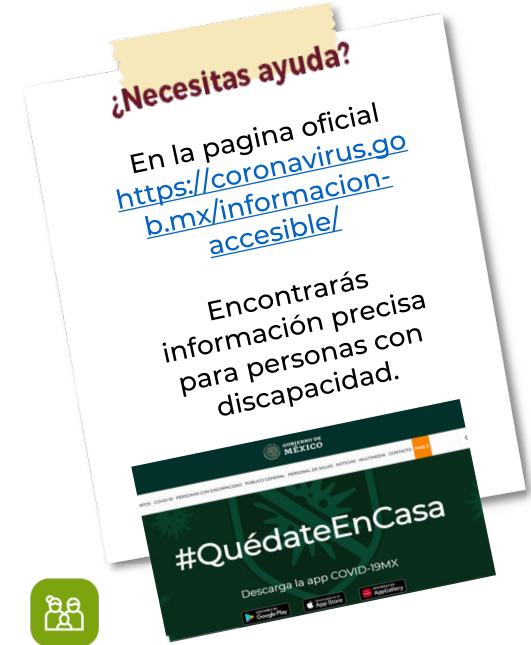
Es importante escribir los resultados y registrarlos en una tabla. Para mayor referencia, puedes apoyarte en la información del Anexo 7



Para aprender más

Puedes consultar en Guía del estudiante. Representación gráfica de tablas de frecuencia.

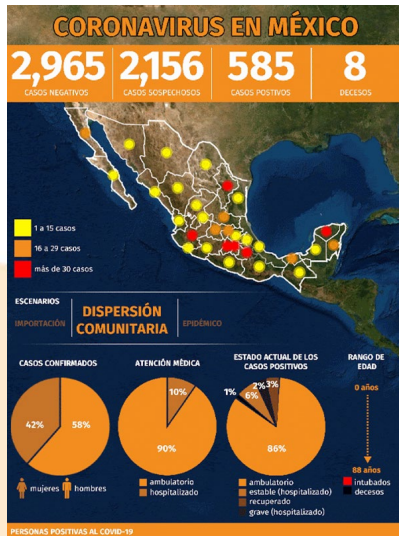
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/mat7_b4_s5_est.pdf



A compartir en familia

- Invita a los integrantes de tu familia a conocer los valores encontrados y organiza la información obtenida en una gráfica de pastel.
- Reúnelos para dar una conferencia de prensa, ¡Ustedes son los reporteros que dan la información!

!Verán que es muy práctico identificar y organizar la información así!



Tenemos algunos videos para ti.



Gráfica circular o de pastel
<https://www.youtube.com/watch?v=SFCho-W1NiM>

Anexo 7

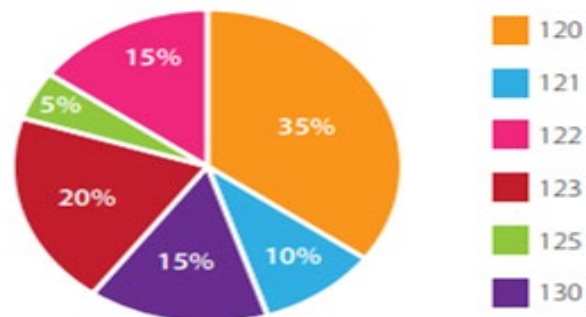
Características del diagrama circular:

- Cada una de las partes en las que está dividido el círculo, representa la frecuencia relativa de cada opción, en porcentaje.
- El área del círculo representa el 100 % de los datos.
- Como la totalidad (100%) del círculo corresponde a 360° , a cada 1 % le corresponde un ángulo de $3,6^\circ$.

Ejemplo 2:

Tomemos la tabla de frecuencias de las estaturas de los alumnos de un curso y construyamos su respectivo diagrama circular.

Estatura en centímetros	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentaje
120	7	35%
121	2	10%
122	3	15%
123	4	20%
125	1	5%
130	3	15%
Total	20	100%





Cuarto día

¡Eso no se hace!

¿Por qué son peligrosas las drogas?



Aprendizaje

Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad



Materiales

- Cuaderno
- Hojas blancas
- Lápiz



Sabías que una alimentación sana, hacer ejercicio, pintar, o escuchar música pueden ayudar a evitar el consumo de sustancias que generen adicción.



A usar tu cuaderno

Las adicciones son el consumo de ciertas sustancias peligrosas, que causan dependencia física o psicológica de las cuales resulta muy difícil deshacerse. El abuso en las mismas causa daños a la salud de quien las consume, también afecta las relaciones interpersonales y familiares.

¿Sabes tú qué sustancias adictivas o drogas existen?

1. Si sabes cuáles son, anótalas en tu cuaderno.

El consumo de ciertas drogas, como el alcohol o el tabaco pueden estar permitidos socialmente. Pero ¿Qué consecuencias crees que pueda tener su consumo?

2. Investiga en la internet por que esas drogas son peligrosas.

Puedes consultar la página electrónica que se te sugiere.

3. Pregúntale a dos adultos de casa si saben ¿cómo es que una persona se vuelve adicta?

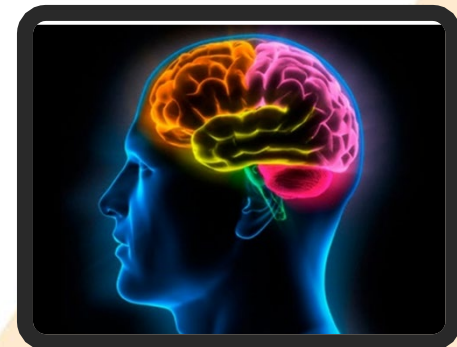
4. Anota en tu cuaderno algunas acciones que se pueden hacer para evitar que una persona se vuelva adicta.

Lee, o que te lean las páginas 214 y 215 del libro de Biología Ciencia y Tecnología 1, Travesías, Editorial Castillo, y comenta qué entendiste.

Estas páginas las encontrarás en el Anexo 8.

Drogas que podrían modificar la estructura del cerebro

<https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/drogas-podrian-modificar-la-estructura-del-cerebro>





Cuarto día

¡Eso no se hace!

¿Por qué son peligrosas las drogas?



Evaluación

Con esta actividad aprendiste a conocer y comprender las consecuencias del uso de las drogas en la salud personal, familiar y en la sociedad.



A divertirnos

En una hoja blanca, elabora un cartel que invite a la prevención de las adicciones (el no uso de drogas), colócalo dónde tu familia lo vea e invita a otras personas de tu casa a hacer uno.

Cuando regreses a la escuela puedes enseñárselo a tus compañeros y maestra.



Para aprender más

Ve con un adulto el video señalado en el apartado **Tenemos algunos videos para ti** y comenta con él lo que piensas de lo que vieron juntos.



¿NECESITAS AYUDA?

En tu cuaderno, haz una lista de las sustancias y conductas adictivas que conozcas, cuál crees que sea más peligrosa y cómo puedes protegerte de ellas. Puedes ilustrar tu lista con el anexo que se te comparte en esta ficha.



A compartir en familia

Entre los miembros de tu familia, platiquen acerca de qué actividades pueden realizar como familia para ayudar a prevenir en la casa el consumo de sustancias adictivas.



Tenemos algunos videos para ti.



77 Prevención de las adicciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=-wxduO6GVXo>



Continuación Anexo 8

Qué son las drogas

Seguramente conoces a personas que fuman, beben alcohol o incluso que consumen algún otro tipo de drogas; tal vez lo hacen en fiestas y reuniones familiares, en la calle o hasta en solitario. En la televisión e internet son frecuentes los programas y videos donde esto puede verse. El problema de consumir este tipo de sustancias es que provocan adicciones con graves consecuencias en la salud de quienes las consumen y también afectan la vida de las personas que les rodean. Saber qué son las drogas, como funcionan y tomar conciencia de qué pasa cuando se usan, es importante para que tomes mejores decisiones para tu vida.

Todas las drogas interactúan con el sistema nervioso central, alterando el funcionamiento de nuestra mente y percepción. Recuerda lo que aprendiste en la secuencia 5. Cuando una droga se ingiere, las neuronas dejan de funcionar correctamente: cambia la forma en la que reciben y producen las señales de comunicación química entre ellas, lo que ocasiona modificaciones en la interpretación de las señales que recibe nuestro cerebro. Esto sucede porque las drogas provocan que las neuronas produzcan una mayor cantidad de dopamina, un **neurotransmisor** natural encargado de regular la sensación de placer en el cerebro. Con la droga se incrementa la producción de dopamina, por ello sentimos el deseo de volver a consumir la sustancia cuando el nivel de dopamina desciende.

Las drogas se clasifican según distintos criterios. Pueden agruparse por sus efectos en el organismo, por su origen, su forma de uso o por su regulación; es decir, si su venta está prohibida (tabla 17.1).



Explora

Lee la nota <https://www.edutics.com.mx/3ET> para saber más acerca de la cafeína.



Glosario

neurotransmisor. Sustancia química producida por el cerebro que funciona como mensajero entre distintas partes del mismo. Lleva mensajes de placer, cansancio, soledad y miedo, entre otras.

Tabla 17.1 Clasificación de algunos drogas

Por su origen	Naturales	Sustancias que producen seres vivos.	Tabaco, cafeína, marihuana, peyote, hongos.
	Artificiales	Sustancias que se producen en laboratorios.	Cocaína, crack, anfetaminas, LSD, clonazepam, inhalables (liner y pegamentos), heroína y morfina.
Por su regulación	Legales	Reguladas por gobiernos.	Tabaco, cafeína, alcohol, inhalables, aspirina, anfetaminas, morfina.
	Illegales	Sin permiso y regulación de gobiernos.	Marihuana, peyote, hongos, heroína, crack y cocaína.
Por el uso	Terapéuticas	Para fines clínicos y medicinales.	Cafeína, marihuana, peyote, hongos, anfetaminas, clonazepam y morfina.
	Ceremoniales	Con fines religiosos en diferentes culturas.	Tabaco, marihuana, peyote, hongos.
	Recreativas	Usadas con el único fin de obtener placer.	Tabaco, café, cocaína, marihuana, peyote, hongos, LSD, inhalables, heroína, crack y anfetaminas.
Por sus efectos	Depresoras	Disminuyen funciones del sistema nervioso. Provocan sueño y relajación.	Alcohol, heroína, morfina, clonazepam, inhalables.
	Estimulantes	Aceleran las funciones del sistema nervioso.	Tabaco, cafeína, cocaína, anfetaminas y crack.
	Distorsionantes	Alteran la percepción de las personas.	Peyote, hongos y LSD.

Anexo

Puedes poner una hoja blanca encima de esta ilustración y calcar cada una de las imágenes.



Este día puedes hacer en casa la actividad que gustes.

¡Quédate en casa!

Quédate en casa



Viernes 15 de mayo

La celebración del Día del Maestro fue promovida en México en el año de 1917 en el Congreso de la Unión por los diputados Benito Ramírez García y Enrique Viesca Lobatón, representantes de los distritos coahuilenses de Piedras Negras y Viesca. El Congreso lo aprobó por 116 votos contra 12 por lo que se emitió el decreto legislativo que firmó el presidente Venustiano Carranza, declarando el 15 de mayo para este festejo. La primera conmemoración en México fue en 1918.



¡Gracias!
Maestra
Maestro

REFERENCIAS

- Acervo televisión educativa. (2019, junio 7). 77 Prevención de adicciones [Archivo de vídeo]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-wxduO6GVXo>
- Andalón, J. (2018, julio 2). Gráfica circular o de pastel. Recuperado 6 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=SFCho-WINiM>
- Así hay que cuidarse contra el coronavirus - Gaceta UNAM. (2020, febrero 28). Recuperado 5 de mayo de 2020, de Así hay que cuidarse contra el coronavirus - Gaceta UNAM <https://www.gaceta.unam.mx/asi-hay-que-cuidarse-contra-el-coronavirus>
- Carreón, D. (2017, agosto 2). Cómo hacer una gráfica circular. Recuperado 6 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=RBgtRte7r5w>
- Carreón, D. (2018, abril 3). Perímetro de todas las figuras. Recuperado 4 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=OTT8SKMdBD8>
- Cid, N. (2018, septiembre 1). Perímetro para niños. Recuperado 4 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=AWFBjp54moM>
- Cristina Moreno Ramiro. (2012, abril 18). Trabajando la espacialidad en educación infantil. *Trabajando la Espacialidad en educación infantil*. Recuperado de spacialidadeninfantil.blogspot.com/2012/04/1-capacidades-perceptivo-motrices-la.html
- El espectador. (2019, septiembre 2). cerca de ocho personas mueren al día por consumo de tabaco en Bogotá. *El espectador*. Recuperado de <https://www.elespectador.com> el 6 de mayo de 2020
- Fundación UNAM. Drogas podrían modificar la estructura del cerebro. Recuperado 6 de mayo de 2020, de <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/drogas-podrian-modificar-la-estructura-del-cerebro/bid>
- Gobierno de México. (s. f.). Coronavirus en México. Recuperado 6 de mayo de 2020, de <https://coronavirus.gob.mx/>
- Gobierno de México. (s. f.-b). Información accesible. Recuperado 6 de mayo de 2020, de <https://coronavirus.gob.mx/informacion-accesible/>
- Gobierno de México. (s. f.-b). Coronavirus noticias. Recuperado 6 de mayo de 2020, de <https://coronavirus.gob.mx/noticias/>
- Infobae. (2020, mayo 6). Gráfica de crecimiento de Coronavirus en México. Recuperado 6 de mayo de 2020, de <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/03/27/grafica-de-crecimiento-del-coronavirus-mexico-rompe-record-de-infectados-con-110-casos-nuevos-en-un-dia/>
- Iván Molina. (2014, marzo 27). *TÉCNICA DIDÁCTICA «CREA TU CARTEL» Iván Molina* [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZAIIZoilwYo>
- Juegos, tareas y actividades: espacio_ estructuración de nociones espaciales. (2015, mayo 6). Recuperado 4 de mayo de 2020 https://youtu.be/X_BZkAhLMfA

REFERENCIAS

- La mente es maravillosa. (2019, enero 21). Los efectos del alcohol en el cerebro. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/efectos-del-alcohol-en-el-cerebro/> el 6 de mayo de 2020.
- Mapa del COVID-19 en el mundo <https://www.milenio.com/internacional/mapa-del-coronavirus-en-el-mundo> Recuperado 6 mayo 2020.
- MINEDUCACIÓN. (s. f.). Guía del estudiante. Representación gráfica de tablas de frecuencia. Recuperado 6 de mayo de 2020, de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/mat7_b4_s5_est.pdf
- Nica Bernita. (2019, septiembre 19). *CÓMO HACER CARTELES PARA EXPOSICIONES* ♥ *LETRAS BONITAS para TÍTULOS GRANDES* [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jbT-s4Ax48M>
- 9 Consejos para hacer un buen cartel. (2017, enero 24). Recuperado de <https://www.saraescudero.org/2017/01/24/9-consejos-para-hacer-un-buen-cartel-publicitario/>
- Núñez, M. (2020, abril 5). ¿Se contagia el coronavirus a través de los alimentos ... Recuperado 5 de mayo de 2020, de www.unamglobal.unam.mx > ...
- ¿Qué es el COVID-19? Once Niñas y Niños". <https://youtu.be/PlpVBvFvlnU> Recuperado el 5 de mayo de 2020.
- Red Universitaria de Jalisco. (2014, mayo 15). 15 de mayo. Día del maestro. Recuperado 6 de mayo de 2020, de <http://www.udg.mx/es/efemerides/15-mayo-1>
- *Siete ejercicios para trabajar las emociones de tus hijos o alumnos adolescentes*. (2020, mayo 22). [Fotografía]. Recuperado de <https://www.magisnet.com/2019/05/siete-ejercicios-para-trabajar-las-emociones-de-tus-hijos-o-alumnos-adolescentes/>
- UNICEF Latinoamérica y El Caribe. (2020, marzo 1). Guía sobre el coronavirus COVID-19 Lo que madres, padres y educadores deben saber: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos. Recuperado 5 de mayo de 2020, de <https://www.unicef.org/mexico/informes/gu%C3%ADa-sobre-el-coronavirus-covid-19>
- Videos, referentes literarios en imágenes y movimiento. [Aprende en casa secundaria – YouTube](#)
- de la Cruz, G. y V. (2020). Animales fantásticos (electrónica ed., Vol. 11). Recuperado de <http://docs.tripulantesdellectura.com/books/latx/#p=1>

IMÁGENES

- Adivinanza de objetos 2020 ¡Juego de adivinar cosas! (s. f.). [Ilustración]. Recuperado 04 de mayo de 2020 <https://images.app.goo.gl/mReCmsaLek>
- Así nos conciencian los niños del Colegio Infanta Catalina de Alcalá: ¡quédate en casa! (2020, marzo 18). Recuperado de <https://lalunadealcala.com/asi-nos-conciencian-los-ninos-del-colegio-infanta-catalina-de-alcala-quedate-en-casa/>
- Árboles dibujados por niños <https://www.google.com/search?q=%C3%81RBOLES+DIBUJADOS+POR+NI%C3%91OS>
- Artista plástico agradece al personal de salud en New York <https://www.aarp.org/> Recuperado 4 mayo 2020.
- Bandera de Argelia <https://banderasdelmundo.org/africa/> Recuperado 6 mayo 2020.
- Bandera de China <https://banderasdelmundo.org/asia/> Recuperado 6 mayo 2020.
- Bandera de Estados Unidos <https://banderasdelmundo.org/america/> Recuperado 6 mayo 2020.
- Bandera de Indonesia <https://banderasdelmundo.org/oceania/> Recuperado 6 mayo 2020.
- Bandera de Italia <https://banderasdelmundo.org/europa/> Recuperado 6 mayo 2020.
- COVID-19 Wuhan China. <https://images.app.goo.gl/jemSUovDcpuuew7j7> Recuperado 4 mayo 2020.
- Dibujo tridimensional COVID-19 <https://images.app.goo.gl/DxRMn7WyAi8eezTp8> Recuperado 4 mayo 2020.
- El paliacate, la tradición mexicana que nos llevo. (2011, mayo 26). Recuperado 4 de mayo de 2020 <http://vamonosalbable.blogspot.com/2011/05/el-paliacate-la-tradicion-mexicana-que.html>
- Familia con globos. (2000). [Fotografía]. Recuperado de <https://es.dreamstime.com/familia-feliz-que-juega-con-los-globos-image121469925>
- Freepik. (2019). Caballetes de madera [Fotografía]. Recuperado de https://www.freepik.es/vector-premium/caballetes-madera-o-tablas-pintura-lienzo-blanco-diferentes-tamanos-cartel-blanco-obra-arte_4327637.htm
- Fuerza aérea italiana anima desde el cielo a la población por el coronavirus <https://images.app.goo.gl/hW6zJ1cFc8Khtriy8> Recuperado 4 mayo 2020.
- Gobierno de México. (2020). Actividades esenciales [Fotografía]. Recuperado de <https://coronavirus.gob.mx/>
- Gobierno de México. (2020). Coronavirus [Fotografía]. Recuperado de <https://coronavirus.gob.mx/>
- González Núñez, P. (2019, julio 14). *La importancia de las rutinas en los niños* [Fotografía]. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-las-rutinas-los-ninos/>
- Imagen COVID-19 <https://images.app.goo.gl/UYSvrGFTGykZzvSU9> Recuperado 4 mayo 2020.
- Imágenes de mapas de las lenguas indígenas y variantes del Tema. <http://ciencia.unam.mx/leer/827/bienvenido-2019-un-ano-para-celebrar-a-las-lenguas-indigenas>

IMÁGENES

- Juegos tradicionales y actividades. (2014, mayo 20). Recuperado 4 de mayo de 2020 <http://juegostradicionalesyactividades.blogspot.com/>
- las lenguas . (2013). [Ilustración]. Recuperado de <https://www.turimexico.com/mexico-y-su-historia/los-aztecas/la-lengua-nahuatl/>
- Los croquis. (s. f.). [Ilustración]. Recuperado <https://images.app.goo.gl/mJC1d8PvWzp9trKh9>
- Mapa de la República Mexicana a color para imprimir <https://images.app.goo.gl/uF76RiG8AAvNGS89> Recuperado 6 mayo 2020.
- Material Escolar. (2020). Cuerda [Fotografía]. Recuperado de <https://www.materialescolar.es/portarrollos-embalaje-cinta-de-embalar-cuerdas/cuerda-de-rafia-21679.html>
- Medición de distancias horizontales. (s. f.). Recuperado 7 de mayo de 2020, de http://www.fao.org/tempref/Fl/CDrom/FAO_Training/FAO_Training/General/x6707s/x6707s02.htm
- Niños de América Latina expresan su apoyo a China <https://images.app.goo.gl/qV5ahS42EhXZCgqt5> Recuperado 4 mayo 2020.
- 9 Consejos para hacer un buen cartel. (2017, enero 24). Recuperado de <https://www.saraescuderogarcia.org/2017/01/24/9-consejos-para-hacer-un-buen-cartel-publicitario>
- Pincel. (2020). [Fotografía]. Recuperado de <https://importadora-yuval.jumpseller.com/pincel-acrilico-kolinsky>
- Plumines y pinturas. (2020). [Fotografía]. Recuperado de <http://lionlibreria.com.ar/tienda/inicio/92-marcadores-pelikan-x12.html>
- *Quédate en casa*. (2020, marzo 25). [Fotografía]. Recuperado de <https://coronavirus.gob.mx/quedate-en-casa/>
- *Quédate en casa*. (2020, abril 14). Recuperado de <https://coronavirus.gob.mx/quedate-en-casa/>
- Secretaria de Salud de Sonora. (2020, marzo 15). Prevención contra el Covid-19, en lengua Yaqui [Cartel]. Recuperado de <https://www.razon.com.mx/estados/emiten-medidas-preventivas-contr-covid-19-en-lengua-yaqui/>
- Shutterstock. (2003). Regla [Fotografía]. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/es/search/regla>
- *Siete ejercicios para trabajar las emociones de tus hijos o alumnos adolescentes*. (2020, mayo 22). [Fotografía]. Recuperado de <https://www.magisnet.com/2019/05/siete-ejercicios-para-trabajar-las-emociones-de-tus-hijos-o-alumnos-adolescentes/>
- Símbolo prehispánico de la comunicación <https://www.google.com/search?q=simbolo+prehispanico+de+la+comunicaci%C3%B3n>
- Stock by Getty images. (2018, abril 21). Conjunto de señales de prohibición de drogas, beber alcohol, fumar cigarrillo. [Ilustración]. Recuperado de <https://www.istockphoto.com/es/vector/conjunto-de-se%C3%B1ales-de-prohibici%C3%B3n-de-drogas-beber-alcohol-fumar-cigarrillo-vector-gm947134642-258620128>
- Todo España le aplaude a su personal sanitario desde sus balcones <https://images.app.goo.gl/NeQ6c67ELm4UPCCp6> Recuperado 4 mayo 2020.
- Unknown. (2013, junio 24). Forma espacio y medida. Recuperado 6 de mayo de 2020, de <http://curso-forma-espacio-medida.blogspot.com/2013/06/conceptos-basico-de-la-unidad.html>
- Vecinos de hospital mexicano aplauden a sanitarios que combaten el COVID-19 <https://images.app.goo.gl/L3JxmYJmC919xSdH9> Recuperado 4 mayo 2020.