

# Fichas de repaso

## Lactante

Semana del 04 al 08 de mayo  
Día 1 al 4



**GOBIERNO DE MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)



# Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrará el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio de, a compartir en familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

Mostró interés en la actividad...

Tuvo dificultad para...

Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento se repetirán las actividades de siesta y probaditas debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños. Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

Recomendaciones para madres y padres de familia, tutores y/o figura cuidadora.

- Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.
- Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.
- Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.

# Fichas de repaso

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 1



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MEXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Mi cuerpo habla

Duración 30 minutos



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### Materiales

Brocha de cerdas suaves (puede utilizar una brocha de maquillaje limpia)



### A divertirnos

En un lugar cómodo y tranquilo de la casa, se sentará con la niña o niño, colocándola(o) en su regazo y cerca de su corazón; establezca contacto visual permanente y díglele:

“tienes una boquita que da ricos besos”  
haga el sonido de un beso,  
“tienes unos ojos para mirar” y muévalos de un lado a otro,

“una nariz para respirar”, mueva la nariz como conejo”,  
“unas manos para aplaudir” y aplauda.

Después, pídale que cierre los ojos y con la brocha toque cada una de las partes antes mencionadas, díglele el nombre de la parte del cuerpo que le está tocando y pídale que exprese qué siente, por ejemplo, si hay sensación de cosquillas, si le gusta, etc.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración Variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante:

1. Estar atento(a) y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo con su propio ritmo;
2. Que tenga su propio espacio para dormir;
3. Disminuir estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad;
4. Cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable; y
5. Evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Probaditas

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



### A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, la (o) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad, es que pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos.

Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etcétera; así como el uso de la servilleta y cubiertos, y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño; tómese su tiempo, no hay prisa.

Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Juguemos a explorar

Duración 30 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

- Tijeras
- Listón
- Mordederas, sonajas u objetos pequeños que sean del interés de la niña o niño.



### A divertirnos

Corte un trozo de listón de 20 cm. de largo, ate en un extremo del listón la sonaja, mordedera u objeto pequeño de su elección; a continuación, acueste a la niña o niño en la cama y coloque el extremo del listón que no tiene ningún objeto al alcance de ella o él; motívela (o) a jalar el listón hasta que logre alcanzar el objeto. Colóquese frente a la niña o niño para que observe cómo usted manipula los objetos.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Palabritas

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



### Materiales

- Pañalera o bolsa
- Prendas de vestir de la niña o niño.



### A divertirnos

En un lugar seguro y cómodo para la niña o niño colocará la pañalera o bolsa con ropa, por ejemplo: pantalón, playera, babero, gorro, calcetines, pañal, etc. Después, juntos sacarán cada una de las prendas y se deberá decir como se le llama a cada una de las prendas, invitando a la niña o niño a repetirlo. No importa que sólo vocalice, pues se trata de promover que responda conforme a sus habilidades. Festeje sus logros con un aplauso.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

# Fichas de repaso

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 2



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## A bañarnos

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### Materiales

Utensilios para el baño diario.



### A divertirnos

Durante el baño de la niña o niño, es importante describirle lo que hace, mientras lo mira a los ojos. Ejemplo:

Estoy preparando todo para que disfrutes tu baño.

Voy a usar esta esponja para limpiar tus manos, pies, brazos, piernas, etc., ¿Te gusta cómo se siente la esponja?, (repetir esta actividad con cada parte de su cuerpo).

Dígale palabras cariñosas durante este momento o cuénteles una historia relacionada con el baño.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración Variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante:

1. Estar atento(a) y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo con su propio ritmo;
2. Que tenga su propio espacio para dormir;
3. Disminuir estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad;
4. Cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable; y
5. Evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Probaditas

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



### A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, la (o) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad, es que pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos.

Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etcétera; así como el uso de la servilleta y cubiertos, y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño; tómese su tiempo, no hay prisa.

Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Divertirnos con las letras

Duración 30 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Cuento que tenga en casa.



### A divertirnos

Para dirigir la atención de la niña o niño hacia el libro, evite todos los estímulos externos que pudieran distraerla (o). Elija un lugar cómodo y tranquilo de la casa e inicie la narración del cuento elegido.

Utilice diferentes entonaciones de voz para los diversos personajes pues es una buena forma para divertir y llamar la atención de ella o él. Permita que manipule el libro, como pasar la hoja, abrirlo, cerrarlo, etc.

Nota: Como variante de la actividad, durante la lectura puede utilizar muñecos para representar la historia.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Esta en mi

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



### Materiales

Reproductor de música (celular, tablet, computadora, etc.)  
Video Canción: “Las cuatro estaciones” de Antonio Vivaldi



Video Canción “Las cuatro estaciones” de Antonio Vivaldi  
<https://www.youtube.com/watch?v=7DBIR30ks64>.



### A divertirnos

Coloca a la niña o niño en un espacio tranquilo y cómodo de la casa, colóquese frente a ella o él y realice los siguientes movimientos, ejemplo:  
Tóquese la cabeza y dígame, esta es mi cabeza.  
Tóquese el brazo y dígame, este es mi brazo.  
Tóquese las orejas y dígame, estas son mis orejas, etc.  
Y así, las diferentes partes de su cuerpo.  
Motive a la niña o niño a tocarse las diferentes partes de su cuerpo.  
Ponga la música sugerida para realizar la actividad.

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música de su elección.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

# Fichas de repaso

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 3



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Caperucita Roja

Duración 10 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

- Reproductor de video (celular, tablet, computadora, etc.).
- Internet
- Video Cuento: “Caperucita Roja”



Video Cuento Caperucita Roja  
<https://www.youtube.com/watch?v=P8w15stIMQ>



### A divertirnos

Se sentará en un lugar cómodo y tranquilo de la casa, en compañía de la niña o niño y juntos escucharán la historia de “Caperucita Roja”. Motívela (o) a ir identificando a los personajes del cuento, haciendo los sonidos que propone el video.

Puede parar el video cada que escuche el sonido de uno de los personajes, para que la niña o niño identifique mejor los sonidos.

Nota: El cuento dura alrededor de 5 minutos, puede repetirlo sí así lo requiere, de acuerdo al interés de la niña o niño.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración Variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante:

1. Estar atento(a) y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo con su propio ritmo;
2. Que tenga su propio espacio para dormir;
3. Disminuir estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad;
4. Cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable; y
5. Evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Probaditas

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



### A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, la (o) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad, es que pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos.

Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etcétera; así como el uso de la servilleta y cubiertos, y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño; tómese su tiempo, no hay prisa.

Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Alfombra mágica

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



### Materiales

- Una sábana, cobija o trapo grande de tela
- Almohadas y/o cojines
- Un espacio abierto con piso suave o deslizante (no funciona en suelos alfombrados)
- Mueva los muebles de la casa para tener una “pista” más grande y segura.



### A divertirnos

Siente a la niña o niño en la sábana, cobija, trapo o tela, rodéela (o) con cojines o almohadas, de tal manera que quede firme sobre la superficie de la tela, tome las dos esquinas frontales viendo a la niña o niño para jalar y deslizarla (o) de forma cuidadosa, suave y lenta por el suelo.

A ella o él, le encantará este paseo, donde además estará ayudando a que desarrolle su estabilidad y equilibrio.

Si la niña o niño no es estable al sentarse, entonces puede simplemente acostarlo en la alfombra.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## A la vuelta

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



### Materiales

Colchón suave (puede utilizar el colchón de su cama).



### A divertirnos

Sobre el colchón suave, coloque a la niña o niño boca abajo apoyada (o) en sus antebrazos, llame su atención con un juguete y diríjala (o) hacia arriba de su lado derecho, motívela (o) a girar para que quede boca arriba. Después coloque el juguete de lado izquierdo hasta que logre girar y quedar boca arriba.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

# Fichas de repaso

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 4



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Juego de voces

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

- Tapete o cobija
- Cono de papel higiénico o de servilletas de rollo
- Papel enrollado
- Botella de plástico.



### A divertirnos

En un lugar cómodo y tranquilo de la casa, siente a la niña o niño en el tapete o cobija. Colóquese a su lado y empiece a hacer voces extrañas o en diferentes tonos (de graves a agudos), poniéndose el cono de papel en su boca, luego la botella de plástico y por último, el papel enrollado.

Observe sus reacciones ante las voces e identifique cuál le agradó más y cuál no. Ahora cántele una canción, con el objeto que más le llamó la atención a la niña o niño y pídale después que ella o él lo haga.

Nota: Como variante de la actividad, deje a la niña o niño manipular y explorar los objetos que utilizó.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración Variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante:

1. Estar atento(a) y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir, de acuerdo con su propio ritmo;
2. Que tenga su propio espacio para dormir;
3. Disminuir estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad;
4. Cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable; y
5. Evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Probaditas

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



### A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, la (o) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad, es que pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos.

Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etcétera; así como el uso de la servilleta y cubiertos, y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño; tómese su tiempo, no hay prisa.

Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Las emociones

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### Materiales

- Reproductor de video (celular, tablet, computadora, etc.)
- Internet
- Video: Canción de las emociones



Video Canción de las emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=2qK12PEXLTc&t=87s>



### A divertirnos

En un espacio y posición cómoda para la niña o niño, escuchen y observen los primeros 03:38 minutos del video “Canción de las emociones”, participe cantando y realizando los gestos o ruidos de acuerdo con la emoción que se describe. Lo importante es aprender a reconocer esas emociones. Puede repetir el video de acuerdo al interés de la niña o niño.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Congelado

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



### Materiales

Colchoneta, cobija o sábana.



### A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro, siente frente a usted a la niña o niño sobre la colchoneta, cobija o sábana. Mueva con cuidado uno de los dedos de la mano de la niña o niño a la parte del cuerpo que se le indique en la siguiente canción, ejemplo:

Pon el dedo en el aire, en el aire.  
Pon el dedo en la cabeza, en la cabeza.  
Ponte el dedo en la nariz, en la nariz.  
Ponte el dedo en la nariz, luego tócate los pies.  
Ponte el dedo en los pies, en los pies.

Repita la canción y movimientos con los brazos, las piernas, las mejillas, la barbilla, los labios, las caderas, el cuello la espalda, etc.

Ahora pídale que ella o él haga los movimientos solo, sin ayuda. Festeje sus logros con un abrazo o un aplauso.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

## Referencias

-Video día 2:

Dream Waves, “Las cuatro estaciones” Vivaldi. Música. 2018 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=7DBIR30ks64>.

Fecha de consulta: 13 abril de 2020

-Video día 3:

Los Cuentos de Carmen, “Caperucita Roja” Cuentos Infantiles. Entretenimiento. 2016 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=P8wI5stIMQ> Fecha de consulta: 13 abril de 2020

-Video día 4:

Little Angel Español, “Canción de las emociones” Canciones Infantiles. Bebé Juan en Español. Entretenimiento. 2019 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=2qK12PEXLtc&t=87s> Fecha de consulta: 13 abril de 2020

Aguillón, Y. y Pilozo M. (2013). Estimulación cerebral en el desarrollo integral infantil.

Dedos, nariz, pelo, cara... (pp.110). Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1055/3/ESTIMULACION%20CEREBRAL%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20INFANTIL.pdf>