

Fichas de repaso

Maternal

Semana del 27 al 30 de abril
Día 1 al 4



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrarán el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio de a compartir con familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

- Mostró interés en la actividad...
- Tuvo dificultad para...
- Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento **se repetirán las actividades de siesta, ¡a comer! y confía en mí,** debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños.

Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

Recomendaciones para madres y padres de familia, tutores y/o figura cuidadora.

- Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.

- Puede apoyar esta actividad con los siguientes videos:

“Me lavo las manos” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=u9VREUUh_BQ&feature=youtu.be

“Así es como se lavan los dientes” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2014

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM&feature=youtu.be>

“La canción del baño” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2016 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

“Listos a jugar: Bañarse”. 2018 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4&feature=youtu.be>

“Canción Lavado de manos”. 2018 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ&feature=youtu.be>

- Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.
- Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.
- Durante los momentos de alimentación de la niña o niño, fortalezca los hábitos de cortesía: por favor, gracias.
- Es importante dar continuidad al entrenamiento del control de esfínteres en casa.

Puede apoyar esta actividad con el siguiente video:

“La canción del orinal”

https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c&feature=youtu.be

- La siesta dependerá de la necesidad de la niña o niño, no hay que forzarla (o) a dormir, pero tampoco impedirle que duerma cuando lo necesite.

Fichas de repaso

Día 1



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



El unicornio bailarín

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de música (celular, tablet o computadora).

Cuento: El unicornio bailarín

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-unicornio-bailarin>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña y niño léale el cuento: “El unicornio bailarín” con la entonación adecuada y movimientos corporales.



A divertirnos

Al terminar, comente la importancia del valor del respeto, el ayudar, la autoconfianza y la autoestima.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier otro libro que tenga en casa, tomando en cuenta la descripción de la actividad sugerida.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.





Ritmo con nuestro cuerpo

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Reproductor de video (celular, tablet o computadora).

Videos:

Lento muy lento

<https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>

Soy una serpiente

<https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>

Este es el baile del movimiento

<https://www.youtube.com/watch?v=1l3aMmVjMaY>

Jugar a aplaudir

<https://www.youtube.com/watch?v=niWgWnFHlkg>

El baile de los animales

<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>



A divertirnos

En un espacio seguro para la niña o niño, explíquese que se moverán al ritmo de cada canción que escuchen, es decir, si es rápido tendrá que moverse rápido y cuando escuche una canción lenta, se tendrá que mover lento.

Acompáñele en esta actividad, haciendo los movimientos a realizar, por ejemplo:

Caminar, saltar en su lugar, saltar desplazándose, golpear el piso con un pie o con ambos pies, aplaudir.

Nota: Una variante de la actividad es ocupar diferentes objetos como; una pelota para aventarla de forma rápida o lenta y utilizar la música de su elección.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.



A divertirnos

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



¡A comer!

Duración Variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



A divertirnos

El momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

Puede enfocarse en las formas y colores de los alimentos por día, es decir, un día de la semana puede hablar del color y la forma de los alimentos y comer algo del color que eligieron, por ejemplo, si vieron el color rojo y la forma redonda, puede comer algo que lleve manzana, jitomate, etc., y/o darle alimentos sólo de forma redonda como: en rodajas, uvas, cerezas, naranja, entre otros.



A divertirnos

Deje que la niña o niño escoja el alimento que le gustaría comer e invítelo a que sea algo que no haya comido antes. Puede leerle un libro, cuento, historia de alimentos y/o utilizar algún video relacionado con el tema y/o hacer una adivinanza del alimento antes de dárselo.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa y confíe en que comerá lo que necesita.

Nota: Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados (de acuerdo a los grupos alimenticios) servidos en porciones adecuadas y de acuerdo a su edad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.



A divertirnos

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿Estás enojada (o) o triste? ven ¿Quieres un abrazo?” de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Juego de los animales

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Reproductor de música y canciones de diferentes géneros

Video: Muévete como los animales

<https://www.youtube.com/watch?v=dYdEORMO65o>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, ponga la música que eligió y muéstrela la manera en que debe moverse y desplazarse para representar el movimiento de cada animal.



A divertirnos

Ejemplos de movimientos que pueden realizar son:

- El paso de una tortuga (en cuatro puntos de rodillas, realizar movimientos lentos)
- Un gato (en cuatro puntos, movimientos rápidos)
- Un caracol (en el suelo, boca abajo, movimientos lentos)
- Un conejo (de pie, saltando, si le es posible con los pies juntos)
- Una araña (en cuatro puntos estirando las piernas), movimientos lentos)
- Un pollito (de pie, moviendo los brazos en forma de aleteo, movimientos rápidos o lentos)
- Una rana (de pie, saltos con los pies juntos, movimientos rápidos o lentos).

Nota: Como variante de la actividad puede ver el video sugerido e imitar los movimientos de los animales. Realice la actividad en forma conjunta, ofreciéndole apoyo cada que sea necesario y que participen en la medida de lo posible, todos los integrantes de la familia.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Manitas curiosas

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Linaza, chochitos de colores, arroz, tina de plástico mediana, mandil o babero de plástico.



A divertirnos

Hierva agua y agregue la linaza, revuelva, apague y deje reposar. Cuando ya esté fría, vacíe la mezcla en la tina. (debe quedar una textura pegagosa)



A divertirnos

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño, póngale ropa cómoda y un babero o mandil, invítelo a tocar la mezcla y a manipularla.

Después agréguele los chochitos de colores y/o el arroz para que observe cómo se mezcla, déjelo que lo manipule libremente, para que vaya sintiendo el cambio de textura, los colores.

Mientras lo toca, pregúntele cómo se siente y que describa sus sensaciones.

Nota: Si llegara a comerla no le causará ningún problema; sin embargo, es importante observar el todo momento el desarrollo de la actividad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Las figuras geométricas

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video (celular, tablet o computadora).

Audiocuento: Las figuras geométricas

<https://www.youtube.com/watch?v=NUqS1nQab7M>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, escuchen juntos el audiocuento "Las figuras geométricas, cuento infantil de las formas".



A divertirnos

Al terminar, pregúntele de qué trató, si conoce las figuras geométricas, pregúntele cómo se llaman y pídale que cuente una historia en la que involucre una de las figuras.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier otro libro que tenga en casa, tomando en cuenta la descripción de la actividad sugerida.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Dibujo con masilla

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Dos hojas de papel y masilla y en caso de requerirlo pegamento.



A divertirnos

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño, acomódese y dibuje en la hoja tres figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo).



A divertirnos

Luego muéstrole cómo hacer bolitas con la masilla, pídale que las coloque en las figuras que dibujo hasta cubrirlas.

Después, muéstrole a la niña o niño cómo puede hacer las mismas figuras geométricas sin que estén dibujadas, ahora solo con la masilla y vayan haciéndolas.

Nota: Si no se cuenta con masilla, puede utilizar hojas de papel y con las manos hacer bolitas, péguelas para rellenar las figuras.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.





¡A comer!

Duración Variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



A divertirnos

El momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

Puede enfocarse en las formas y colores de los alimentos por día, es decir, un día de la semana puede hablar del color y la forma de los alimentos y comer algo del color que eligieron, por ejemplo, si vieron el color rojo y la forma redonda, puede comer algo que lleve manzana, jitomate, etc., y/o darle alimentos sólo de forma redonda como: en rodajas, uvas, cerezas, naranja, entre otros.



A divertirnos

Deje que la niña o niño escoja el alimento que le gustaría comer e invítelo a que sea algo que no haya comido antes. Puede leerle un libro, cuento, historia de alimentos y/o utilizar algún video relacionado con el tema y/o hacer una adivinanza del alimento antes de dárselo.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa y confíe en que comerá lo que necesita.

Nota: Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados (de acuerdo a los grupos alimenticios) servidos en porciones adecuadas y de acuerdo a su edad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.



A divertirnos

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarle a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Adivinanzas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



Materiales

Adivinanzas cortas.



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, dígame una adivinanza, ejemplo:

*Blanca por dentro,
verde por fuera.
Si no sabes,
espera. (la pera).*

*Oro parece,
plata no es,
abran las cortinas
y verán lo que es (plátano).*

*Te la digo, te la digo,
te la vuelvo a repetir,
te la digo veinte veces
y no me la sabes decir.
¿Qué es? (la tela).*

Al decir cada una de las adivinanzas, hay que dar entonación y movimientos corporales.

Festeje sus logros, si la actividad se le complica apóyese hasta lograrlo.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



¿Qué es?

Duración 25 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



Materiales

Imágenes de revistas, periódico, posters, cuadros de la decoración de la casa.



A divertirnos

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño, coloque las imágenes que eligió en diferentes lugares.



A divertirnos

Mire alrededor y elija una imagen, sin decir su nombre, diga: “Veo, veo, veo... Y la niña o niño debe contestar:

¿Qué ves?. Tendrá que darle pistas como: si es una cosa, para qué sirve, su color, etc. para que la niña o niño trate de adivinar.

El juego se repetirá hasta que se agoten las imágenes o pierda interés la niña o niño.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Día 3



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Juegos digitales

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



Materiales

Reproductor de video (celular, tablet o computadora).
Videos: “La Familia dedo” y Este dedito compró un huevito”



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, cante las siguientes canciones y haga los movimientos con los dedos. Posteriormente motive a la niña o niño a que también los haga.

La familia dedo

<https://www.youtube.com/watch?v=GKH711IUnBo&t=14s>

Papá (*se señala con el dedo pulgar*)
Mamá (*se señala con el dedo índice*)
Hermano (a) (*se señala con el dedo medio*)
Hermana (o) (*se señala con el dedo anular*)
Y el nene aquí está (*se señala el meñique*)

Este dedito compró un huevito

<https://www.youtube.com/watch?v=h-fGRjTNNbg>

Este dedito compró un huevito (*señalar el dedo meñique*)
Este cerdito lo cocinó (*señala el dedo anular*)
Este cerdito lo fue pelando (*señalar el dedo medio*)
Este cerdito lo fue salando (*señalar el dedo índice*)
Y este gordo se lo comió (*señalar el dedo pulgar*)

Al terminar hágale cosquillas en diferentes partes de su cuerpo.

Finalice la actividad cantando una canción de su invención en la que utilice los cinco dedos de su mano.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



La niña que hablaba con las manos

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video (celular, tablet o computadora).

Cuento: La niña que hablaba con las manos

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-nina-que-hablaba-con-las-manos>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, léale el cuento: “La niña que hablaba con las manos”, con la entonación y movimientos corporales que correspondan.

Al terminar, comente la importancia del valor de la tolerancia y la aceptación.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier otro libro que tenga en casa, tomando en cuenta la descripción de la actividad sugerida.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.





¡A comer!

Duración Variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



A divertirnos

El momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

Puede enfocarse en las formas y colores de los alimentos por día, es decir, un día de la semana puede hablar del color y la forma de los alimentos y comer algo del color que eligieron, por ejemplo, si vieron el color rojo y la forma redonda, puede comer algo que lleve manzana, jitomate, etc., y/o darle alimentos sólo de forma redonda como: en rodajas, uvas, cerezas, naranja, entre otros.

Deje que la niña o niño escoja el alimento que le gustaría comer e invítelo a que sea algo que no haya comido antes. Puede leerle un libro, cuento, historia de alimentos y/o utilizar algún video relacionado con el tema y/o hacer una adivinanza del alimento antes de dárselo.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa y confíe en que comerá lo que necesita.

Nota: Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados (de acuerdo a los grupos alimenticios) servidos en porciones adecuadas y de acuerdo a su edad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.



A divertirnos

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Simón dice

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



A divertirnos

Solicite a la niña o niño que haga lo que se menciona.

Utilice cualquiera de las siguientes frases: “Simón dice que te toques...”

- Las manos,
- Las piernas,
- Las rodillas,
- Las orejas,
- Los ojos, etc.



A divertirnos

También puede utilizar, “Simón dice que...”

- Saltes,
- Corras,
- Abraces,
- Cierres los ojos,
- Alces los brazos,
- Brinques con un pie, etc.

Posteriormente, permita que la niña o niño sea quien diga las frases.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Mi figura

Duración Variable



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Papel bond o papel estraza o cartulina o periódico, plumones de colores, crayolas.



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, extienda el papel sobre el piso, acueste a la niña o niño y dibuje el contorno de su cuerpo.



A divertirnos

Mientras se va trazando, explíquele lo que está haciendo, por ejemplo: estoy pintando el contorno de tu cabeza, ahora el contorno de tus brazos, etc.

Al terminar de trazarlo, se ayuda a levantarse, se le muestra cómo es su cuerpo y se le pide que juntos dibujen los detalles, cara, ropa, manos, zapatos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Día 4



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



La pizarra mágica

Duración 10 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video (celular, tablet o computadora).

Audiocuento: La pizarra mágica

<https://www.youtube.com/watch?v=ywTYrL6Ygxo>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, escuchen juntos el audiocuento “La pizarra mágica”.

Después pida que le cuente de qué trato el cuento y registre los datos que la niña o niño comprendió o le resultaron relevantes.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier otro libro que tenga en casa, tomando en cuenta la descripción de la actividad sugerida.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Pizarrón fantástico

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Una charola de plástico y sal de mesa o azúcar blanca o harina.



A divertirnos

En un espacio cómodo y plano, coloque el material elegido (sal de mesa, azúcar o harina) sobre la charola simulando un pizarrón.



A divertirnos

Invite a la niña o niño a realizar dibujos con sus dedos. Muéstrelle un ejemplo de cómo hacer la actividad.

Posteriormente permita que la niña o niño explore y haga sus propias figuras.

Es importante permanecer como espectadores y motivarle al lograr la actividad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuéntele un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



¡A comer!

Duración Variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



A divertirnos

El momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

Puede enfocarse en las formas y colores de los alimentos por día, es decir, un día de la semana puede hablar del color y la forma de los alimentos y comer algo del color que eligieron, por ejemplo, si vieron el color rojo y la forma redonda, puede comer algo que lleve manzana, jitomate, etc., y/o darle alimentos sólo de forma redonda como: en rodajas, uvas, cerezas, naranja, entre otros.



A divertirnos

Deje que la niña o niño escoja el alimento que le gustaría comer e invítelo a que sea algo que no haya comido antes. Puede leerle un libro, cuento, historia de alimentos y/o utilizar algún video relacionado con el tema y/o hacer una adivinanza del alimento antes de dárselo.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa y confíe en que comerá lo que necesita.

Nota: Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados (de acuerdo a los grupos alimenticios) servidos en porciones adecuadas y de acuerdo a su edad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.



A divertirnos

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarle a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Encuétralo

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Diferentes objetos de la casa.



A divertirnos

Juegue con la niña o niño a buscar objetos con diferentes características que se encuentran dentro de casa.



A divertirnos

Motívalo a que adivine dónde podrían estar y a dónde deben ir, por ejemplo:

- Una cuchara debe ir en... la cocina,
- Un martillo debe guardarse con... las herramientas.

Así irá conociendo más objetos, su nombre y uso, ampliando su vocabulario.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Llena las botellas

Duración 25 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Diferentes sopas de pasta (espagueti, caracol grande) dos botellas de plástico de diferente tamaños o recipientes de plástico de diferentes tamaños.



A divertirnos

En un lugar plano, cómodo y seguro para la niña o niño, siéntela (o) y pídale que le ayude a llenar la botella o recipiente con las sopas, una por una.



A divertirnos

Posteriormente ponga cerca y abierto el paquete de sopa, pídale que elegirá la botella o el recipiente del tamaño que prefiera, invítelo a que meta la sopa, debe caber toda. Hay que dejarle que decida cómo lo hará, sin descuidarle en ningún momento.

Cuando haya terminado de llenar la botella o el recipiente, pídale que llene otra (o).

Nota: Como variante de la actividad puede darle las sopas variadas o por paquete, es decir, primero le da un paquete de sopa para llenar la botella o recipiente y después le cambia la sopa para llenar otro.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Referencias

-Videos de la sección de Orientación:

El Bebe Productions Limited, "Me lavo las manos" Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=u9VREtUH_BQ&feature=youtu.be
Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020 El Bebe Productions Limited, "Así es como se lavan los dientes" Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2014 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=srluzoS31BM&feature=youtu.be> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, "La canción del baño" Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2016 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

Sesamo, "Listos a jugar: Bañarse". 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4&feature=youtu.be> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

Sesamo, "Canción Lavado de manos". 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eOpecj7ZCcQ&feature=youtu.be> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, "La canción del orinal" Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c&feature=youtu.be
Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

-Videos día 1:

Rodríguez,E. (2015) "El unicornio bailarín" AMPA LA LATINA Disponible en:

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-unicornio-bailarin> Fecha de consulta: 31 de marzo de 2020

Centro Nathan, "Lento muy lento" Flashmob versión, 2013. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>

El Reino Infantil, "Soy una serpiente" Dúo Tiempo de Sol, 2013. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>

Dúo Tiempo de Sol, "Este es el baile del movimiento", 2018. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=1l3aMmVjMaY>

Babyradio, "Jugar a aplaudir", Canción infantil. Música para niños, 2016. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nIWgWnFHlkg>

Dúo Tiempo de Sol, "El baile de los animales", La canciones del Zoo3. Reino Infantil, 2016. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c>

Fecha de consulta: 31 de marzo de 2020

Smart Study, Co. "Muévete como los animales", PINKFONG Canciones infantiles, 2016. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=dYdEORMO65o>

-Videos día 2:

La pelota loca, "Las figuras geométricas" Cuento infantil de las formas, 2014. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=NUqS1nQab7M>

Fecha de consulta: 31 de marzo de 2020

-Videos día 3:

El Bebe Productions, "La familia dedo" Canciones infantiles. Little Baby Bum Latino, 2019. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=GKH711UnBo&t=14s>

Toycantando, "Este dedito compro un huevo" Canciones infantiles, 2019. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=h-fGRJTNNbg>

Fecha de consulta: 31 de marzo de 2020

Rodríguez, E. "La niña que hablaba con las manos" Cuento cortos. Disponible en:

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-nina-que-hablaba-con-las-manos>

Fecha de consulta: 31 de marzo de 2020

- Videos día 4:

Bumis. "La pizarra mágica", 2014. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ywTYrL6Ygxo>

Fecha de consulta: 31 de marzo de 2020