

Fichas de repaso Maternal

Semana del 01 al 05 de junio
Días 1 al 5



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrará el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio de a compartir con familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

Mostró interés en la actividad...

Tuvo dificultad para...

Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento se repetirán las actividades de siesta, memorama de los alimentos y confía en mí, debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños.

Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

Recomendaciones para madres y padres de familia, tutores y/o figura cuidadora.

-Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.

Puede apoyar esta actividad con los siguientes videos:

Me lavo las manos

https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH_BQ

Así es como se lavan los dientes

<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM>

La canción del baño

<https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Listos a jugar a bañarse

<https://www.youtube.com/watch?v=-MOL2qE3EqC4>

Sésamo: canción lavado de manos

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>

-Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.

-Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.

-Durante los momentos de alimentación de la niña o niño, fortalezca los hábitos de cortesía (por favor, gracias).

-Es importante dar continuidad al entrenamiento del control de esfínteres en casa. Puede apoyar esta actividad con el siguiente video:

La canción del orinal

https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c

-La siesta sólo dependerá de la necesidad de la niña o niño, no hay que forzarla (o) a dormir, pero tampoco impedirle que duerma cuando lo necesite.

Consideraciones:

Las fichas de repaso, estuvieron orientadas a favorecer el desarrollo integral y el bienestar emocional de las niñas y los niños de 1 año 6 meses a 2 años 11 meses, a través de actividades lúdicas que involucraron el lenguaje y la comunicación, el desarrollo corporal, el movimiento y las experiencias artísticas (arte, música, expresión corporal y la literatura) así como actividades que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños como: el sueño, la alimentación perceptiva y la parte socioemocional.

Esperamos que las actividades presentadas hayan cumplido su objetivo, brindando orientaciones, contenidos y herramientas a las madres, padres de familia y/o figura cuidadora, que les permitieran acompañar a las niñas y los niños en su proceso de aprendizaje en el hogar, ya que a partir de este mes las actividades estarán enfocadas a reforzar las habilidades y aprendizajes que se han trabajado.

Fichas de repaso

Semana del 01 al 05 de junio
Día 1



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Los sentidos

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



Materiales

Perfume, algodón, imagen de paisaje, fruta, reproductor de video: celular, tableta o computadora.

Video: El cantar de los pájaros (Sonido de pájaros).



Video: El cantar de los pájaros
<https://www.youtube.com/watch?v=Es0W8gYDC6Y>



A divertirnos

Prepare el siguiente material para cada uno de los sentidos: perfume para el olfato, algodón para el tacto, sonido de pájaros para el oído, imagen de un paisaje para la vista y una fruta lavada y partida para el gusto.

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño dígame que van a jugar con los sentidos del cuerpo. Pregúntele ¿dónde está tu nariz? ¿dónde está tu boca? ¿y tus ojos? ¿y tus oídos? ¿para qué sirven?. Luego ponga un poco de perfume en su mano para que la niña o niño lo huelo, pregúntele ¿a qué huele? ¿te gusta? “la nariz sirve para oler”. Así, hágalo con cada uno de los sentidos: para el tacto, pase el algodón por la piel “la piel es para sentir”; para el oído, reproduzca el sonido de pájaros y dígame que “el oído es para escuchar”; para la vista, muéstrole el paisaje y dígame “los ojos son para ver”; para el gusto, ofrézcale un poco de fruta y diga “la boca es para saborear”. Aplauda con entusiasmo las respuestas de la niña o niño.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



El popote mágico

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



Materiales

Popotes de acuerdo al número de integrantes de la familia (puede ser un popote para bebida de jugo o leche en empaque de 1/4 de litro), bolitas de papel o de algún otro material ligero.



A divertirnos

Invite a todos los integrantes de la familia a participar en la actividad. Colóquense sobre el piso y pongan las bolitas de papel, entrégueles un popote a cada participante.

Explíqueles que el juego consiste en soplar las bolitas hasta llegar a la meta (trace una línea indicando la meta). Elogie a la niña o niño cada vez que logre hacer avanzar la bolita.

Los juegos de soplo, ayudan a que la niña o niño controle su respiración, además de ayudar a entrenar los músculos que participan en el habla.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuéntele un cuento (esto promoverá el gusto por la

lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

Motívelo a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se siente a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?” de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



La Ola

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora)
Video cuento: “La Ola”.



Video Cuento: “La Ola”
https://www.youtube.com/watch?v=_agEVuVyhuw



A divertirnos

Ingresa a la liga del video cuento “La Ola” para familiarizarse con la historia. En un espacio cómodo para la niña o niño, observen el cuento sugerido, pase las imágenes de manera lenta y pausada, de acuerdo a la imágenes que observa, nárrele una historia, deberá omitir el final, pídale a ella o él que haciendo uso de su creatividad e imaginación, cuente el final de la historia. Apóyela (o) realizando movimientos o sonidos.

Puede repetir el cuento de acuerdo al interés de la niña o niño.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier libro de imágenes sin texto que tenga en casa.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



“Veo, escucho y toco”

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad y la expresividad motriz.



A divertirnos

En un lugar seguro y cómodo para la niña o niño, acomódense para jugar. Explíquese que el juego consiste en seguir las indicaciones que le vaya dando:

Cuando toque el hombro derecho de la niña o niño, tendrá que dar un salto hacia adelante y cuando toque su hombro izquierdo, tendrá que dar un salto hacia atrás.

Cuando toque la cabeza de la niña o niño, deberá subir los brazos.

Cuando aplauda, la niña o niño deberá bailar.

Cuando la o lo mire, la niña o niño deberá agacharse.

Cuando le cierre los ojos, la niña o niño deberá gatear.

Nota: Es importante que vaya alternando las indicaciones en diferentes días, para que la niña o niño distinga las indicaciones táctil, visual y auditiva.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 01 al 05 de junio
Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Contornos

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la autonomía y autorregulación crecientes.



Materiales

Cubeta o recipiente, papel periódico o cualquier papel que tenga en casa, varios objetos conocidos por la niña o niño, crayolas, gises, plumones, tijeras.



A divertirnos

De manera previa coloque dentro de la cubeta o recipiente elegido, bolas de papel hasta llenar la cubeta o recipiente, esto con la intención de despertar la curiosidad de la niña o niño.

Posteriormente, explíquela que en el papel, dibujarán el contorno de diversos objetos de su elección con las crayolas, los gises o los plumones. Por ejemplo: una cuchara, un peine, una goma de borrar, un cuaderno, un libro, el control de la televisión, etc. Apóyela (o) para realizar estos trazos y para recortar las figuras una vez que se tengan todos los contornos, de esta forma evitará accidentes. Coloque los objetos reales enfrente la niña o niño y los recortes (contornos de los objetos) dentro de la cubeta o recipiente. Pídale que explore dentro de la cubeta o recipiente y saque uno por uno los contornos de los objetos, mientras le pregunta: “¿Este objeto, con cuál contorno coincide?” “¿Sabes para qué se utiliza?” Felicítela (o) cada vez que logre asociar el contorno con el objeto correspondiente.

Nota: Los objetos elegidos para dibujar su contorno, no deben de representar un riesgo para la niña o niño.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Creando animales

Duración 40 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cajas de cartón vacías de diferentes tamaños (por ejemplo, cartones de leche, de medicinas, de cereal, etc.) o botellas de plástico vacías y limpias, hojas de colores, marcadores, pegamento blanco y tijeras.



A divertirnos

Coloque los materiales en una superficie plana cerca de la niña o niño. Explíquelo que con esos materiales van a realizar su animal favorito.

Invite a la niña o niño a elegir los materiales que desee utilizar para elaborar su animal favorito y apóyelo en la realización de detalles como orejas, ojos, nariz, cola, etc., o bien cada que observe que necesita de su apoyo. Festeje sus logros con un aplauso.

Nota: Como variante de la actividad, puede elaborar su personaje favorito, integrantes de su familia o frutas.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.





Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuéntele un cuento (esto promoverá el gusto por la

lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

Motívelo a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se siente a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarle a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?” de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



“¡Una historia mágica!”

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Un imán de los que se tienen pegados en el refrigerador, hojas blancas tamaño carta, colores de madera, crayolas, plumones, un clip grande o un pasador de cabello y cinta adhesiva.



A divertirnos

Coloque a la niña o niño en un espacio plano y seguro, después dígame que harán un dibujo mágico, dibujen y colorean un paisaje (deberá ocupar toda la hoja), luego en otra hoja dibujen un

personaje, un carro o un animal (deberá ser pequeño), recórtelo y además péguelo por detrás con la cinta adhesiva el pasador o clip.

Luego, ponga el dibujo del paisaje sobre la mesa, debajo de la mesa coloque el imán y encima del paisaje el personaje, muy despacio mueva el imán por toda la hoja para que el personaje, carro o animal se desplace por todo el paisaje. Solicite a la niña o niño le cuente una historia de acuerdo con el paisaje y el personaje que eligió. Observe la emoción de la niña o niño cuando vea que su dibujo mágico se mueve.

Nota: Como variante de la actividad, puede mover el personaje de su elección con las manos, si no cuenta con el imán.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Jugando con pinzas

Duración Variable, de acuerdo al interés de la niña o niño



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Pinzas para ropa.



A divertirnos

Invite a todos los integrantes de la familia a participar en la actividad. En un lugar seguro para la niña o niño, entrégueles 10 u 8 pinzas de ropa a cada participante y explíqueles que deberán fijar las pinzas en la parte frontal de su playera, de tal manera que se puedan quitar fácilmente.

Apoye a la niña o niño a colocarse las pinzas y permita que, a su vez, él o ella le ponga las pinzas a alguien más. Explique que el juego consiste en quitar el mayor número de pinzas a los otros, es importante, darle a la niña o niño la oportunidad de retirar pinzas a los otros, sin que esto implique dejarlo ganar todo el tiempo.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar pinzas de diferentes colores y pedirles que deberán quitar solo las pinzas de cierto color.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 01 al 05 de junio
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Nuestros nombres

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Una pelota o muñeco de peluche, reproductor de video: celular, tableta o computadora.
Video Musical: "Cucú cantaba la rana"



Video Musical: "Cucú cantaba la rana"
<https://www.youtube.com/watch?v=zXwd1Vikhn8>



A divertirnos

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño siéntense y pregunte "¿cómo te llamas? ¿cómo me llamo?" dele la pelota o muñeco de peluche diciéndole su nombre, "Nadia (nombre de la niña o niño), toma esta pelota o muñeco de peluche" "¿te gusta?" pídale que le devuelva el objeto y que diga el nombre de usted.

Reproduzca la canción y bailen, detenga la música y dele nuevamente la pelota o muñeco mencionando su nombre: "Nadia (nombre de la niña o niño), toma la pelota o muñeco de peluche"; vuelva a poner la canción y bailen, detenga la música y pídale que le dé el objeto diciendo el nombre de usted.

Reproduzca la música nuevamente y diga "Ahora bailará... Nadia (nombre de la niña o niño), ella o él deberá bailar con el objeto y usted aplaudirá; después diga "Ahora bailará... (diga el nombre de usted)" y baile con el objeto, mientras la niña o niño aplaude. De un abrazo a la niña o niño y exprésele lo bonito que es su nombre.

Nota: Como variante de la actividad, puede hacer lo que se menciona en la descripción de la misma, con música de su elección.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Sembrando una plantita

Duración 50 minutos



Aprendizaje

Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.



Materiales

Una hoja de papel periódico o cualquier papel, planta pequeña que tenga en casa, tierra, maceta o recipiente con agujeros, cuchara desechable mediana, mandil o ropa que pueda ensuciarse.



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, coloque en el piso la hoja de papel periódico o cualquier otro papel que tenga en casa y encima de éste, el resto de los materiales por separado (planta, maceta o recipiente y tierra).

Apóyela o apóyelo para ponerse el mandil. Posteriormente, explíquele que van a sembrar la plantita, apóyelo para que con la cuchara vaya colocando tierra en la maceta o recipiente. Después coloquen la planta y sigan agregando tierra, hasta que este cubierta la raíz de la planta en su totalidad. Mientras siembran la planta pregunte a la niña o niño ¿Que piensa que necesita la planta para crecer? Conversen y reflexionen sobre ello. Para finalizar la actividad coloquen la planta en un lugar soleado de la casa, donde la niña o niño pueda cuidarla y regarla sin que corra ningún riesgo. Permita que el niño colabore para levantar y limpiar el espacio utilizado. Posteriormente, lávense juntos las manos con suficiente agua y jabón.

Nota: Propicie que la niña o niño cuide a la planta, la riegue cada 2 o 3 días, o bien cuando observe que la tierra está seca.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuéntele un cuento (esto promoverá el gusto por la

lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

Motívelo a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se siente a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarle a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?” de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Cuenta ratones

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora)
Video Cuento: "Cuenta ratones"



Video Cuento: "Cuenta ratones"
<https://www.youtube.com/watch?v=f8Ww3tH2uHQ>



A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño, siéntense para observar y escuchar juntos el video cuento "cuenta ratones". A medida que avanza la narración del cuento, invite a la niña o niño a contar juntos la cantidad de ratones que la serpiente va juntando en el frasco. Al término de la historia converse con él o ella sobre la historia, haciéndole preguntas sencillas, que le permitan expresar sus ideas sobre el cuento, además de favorecer su lenguaje. Por ejemplo, ¿Qué animal se comió a los ratones? ¿Cuántos ratones se comió? ¿Cómo lograron escapar los ratoncitos del frasco?

Nota: Como variante de la actividad puede utilizar cualquier cuento que tenga en casa con el que puedan realizar la actividad sugerida.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Volar al peluche

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Peluches y mantas o sábanas delgadas, de acuerdo al número de participantes para la actividad.



A divertirnos

Invite a todos los integrantes de la familia.
En un espacio seguro para la niña o niño, explíqueles que deberán extender la manta sobre el piso y deberán colocar el peluche sobre ella en el centro.

Dícales que tendrán que cantar una canción mientras sostienen la manta por las esquinas y, al finalizar la canción, tiran de ella de forma sincronizada para que el peluche vuele por el aire. Lo importante es que vuele lo más alto posible y que caiga dentro de la manta, de lo contrario perderá el juego a quien se le caiga el peluche.

Este juego fortalece la cooperación y el trabajo en equipo.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 01 al 05 de junio
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Rimas

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



Materiales

Rimas cortas para niños pequeños, tarjetas de media cuartilla, revistas, colores o plumones no tóxicos y pegamento.



A divertirnos

Previamente el adulto realizará varias tarjetas con pequeños recortes de revistas o dibujos de acuerdo a los siguientes ejemplos: pato, limón, pollo, cascarón, sol, membrillo, ovejas, cabaña, leche, payaso, día, noche, perro, hueso, etc., copie las rimas en diferentes tarjetas.

Después en un lugar cómodo, siéntese con la niña o niño, y léale una por una las rimas y muéstrela las tarjetas con las imágenes conforme vaya dando lectura. Posteriormente invítele a que ella o él, le vaya mostrando las imágenes de acuerdo a la rima que le vaya leyendo, puede repetir las rimas varias veces, de acuerdo al interés de la niña o niño.

Amarillo es el patito
amarillo es el limón
amarillo es el pollito
que sale del cascarón

Sol, limón y membrillo
todos visten de amarillo.

Tengo, tengo, tengo
tú no tienes nada
tengo tres ovejas
en una cabaña.
Una me da leche,
otra me da lana,
otra me mantiene
toda la semana.

Cuando el payaso está feliz,
se le cae la nariz.

Sol, solecito
calientame un
poquito,
por hoy, por mañana,
por toda la semana.

El perrito travieso
no quiere queso
porque le gusta el hueso.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Yo sé mi cuento...

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Revistas, tijeras, pegamento y hojas de reúso.



A divertirnos

En un lugar cómodo, explique a la niña o niño que deberá crear un libro, donde coloque imágenes acerca de una historia que elija, puede ser con animales, frutas, verduras, objetos, personas, lugares, etc., motívele a que eche a volar su imaginación.

Los recortes se pegarán en las hojas para poder unirlos de acuerdo a la secuencia de la historia que ella o él vaya comentando. Apóyela (o) con el recortado para evitar accidentes. Al terminar, solicítele que narre su historia, el adulto puede participar realizando sonidos o movimientos, para que este momento sea más divertido y agradable.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuéntele un cuento (esto promoverá el gusto por la

lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

Motívelo a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se siente a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarle a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?” de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



“La papa se quema”

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad y la expresividad motriz.



Materiales

Pelota de periódico o de hojas de papel.



A divertirnos

Invite a todos los integrantes de la familia.

En un lugar seguro para la niña o niño, explíqueles que deberán sentarse en el suelo formando un círculo y que tendrán que pasar la pelota de mano en mano con el familiar que tenga a su lado, mientras se va pasando la pelota, todos los miembros de la familia dirán:

“Se quema la papa, se quema la papa, se quema la papa” tantas veces como sea necesario hasta que diga “se quemó”. Quien se quede con la pelota será el quemado y deberá cumplir un reto, por ejemplo: cantar, hacer un ejercicio, etc.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Las estatuas de marfil

Duración Variable de acuerdo al interés de la niña o niño



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



A divertirnos

Explique a la niña o niño que realizarán un juego llamado “las estatuas de marfil”, invite a todos los integrantes de la familia en la actividad, dígales que deberán colocarse en círculo, tomándose de las manos y tendrán que girar cantando la siguiente canción:

A las estatuas de marfil
uno, dos y tres así
el que se mueva baila el twist
con su hermana la lombriz
que le apesta el calcetín
yo mejor me quedo así.

Al término de la canción, tendrán que permanecer inmóviles, como si fueran una estatua y la o él primero que se mueva tendrá que bailar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 01 al 05 de junio
Día 5



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Me peino

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



Materiales

Espejo, peine o cepillo para cabello.



A divertirnos

En la habitación de la niña o niño o un espacio cómodo de la casa, explíquelo por qué es importante peinar su cabello todos los días. Entréguele un peine o cepillo para que se peine el cabello, mientras usted sostiene el espejo enfrente de ella o (él).

Platiquen sobre lo que ve reflejado en el espejo, puede hacer comentarios como, “Este eres tú”, “te ves guapa/guapo con tu cabello peinado”, etc. Bríndele apoyo solo si observa que es necesario. Reconozca su esfuerzo por realizar la actividad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Inventaremos un robot

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

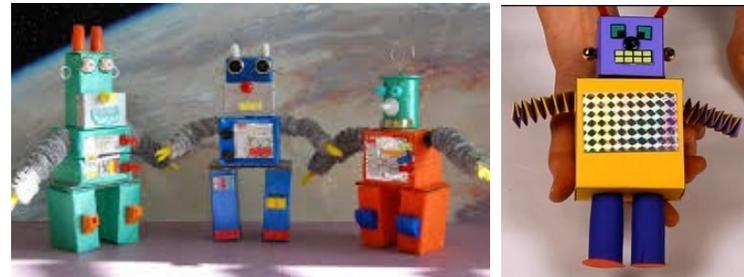
Cajas de cartón de medicina, diferentes objetos reciclables, cinta adhesiva o pegamento, plumines de colores o crayolas.



A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro para la niña o niño, ponga el material a su alcance y dígame que construirán un robot, que piense cómo le gustaría.

Es importante que le apoye en armarlo, vayan pegando de acuerdo a las ideas de la niña o niño. Cuando esté listo pídale que lo pinte y que invente una voz para que hable.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuéntele un cuento (esto promoverá el gusto por la

lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

Motívelo a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se siente a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarle a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?” de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Muy a gusto

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Lectura del apartado A divertirnos.



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, léale la siguiente historia:

Mila es una gata elegante y cariñosa.
Milo es un perro aún más elegante y amoroso.
ambos se han hecho amigos y son muy unidos,
pues los dos comparten muchas cosas
y además tiene gustos parecidos.

A Milo y a Mila les gusta bailar y escuchar música; y no sólo eso: ¡hasta cantan juntos en algunas ocasiones! a los dos les gusta salir a pasear y recorrer las calles de su barrio. Milo le presenta a Mila a sus amigos y Mila, a su vez le cuenta a Milo todos sus secretos.

Pero, sobre todo, lo que más les gusta a estos tiernos amigos es la comida sana. Así, la gata Mila y el perro Milo se llevan tan bien y disfrutan tanto, que inventaron un himno para enseñarles a todos los animales del universo a comer sano. ¿Quieres conocer el bello y simpático himno que Milo y Mila inventaron y dedicaron a todos los animales del mundo?

Aquí va:

¡Comida sana, toda la semana!
pescados o huevos, higos o espinacas,
filetes o frutos, ¿qué más nos da!
nos da lo mismo, ¡nos gusta Igual!
de todo disfrutamos: ¡los alimentos sanos son una fiesta!

Nota: Como variante de la actividad, pídale a la niña o niño, que invente otro himno para los animales, también puede invitarla (o) a la reflexión, preguntando ¿cómo se llaman los personajes?, ¿Qué gustos comparten Mila y Milo?, ¿a quienes dedican el himno?, ¿Qué es lo que quieren enseñar Mila y Milo a los animales del mundo?

Puede repetir el cuento de acuerdo al interés de la niña o niño.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Pesado o ligero

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad y la expresividad motriz.



Materiales

Objetos que tengan en casa de peso ligero (algodón, vaso de plástico, papel de baño, crayola, cuchara) y pesados: (una bolsa cerrada de arroz, de frijol, artículos de limpieza como: jabón, suavizante en botella, etc.) y cinta adhesiva.



A divertirnos

En un lugar seguro para la niña y niño, haga un carril angosto con la cinta adhesiva, que sólo quepa un pie, es decir, para que solo pueda poner un pie adelante y el otro atrás.

Luego explíquelo que deberá llevar cada uno de los objetos al otro lado, sin salirse del carril y sin que se le caigan, pídale que elija el que quiera llevar primero, uno por uno hasta terminar. Cuando llegue al otro lado, pregúntele si el objeto que eligió es ligero o pesado. Festeje sus logros con un aplauso.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Referencias

-Videos de la sección de Orientación:

El Bebe Productions Limited, “Me lavo las manos” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUJH_BQ Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020 El Bebe Productions

Limited, “Así es como se lavan los dientes” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2014 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, “La canción del baño” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2016 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

Sesamo, “Listos a jugar: Bañarse”. 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4> Fecha de

consulta: 23 de marzo de 2020

Sesamo, “Canción Lavado de manos”. 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ> Fecha

de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, “La canción del orinal” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

-Video , video cuento día 1:

Africabony, “El cantar de los pájaros”, Música. 2008 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Es0W8gYDC6Y>

Fecha de consulta: 23 de mayo de 2020

Guille Ortolani, “La Ola”, de Suzy Lee. Gente y blogs. 2017 Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=_agEVuVyhuw Fecha de consulta: 23 de mayo de 2020

- Video Musical y cuento día 3:

Rondas 3D Infantiles, “Cucú cantaba la rana”, Rondas y clásicos infantiles. Música. 2036 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=zXwd1Vlkh8> Fecha de consulta: 23 de mayo de 2020

Diana “Cuenta ratones”, de Stoll W.E. Música. 2014 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=f8Ww3tH2uHQ> Fecha de consulta: 23 de mayo de 2020