

Fichas de repaso

CAM Primaria Baja
CONSTRUYENDO NUESTRO
APRENDIZAJE EN EL HOGAR

Semana del 25 al 29 de mayo



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Primer día UN ADIVINADOR MUY TRABADO



Aprendizaje

Reconocer juegos de palabras en los que predomina la musicalidad del lenguaje, aunque lo que se diga no parezca coherente.



Materiales

- Cuaderno de Español
- Libro de Español Lecturas
- Lápiz
- Colores
- Un dado



Abre tu libro de texto

Consulta los siguientes libros de acuerdo a tu grado:

- Español Lecturas 1°. p. 55 y p.81
- Español Lecturas 2°. p. 28
- Español Lecturas 3°. p. 133



A divertirnos

Antes de jugar, prepara tus materiales.

Observa el Anexo: “El dado trabado”
Si es posible imprímelo y ármalo.

Si no te es posible, no te preocupes, solicita la ayuda de un adulto. En unos pedacitos de papel muy pequeños, realiza los siguientes dibujos como tú sepas:

- Un tigre
- Un clavo
- Una ramita de perejil
- Una papa
- Una vaca
- Un murciélago

Luego pégalos, uno en cada lado de tu dado como se muestra en la foto.

¡Ahora vamos a jugar con un dado muy trabado!

Tira el dado, observa el dibujo que cayó.

Busca en el Anexo: “Tablero de trabalenguas” la tarjeta que tiene que ver con el dibujo que te tocó.

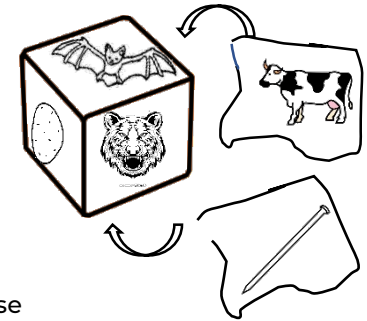
Lee la tarjeta y pide a un familiar que te ayude, entre más rápido lo digas, te divertirás más. Inténtalo de nuevo, incluso puedes ponerle ritmo. Observa los videos que te recomendamos aquí.

ANEXO:

“El dado trabado”

ANEXO:

“Tablero de trabalenguas”





Primer día UN ADIVINADOR MUY TRABADO



A usar tu cuaderno

Elige uno de los trabalenguas que leíste y cópialo en tu cuaderno.

Ilústralo realizando un dibujo muy chistoso, con respecto al trabalenguas que leíste.



Evaluación

Con esta actividad aprendiste a reconocer juegos de palabras en los que predomina la musicalidad del lenguaje, aunque lo que se diga no parezca coherente.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) y compañeros cuando regreses a la escuela.

**NECESITAS
AYUDA:**

Solicita el apoyo de alguien de tu familia para realizar la actividad



A compartir en familia

Pide a tus familiares que también digan un trabalenguas lo más rápido que puedan, así se divertirán y convivirán en familia.



Tenemos algunos videos para ti.



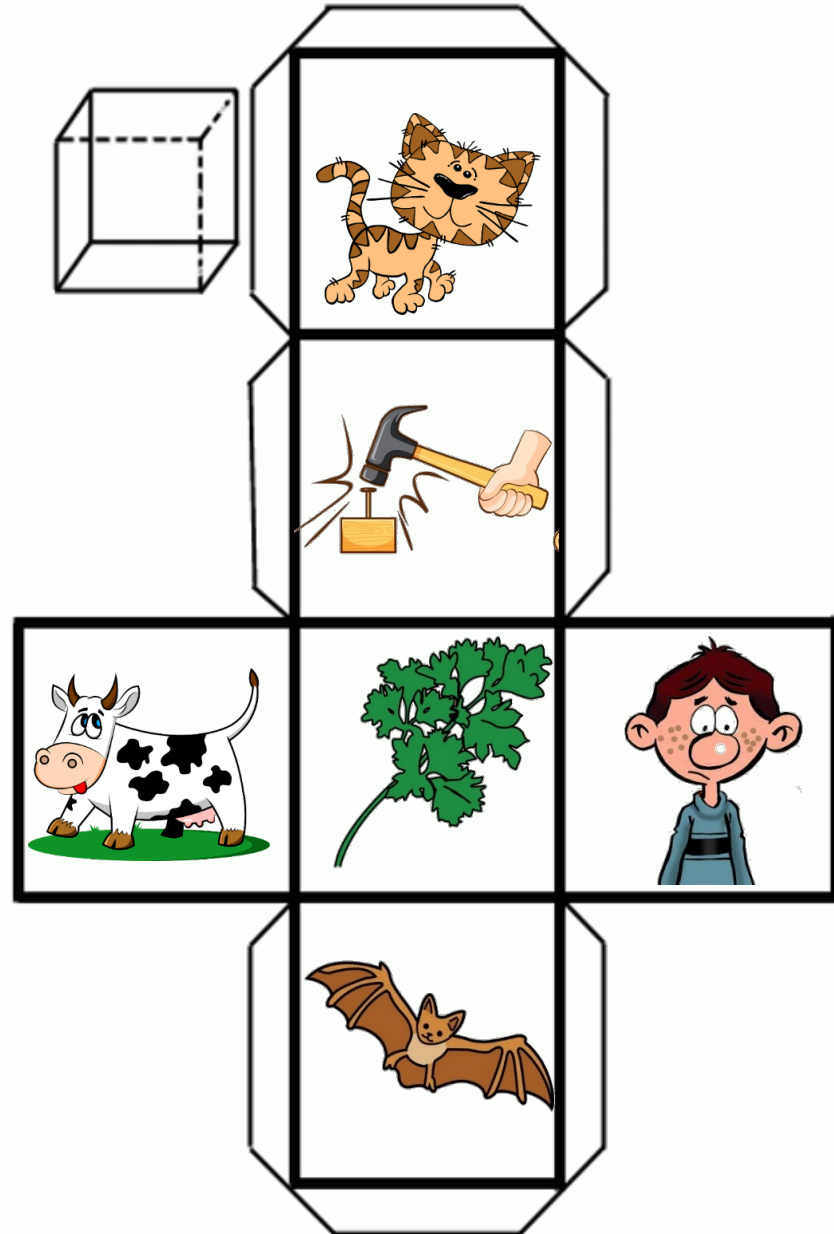
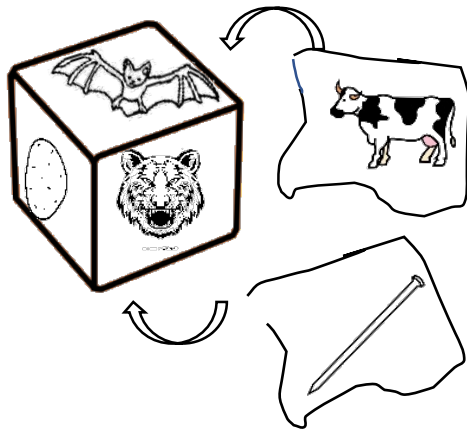
<https://www.youtube.com/watch?v=HDbSgKmIGeo>
<https://www.youtube.com/watch?v=JhCbQIMr28g>
<https://www.youtube.com/watch?v=XNIVQVMdFbw>
<https://www.youtube.com/watch?v=8Ac9HWGOBXE&t=11s>
<https://www.youtube.com/watch?v=t7GoVpfubn4>
<https://www.youtube.com/watch?v=CfjhiRpgcAA&t=27s>



Primer día UN ADIVINADOR MUY TRABADO

Anexo

El dado trabado





Primer día

UN ADIVINADOR MUY TRABADO

Anexo

Tablero de trabalenguas



Pepe Pecas pica
papas con un
pico, con un pico
pica papas Pepe
Pecas. Si Pepe
Pecas pica papas
con un pico,
¿dónde está el
pico con que
Pepe Pecas pica
papas?



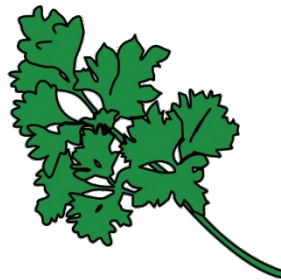
Un murciélago,
intrépido, frenético,
esquelético.
En las noches,
aleteaba, se
acercaba y te
acechaba.
Cierra tu ventana o
te desnarizorejara y
se irá.



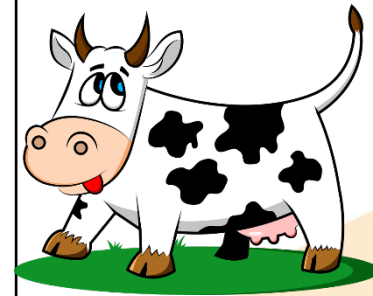
Pablito clavó un
clavito en la
calva de un
calvito.
Un clavito clavó
Pablito en la
calva de un
calvito.
¿Qué clavito
clavó Pablito?



Tres tristes
tigres tragaban
trigo en un
trigal en tres
tristes trastos.
En tres
tristes trastos,
tragaban trigo
en un
trigal, tres
tristes tigres



Perejil comí,
perejil cené.
¿Cuándo me
desperejilaré?



Paca se
llama la
vaca de la
flor en la
solapa. Pero
a Paca de la
flor en la
solapa le
duele
mucho la
pata.



Primer día DESCUBRIENDO OLORES Y SABORES



Aprendizaje

Reconocer los órganos de los sentidos, su función, y práctica acciones para su cuidado.



Materiales

- Artículos con diferentes aromas por ejemplo: café, epazote, té de manzanilla, una flor, cebolla, etc.
- Alimentos para probar por ejemplo: manzana, chocolate, galleta, leche, plátano, perejil, canela, etc.
- Recipientes.
- Mascadas o pañuelos.



A divertirnos

Antes de realizar la actividad, pide a un adulto que te ayude a recolectar diferentes artículos con aroma y diversos alimentos. Dile que cada uno lo ponga en un recipiente.

El juego consiste en que primero, identificas el aroma que produce un determinado artículo y después el sabor de un alimento.

Pide a la persona que recolectó los artículos que te venda los ojos con un pañuelo y si hay otros jugadores a ellos también. Él te dará a oler a ti y a los demás el producto y tratarán de identificarlo. Cuando todos hayan participado muestra el producto.

Después volverá a vendarte los ojos y te dará a probar cada alimento para que lo identifiques, así como el sabor que percibiste, si es dulce, amargo, salado, ácido, etc., los demás jugadores también lo harán. Nuevamente muestra el alimento cuando todos hayan intervenido.

Obtiene un punto quien adivine cada olor, cada alimento y su sabor. Gana quien obtiene más puntos.

Comenta con los demás, ¿con qué parte del cuerpo percibimos los olores y qué sentido es? ¿Qué sentido nos permite percibir los sabores? ¿Con qué parte del cuerpo los identificamos?





Primer día DESCUBRIENDO OLORES Y SABORES.



Evaluación

Con esta actividad aprendiste a identificar sabores y olores de tu entorno.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Abre tu libro de texto

Consulta en tu Libro de Texto de Conocimiento del Medio. Segundo grado, la Lección “Los sabores y los olores de mi entorno” en las páginas 132 a 138.



A usar tu cuaderno

En tu cuaderno escribe el título de la actividad.

Después de realizarla escribe en una lista los olores que te gustaron y los que no. En otra, los alimentos que probaste y los sabores que percibiste. Haz un dibujo de lo que hicieron y de lo que aprendiste.



Para aprender más

Escribe por qué crees que es importante cuidar los sentidos del olfato y el gusto. Comparte con tu familia diferentes acciones que te permiten cuidarlos.

NECESITAS AYUDA:

Solicita la ayuda de alguien de tu familia para que recolecte artículos con diferentes olores y los alimentos con diversos sabores.



A compartir en familia

Comenta con tu familia qué sabores y olores les gustaron más y cuáles menos.

Pregunta a tus familiares si identifican lugares del país y los olores que los caracterizan.

¿Por qué crees que es importante identificar olores y sabores?



Segundo día

LOTERÍA DE NÚMEROS



Aprendizaje

Leer, escribir y ordenar números naturales hasta 100.



Materiales

- 29 tarjetas de papel para escribir en cada una de ellas las siguientes cantidades: 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 20, 22, 30, 31, 35, 41, 46, 48, 50, 53, 56, 60, 64, 65, 66, 70, 74, 76, 80, 88, 100.
- Un tablero por jugador (Ver Anexo “Tableros de Lotería”).
- Fichas de plástico o semillas para marcar las casillas de los tableros



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de Matemáticas en la página 150 y 151. Temas: ¿Quién tiene el mayor? Y Del menor al mayor.



A divertirnos



La Lotería de números es un juego divertido y estupendo que te ayudará a leer cantidades, además contarás con el apoyo de tu familia, que puede enseñarte algunos números que aún confundas o sean nuevos para ti. De hecho, queremos que sepas que los números que hemos elegido para la lotería no son fáciles: Por ejemplo: al pronunciar el trece puede hacerte pensar que empieza con tres y por eso te ponemos dos números a escoger: 13 o 31. Algunos niños se equivocan y escogen el 31. Al jugar descubrirás porqué elegimos los números para leer y para identificarlos.

Seguro que ya has jugado lotería mexicana, la reglas son exactamente las mismas.

- Elijan quien va a cantar la lotería.
- Repartan un tablero por jugador y las semillas para marcar los números que se vayan cantando.
- Cada vez que se cante cada carta, se baja sobre la mesa sin dejar ver el número. Esto sin duda será un reto muy interesante porque no puedes ver el número de la tarjeta para elegir tu número en el tablero.
- El primero que llene su tablero grita: ¡LOTERÍA! y gana el juego.
- Siguen jugando para ver quien queda en segundo, tercero y cuarto lugar.
- Jueguen las veces que quieran cambiando cada vez los tableros y la persona que canta los números.



Segundo día LOTERÍA DE NÚMEROS



Evaluación

Con esta actividad aprendiste a leer e identificar cantidades del 1 al 100.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



A usar tu cuaderno

Después de jugar a La Lotería, toma tu cuaderno y para mostrar que ya sabes escribir los números, pide a alguien de tu familia que te dicte algunos números que se encuentren del 1 al 100.

Verifiquen que las cantidades que escribiste sean correctas.



Para aprender más

Cómo hacer un bingo casero de cartón
https://www.youtube.com/watch?v=6wfU_Uj6fsE
Como jugar al bingo de 75 bolas
<https://www.youtube.com/watch?v=pLpWmlJePCY>

**NECESITAS
AYUDA:**

Solicita la ayuda de tu familia para elaborar el paquete de las tarjetas numeradas y los tableros de la lotería.



A compartir en familia

Si al jugar La Lotería quieres aprender nuevos números, pide que hagan nuevos tableros y cartas aumentando las cantidades.



Segundo día
LOTERÍA DE NÚMEROS

Anexo

Tableros de Lotería

TABLERO 1

6	10	53
46	35	74
100	64	9

TABLERO 2

67	33	51
20	76	80
60	15	70

TABLERO 3

60	88	30
22	56	13
65	70	31

TABLERO 4

12	66	30
76	50	14
41	60	21



Segundo día ¿QUÉ ES?



Aprendizaje

Reconocer, usando tus sentidos, las características de los materiales de diferentes objetos.



Materiales

- Cuaderno de Conocimiento del Medio. Primer grado, página 134- 141
- Cuchara metálica y otra de plástico; una liga, una hoja de papel, una piedra y un lápiz; una lima de uñas, piedra pómez, trozo de algodón y recortes de fomi.
- Tijeras de metal, un par de calcetines, sombrero, mameluco, botella de cristal y botella de pet, caja de cartón, barquito de papel.



Abre tu libro de texto

Libro de Texto Conocimiento del Medio.
Primer grado. Páginas 134 a 136



A usar tu cuaderno

Observa la lámina del Anexo “Objetos de la escuela”
Señala con el dedo el objeto que más llame tu atención.

¿Cómo se llama?

¿De qué está hecho?

¿De qué color es?

¿Qué puedes hacer con él?

Señala otro objeto y responde las mismas preguntas. Señala un tercer objeto y responde las preguntas.

Responde también: ¿Dónde están esos objetos?

Ahora con objetos de tu alrededor.

Junta la cuchara metálica y la de plástico.

Toma ambas cucharas y siente su peso.

¿Cuál es pesada?, ¿Cuál es ligera?

Ahora le toca el turno a la liga, hoja de papel, piedra y lápiz.

Tócalos, siéntelos y responde de estos objetos ¿Cuáles se estiran o se pueden doblar?

¿Cuáles son rígidos?

Con la lima de uñas, piedra pómez, trozo de algodón y recortes de fomi.

¿Cómo se sienten cuando los tocas?

¿Suaves?, ¿ásperos?

Todos estos objetos están hechos de algún material y acabas de encontrar algunas características de ellos: densidad, flexibilidad y textura. Escribe estas 3 palabras en tu cuaderno.

¿Qué otros objetos pueden encontrarse con estas características?

Escribe esta pregunta en tu cuaderno y responde.

A n e x o
Objetos de la
escuela

A n e x o
Cuadro de
descripción



Segundo día ¿QUÉ ES?



Evaluación

Con esta actividad aprendiste las características de los materiales con que están hechos diferentes objetos.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) y compañeros cuando regreses a la escuela.



Para aprender más

Propiedades de la Materia
<https://www.youtube.com/watch?v=CHbTo4If60I>

Materiales flexible y rígidos
<https://www.youtube.com/watch?v=0Yb2S3UC7ys>



A divertirnos

Realiza las siguientes actividades del libro de texto:

- Página 137 para reconocer las características de algunos objetos que te rodean en casa.
- Página 138 para elaborar objetos.
- Página 139 realiza el ejercicio.



**NECESITAS
AYUDA:**

Si no lees por ti mismo,
pide ayuda a un adulto
para que te lea las
páginas del libro
señaladas.



A compartir en familia

Entre todos encuentren al menos 6 de los siguientes objetos:

Tijeras de metal, un par de calcetines, sombrero, mameluco, botella de cristal y botella de pet, caja de cartón, barquito de papel y caja de cartón.

Manipulen cada objeto y clasifíquenlos en la tabla del Anexo “Cuadro de descripción”

Cuando lo resuelvas, copia el cuadro en tu cuaderno.



Segundo día ¿QUÉ ES?

Anexo Objetos de la escuela





Segundo día

¿QUÉ ES?

Anexo

Cuadro de descripción

NOMBRE DEL OBJETO	CARACTERÍSTICAS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	



Tercer día ¡ADIVINA, ADIVINADOR!



Aprendizaje

Ampliar su capacidad de escucha atenta, considerar la forma y el significado de lo que se dice y enriquecer su habilidad articuladora.



Materiales

- Cuaderno de Español
- Hojas blancas
- Lápiz
- Libro o escritura de adivinanzas.
- Imágenes o dibujos de animales, cosas u objetos.
- Frutas.



Abre tu libro de texto

Consulta en tu Libro de Texto de Español, tercer grado, la actividad “Compartir Adivinanzas” en las páginas 139 a 142.



A divertirnos

Vamos a jugar ¡Adivina, adivinador!. Invita a tus papás, hermanos, primos y amigos.

Busca adivinanzas en algún libro que tengas en casa, si no lo tienes pregunta a tus papás si recuerdan algunas de ellas y escríbanlas en tu cuaderno. En caso necesario utiliza las adivinanzas que vienen en el Anexo.

Pide a uno de tus familiares que explique las reglas del juego a todos los jugadores:

- 1) Por turnos alguien dice una adivinanza y espera al primero que levante la mano para dar la respuesta, si no adivina, le pide a los demás que levanten la mano nuevamente para decir qué es. El que diga la respuesta correcta dice ahora la siguiente adivinanza.
- 2) Tienes que estar muy atento para tratar de encontrar la respuesta de la adivinanza.
- 3) Antes de iniciar el juego diles algunos secretos para que se vuelvan buenos adivinadores.
Explícales:
 - ❖ Traten de escuchar las sílabas o palabras que se usan en la adivinanza, por ejemplo: “jito” pasó por aquí, “mate” le dio la razón, adivina ¿Quién soy? (jitomate).
 - ❖ Algunas adivinanzas mencionan las características físicas de los objetos, blanca por dentro, verde por fuera. Si no sabes, espera. ¿Qué es? (la pera)
 - ❖ Otras adivinanzas comparan personas y objetos, por ejemplo: “Soy bonito por delante y algo feo por detrás, me transformo a cada instante ya que imito a los demás. ¿Sabes quién soy?” (el espejo).

Ahora a jugar a las adivinanzas.

Presenta la primera adivinanza: oro parece, plata no es. Abran las cortinas y verán lo que es. Respuesta (el plátano).

Otro jugador dice la siguiente adivinanza, hasta que acaben de leer todas.

Gana el que haya adivinado más adivinanzas y puede tener como premio una rica fruta u otra cosa que acuerden en tu casa.



Tercer día ¡ADIVINA, ADIVINADOR!



Evaluación

Con esta actividad pudiste estar atento y escuchar textos de adivinanzas, reflexionaste la forma en que puedes encontrar trucos que te pueden ayudar a encontrar la respuesta.

Puedes escribir o dibujar caritas para expresar como te sentiste.

En tu cuaderno de trabajo de español, podrás enseñarle a tu profesor(a) algunas adivinanzas que descubriste y puedes contárselas a algunos de tus compañeros.



A usar tu cuaderno

Escribe algunas de las adivinanzas que más te hayan gustado o que no conocías.

Pega algunas imágenes o dibuja algunos objetos o personas de las adivinanzas que tú supiste.

Elabora una lista con los nombres de los familiares con quienes hayas jugado a las adivinanzas.



A compartir en familia

Tu familia ha jugado mucho contigo hoy y se han divertido bastante, eso es parte de la convivencia y de la importancia de estar unidos.

Pregúntales a tus papás cómo se divertían cuando jugaban ¡Adivinanzas! y qué les ha parecido ahora jugar contigo.



Para aprender más

Adivinanzas infantiles cortas para niños.

<https://www.mundoprimaria.com/divinanzas-infantiles-cortas>

**NECESITAS
AYUDA:**

Pide a algún familiar que te consiga algún libro de adivinanzas en la casa o te escriban algunas de las que ellos se acuerden.



Tenemos algunos
videos para ti.



<https://www.youtube.com/watch?v=Unfk7yd5IPs>



Tercer día ¡ADIVINA, ADIVINADOR!

Anexo Adivinanzas

Para ser más elegante no usa guante,
ni traje, solo cambia en un instante
por una “efe” la “ge”
(El elefante)

El roer es mi trabajo
el queso mi aperitivo
y el gato ha sido siempre
mi más temido enemigo
(El ratón)

Salta y salta, y la colita le falta
(La rana)

¿Cuál es el animal que camina
con las patas en la cabeza?
(El piojo)

Tengo ocho patas cargadas de
ventosas y paseo por las rocas
meciéndome en las olas. ¿Quién soy?
(El pulpo)

Alas de mil colores y se pierden
entre las flores
(Las mariposas)

Este gigante nunca vacía
siempre va llena
(La ballena)

En alto vive
en alto mora
en alto teje,
la tejedora
(La araña)

Adivina adivinador
por las mañanas
soy un gran cantor
(El gallo)

Si hay una carrera en el mar
¿quién es el último en llegar?
(El delfín)

Chiquito cual ratón
protege la casa como león
(El candado)

La última soy
pero en zurdo y zapato primera voy
(La “Z”)

No debo darte más razones,
sin mi perderías los pantalones
¿Quién soy?
(El cinturón)

Y lo es, y lo es, y no me lo adivinas
Ni en un mes. ¿Qué es?
(El hilo)

Se parece a mi mamá
es mayor que ella,
tiene hijos y no son mis
hermanos, pero si mis tíos.
¿Quién es?
(Mi abuela)

Tengo agujas pero no sé coser,
tengo números pero no sé leer,
las horas te doy.
¿Sabes quién soy?
(El reloj)

Cabeza de hierro,
cuerpo de madera,
si te piso un dedo,
¡Menudo grito pegasi;
¿Qué es?
(El martillo)

¿Qué cosa es?, ¿Qué cosa es?
que corre mucho y no tiene pies
(El viento)

Soy ave y soy llana,
pero no tengo pico ni alas
¿Sabes quién soy?
(La avellana)

Tela digo y no me entiendes,
tela repito y no me comprendes
(La tela)



Tercer día ¿QUÉ HABÍA ANTES AQUÍ?



Aprendizaje

Aprender cómo algunos lugares han cambiado con el tiempo y cómo esto ha influido en los cambios de paisaje en tu entidad.



Materiales

- Cartón de reuso.
- Recortes de diversos tipos de papel.
- Palitos de madera, popotes o tiras de plástico semiduro.
- Tijeras
- Pinturas de agua, pinceles y recipientes para mezclar.
- Crayones de colores.
- Pegamento.



Abre tu libro de texto

Consulta tu Libro de Texto de Ciencias Naturales, Segundo Grado, en el tema “Mi entorno y yo cambiamos” páginas 124 a 130.



A divertirnos

Construyendo *TRAJINERAS* en familia.

Recolecta el material necesario y quienes vayan a trabajar contigo, busquen un espacio en el que puedan poner todo a la mano.

Para hacer más fácil la elaboración, si es posible que sean varios, ponte de acuerdo con ellos para hacerla por partes:

- alguien construye la base
- alguien más el techo
- otro los adornos
- otro la pinta, etc.,

Al terminarla, colócala sobre el agua en la pileta, en una bandeja con agua o, si es posible, en algún ¡charco!

Puedes dedicar tiempo a elaborar más trajineras y ponerles el tradicional *NOMBRE* de alguien de la familia.



A compartir en familia

Invita a todos en la familia a elaborar una *TRAJINERA*.

Ve el artículo y el video sugeridos para aprender cómo era la ciudad en el pasado, así como el uso de las trajineras aún en la actualidad. Pregunta a los adultos cuáles son las avenidas en la Ciudad de México que hoy son *RÍOS ENTUBADOS*.



Tercer día ¿QUÉ HABÍA ANTES AQUÍ?



A usar tu cuaderno

Escribe los nombres de algunos ríos entubados en la Ciudad de México, que ahora son avenidas. Si lo requieres pide ayuda a tus padres o personas mayores que estén cerca de ti.



Tenemos algunos
videos para ti.



<https://www.youtube.com/watch?v=T6QLH106sKY>



Evaluación

Al desarrollar esta ficha conocerás un poco más sobre el pasado de la Ciudad de México.

Al regresar a clases, muestra a tu maestra(o) y compañeras(os) la **TRAJINERA** elaborada y los nombres anotados en tu cuaderno de las avenidas que antes fueron ríos sobre la superficie de la Ciudad de México.



Para aprender más

Con la ayuda de un familiar adulto, revisen el tema “¿Sabías que en la Ciudad de México hubo, alguna vez, barcos de vapor?” en: <https://matadornetwork.com/es/barcos-de-vapor-en-la-ciudad-de-mexico/>

También revisa: Manual para comprender y construir una Trajinera http://www.alberto-peralta.com/objetariocdmex/manual_trajineras.html

**NECESITAS
AYUDA:**

Pide a tus familiares que juntos elaboren una **TRAJINERA** y te ayuden a reunir los materiales necesarios.



Cuarto día VAMOS AL CINE



Aprendizaje

Resolver problemas de sumas y restas con números naturales menores que 100.



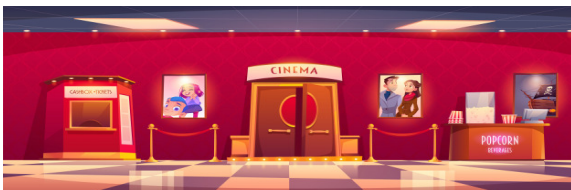
Materiales

Fichas o tableros de 10.
(Si lo requieres).



Abre tu libro de texto

Consulta en tu Libro de Texto de Matemáticas, primer grado, la Lección “El precio de los Libros” páginas 161 y 162.



A divertirnos

Imagina que vas al cine con alguien de tu familia y tienes que resolver las siguientes situaciones:

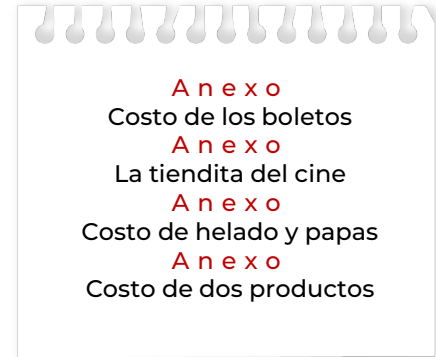
El boleto para entrar al cine cuesta 25 pesos para niño y 32 pesos para adulto. Tú tienes monedas de 10 pesos y de 1 peso para pagar.

Dibuja en tu cuaderno el Anexo “Costo de los boletos”. Tacha las monedas que necesitas para pagar tu boleto. ¿Cómo supiste? Escribe en el cuadro la cantidad que falta para completar el precio del boleto. Ahora tacha las monedas que necesita tu familiar para su boleto. Escribe los números que faltan en los cuadros para componer el precio del boleto.

¿Por los dos boletos cuánto tendrías que pagar?. Pide a tu familiar que también lo resuelva para que comparen. ¿Usó un procedimiento diferente al tuyo? ¿Para saber, empleaste las monedas que tachaste anteriormente?. Una manera de saber es descomponer las cantidades como lo hiciste: el 25, en 20 y 5; y el 32, en 30 y 2. Ahora sumas $20 + 30$ da 50 y sumas, $5 + 2$ te da 7. Después sumas ambos resultados $50 + 7$ y son 57. Hazlo en tu cuaderno para que te quede más claro.

Ya entraste al cine, ahora calcula ¿cuánto tienes que pagar si compras un helado y unas papas? (para saber los precios ve el Anexo “La tiendita del cine”). Usa el Anexo “Costo del helado y las papas”. ¿Empleaste el procedimiento anterior? Si no, corrobora con él, para ver si obtienes el mismo resultado ¿Tu familiar y tú tuvieron el mismo resultado?

Elije otros dos alimentos diferentes en la tiendita y calcula ¿cuánto tendrías que pagar?. Intenta resolverlo de la manera anterior. Puedes emplear el Anexo “Costo de dos productos”.





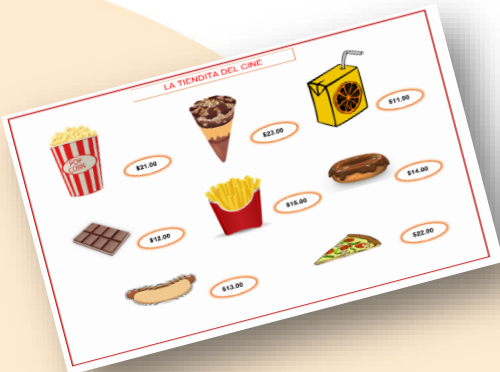
Cuarto día VAMOS AL CINE.



Evaluación

Con esta actividad, resolviste problemas que implican sumar con la estrategia de descomponer en decenas y unidades los sumandos.

El trabajo que hiciste en tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



A usar tu cuaderno

En tu cuaderno escribe el título de la actividad.

Registra lo que necesites para poder resolver los problemas.

Puedes ir anotando los resultados parciales de los cálculos que vas haciendo cuando descompones los números en decenas y unidades para recordarlos.



Para aprender más

Realiza sumas de dos o tres sumandos con el mismo procedimiento de descomponer las cantidades en decenas y unidades. Inventa más problemas con la información del anexo “La tiendita del cine”.

NECESITAS AYUDA:

Solicita la ayuda de un familiar para que colabore en la realización de la actividad, calculen los resultados de los problemas y comparen como lo hicieron.



A compartir en familia

Comenta con tu familia qué procedimientos utilizan para calcular las cantidades que tienen que pagar o cobrar.

Te resultó fácil o difícil el procedimiento de descomponer el número en decenas y unidades.

Compara las diferentes maneras de solucionar un problema y cuál es la que conviene utilizar y por qué.



Cuarto día
VAMOS AL CINE.

Anexo

Costo de los boletos

NIÑOS \$25.00



$$\boxed{20} + \boxed{} = 25$$

ADULTO \$32.00



$$\boxed{} + \boxed{} = 32$$



Cuarto día
VAMOS AL CINE.

Anexo
La tiendita del cine

LA TIENDITA DEL CINE



\$21.00



\$23.00



\$11.00



\$12.00



\$15.00



\$14.00



\$13.00



\$22.00



Cuarto día
VAMOS AL CINE.

Anexo

Costo helado y papas

HELADO: \$23.00



$$\boxed{} + \boxed{} =$$

PAPAS: \$15.00



$$\boxed{} + \boxed{} =$$



Cuarto día
VAMOS AL CINE.

Anexo
Costo de dos productos

ALIMENTO O BEBIDA: _____ \$ _____



$$\boxed{} + \boxed{} =$$

ALIMENTO O BEBIDA: _____ \$ _____



$$\boxed{} + \boxed{} =$$



Cuarto día REPORTEANDO DESDE MI CASA.

A N E X O

Acuerdos



Aprendizaje

Dialogar con apoyo de un adulto, con el propósito de llegar a un acuerdo o solución.



Materiales

- Cuaderno
- Hoja blanca o de color
- Colores
- Cepillo



Abre tu libro de texto

Consulta tu Libro de Texto de Formación Cívica y Ética, Segundo Grado, en el tema: Todas las opiniones habrán de ser escuchadas de las páginas 118 a 123.



A divertirnos

Elabora junto con tu familia un reglamento para casa.

Paso 1: Lee con tu familia algunos acuerdos que se encuentran en el Anexo “Acuerdos” y escoge los que utilizarás para tu reglamento.

Paso 2: En una hoja escribe el «Reglamento de Casa» y los acuerdos que elegiste del anexo, si no puedes escribir los puedes dibujar.

Paso 3: Cuando ya tengas listos tus acuerdos, invita a tu familia a una reunión para informarles cual será el reglamento.

Paso 4: Ahora eres un reportero, utiliza un cepillo o una cuchara como micrófono. Entrevista a cada uno de tus familiares y pregúntales: ¿Qué acuerdo les gustó más? ¿Por qué? ¿Qué piensa de tener y cumplir el reglamento? ¿En qué nos beneficia?.

¡Eres el mejor reportero!

Paso 5: Cada miembro de tu familia deberá firmar el reglamento en la parte de abajo de la hoja.

Paso 6: Guarda tu reglamento en tu carpeta de experiencias y cuando regreses a clases se lo muestras a tu maestra y compañeros.



Cuarto día REPORTEANDO DESDE MI CASA.



Evaluación

Aprendiste que ante un conflicto el diálogo y los acuerdos ayudan a mantener una sana convivencia.



Para aprender más

Convivencia
https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0



A usar tu cuaderno

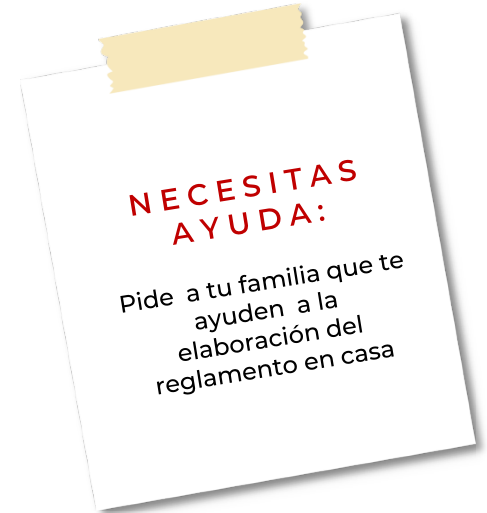
Haz una cuadrícula, del lado izquierdo escribe las preguntas que les hiciste en la entrevista, una en cada fila.

Del lado derecho escribe o dibuja en tu cuaderno las opiniones que dieron cada uno de los miembros de tu familia. Apóyate en la imagen de abajo.

Dibuja la cara que ponían tus familiares cuando les preguntabas. Si estaban sorprendidos, molestos, felices o muy serios.

¡Muy bien!
 Todos deben respetar el reglamento

¿Cuál acuerdo te pareció el mejor?	
¿Por qué?	
¿Es importante tener un reglamento y cumplirlo?	
¿En qué nos beneficia?	



A compartir en familia

Comparte en familia, la importancia de dialogar y buscar soluciones cuando se presenten conflictos.

Acuerda con tu familia quien será el responsable de verificar que se cumpla el reglamento de casa y que pase el reporte a la familia.



Cuarto día REPORTEANDO DESDE MI CASA.

ACUERDOS

Levantarse y acostarse a la misma hora

Cooperar todos en las actividades de la casa

Ante un problema: dialogar y llegar a un acuerdo

Pedir las cosas por favor y dar las gracias

Mantener la casa limpia

Escuchar con atención cuando te hablan

Respetar las opiniones de los demás

Establecer un tiempo para usar tabletas o celulares

Si algo no me gusta, expresarlo con tranquilidad

Hacer la tarea todos los días

Utilizar un tono de voz adecuado

Anexo Acuerdos





Quinto día ¡A ESCRIBIR UN REMEDIO CASERO!



Aprendizaje

Reflexionar sobre las características de los textos instructivos: organización de sus datos, brevedad y secuencia de la información y precisión de las indicaciones.



Materiales

- Cuaderno de Español
- Hojas blancas
- Hierbas medicinales (manzanilla, Hierbabuena, estafiate) bicarbonato de sodio y tomates verdes
- Venda elástica
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Lápiz y lápices de colores.



Abre tu libro de texto

Consulta tu Libro de Texto de Español, Tercer Grado en la actividad “Escribir un recetario de remedios caseros” en las páginas 148 a 150, 154 y 155.



A divertirnos

Lee la siguiente historia:

“David es un niño de 7 años y es muy alegre. Un día se quedó de visita en casa de su tía Berenice pero ¿Qué crees que le pasó? De repente empezó a tener molestias, sin ganas de hacer nada y a sentirse con calentura, ya tenía 38.5° de temperatura. ¡La pobre tía estaba bien espantada!. De pronto se acordó de un remedio casero que algún día su abuelita le recomendó. Rápidamente lo buscó en el recetario de remedios que le regaló. Afortunadamente se le bajó la temperatura y David se sintió mejor; la tía decidió pasar el recetario de su abuelita en un cuaderno para poderlo compartir a más personas”.

Juega con tu familia a que se enfermó alguien y tiene la temperatura muy alta y preparen el remedio casero (Anexo “Remedios caseros de la abuelita de tía Berenice”, pueden usar un muñeco para practicar o pregunta si alguno de tus hermanos o familiares quiere ser el personaje que se enfermó.

Platica con tus familiares acerca de la experiencia de David y pregúntales si han padecido de calentura (temperatura alta) y también si conocen algunos remedios caseros para algunas otras enfermedades o malestares, por ejemplo dolor de muelas, inflamación de sus pies, diarrea, molestias para orinar u otras. Revisa la página 149 de tu libro de texto o el Anexo “Malestares y remedios caseros”. Pregunta si conocen otros remedios para los malestares que allí se indican.

Pide a algún familiar que te muestre algunas hierbas que se usan mucho: hierbabuena, manzanilla, estafiate, pingüica. Tócalas y huele su olor, haz un dibujo de éstas en tu cuaderno. Ponte de acuerdo con tus papás y hermanos para escribir algunos remedios caseros y la forma en que deben escribirse para que otras personas puedan entender y usarlos si lo llegan a necesitar. Checa la página 152 de tu libro o el Anexo “Ejemplo de un remedio casero”, allí te sugieren que información se debe poner en el escrito para organizar tus datos e indicaciones.

A n e x o
Remedio casero de abuelita de tía Berenice
A n e x o
Malestares y Remedios caseros
A n e x o
Ejemplo de un remedio casero



Quinto día ¡A ESCRIBIR UN REMEDIO CASERO!



Evaluación

Con esta actividad aprendiste cómo ayudan los remedios caseros a enfermedades y molestias en la salud, sobre todo cómo puedes escribirlas para compartirlas a otras personas.

Lo que hayas escrito en tu cuaderno va a formar parte de tu carpeta de experiencias y lo podrás mostrar a tus compañeros y maestro(a) cuando regreses a clases.



Tenemos algunos videos para ti.

<https://youtu.be/EpR1MJghwpg>



A usar tu cuaderno

Analiza la información del cuadro como el que se muestra en tu libro de texto, página 149 elabora uno y coloca dos columnas; la primera con el nombre de otras hierbas medicinales que hayas investigado y en la otra columna describe para qué sirve. (Ver Anexo “Malestares y remedios caseros”)

Checa las páginas de tu libro de texto para observar cómo se escriben las instrucciones de una receta casera. (Ver Anexo “Ejemplo de un remedio casero”)

Escribe dos recetas caseras que hayas investigado para malestares estomacales, para molestias de resfriado y tos, etcétera.

Recuerda que:

- Debe llevar Título, Ingredientes, Preparación, Modo de empleo y dosis.
- Que los verbos que se usan deben estar en infinitivo por ejemplo: coser, poner, apagar, hervir, mezclar, revolver.



Para aprender más

Remedios caseros para aliviar los problemas de salud más frecuentes En: <https://www.hola.com/estar-bien/galeria/20191218156579/remedios-caseros-aliviar-problemas-salud-lb/1/>

NECESITAS
AYUDA:

Pide ayuda de algún familiar para investigar remedios caseros que se puedan hacer con plantas o hierbas.



A compartir en familia

Muéstrales tu cuaderno en donde anotaste remedios caseros.

Anímalos a que escriban algunos que conozcan.

Ve el vídeo que se sugiere para conocer algunos remedios de gente que se dedica a la medicina tradicional.



Quinto día ¡A ESCRIBIR UN REMEDIO CASERO!

Anexo

Remedio casero de la abuelita de
tía Berenice

Para bajar la temperatura:

Ingredientes:

2 Tomates verdes
3 cucharadas. Bicarbonato de sodio
Vendas elásticas o paliacate
Cinta adhesiva
Tijeras

Instrucciones:

1. Corta a la mitad dos tomates verdes y ásalos en un comal.
2. En un plato con bicarbonato coloca los tomates asados para que lo absorban.
3. Toma los tomates y úntalos en la planta de los pies, lo más caliente que la persona pueda soportar.
4. La mezcla debe quedar en los pies cerca de 45 minutos.
5. Para que no se caigan los tomates venda o amarra un paliacate en los pies.



Quinto día
¡ A ESCRIBIR UN REMEDIO CASERO!

Anexo

Malestares y remedios caseros

Malestar o caso	Remedio casero
Ojos irritados.	Lavado con té de manzanilla.
Cabello reseco y sin brillo.	Masaje en el cuero cabelludo con una mezcla de aceite de almendras dulces y de ricino.
Dolor de estómago ocasionado por mala digestión.	Tomar té de manzanilla y de hierbabuena colado.
Dolor de muela ocasionado por caries.	Presionar un clavo de olor (especia de cocina) sobre la muela afectada.
Prevenir catarros recurrentes.	Consumir frutas ricas en vitamina C como: naranja, guayaba y limón.
Piel de manos reseca.	Frotar con una mezcla de aceite de cocina, jugo de limón y azúcar.
Aliviar la comezón producida por picaduras de insectos.	Masajear con hierba de Santamaría macerada en alcohol.



Quinto día

¡A ESCRIBIR UN REMEDIO CASERO!

Anexo

Ejemplo de un remedio casero

Remedio para disminuir la hinchazón de pies



Ingredientes:

1 litro de agua

Un puño (lo que se tome con la mano) de barbas de maíz, también conocidos como cabellos de elote.

2 cucharadas de sal

Preparación:

1. Poner a calentar el agua en una olla tapada,
2. Apagar la lumbre cuando el agua hierva,
3. Agregar al agua los cabellos de elote y tapar la olla,
4. Diluir sal,
5. Esperar media hora para que los cabellos de elote suelten sus sustancias y la infusión se enfríe,

Modo de empleo y dosis

Vaciar en un recipiente y sumergir los pies durante quince minutos. Si el malestar continúa, acudir al médico,





Quinto día ¡EL AVIONCITO!



Aprendizaje

Establecer acuerdos al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo.



Materiales

- 10 Hojas blancas o recicladas
- Lápiz
- Colores
- Cinta adhesiva



Abre tu libro de texto

Consulta tu Libro de Texto de Educación Física, Primer Grado, aventura 5 de la página 86 a 97.



A divertirnos

Jugaran al avión, harás un avión muy diverso, con diferentes figuras geométricas.

Paso 1. Apóyate en el Anexo “Construyendo mi avión” y dibuja cada figura geométrica en una hoja, trata que cubra toda la hoja. En total son 10 figuras: 2 cuadrados, 2 círculos, 2 rectángulos, 2 triángulos , 1 trapecio y 1 rombo.

Paso 2. Pinta con diferentes colores cada figura y recórtalas.

Paso 3. Coloca las figuras en el piso e imagínate la forma de un avión, ármalo usando tu imaginación. Puedes observar el Anexo “Construyendo mi avión”, te dará una idea de cómo están acomodadas las figuras y podrías armar tu avión.

Paso 4. Cuando lo hayas acomodado, ponle cinta adhesiva en la parte de atrás de cada figura y pégalas en el piso para que cuando saltes no se muevan de lugar.

Paso 5. Ahora es tiempo de ser ¡el gran piloto!. Pídele a mamá o papá que te expliquen cómo jugaban ellos al avión. Sólo que ahora será un poco diferente, pide que lean las siguientes instrucciones.

Paso 6. Un adulto te dará las indicaciones en este viaje. La idea es que puedas recorrer todas las figuras. Cada indicación debe de iniciar siempre con la siguiente frase: “El piloto viajará al...”. Ejemplo:
•El piloto viajará al círculo.
•El piloto viajará al triángulo .
•El piloto viajará al triángulo de color... (los colores que te indicarán, serán de acuerdo a los que hayas usado para pintar las figuras).

Paso 7. Para llegar a la figura o color que te indiquen, puedes saltar con los dos pies, con uno sólo, con pasos largos, gateando o bien acercándote y señalándolo.

¡Listo!

Con tu imaginación, te podrás divertir muchísimo haciendo un gran viaje en tu avión.





Quinto día ¡EL AVIONCITO!



Evaluación

Aprendiste que debes de estar atento a las indicaciones y a la organización de las actividades.

El juego te ayuda a mejorar tus habilidades físicas, a entender las reglas y mejorar la comunicación con tu familia.

El dibujo y los comentarios que escribiste guárdalos en tu carpeta de experiencias, podrás mostrarlo a tu profesor(a) y compañeros cuando regreses a la escuela.



A usar tu cuaderno

Ahora en tu cuaderno dibuja el avión que formaste en el piso.

Al terminar esta aventura, pregúntale a tu familia, cómo se sintieron al realizar la actividad, los movimientos y al participar todos.

Pide que alguien te apoye a escribir los comentarios, en la misma hoja en donde dibujaste tu avión.

¡Espero te hayas divertido!



Para aprender más

Teo viaja en avión
<https://www.youtube.com/watch?v=Pn8dmlcvUKA>



A compartir en familia

Pide a tu familia que todos participen.

• Diles que hagan también ellos el recorrido del avión.

• Tu podrías ser el que de las indicaciones de viaje.

¡Puedes tomar una foto del recuerdo!

NECESITAS AYUDA:

Pide a un adulto de tu familia que te apoyen para:

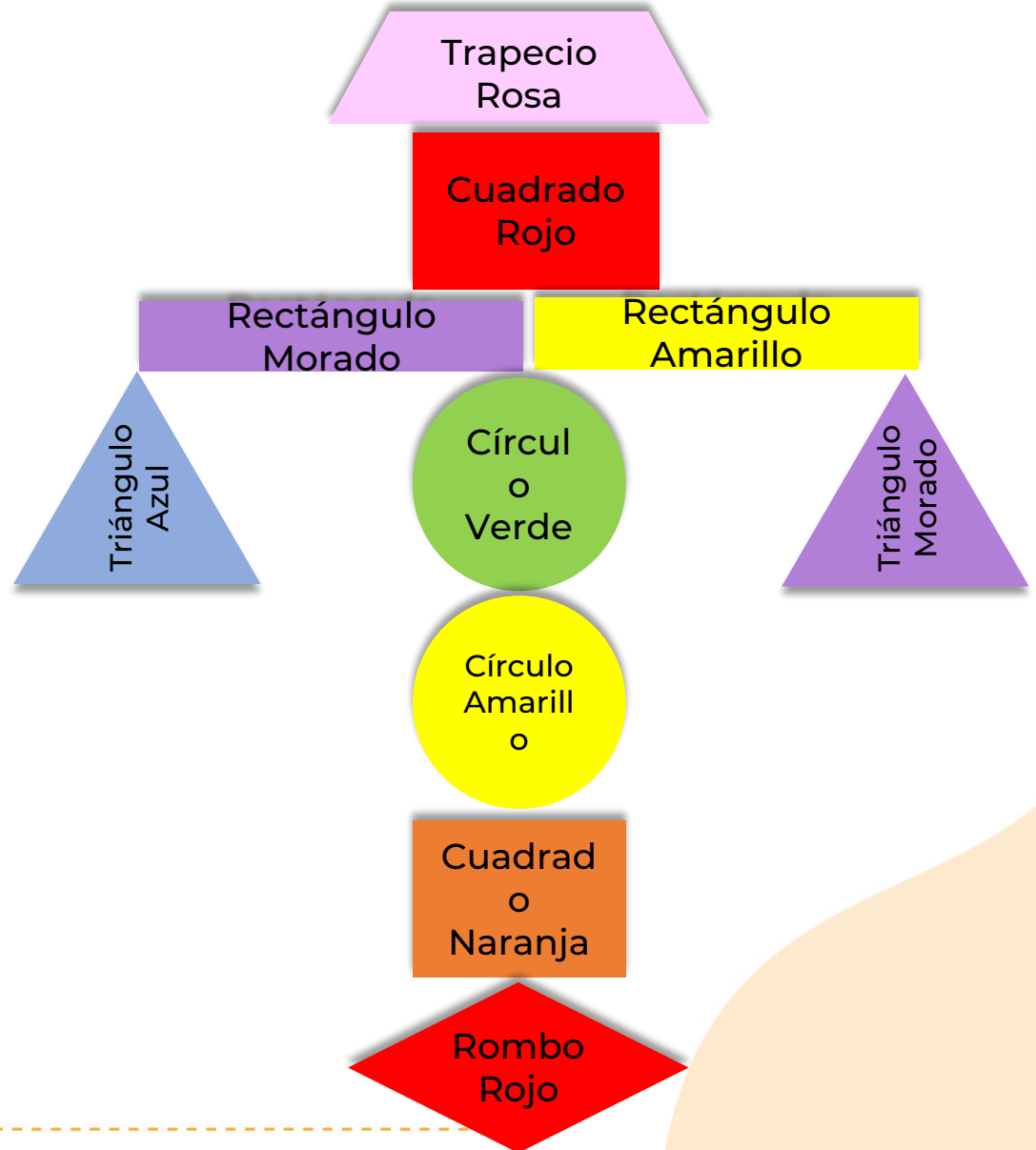
- Contar con todos los materiales.
- Dibujar y colorear las figuras que se te piden.
- Dar las indicaciones del viaje.



Quinto día
¡EL AVIONCITO!

Anexo

Construyendo mi avión



REFERENCIAS

- Paquete de pictogramas ARASAAC Autor: Sergio Palau. Recuperado de: <http://www.arasaac.org/> Licencia: CC (BY-NC-SA)
- Imagen de niño con pecas. Recuperado en: <https://www.laprensa.hn/chicos/quemepasa/850433-423/tengo-muchas-pecas-en-la-cara-y-eso-me-averg%C3%BCenza-mucho-ay%C3%BAdame>
- Imagen de tigre. Recuperado en: <https://pixabay.com/es/vectors/gatos-gatitos-animales-30746/>
- Imagen de martillo. Recuperado en: https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-aislado-herramientas-sobre-fondo-blanco_7579230.htm
- Imagen de vaca. Recuperada en: <https://pixabay.com/es/illustrations/vaca-animal-ganado-granja-1501690/>
- Imagen de cine. Recuperada de : https://image.freepik.com/vector-gratis/cine-caja-mostrador-palomitas-maiz_107791-1464.jpg
- Imagen de olfato. Recuperada en: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/11/26/11/04/woman-546103_960_720.jpg
- Imagen de gusto. Recuperada en: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/10/26/19/53/boy-504326_960_720.jpg
- Imagen de monedas. SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Matemáticas. Primer grado. Segunda Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Imagen de lotería recuperada de: https://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/loteria-150105114232-conversion-gate02-thumbnail.jpg?cb=1420458245
- Imagen de útiles escolares recuperada de. https://image.freepik.com/vector-gratis/utiles-escolares_23-2147514631.jpg
- Imagen de pluma de ave recuperada de: https://img.freepik.com/vector-gratis/plumas-aves-coloridas_23-2147500035.jpg?size=338&ext=jpg
- Imagen de pesas para ejercicio recuperada de: https://cdn.pixabay.com/photo/2017/01/09/14/42/dumbbell-1966702_960_720.jpg
- Imagen. 2018. Instagram. elcolmeme. Domingo relax de puente para pasear por el canal de La Viga. Recuperado de https://www.instagram.com/p/BpwpUR0gCNW/?utm_source=ig_embed el 6 de mayo de 2020.
- Imágenes. 2015. La taza lunar. Trajineras listas para navegar. Recuperadas de: http://3.bp.blogspot.com/-tCq-4mHh9YQ/VNIV-Jo0QAI/AAAAAAAAAH4s/uDe-5FOOHol/s1600/_DSC1409.JPG y http://2.bp.blogspot.com/-YS0eDQI3b0s/VNIVyxfSoEI/AAAAAAAAAH20/dCSbC3rV1q8/s1600/_DSC1367.JPG el 6 de mayo de 2020.
- Imágenes de malestares y remedios caseros y ejemplo de Anexos 2 y 3 Recuperados de: SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Lengua Materna Español. Tercer grado. Segunda Edición. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. pág. 149 y 152
- Imagen composición original de liderazgo con aviones de papel. Retomada de: https://www.freepik.es/vector-gratis/composicion-original-liderazgo-aviones-papel_3292962.htm el día 19 de mayo de 2020.
- Imagen día del niño plano con niño jugando con aviones vector gratuito. Retomada de: https://www.freepik.es/vector-gratis/dia-nino-plano-nino-jugando-aviones_5818791.htm el día 19 de mayo de 2020.

BIBLIOGRAFÍA

Adivinar Jugando con las 15 Adivinanzas y acertijos de Frutas _ Video para niños. En: <https://www.youtube.com/watch?v=Unfk7yd5IPs> Consultado el 16 de mayo 2020.

Adivinanzas infantiles cortas para niños. En: <https://www.mundoprimeria.com/adivinanzas-infantiles-cortas> . Consultado el 16 de mayo 2020.

Ejemplo de Adivinanzas. En: https://www.ejemplode.com/53-conocimientos_basicos/2039-ejemplo_de_adivinanzas.html . Consultado el 16 de mayo 2020.

Remedios Naturales Mexicanos (viajamos hasta Huachinango) En: <https://youtu.be/EpR1MJghwp> Consultado el 16 de mayo 2020.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Matemáticas. Primer grado. Segunda Edición. México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (2019). Libro de texto para el alumno. Formación Cívica y Ética . Segundo grado. Segunda edición. México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Ciencias Naturales. Segundo grado. Segunda Edición. México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Matemáticas. Primer grado. Segunda Edición. México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (2019).. Libro de Texto Conocimiento del Medio Primer grado. 2ª. Ed. Primaria. México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (2019). Libro de Texto para el alumno. Lengua. Materna Español. Tercer grado. Segunda Edición. México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (2013). Libro de texto para el alumno. Primer grado. Educación Física. Tercera edición. México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.