

Fichas de repaso

Lactante

Semana del 01 al 05 de junio
Día 1 al 5



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrarán el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio de a compartir con familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

Mostró interés en la actividad...

Tuvo dificultad para...

Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento se repetirán las actividades de siesta y probaditas debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños. Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

Se debe de tomar en cuenta que debido al diseño de las fichas, las madres, padres de familia, tutores y/o figura cuidadora, tendrán la libertad de realizar aquellas actividades que vayan acordes con el grado de desarrollo de la niña o niño.

Recomendaciones:

- Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.
- Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.
- Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.

Consideraciones:

Las fichas de repaso estuvieron orientadas a favorecer el desarrollo integral y el bienestar emocional de las niñas y los niños de 0 a 1 año 6 meses, a través de actividades lúdicas que involucraron el lenguaje y la comunicación, el desarrollo corporal, el movimiento y las experiencias artísticas (arte, música, expresión corporal y la literatura) así como actividades que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños como: el sueño y la alimentación perceptiva.

Esperamos que las actividades presentadas hayan cumplido su objetivo, brindando orientaciones, contenidos y herramientas a las madres, padres de familia y/o figura cuidadora, que les permitieran acompañar a las niñas y los niños en su proceso de aprendizaje en el hogar, ya que a partir de este mes las actividades estarán enfocadas a reforzar las habilidades y aprendizajes que se han trabajado.

Fichas de repaso

Semana del 01 al 05 de junio
Día 1



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Palo de lluvia

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Tubos de cartón de papel higiénico o de toallas desechables de cocina, cinta adhesiva, pegamento, una hoja de papel tamaño carta (puede ser reciclada) y diferentes semillas, sopas o pequeñas piedras.



A divertirnos

Antes de iniciar la actividad, deberá unir varios tubos de cartón de papel higiénico con cinta adhesiva, según el largo que se quiera, recordando que debe ser de un tamaño adecuado, para que la niña o el niño pueda manipularlo.

Cerrará cada uno de los extremos, dibujando en la hoja de papel, un círculo o un cuadrado más grande al diámetro del tubo de cartón del papel higiénico, es importante dibujar dentro de los círculos o cuadrados las circunferencias reales de los tubos de cartón. Una vez que tenga las tapas, póngales pegamento alrededor de la circunferencia real del tubo, para sellar bien y que no quede pegamento en el centro. Después rellene el tubo con semillas, sopas o piedras pequeñas que tenga en casa, depende del sonido que se quiera generar. Se sugiere hacer varios palos de lluvia para que la niña o niño distinga diferentes sonidos.

Nota: Como variante de la actividad, puede pintar los tubos de cartón de diferentes colores, para que llamen mas la atención de la niña o niño.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo a su propio ritmo, que tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o el niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o el niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad es que al adulto pruebe frente a la niña o el niño los mismos alimentos, procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o el niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o el niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Pedro es una pizza

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción



Materiales

Reproductor de video (celular, tablet o computadora)
Cuento digital: “Pedro es una pizza”.



Cuento digital: “Pedro es una pizza”
<https://vdocuments.mx/pedro-es-una-pizza.html>



A divertirnos

Antes de iniciar la actividad es necesario entrar a la liga para visualizar el cuento “Pedro es una pizza”.

Siéntese con la niña o el niño en un lugar cómodo y nárrele la historia de manera pausada, realizando diferentes sonidos o gestos, permita que ella o él vea las imágenes, esto permitirá que el momento de lectura sea más agradable y divertido.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier otro libro que tenga en casa.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Pintura cerrada

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Bolsas Ziploc o bolsas de plástico transparentes, pinturas no tóxicas de diferentes colores, hojas de papel blancas, cinta adhesiva.



A divertirnos

Ponga en la hoja blanca, pinturas de diferentes colores (chorro), puede ocupar dos colores por bolsita, meta la hoja en la bolsa Ziploc o de plástico y selle la bolsa con la cinta adhesiva. Se recomienda hacer varias bolsitas con diferentes colores.

En un lugar cómodo y seguro para la niña o el niño, proporcionele las bolsas con las pinturas, enséñele a ella o él a pintar encima de la bolsa de pintura con sus dedos, es importante que la niña o niño vea como se mueve la pintura y se mezclan los colores.

Una vez que haya hecho sus creaciones, saque la hoja de la bolsa y deje que se seque, después muéstrele como quedaron sus creaciones.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 01 al 05 de junio
Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Rodar con Mamá y Papá

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca en el desarrollo de un psiquismo sano.



Materiales

Un tapete, colchoneta o cobija.
Reproductor de música (celular, Tablet o computadora).
Música: Música relajante para bebés



Música relajante para bebés
<https://www.youtube.com/watch?v=x6LAIjRNmE>



A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro, coloque el tapete, colchoneta o cobija sobre el piso, posteriormente acuéstese sobre el (tapete, colchoneta o cobija), tome a la niña o el niño con mucho cuidado y acuéstele boca abajo sobre su pecho. Luego reproduzca la canción y al ritmo de la música, acúnela (o), rodando hacia la izquierda y hacia la derecha sobre la superficie (sobre su pecho), recuerde hacer movimientos suaves y confortables para la niña o el niño para que no puedan lastimarla (o).

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música suave de su elección.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o el niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo a su propio ritmo, que tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o el niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o el niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o el niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad es que al adulto pruebe frente a la niña o el niño los mismos alimentos, procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o el niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o el niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o el niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Las partes del cuerpo

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



Materiales

Reproductor de video (celular, tablet o computadora).

Video: "Mis primeras palabras: Las partes del cuerpo".



Video: "Mis primeras palabras: Las partes del cuerpo".

<https://www.youtube.com/watch?v=vzji0aU7mbMg>



A divertirnos

Siéntese con la niña o el niño en un lugar cómodo, escuchen y observen el video "Mis primeras palabras: Las partes del cuerpo". Después póngase enfrente de ella o él, repita el video e imite de forma clara y lenta los sonidos de las palabras que se mencionan en el video, puede decir las palabras e ir señalando cada una de las partes del cuerpo. Motívela (o) a que repita las palabras, tal y como lo ejemplifica el video, de acuerdo los sonidos propios de la edad de ella o él.

Nota: Como variante de la actividad, puede repetir el vocabulario sin el uso del video, las palabras que deberá mencionar son: bo-ca, ca-ra, ma-no, na-riz, len-gua, o-jos, pie, bra-zo, de-do, o-re-ja, repita dos veces cada una de las palabras por silabas y una tercera vez, diga la palabra completa, de manera lenta, pausada y clara.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Me balanceo

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Tapete, colchoneta o cobija y cojín cilíndrico grande que tenga en casa.



A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro, coloque el tapete, colchoneta o cobija sobre el piso, siente a la niña o el niño sobre el cojín cilíndrico y sosténgala (o) de la espalda y pecho. Muévela (o) hacia adelante y hacia atrás lentamente, Después, acuéstelo boca abajo y tómelala (lo) suave y cuidadosamente de sus manos para mecerla(o).

Los movimientos se sugieren de: Adelante-hacia atrás, Izquierda-derecha, Rotar sobre su propio eje (suave y despacio), etc.

Nota: Como variante de la actividad, en caso de no contar con un cojín cilíndrico, puede utilizar una cobija grande enrollada, amarrando sus extremos para que no se abra y realizar los movimientos sugeridos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 01 al 05 de junio
Día 3



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Cariñitos

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Reproductor de video (celular, tablet o computadora).

Video Musical: Estrellita ¿Dónde estás?
y Más Canciones para Dormir Plim
Plim.



Video Musical: Estrellita ¿Dónde
estás? y Más Canciones para
Dormir Plim Plim

<https://www.youtube.com/watch?v=OLf9qsuFXTs>



A divertirnos

Es importante que el adulto escuche previamente las canciones para identificarlas. En un lugar cómodo y seguro, cargue a la niña o el niño, ponga las canciones sugeridas y durante la actividad, acúnela (o), cántele y cométele lo mucho que la (lo) quiere, demuestre de manera afectiva sus sentimientos y hágale saber lo mucho que le agrada compartir estos momentos con ella o él.

Nota: Como variante de la actividad, puede cantarle a ella o él las canciones de cuna o arrullos que conozca, omitiendo el uso del video musical sugerido.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o el niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo a su propio ritmo, que tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o el niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o el niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o el niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad es que al adulto pruebe frente a la niña o el niño los mismos alimentos, procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o el niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o el niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



La caja de experimentación

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.



Materiales

Caja de cartón de zapatos, resorte, listón o agujetas y objetos o juguetes pequeños.

Puede auxiliarse de la siguiente liga para la elaboración de la caja.



Video "Caja Experimentación"
https://www.youtube.com/watch?v=Kr-_Oilascw



A divertirnos

A una caja de zapatos le hará varios agujeros en los laterales, deberá pasar el resorte o material de su elección (listón o agujetas) a modo de zig-zag, sobre la caja de cartón, tal y como se muestra en el video. Después introduzca dentro de la caja, los objetos pequeños o juguetes de su elección y ejemplifique a la niña o niño como sacar los objetos de la caja, comentando que debe sacar uno por uno los objetos o juguetes.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Libro interactivo

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Hojas, revistas, cartulina, pegamento blanco, colores o crayolas, aguja e hilo para coser las hojas.



A divertirnos

Elabore un libro interactivo, para ésto deberá recortar de las revistas, imágenes de animales, personas, frutas, edificios, etc., después péguelas en las hojas o en la cartulina, de manera que con las imágenes de su elección, haga una historia de su creación, deberá coser las hojas, con la aguja y el hilo, de acuerdo a la secuencia de la historia.

En un lugar cómodo y tranquilo para la niña o el niño, nárrele la historia de su creación y muéstrelle cada una de las imágenes del libro, utilice exclamaciones como: ¡mira es el sol!, ¡un pájaro!, a ver que va a salir por acá, ¡un niño!, etc., dependiendo de los recortes que se hayan colocado. Al finalizar la narración de la historia, permita que la niña o el niño, manipule y explore el libro.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 01 al 05 de junio
Día 4



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Panel multisensorial

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cartón grueso, pegamento, cintas de colores, objetos que estimulen los sentidos de la niña o el niño (ruedas, interruptores, texturas ásperas o suaves, canicas, brochas, piedras, hojas de alguna planta, sopas, etc.).



A divertirnos

Sobre el cartón pegue o amarre cada uno de los materiales solicitados (ruedas, interruptores, texturas ásperas o suaves, canicas, cintas de colores, brochas, etc.),

Acomódelos de manera creativa, lo importante es que la forma y materiales de los objetos seleccionados estimulen los sentidos de la niña o el niño, sin que ella o él pueda desprenderlos ni meterlos a su boca.

Después, siente a la niña o el niño frente al panel especialmente elaborado para ella o él y motívele a tocar los objetos con sus manos, despertando su interés.

Observe la imagen para inspirarse en la elaboración del panel, recuerde que las posibilidades son infinitas.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o el niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo a su propio ritmo, que tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o el niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o el niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o el niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad es que al adulto pruebe frente a la niña o el niño los mismos alimentos, procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o el niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o el niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o el niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Dame la mano

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro, tomará a la niña o el niño en brazos cargándola (o), explíquele que bailarán al ritmo del poema “Dame la mano y danzaremos”:

Dame la mano y danzaremos,
dame la mano y me amarás,
como una sola flor seremos,
como una flor, y nada más...



Video: “Dame la mano-Gabriela Mistral”
<https://www.youtube.com/watch?v=iWBVxLEj5R0>

El mismo verso cantaremos,
al mismo paso bailarás,
como una espiga ondularemos,
como una espiga, y nada más...

Te llamarás (nombre de la niña o el niño) y yo
Esperanza,
pero tu nombre olvidarás,
porque seremos una danza
en la colina, y nada más...

Repita la actividad cuantas veces sea necesario de acuerdo al interés de la niña o el niño.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar el video sugerido para la entonación.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Witsi Araña

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Reproductor de video (celular, tablet o computadora).
Video: “Cantajuego Witsi Araña”



Video: “CantaJuego-Witsi Araña”
https://www.youtube.com/watch?v=hA_glwyHIhY



A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño escuchen y observen el video “CantaJuego-Witsi Araña”

Deberán familiarizarse con la melodía, al finalizar, reproduzca nuevamente el video para que ambos canten y realicen los movimientos que ejemplifican la historia de la araña, al ritmo de la canción. Puede repetir el video cuantas veces sea necesario, de acuerdo al interés de ella o él.

Si la niña o niño no puede realizar movimientos de manera independiente, será pertinente que usted le apoye para hacerlos de manera creativa y divertida.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar música de su elección y realizar diferentes movimientos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 01 al 05 de junio
Día 5



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



La luna me acuna

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).
Video Cuento: “La luna me acuna-cuento en rima”



Video cuento “La luna me acuna-cuento en rima”

<https://www.youtube.com/watch?v=TFalkgD4d1I>



A divertirnos

En un espacio y posición cómoda para la niña o el niño, léale la historia: “La luna me acuna”, con las diferentes entonaciones de las frases en rima, realice diferentes sonidos o gestos y muéstrela las imágenes del video, esto permitirá que el momento de lectura sea más agradable y divertido.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o el niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo a su propio ritmo, que tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o al niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o el niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o el niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad es que al adulto pruebe frente a la niña o el niño los mismos alimentos, procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o el niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o el niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o el niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



“Escarabajo maracas”

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Instrumento musical: 2 pares de maracas que tenga en casa o puede hacerlas con material de rehúso (con botellas de plástico y semillas).



Video: “Escarabajo maracas”
<https://www.youtube.com/watch?v=yXp51Nv5Avk>



A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro para la niña o el niño, siéntele y proporcionele las maracas, después ponga el video “Escarabajo maracas”. Permita que la niña o el niño manipule el instrumento libremente, motívela (o) a mover su cuerpo, por ejemplo: arriba, abajo, a un lado, al otro lado y producir sonidos al momento de observar el video, es importante que el adulto haga los movimiento para que ella o él lo imiten.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar música de su elección y realizar diferentes movimientos con las maracas para producir sonidos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



¿Dónde está?

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Varios juguetes de la niña o el niño, de preferencia que sean brillantes o de colores llamativos que quepan en la mano del adulto.



A divertirnos

Practique con la niña o el niño el juego mágico de “Dónde está” y haga desaparecer un juguete ante sus ojos.

En un espacio seguro y cómodo, siente a la niña o el niño, deje que vea el juguete, permita que tome y manipule el objeto durante unos minutos para que lo explore. Quíteselo con delicadeza y póngalo en la palma de su mano. Cierre ambas manos y muéstrela a ella o él los dos puños cerrados. Pregúntele “¿dónde está?”, cuando la niña o el niño se muestre desconcertada (o), abra la mano y enséñele el juguete diciendo “¡aquí está!”. Repita el juego alternando las manos y los objetos. Asegúrese de que el juguete no sea demasiado pequeño para que la niña o el niño no sufra algún accidente si se lo lleva a la boca cuando lo explore.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Referencias

-Cuento digital día 1:

Steig,W. , “Pedro es una pizza” Ed. Norma. Mexicodocuments. Disponible en:
<https://vdocuments.mx/pedro-es-una-pizza.html> Fecha de consulta: 23 mayo de 2020

-Video musicaly video día 2:

Caja musical, “Música relajante para bebés #4”Relaxing babies music. Entretenimiento 2016 Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=x6LAIBjRNmE> Fecha de consulta: 23 mayo de 2020
Mis primeras palabras, “Mis primera spalabras, las partes del cuerpo”Gente y blogs. 2016 Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=vzj0aU7mbMg> Fecha de consulta: 23 mayo de 2020

-Videos día 3:

El payaso Plim plim, “Estrellita ¿dónde estás? y más canciones para dormir”Plim Plim. Canciones infantiles. mÚSICA 2018 Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=OLf9qsuFXTs>
Fecha de consulta: 23 mayo de 2020
Consuelo, “Caja experimentación” Cine y animación 2017 Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Kr-_Oilascw
Fecha de consulta: 23 mayo de 2020

-Videos día 4:

Raquel Labrin, “Dame la mano” Gabriela Mistral. Cine y animación. 2018 Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=iWBVxLEj5R0> Fecha de consulta: 23 mayo de 2020
Cantajuego VEVO, “Canta juego Witsi Araña” Música. 2011 Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=hA_gIwyHihY
Fecha de consulta: 23 mayo de 2020

-Video cuento y video día 5:

Rubén Raúl Pérez, “La luna me acuna” Cuento en rima de Liana Castellano. Música. 2016 Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=TFalkgD4dII> Fecha de consulta: 23 mayo de 2020
Musiacaeuca, “Escarabajo maracas” Canciones infantiles del Zoo. Formación. 2017 Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=yXp51Nv5Avk> Fecha de consulta: 23 mayo de 2020