

Fichas de repaso

Lactante

Semana del 27 al 30 de abril
Día 1 al 4



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrarán el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio de a compartir con familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

- Mostró interés en la actividad...
- Tuvo dificultad para...
- Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento se repetirán las actividades de siesta y alimentación debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños. Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

Recomendaciones para madres y padres de familia, tutores y/o figura cuidadora.

- Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.
- Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.
- Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.

Fichas de repaso

Día 1



GOBIERNO DE MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Buscando emociones

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros. Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



Materiales

Círculos medianos de cartulina, cartón o foami, con dibujos de caritas felices, tristes, enojadas, asustadas, sorprendidas (dos caritas iguales de cada expresión).



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

Elija un lugar de la casa cómodo y seguro para la niña o niño, coloque por distintas partes del lugar de su elección las caritas felices, de enojo, de tristeza, de sorpresa, susto, etc.

Enséñele una y pídale que busque las otras caritas que se encuentran distribuidas. Cada que encuentre una y sea igual a la que le solicitó, festeje su logro y pídale que se la muestre.

Al comparar la carita que encontró con la que le solicitó, dígame de qué emoción se trata (si es feliz, si es triste), pídale que imite esa cara y así cada que encuentre una hasta agotar todas las caritas y emociones.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo a su propio ritmo, que tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



Conociendo los alimentos

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Frutas y verduras o alimentos variados.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

Busque un espacio cómodo y agradable para alimentar a la niña o niño con leche materna, leche de fórmula, papilla o puré. Si aún es pequeño, tómelo en sus brazos de manera que se sienta cómodo; mírele cuando le dé su alimento, platíquelo, acarícielo, cántele y esté atento a sus señales de saciedad.

Si la niña o niño es más grande, permítale que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómesese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



Cintas

Duración 25 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Una botella de plástico limpia y listones de varios colores.



A divertirnos

Inserte en la botella de plástico las cintas de diferentes colores; motive a la niña o niño a sacar las cintas con los dedos en forma de pinza, una a una.

Dé una pausa de 5 minutos y ahora pídale que le ayude a meter las cintas de colores en la botella. Festeje su logro.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Vayámonos de pesca

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Contenedor de plástico, agua, red para atrapar peces (puede utilizar un colador de cocina) y diferentes objetos (cucharas de cocina) y diferentes objetos (cucharas de plástico, vasos, fichas) que no representen un peligro para la niña o niño)



A divertirnos

Ponga agua en el contenedor de plástico; introduzca los objetos que eligió e invite a la niña o niño a “pescar” cada uno de los objetos con la red u objeto de su elección; deje que lo reconozca, explore, manipule.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Día 2



GOBIERNO DE MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Manos bailadoras

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Reproductor de video (celular, tv, computadora, etc.).

Video Bailando con las manos

<https://www.youtube.com/watch?v=MFmZPuPR2Gw>



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

Ponga el video “Bailando con las Manos” e invite a la niña o niño a escucharla e incentive a que al compás de la música mueva sus manos y dedos.

Es importante que el adulto haga los movimientos de la canción para que la niña o niño los imite. Puede elegir las canciones que sean de su agrado, la actividad se termina cuando la niña o niño pierda el interés.

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música de su elección y hacer movimientos con las manos y dedos siguiendo el ritmo.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo a su propio ritmo, que tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuéntele un cuento, cántele arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



Conociendo los alimentos

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Frutas y verduras o alimentos variados.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

Busque un espacio cómodo y agradable para alimentar a la niña o niño con leche materna, leche de fórmula, papilla o puré. Si aún es pequeño, tómelo en sus brazos de manera que se sienta cómodo; mírele cuando le dé su alimento, platíquele, acarícele, cántele y esté atento a sus señales de saciedad.

Si la niña o niño es más grande, permítale que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos



Sonajero escandaloso

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Sonaja ligera y tamaño acorde a las manos de la niña o niño, sonajero de cascabeles con cintas de colores (lo que tenga en casa).



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

Coloque a la niña o niño sobre una superficie plana y blanda que le brinde confort, recuéstela (o) y póngase frente a ella o él, a nivel de sus ojos, mueva la sonaja o sonajero para que se escuche y permita que la niña o niño reaccione libremente al estímulo.

Pasados unos minutos, mueva vigorosamente la sonaja o sonajero y después pare abruptamente el movimiento, repita varias veces (ruido-silencio, ruido-silencio, ruido-silencio).

Hay que mover la sonaja o sonajero de arriba hacia abajo o de izquierda a derecha y viceversa, estimulando a la niña o niño.

Después ponga la sonaja o sonajero en sus manos e invítelo a que interactúe con el objeto libremente, que imite el sonido y movimiento. Sonría y reaccione cada vez que haga un sonido con el objeto.



¡Lanza y atínale!

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Cobija o tapete, una caja de cartón o plástico ligera, peluches pequeños, pelotas pequeñas.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

En un lugar seguro y cómodo de la casa para la niña o niño, coloque la cobija o tapete.

En un extremo coloque la caja sin tapa y en el otro extremo, coloque a la niña o niño, muéstrole cómo puede lanzar la pelota o peluche e introducirla en la caja.

Después pida que lo haga, desde donde lo colocó sentado. Festeje sus logros y no deje de vigilar siempre la actividad para evitar riesgos.



Fichas de repaso

Día 3



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Éste soy yo

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



Materiales

Especo y Reproductor de video (celular, tv, computadora, etc.)

Canción ¿Dónde están las partes de mi cuerpo?

https://www.youtube.com/watch?v=K_I3MeH_HrIo



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

Poner a la niña o niño frente a un espejo en el que se pueda ver completo. Invítelo a que se mire en él, motívalo a llevarse la mano por las partes de su cuerpo, dígame los nombres de cada parte del cuerpo.

Se puede apoyar con la siguiente canción: ¿Dónde están las partes de mi cuerpo?

Posteriormente puede jugar a identificar las principales partes del cuerpo dando instrucciones sencillas como: pon tus manos en los ojos, sobre la cabeza, mueve tus piernas, etc





Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo a su propio ritmo, que tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



Conociendo los alimentos

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Frutas y verduras o alimentos variados.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

Busque un espacio cómodo y agradable para alimentar a la niña o niño con leche materna, leche de fórmula, papilla o puré. Si aún es pequeño, tómelo en sus brazos de manera que se sienta cómodo; mírele cuando le dé su alimento, platíquele, acarícielo, cántele y esté atento a sus señales de saciedad.

Si la niña o niño es más grande, permítale que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



Dedos juguetones

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Papel china, periódico, cartulina, cartón, etc., que tenga en casa.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

En un lugar cómodo y con espacio suficiente, coloque a la niña o niño y muéstrelle cómo puede manipular el papel, arrugarlo, rasgarlo, hacerlo bolita.

Después, proporcione un poco de papel para que lo toque, rasgue, arrugue, doble, manipule y sienta las diferentes texturas.

Mientras lo hace, hay que decirle si es suave, duro, rasposo. Festeje sus logros y no deje de vigilar siempre la actividad para evitar riesgos.



Baile de sensaciones

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



Materiales

Arroz o lentejas, talco o harina, dos charolas medianas.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

En un lugar cómodo, plano y seguro para la niña o niño, dejarle ropa cómoda y descalzo. Preparar dos charolas en donde quepan los pies de la niña o niño, coloque en una charola un poco de arroz o lentejas y en otra, el talco o harina.

Sujétela (o) de sus manos y ponga sus pies ahí. Sin soltarle sus manos, vaya diciéndole si es suave, liso, rugoso..., que experimente las texturas de los materiales con sus pies.

Cuando sienta confianza dígame que van a bailar y cántele alguna canción que le guste y ayúdele a moverse. Primero en una charola y luego en la otra.

Si después quiere tocar el material, siéntele fuera de las charolas y permita que experimente. La actividad termina cuando la niña o niño pierden interés

Fichas de repaso

Día 4



GOBIERNO DE MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Despegar y pegar

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Masking tape y tres CD que ya no utilice.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

En una superficie plana, colocar tres CD que ya no utilice; póngale tiras de masking tape, unas largas y otras más cortas.

Muestre a la niña o niño cómo se despegan utilizando los dedos en posición de pinza.

Después hay que pedir que los vuelva a pegar para cubrir nuevamente los CD y que los despegue otra vez, la actividad se termina cuando la niña o niño pierda el interés.

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo a su propio ritmo, que tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



Conociendo los alimentos

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Frutas y verduras o alimentos variados.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

Busque un espacio cómodo y agradable para alimentar a la niña o niño con leche materna, leche de fórmula, papilla o puré. Si aún es pequeño, tómelo en sus brazos de manera que se sienta cómodo; mírele cuando le dé su alimento, platíquele, acarícielo, cántele y esté atento a sus señales de saciedad.

Si la niña o niño es más grande, permítale que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



Títere cuenta cuentos

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



Materiales

Calcetín que ya no se use, botones, plumones no tóxicos, retazos de tela, estambre (materiales que tenga en casa que puedan servirle para decorar el títere)



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

Haga un títere con el calcetín, pegue los botones como ojos, decórelo con los materiales de su elección.

Cuando esté listo, pídale a la niña o niño que le ponga nombre o nómbrelo como guste.

Después, cuéntele una historia basada en una anécdota que le haya ocurrido (puede ser sobre algo que no le guste, etc.).

Ahora, deje que la niña o niño manipule libremente el títere.



Las torres del castillo

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



Materiales

Vasos de unicel, plástico, cubos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

En un espacio plano, cómodo y seguro para la niña o niño, coloque los vasos y haga una torre con los vasos, pueden ser 6 vasos en la base, luego 5, luego 4, luego 3, luego 2...

Una vez que la niña o niño haya observado como hizo la torre, pídale que haga su propia torre, apóyela (o) mientras la hace y cuénteles una historia, ejemplo: "la torre de un castillo que protegerá ese reino, que debe hacerla fuerte y grande, que no se caiga"...

Una vez que lo logre, pídale que la deshaga.

Nota: Si utilizo vasos, puede pedirle a la niña o niño que los apile.

Referencias

-Video día 2:

Canta juego, "Bailando con las manos" Colección Oficial 20 canciones infantiles. 2017 Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=MFmZPuPR2Gw> Fecha de consulta: 31 marzo de 2020

-Video día 3:

Mindymarissa, "¿dónde están las partes del cuerpo?" Educación. 2014 Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=K_l3MeHHrlo
Fecha de consulta: 31 marzo de 2020