

# Fichas de repaso

## Educación Especial

## CAM Laboral

### Proyecto “Querido diario”

Semana del 25 al 29 de mayo de 2020



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa” se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video o páginas del libro de texto que consultarás.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono:  
**36 01 87 20**

Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

[Llama a tu maestro](#)

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)



# 1. Primer día

## “De músico, poeta, y loco todos tenemos un poco”



### Aprendizaje



- Pluralidad
- Identidad
- Valoración de las diferencias



### Materiales

- 7 hojas blancas, pueden ser hojas para reciclar que tengan una cara en blanco para trabajar.
- Bolígrafo y lápiz.



### A usar tu cuaderno

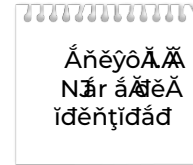
Empecemos por recordar **¿Qué es un Diario Personal?**

El diario personal, también llamado diario de vida, se trata de una especie de cuaderno en el que, su dueño, anota las experiencias acontecidas en su día a día y que pueden tener un importante impacto en su vida.

Las anotaciones son fragmentos con las anécdotas más importantes de cada día, que se acompañan de la fecha en la que ocurrieron.

**¿Para qué sirve un Diario Personal?**

Cada quien decide qué uso darle a su diario, puede ser para anotar uno de nuestros grandes sueños, o para escribir nuestros pensamientos y emociones, o para llevar un seguimiento de cómo nos va en la escuela, de cómo la pasamos con los amigos y las amigas. El Diario Personal que elaborarás esta semana servirá para conocerte mejor y reconocer las experiencias, personas y lugares que han influido para ser quien eres ahora.



# 1. Primer día

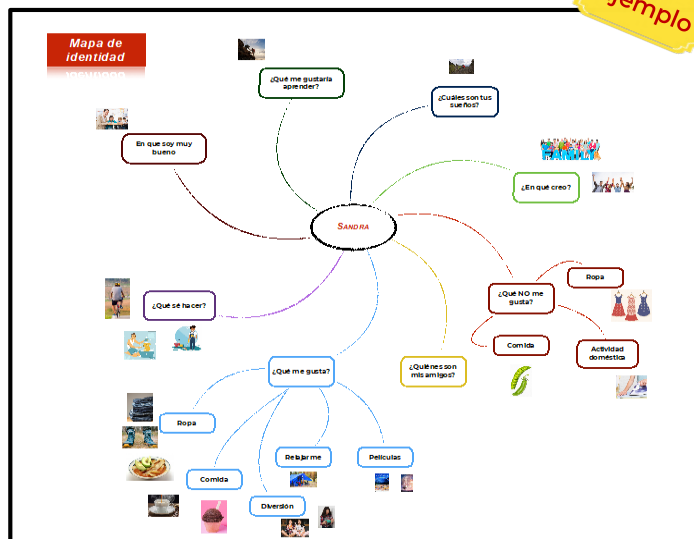
## “De músico, poeta y loco todos tenemos un poco”



### A divertirnos

Para hacer tu Diario Personal comienza por completar el mapa de identidad de la siguiente página. Hazlo siguiendo estos pasos:

1. En el círculo que está ubicado en el centro del mapa anota tu nombre.
2. Escribe, dibuja o pega imágenes que representen las respuestas a cada una de las preguntas que se plantean en el mapa. Fíjate en el ejemplo.
3. Agrega al mapa otros cuadros para hacer más específica la información, como lo hizo Sandra en el ejemplo que se muestra en la imagen, ella añadió en el cuadro ¿Qué me gusta?, “Comida”, “Ropa”, “Diversión”. Tú puedes agregar todos los cuadros que quieras, de modo que tu mapa de identidad proporcione mucha información sobre ti.
4. Ya que hayas avanzado en la elaboración de tu mapa, compártelo con algún miembro de tu familia y pídele su apoyo para completarlo. Hay cosas que hacemos, pensamos o sentimos de las que no siempre nos damos cuenta, ellos o ellas te pueden ayudar a eso y a incluir más información.



### A compartir en familia

1. Ahora invita a tu familia (a tus hermanos, padres, tíos, primos o con quien vivas, para que no tengas que salir de casa), a que elaboren su mapa de identidad.

Enséñales el mapa de la siguiente página para que lo copien y hagan el suyo.

Cuando todos hayan avanzado en sus mapas de identidad, complétenlos en familia, cada uno aportando ideas para enriquecerlos.



# 1. Primer día

## “De músico, poeta y loco todos tenemos un poco”



### A compartir en familia

#### Descubrimientos familiares



2. Pide a tus familiares que platiquen entre todos sobre lo siguiente:

- ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
- ¿Descubrieron alguna idea, sueño, actividad o cosa que no sabía de sus familiares?
- ¿Qué sintieron cuando alguien les hizo ver cosas que ustedes no pusieron en su mapa?
- ¿Cómo se sintieron al apoyar a sus familiares a completar su mapa?

3. Ahora, pregunta para hacer los siguientes descubrimientos:

- ¿Qué gustos tienen en común como familia?
- ¿Hay en la familia quienes tenga un mismo sueño?
- ¿Hay alguna actividad o cosa que sólo le guste a uno de ustedes?
- ¿Qué saben hacer muy bien en su familia?
- ¿Qué creencias comparten y cuáles son diferentes?
- ¿Con quién comparten intereses de aprendizaje?

4. Retoma los descubrimientos que hicieron como familia y si es necesario vuelve a observa los mapas de identidad de todos e identifica las diferencias y similitudes que tienen como familia. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y registra la información que se te pide.

MI FAMILIA SUS DIFERENCIAS Y SIMILITUDES		
	A toda mi familia	Sólo uno de nosotros
Nos gusta		
No nos gusta		
Soñamos		
Sabemos hacer		
Creemos		
Somos muy buenos		
Queremos aprender		

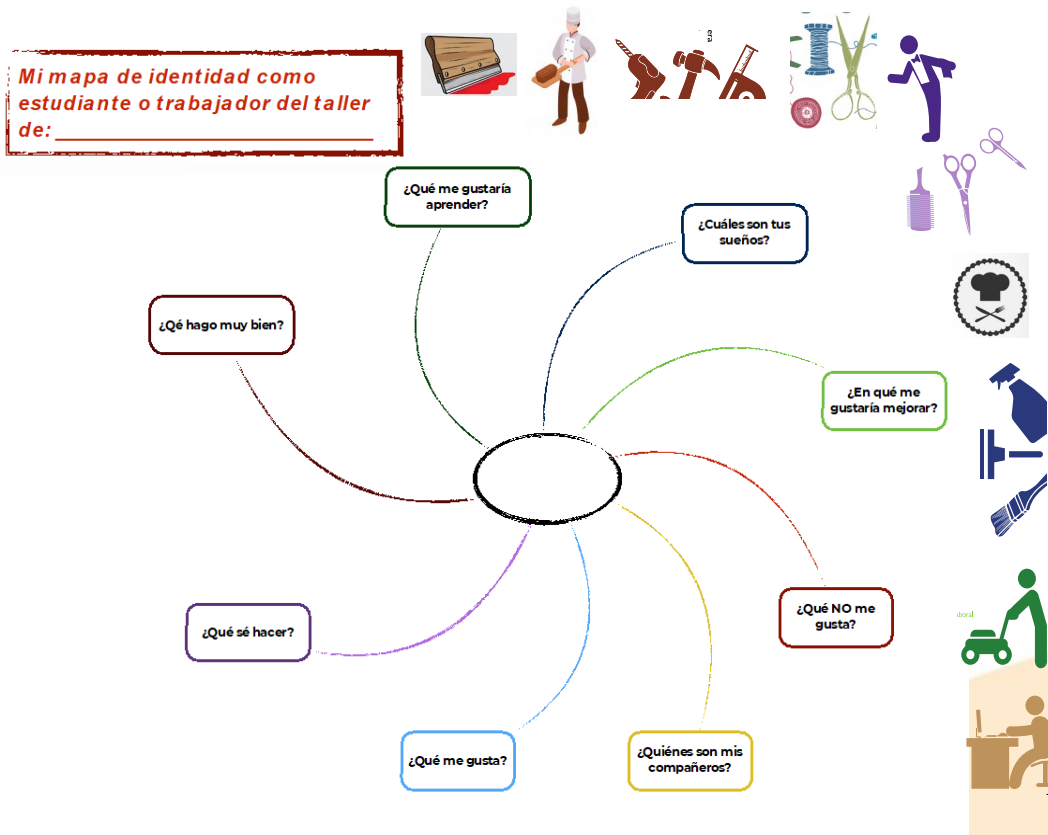
# 1. Primer día

“ De músico, poeta y loco todos tenemos un poco”



A compartir en familia

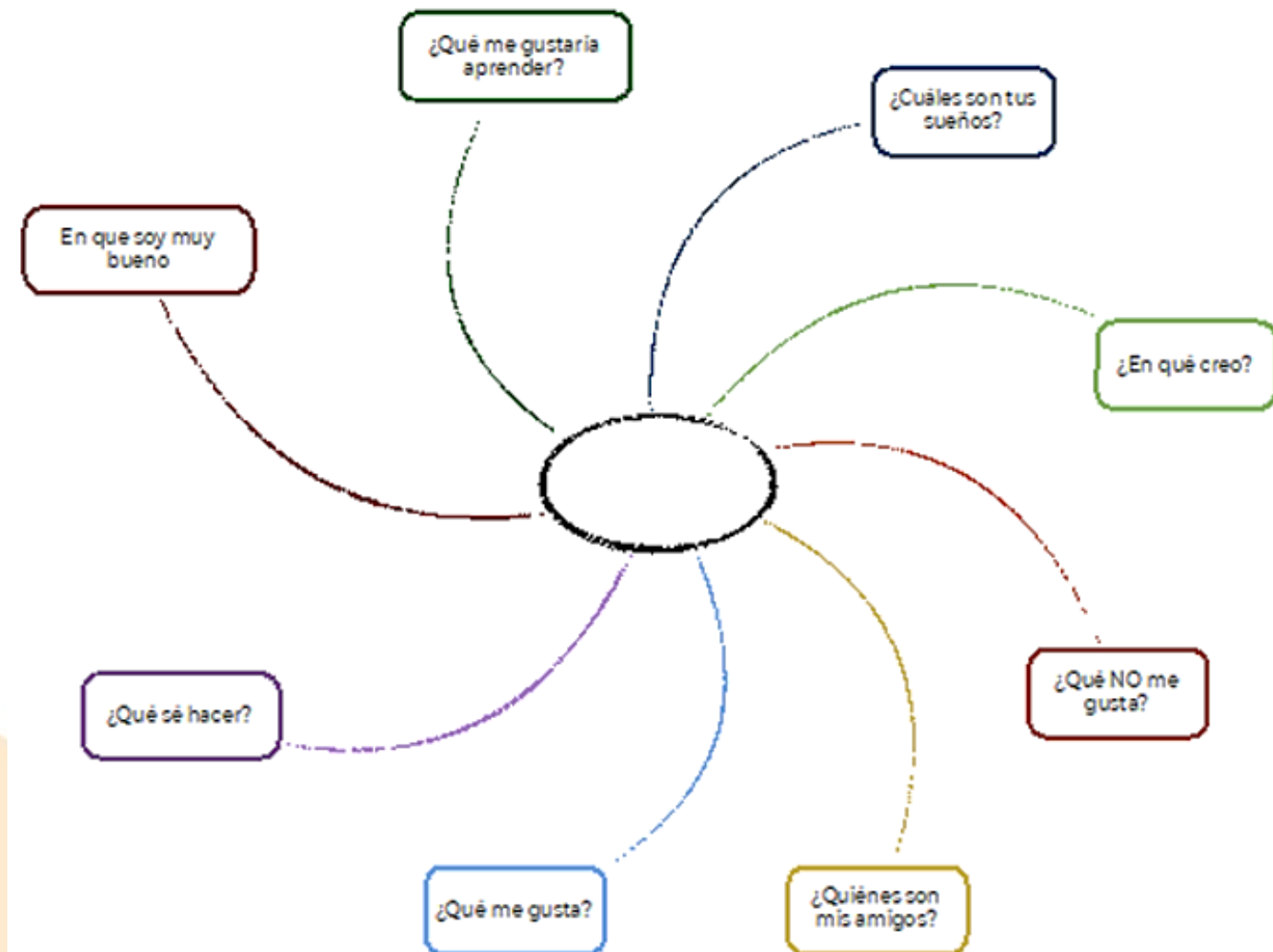
5. Haz tu mapa de identidad como estudiante o trabajador del taller que cursas en el CAM



## Evaluación

Con la realización de las actividades de esta ficha, aprendiste a reconocer el valor de la pluralidad, de la identidad y de las diferencias, al tiempo de que tú y tu familia reconocieron los gustos, sueños, creencias e intereses de aprendizaje que comparten y los que son únicos de cada miembro de tu familia. Guarda tus actividades porque formarán parte de tu carpeta de experiencias para que al regresar al CAM Laboral, la compartas con tu profesor o profesora.

Anexo 1. Mapa de identidad



## 2. Segundo día

### “O todos coludos o todos rabones”



#### Aprendizaje



- Pluralidad
- Identidad
- Valoración de las diferencias



#### Materiales

- Hojas blancas, pueden ser para reciclar.
- Diversos materiales como:
  - Lápices de colores
  - Bolígrafo o lápices
  - Estambre
  - Revistas
  - Fotografías

(Los materiales son solo sugerencias, las actividades pueden adaptarse a lo que se tenga en casa)



#### A usar tu cuaderno

1. Usarás la primera hoja de tu Diario para personalizarlo con **tu nombre, tus apellidos, tu fecha de nacimiento, tu sexo y tu nacionalidad**. Para ello, sigue las instrucciones que se especifican en la hoja 1 que aparece a la derecha.

¿' áćē' ĄūāĹ' ĄāĀ  
ĩn r 0řtāñciā Ąēē' t0' Ąġāto' ?Ā

**Tu nombre** permite que te identifiques y te identifiques como un **sujeto único**.

Con **tus apellidos** te reconoces y eres reconocido como parte de una familia.

Tu nombre, tus apellidos, tu fecha de nacimiento, tu sexo y tu nacionalidad son parte de uno de tus Derechos Humanos, **el derecho a la identidad**. Con esos datos eres reconocido como **sujeto de derechos y responsabilidades**.

**Tu nacionalidad** te da el derecho a gozar de otros derechos, como acceder a servicios de salud, a educación y a programas sociales.

Hoy trabajarás las primeras páginas de tu Diario Personal, harás más a lo largo de la semana. Asigna un lugar seguro para guardarlas y evitar que se pierdan o maltraten, de modo que al final de la semana juntes todas para armar tu Diario.

HOJA 1

ESTE DIARIO PERTENECE A:

ESCRIBE TU NOMBRE CON LETRAS MUY GRANDES DEL COLOR QUE QUIERAS.

ESCRIBE TUS APELLIDOS CON LETRAS DE DIFERENTES COLORES

DI CUÁL ES TU SEXO USANDO UN IMAGEN

ANOTA LA FECHA EN QUE NACISTE INDICANDO QUÉ DÍA DE LA SEMANA FUE Y A QUÉ HORA. SI ESE DÍA HUBO ALGÚN ACONTECIMIENTO ESPECIAL DI CUÁL FUE CON UNA IMAGEN, UN DIBUJO O UNA FOTO.

INDICA TU NACIONALIDAD DIBUJANDO LA BANDERA DE TU PAÍS.

FECHA : \_\_\_\_\_

DÍA: \_\_\_\_\_

ACONTECIMIENTO ESPECIAL \_\_\_\_\_

HORA: \_\_\_\_\_



## 2. Segundo día

### “O todos coludos o todos rabones”



#### A usar tu cuaderno

2. Las siguientes cuatro páginas de tu Diario será un espacio para hablar de lo que te gusta, sabes hacer, haces muy bien y lo que te gustaría aprender en tu taller. Usa el mapa de identidad de tu taller y sigue las instrucciones que se especifican en cada una de las hojas y llévalas a cabo en hojas aparte.

##### HOJA 2

1. Pon la fecha de hoy en el lugar que quieras, usa recortes de números y letras de un periódico o revista para escribirla, u ocupa cualquier otro material, el reto es que no lo hagas de manera tradicional.
2. Busca objetos, o imágenes que representen a tu taller. Por ejemplo, si cursas el taller de Confección, costura y bordados puedes usar botones, seguros, hilos, etc. Usa tantos objetos o imágenes como **cosas que te gustan** que anotaste en el mapa de identidad de tu taller (si anotaste cuatro cosas que te gusten busca cuatro objetos o imágenes)
3. Arriba, abajo o junto a cada imagen u objeto anota lo que te gusta del taller
4. Deja un espacio libre para que agregues nuevos descubrimientos de cosas que te gustan, anota la fecha del día que lo hagas.

##### HOJA 3

1. Pon la fecha de hoy en el lugar que quieras, piensa cómo anotarla de manera que sea diferente a la página anterior.
2. Pega aquí tantos objetos o imágenes como cosas que **sabes hacer en tu taller** que anotaste en tu mapa de identidad. Junto a cada objeto o imagen anota **lo que sabes hacer**.
3. Deja un espacio libre para que en otro momento anotes las cosas nuevas que aprendiste hacer. Cuando agregues un nuevo aprendizaje no olvides poner la fecha de cuando lo anotaste.

##### HOJA 4

1. Pon la fecha de hoy en el lugar que quieras, piensa cómo anotarla de manera que sea diferente a las páginas anteriores.
2. Pega aquí tantos objetos o imágenes como cosas que haces muy bien en tu taller y que anotaste en tu mapa de identidad. Junto a cada uno, anota **lo que haces muy bien**.
3. Deja un espacio libre para que anotes las nuevas cosas que con práctica y constancia lograrás hacer muy bien. No olvides poner la fecha cuando agregues nueva información.

##### HOJA 5

1. Pon la fecha de hoy en el lugar que quieras, piensa cómo anotarla para que sea diferente a las páginas anteriores.
2. Pega aquí tantos objetos o imágenes como cosas que te gustaría aprender en tu taller y que anotaste en tu mapa de identidad. Junto a cada uno anota **lo que te gustaría aprender**.
3. Deja un espacio libre para anotar tus nuevos intereses de aprendizaje en tu taller. No olvides poner la fecha cuando añadas nueva información.

## 2. Segundo día

### *“O todos coludos o todos rabones”*



#### A usar tu cuaderno

3. La página 6 de tu Diario Personal será un espacio para **reconocer el respeto y la valoración positiva de la diversidad**. Para eso, has lo que se pide en la hoja 6.

#### HOJA 6

Traza una línea vertical que divida la hoja en dos partes iguales. La parte del lado izquierdo, ilumínala de un solo color (el color que tu quieras). Puedes hacerlo pegando pedazos de papel o de tela del color que elegiste, o usar alguna tinta que tengas en casa. La parte del lado derecho llénala de colores diferentes con los materiales que tu quieras, por ejemplo, puedes pegar papeles de diferente color o iluminarla con lápices de colores o acuarelas. (Fíjate en el ejemplo).



Revisa los mapas que hicieron tú y tu familia, e identifica quién o quiénes anotaron lo mismo **en todo** (en lo que les gusta, en lo que no les gusta, en lo que quieren aprender, en lo que sueñan, en lo que saben hacer y en lo que hacen muy bien). Y escribe el nombre o pon la foto de esa o esas personas en el lado izquierdo de la hoja (la que tiene un solo color).

En el lado derecho de la hoja escribe el nombre o pega una foto de los miembros de tu familia que anotaron una o más cosas **diferentes** a los demás.

## 2. Segundo día

### “O todos coludos o todos rabones”



### A compartir en familia

Otro de tus derechos es el derecho a la igualdad y a la no discriminación. ¿Sabes de qué trata? Para explicarlo recupera el ejercicio anterior (Página 6 de tu Diario).

Como te diste cuenta, ningún miembro de tu familia es completamente igual a otro, pueden parecerse en algunas cosas pero no en todo. Por ejemplo, a tu mamá y a tu hermana les puede gustar el chocolate, pero seguramente son diferentes en otra cosa, como por ejemplo, puede ser que tu mamá sueñe con hacer un viaje en avión y tu hermana sueñe con tener un coche.



*Ella o él es igual a mí y merece el mismo trato que exigiría para mí mismo.*



În cãrã, nã eșicã conșinãndã unã rãtã e' iguãlã nãrã oc'ãciã nãle', nã gãndõle' cã șocã lã nãteãu' nã rãchõ', cã nã dẽcãr, nã nã cãrã nãdã cã rãzãne' cã nã rã gũieñte' :

- Rõrãu' cãdã, cã nã cã dũltõ' nã ãyõre', cã nã nãrõ', nã nã nã ãdõle' cẽntẽ' ã, cã nã jãvenẽ' .
- Rõrãu' cã lãrã nã lã, cã nã cã gõdẽ' cẽndiẽntẽ' .
- Rõrãu' cã rãcãrãcã eșuãlã, cã nã cã nã nã eșuãle' .
- Rõrãu' cã gẽnẽrõ, cã nã cã nã ãjere' .
- Rõrãu' cã rã nã nã nã, cã nã cã nã nã dã gẽnã' . ã
- Rõrãu' cã cãrã cã dãdã, cã nã cã nã cã er' nã cã rã gã', cã rã dã', cã nã ãiẽne' ã ãiẽne' nã nã' cãrã cã dãdã nã tãlẽcãuãlã .
- Rõrãu' cã cãrã cã cã cã, cã nã cã nã cã rã cã jãdãrã' cã nã cã rã cã' .

¿Entonces, si nadie es igual a otro, qué es la igualdad como Derecho Humano?

Nadie es exactamente igual a otro, en sus intereses, aptitudes, talentos y formas de vida.

La igualdad se refiere a que todos los seres humanos tienen el mismo valor, sin importar sus diferencias. Por lo tanto todos debemos acceder a los mismos derechos y a las mismas oportunidades de participación y desarrollo. Es decir a no ser discriminados.

### Grupos que son discriminados en México

Adultos mayores	Niñas, niños y adolescentes	Jóvenes	Indígenas	Migrantes	Afrodescendientes
	Persona con discapacidad intelectual	Mujeres			
			Diversidad sexual	Trabajadoras domésticas	

## 2. Segundo día

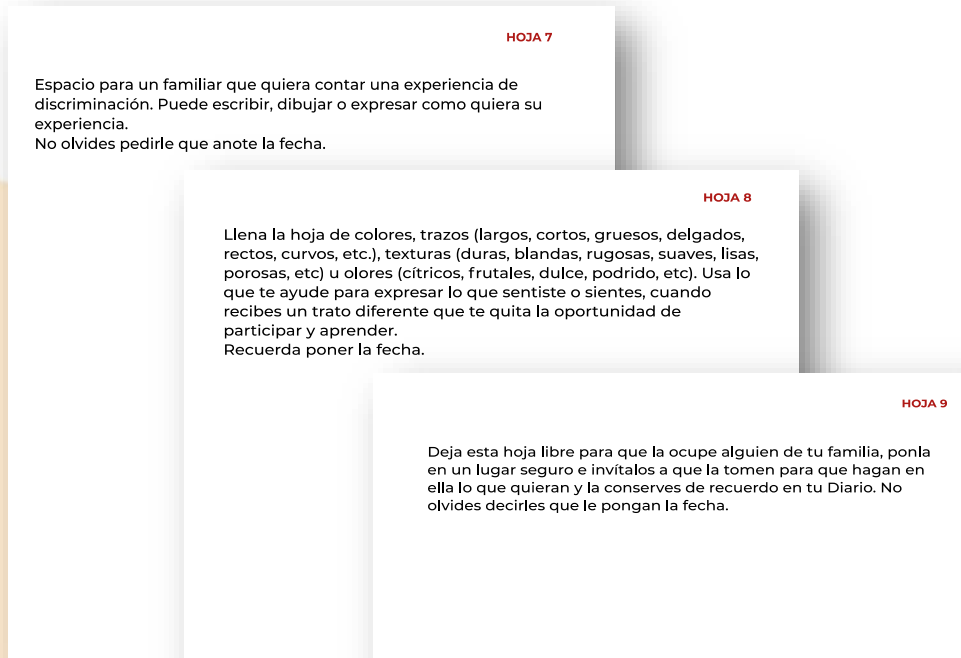
### “O todos coludos o todos rabones”



#### A usar tu cuaderno

4. Si en tu casa vive una persona que pertenezca a uno de los grupos poblacionales que se mencionaron en la página anterior. Plática con ella y pregúntale si ha sido discriminada alguna vez. Pídele que te cuente cómo fue y cómo se sintió. Préstale la hoja 7 de tu diario para que anote ahí su experiencia.
5. En la página 8, anota tu propia experiencia si, por tu condición de discapacidad, has vivido un trato desigual en tu casa, en la calle o en algún otro lugar. Expresa tu experiencia llenando la hoja de colores, texturas, trazos, olores, que te permitan expresar lo que sentiste.

Si nunca has sido discriminada o discriminado deja la hoja en blanco y ocúpala si en algún momento vives un trata diferenciado que impide que goces tus derechos.



#### Evaluación

Con las actividades de esta ficha continuaste reflexionando acerca de la pluralidad, la identidad y el valor de las diferencias, al tiempo que comenzaste a aprovechar el espacio de tu diario para hablar de lo que te gusta, sabes hacer, haces muy bien y lo que te gustaría aprender en tu taller del CAM, así como de las posibles experiencias de discriminación que tú o tu familia han vivido.

Guarda tus actividades porque formarán parte de tu carpeta de experiencias para que al regresar al CAM Laboral, la compartas con tu profesor o profesora.

### 3. Tercer día

“ Más se consigue con una gota de miel, que con una tonelada de hiel”



#### Aprendizaje



- Pluralidad
- Identidad
- Valoración de las diferencias



#### Materiales

- Hojas blancas, pueden ser para reciclar.
- Diversos materiales como:
  - Lápices de colores.
  - Bolígrafo o lápices
  - Estambre
  - Revistas
  - Fotografías

Las materiales son solo sugerencias, las actividades pueden adaptarse a lo que tengas en casa.



#### A usar tu cuaderno

NĪçhò' dē lō' çõñflĭçtò' ř ũē ' ē r řē' ēñtāñ ēñ lā' řĕlāçĭõñē' ħũñ āñā', řĭēñēñ ř ũē vēr çõñ dē' āçũērdò' ò dĭççēñçĭā' ēñ lō' r ũñtò' dē w' řā ē ĩñțēřē' ē' ř ũē çādā ũñò řĭēñē.

Rēçũērdā ř ũē ñādĭē ē' ēyāçtāñ ēñtē ĩçũā! ā òțrò, ēñ ' ũ' ĩñțēřē' ē', ār řĭțũdē', řāļēñtò' ý çřn ā' dē wđā, r òř ē' ò ē' ñ ũy ĩñ r òřtāñtē ř ũē dē' dē r ēř ũēòò' ār řēñdāñ ò' ā rē' r ētār ý çõñwvwr ēñ lā dĭççēñçĭā.

1. Fijate en la tabla que Sandra elaboró después de revisar los mapas de identidad de ella y su hermano, a ambos les gusta leer, pero sólo a Omar le gusta el color amarillo.

¿Te imaginas lo que puede pasar si al ir a comprar unos platos que usarán los dos, Sandra no acepta llevarse los de color amarillo? ¿Crees que eso provoque un conflicto entre ellos?

Hoy vas analizar algunas situaciones que pueden provocar un conflicto en tu casa, en la escuela o en tu futuro espacio laboral. Y analizarás con tu familia alternativas de solución en las que todos sean beneficiados, sin la violencia como alternativa.

NĪ ÇĀNĬLĪĀĀ Ũ' ÆĬÇĒRĒŃĬĀ' ĀĀ ĬNĬĬĬŨĒ'		
	A toda mi familia	Sólo uno de nosotros
Nos gusta	Leer	Ir a campar (Sandra) El color amarillo (Omar)
No nos gusta		El ruido (Omar) Planchar (Sandra)
Soñamos	Casa con patio	
Sabemos hacer	Escribir Andar en bici	
Creemos		
Somos muy buenos		Escribiendo
Queremos aprender		A tocar el piano (Sandra)

### 3. Tercer día

“ Más se consigue con una gota de miel, que con una tonelada de hiel”



#### A usar tu cuaderno

- Retoma la tabla que completaste con la información de los mapas de identidad de tu familia y la tuya, e identifica qué diferencias entre ustedes pueden ser causa de conflicto.
- Divide una hoja tamaño carta en 10 o 12 partes, córtalas y anota en ellas las diferencias que identificaste. Comparte las que te sobran con tus familiares para que anoten las diferencias que ellos o ellas han identificado como causa de conflicto.
- Pega los papeles en la página 10 de tu Diario.
- En la página 11 de tu Diario, dibuja o escribe en el recuadro, cómo reaccionas cuando tienes un conflicto con tus familiares o con tus compañeros de tu taller. Observa las imágenes que ahí se presentan y elige la o las que representen mejor tus reacciones.

**HOJA 10**

En pedazos de papel dibuja o escribe las diferencias que pueden generar conflictos en tu familia y pégalos aquí. Apóyate con la tabla que completaste el primer día. Pídele a quien este en casa que te ayude a identificar más diferencias, pueden ser otras que no estén en la tabla.

**HOJA 11**

Observa las reacciones que se muestran en las imágenes y selecciona cuáles son las que tomas cuando tienes un conflicto con algún miembro de tu familia. Dibújalas en esta hoja. Acuérdate de anotar la fecha de hoy.

 <b>Mantengo la calma</b>	 <b>Lloro</b>	 <b>Dialógo</b>	 <b>Golpeo a los demás</b>	 <b>Grito y ofendo</b>
 <b>Les dejo de hablar</b>	 <b>Me golpeo</b>	 <b>Me voy enojado</b>	 <b>Tomo acuerdos</b>	 <b>Aviento las cosas</b>

**Cómo reacciono cuando tengo un conflicto con mis familiares.**

Aprovecha tu Diario para registrar cómo reaccionas en tu taller cuando se presentan conflictos con tus compañeros o tus profesores.

### 3. Tercer día

“Más se consigue con una gota de miel, que con una tonelada de hiel”



#### A usar tu cuaderno

6. Anota en la página 12 de tu Diario, qué diferencias has tenido con tus compañeros de tu taller, que han provocado un conflicto entre ustedes.
7. En la página 13 de tu Diario dibuja o escribe cómo reaccionas en tu escuela cuando tienes un conflicto con tus compañeros.

HOJA 12

Anota o dibuja las diferencias que tienes con tus compañeros del taller y que pueden provocar un conflicto entre ustedes.

HOJA 13

Anota o dibuja en esta hoja la manera como reaccionas cuando tienes un conflicto con tus compañeros.



#### Evaluación

Con la realización de esta actividad se busca identificar y reflexionar sobre la experiencia que se vivió en el taller y que pueden provocar un conflicto entre ustedes. En esta actividad se busca identificar y reflexionar sobre la experiencia que se vivió en el taller y que pueden provocar un conflicto entre ustedes.

Guarda esta actividad en tu carpeta de trabajo y llévala contigo a la escuela para que puedas compartirla con tus compañeros.

## 4. Cuarto día

### “Lo que nunca se empieza, nunca se acaba”



#### Aprendizaje



#### Participación y responsabilidad

- Trabajo cooperativo
- Solidaridad
- Ayuda mutua
- Responsabilidad



#### Materiales

- Cuaderno
- Carpeta de evidencias



#### A usar tu cuaderno

En las siguientes páginas de tu Diario Personal identificarás todos los logros que has alcanzado a lo largo de tu vida y las fortalezas que te han permitido alcanzarlos.

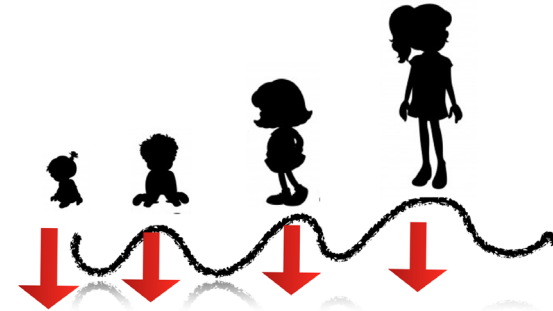
Te apoyarás en tus fortalezas para alcanzar las metas que te propongas a corto y mediano plazo.

Sigue las instrucciones de las páginas 14, 15, 16 y 17 y llévalas acabo en tus hojas para seguir elaborando tu Diario.

Este día explorarás las fortalezas que has desarrollado a lo largo de tu vida y que te serán de gran ayuda para lograr las metas que te propongas.

HOJA 14

Recorta las siluetas de esta página y pégalas en una hoja para hacer la línea del tiempo de tu vida. Cada silueta representa una etapa de tu desarrollo. Pregúntale a tu familia qué logros y qué aprendizajes tuviste en cada momento y qué hiciste para lograrlo, anota esa información abajo de cada silueta.



Logros y aprendizajes	Logros y aprendizajes	Logros y aprendizajes	Logros y aprendizajes
¿Qué hice para lograrlo?	¿Qué hice para lograrlo?	¿Qué hice para lograrlo?	¿Qué hice para lograrlo?



## 4. Cuarto día

### “Lo que nunca se empieza, nunca se acaba ”

Sigue las instrucciones de cada hoja y llévalas acabo en tus hojas para seguir elaborando tu Diario

HOJA 15

Después de platicar con tus familiares toma lo que te dijeron que hiciste para obtener tus logros y aprendizaje como tus fortalezas. Por ejemplo, si te dijeron que no te dabas por vencido toma eso como una de tus fortalezas. En esta hoja dibuja o escribe tus fortalezas. Si crees necesario, pídele apoyo a tus padres o hermanos para identificarlas o para representarlas.

Mis fortalezas



HOJA 16

Toma tus dos mapas de identidad. Anota lo que pusiste en “¿Qué me gustaría aprender?” en el cuadro que dice “Mis metas a corto plazo”. Y en el cuadro que dice “Mis metas a largo plazo” pon lo que anotaste en “¿Cuáles son mis sueños?”

Mis metas a corto plazo

En mi casa

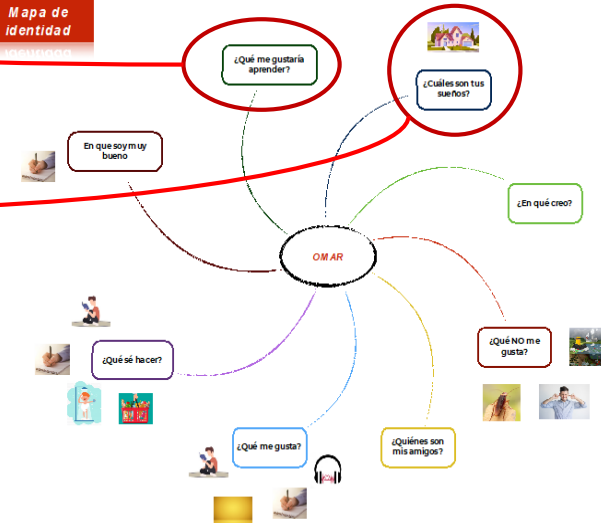
En mi taller

Mis metas a largo plazo

En mi casa

En mi taller

Mapa de identidad

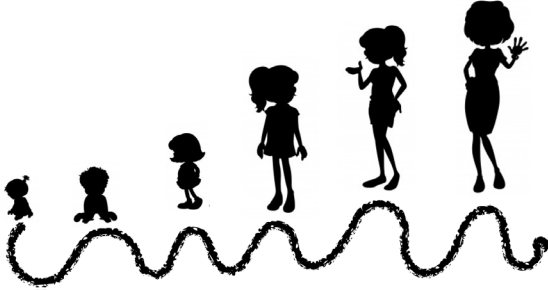


## 4. ÇǔăřțôĂđîă

“LôĂ ũěĂñňçăĂ ěĂñ r iěză,ĂñňçăĂ ěĂçăčă ”

HOJA 17

Completa tus planes a futuro tomando la información de las páginas anteriores. Ilumina de un color especial **toda** la hoja para que siempre que abras tu diario regrese a ella y recuerdes que tienes metas por alcanzar y sobre todo, fortalezas para lograrlo. Así como has aprendido y logrado muchas cosas desde bebé, igual lograrás tus nuevas metas.



¿Cuáles son tus metas a corto plazo?	¿Cuáles son tus metas a largo plazo?
¿Qué fortalezas tienes para lograrlo?	¿Qué fortalezas tienes para lograrlo?



### A compartir en familia

Completa la página 17 de diario y compártela con tu familia, diles lo que piensas lograr y en qué fortalezas te vas apoyar.

Invita a tu familia para que también planteen sus propias metas y reconozcan sus fortalezas para lograrlas.



### Evaluación

Con la realización de las actividades de esta ficha reflexionaste acerca de tus fortalezas y a realizar planes a corto y largo plazo, reconociendo lo que necesitarás de tu familia para alcanzarlo, tales como la participación, la responsabilidad, el trabajo cooperativo, la solidaridad y la ayuda mutua.

Guarda tus actividades porque formarán parte de tu carpeta de experiencias para que al regresar al CAM Laboral, la compartas con tu profesor o profesora.

## 5. Quinto día

### “Lo que mucho vale, mucho cuesta”



#### Aprendizaje



- Pluralidad
- Identidad
- Valoración de las diferencias



#### Materiales

- Cuaderno
- Engrapadora
- Hilo y aguja
- Un folder o cartulina
- Material para decorar la portada de tu Diario.



#### A usar tu cuaderno

Lograr una meta requiere de mucha constancia y disciplina. Además es necesario que identifiques los obstáculos a los que te puedes enfrentar y tomar decisiones para superarlos. Si no lo haces, puedes poner en riesgo el logro de las metas que te planteaste el día de ayer.

Por eso, hoy vas a identificar si algunas de tus actitudes pueden ser una debilidad en tu carácter, que impidan que logres los aprendizajes que necesitas para desempeñarte laboralmente con calidad y eficiencia cuando termines tu formación en el taller que estas cursando en el CAM.

Para eso, ocuparás las páginas 12, 13 y 17 de tu Diario que trabajaste los días miércoles y jueves. Esos días identificaste las actitudes que adoptas frente a un conflicto y las metas que esperas lograr a corto y largo plazo. Además, será muy importante el apoyo que tus familiares te van a brindar con sugerencias y sus experiencias personales.

Hoy vas a identificar si algunas de tus actitudes pueden ser una debilidad en tu carácter, que impidan que logres los aprendizajes que necesitas para desempeñarte laboralmente con calidad y eficiencia cuando termines tu formación en el taller que estas cursando en el CAM.



#### A compartir en familia

Acuerda con tu familia un horario para que te apoyen a analizar tus actitudes y te brinden sugerencias que te apoyen para mejorar, pensando en tu futuro laboral.











## 5. Quinto día

### “Lo que mucho vale, mucho cuesta”













#### A usar tu cuaderno

1. Haz en un tablero como el que está abajo, puedes sólo poner el nombre de cada actitud o poner imágenes.
2. Haz suficientes bolitas de papel para entregar 10 a cada miembro de tu familia.

 Lloro	 Platico
 Les dejo de hablar	 Me desespero y me golpeo
 Aviento cosas	 Llego a un acuerdo
 Le echo la culpa a los demás	 Grito y ofendo
 Me tranquilo	 Me voy muy enojado

3. Reúne a tu familia y entrégales sus fichas.
4. Pídeles que coloquen una ficha en las casillas que mencionen las actitudes que toman para enfrentar conflictos.
5. Copia la tabla de la derecha en tu cuaderno y registra la frecuencia con que es usada cada actitud en tu contexto familiar. Anota junto a cada actitud el número de fichas que fueron colocadas en cada casilla.
6. Observen la tabla y analicen si la actitud que más toman como familia, les ayuda a tener mejor relación entre ustedes o por el contrario, está generando más conflictos familiares.
7. Decidan si deben comenzar a usar con mayor frecuencia, algunas de las actitudes del tablero para mejorar su relación familiar.

Invita a tu familia a analizar las actitudes de todos al enfrentar un conflicto

	¿Cuántas personas la usamos?
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

## 5. Quinto día

### “Lo que mucho vale, mucho cuesta”



#### A compartir en familia

Ridē'Ā'Ā' ū' Ā' n' ĩliāre' Ā' ūē'Ā'Ā'  
çôn r'ār'tān'Ā'

ă) Ēyr ēriēnçιά' Ā'nĀ'Ā' Ā' ūē'Ā' ōrĀ'  
tōn ā'r'Ā'çtītūdē' Ā' ēgātivā' Ā'  
r' ērdiērōn'Ā' ōr ōrtūnidadē' Ā'  
lāçōrālē' Ā' Ā' ū' ĩērōn'Ā' Ā' ĩē' gōĀ'  
' ū'Ā'rāçājō'Ā' Ā' ēgūridādĀ'  
r' ēr' ōnāl.

ĉ) Ēyr ēriēnçιά' Ā'nĀ'Ā' Ā' ūē'Ā' ū' Ā'  
āçtītūdē' Ā' ō' ĩtivā' Ā' Ā'  
ççilitārōn'Ā' ōr ōrtūnidadē' Ā'  
lāçōrālē' Ā' Ā' Ā' ū'dārōn'Ā'  
çôn' ēr'vā'Ā' n'Ā'rāçājō.

Ridē'lē' Ā' ūē'Ā'Ā' ū'gīērān'Ā' ū'ē'  
āçtītūdē' Ā' ĩēnē' Ā' ūē'Ā' ējār'Ā' ēĀ'  
tōn ā'r'Ā'çūālē' Ā' ēçērīā' Ā'  
çôn ēnzār'Ā' Ā' ā'nējār'Ā' ā'rā'Ā'w'tārĀ'  
r' ūē'Ā' ōngā' Ā' n'Ā'ĩē' gōĀ' ū'  
dē' ēn' r' ēōō'Ā' çōlār'Ā' ū' ū'tūrōĀ'  
lāçōrāl'Ā'



#### A usar tu cuaderno

Toma la pagina 17 de tu diario y en el espacio blanco del lado izquierdo enlista qué actitudes vas a comenzar a poner en práctica y cuáles vas a evitar para lograr las metas que te propusiste.

Has llegado al final de las actividades de esta semana. Ya sólo te queda coser o engrapar las hojas de tu Diario, antes añade otras hojas en blanco. Usa un folder o cualquier material grueso para ponerle tapas, adórnalas con un diseño que te invite a regresar a tu Diario para leerlo o para añadir nuevas experiencias o reflexiones



#### Evaluación

Con las actividades de esta ficha, identificaste las actitudes que pueden ser una debilidad en tu carácter e impedir que logres los aprendizajes que necesitas para desempeñarte laboralmente con calidad y eficiencia cuando termines tu formación en el taller que estás cursando en el CAM. Así mismo, reconociste cuáles tienes que dejar de tomar y cuáles deberías comenzar a manejar, para evitar que pongas en riesgo tu desempeño escolar y tu futuro laboral.

Tu Diario ahora forma parte de tu carpeta de experiencias. Muéstraselo a tu profesor o profesora cuando regreses al CAM.

