

Fichas de repaso

Maternal

Semana del 04 al 08 de mayo
Día 1 al 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrarán el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio de a compartir en familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

Mostró interés en la actividad...

Tuvo dificultad para...

Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento **se repetirán las actividades de siesta, memorama de los alimentos y confía en mí**, debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños.

Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

Recomendaciones para madres y padres de familia, tutores y/o figura cuidadora.

-Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.

Puede apoyar esta actividad con los siguientes videos:

Me lavo las manos

https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH_BQ

Así es como se lavan los dientes

<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM>

La canción del baño

<https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Listos a jugar a bañarse

<https://www.youtube.com/watch?v=-MOL2qE3EqC4>

Sésamo: canción lavado de manos

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>

-Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.

-Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.

-Durante los momentos de alimentación de la niña o niño, fortalezca los hábitos de cortesía (por favor, gracias).

-Es importante dar continuidad al entrenamiento del control de esfínteres en casa. Puede apoyar esta actividad con el siguiente video:

La canción del orinal

https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c

-La siesta sólo dependerá de la necesidad de la niña o niño, no hay que forzarla (o) a dormir, pero tampoco impedirle que duerma cuando lo necesite.

Fichas de repaso

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 1



GOBIERNO DE MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Don Arbolón

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video: celular, tableta o computadora.
Cuento “Don Arbolón”



Cuento “Don Arbolón”
<https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/donarbolon.htm>



A divertirnos

En un espacio cómodo y tranquilo de la casa, léale la historia “Don Arbolón”, con diferentes entonaciones y movimientos corporales e invite a la niña o niño a participar haciendo algunos ruidos o gestos.

Este cuento nos enseña la importancia de cuidar de los árboles y de toda la naturaleza que nos rodea.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier libro que tenga en casa.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Bolicho

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

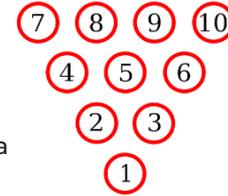
Tubos de cartón de papel higiénico o de toallas de cocina y una pelota pequeña.



A divertirnos

Pídale a la niña o niño que lo ayude a formar un triángulo en el piso con los tubos de papel colocándolos en forma vertical para que sean los bolos (se utilizan alrededor de diez tubos para formar la figura).

Ejemplo para acomodar los tubos de cartón (bolos):



Una vez formado el triángulo, colóquese a una distancia aproximada de un metro.

Explíquelo que, por turnos, tendrán que ir tirando los tubos de cartón (bolos), lanzando y rodando la pelota por el piso. Cuando observe que la niña o niño tiene dificultad para derribar los tubos, apoye y motíVELO a continuar.

En esta actividad pueden participar todos los miembros de la familia que estén en casa.

Nota: Es importante dejar que la niña o niño recojan los materiales que utilizan y los coloquen en su lugar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la

lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración Variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Circuito zigzag

Duración 40 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad del movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Diversos juguetes, gises o cinta adhesiva de algún color.



A divertirnos

Utilizando el gis o la cinta, dibuje en el piso un circuito en forma de zigzag, indique la salida y la meta. En el extremo que señala la meta, coloque un juguete del agrado de la niña o niño. Ejemplifíquelo como recorrer el circuito caminando, sin salirse de las líneas, hasta llegar a la meta para alcanzar y tomar su juguete.

Después se colocarán en la línea de salida para iniciar la actividad, pueden repetir el circuito cuantas veces la niña o niño desee hacerlo. Durante la actividad motive a la niña o niño con porras, aplausos, etc.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Construyendo una pirámide

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Vasos de unicel o plástico.



A divertirnos

En un espacio libre de objetos, coloque varios vasos de unicel o plástico. Ejemplifique a la niña o niño como colocar los vasos uno encima del otro para formar una pirámide. Primero, construyan una pirámide juntos, después permita que ella o él arme su propia pirámide. Durante la actividad elogie a la niña o niño cada vez que logre colocar un vaso encima del otro o bien motive para que continúe esforzándose.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



¿Eres tú mi mamá?

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).

Video Cuento ¿Eres tú mi mamá?



Video Cuento ¿Eres tú mi mamá?

<https://www.youtube.com/watch?v=jsSNMEXRbXk>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, escuchen y observen el cuento: “¿Eres tú mi mamá?”, una primera vez. Después reproduzca nuevamente el cuento, pero en esta ocasión deténgalo en cada página para observar y nombrar la descripción de las imágenes (animales), mencione porque cada uno de los personajes, no es la mamá del conejo (de acuerdo a las características de cada personaje) o algún otro detalle que sea del interés de ella o él. Finalice dando un gran abrazo a la niña o niño.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Redescubriendo los colores

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Hojas de colores, tapas de botellas y/o juguetes de los mismos colores de las hojas.



A divertirnos

Coloque las tapas de las botellas y/o juguetes en una caja o bien en el piso cerca de la niña o niño. Después ponga las hojas frente a ella o él, mientras le explica que debe colocar las tapas y/o juguetes encima de las hojas que son del mismo color.

En todo momento invítele a nombrar el color de la tapa y/o juguete.

Durante la actividad festeje a la niña o niño cada vez que coloque el objeto en la hoja del color correspondiente.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la

lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración Variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Saltando sin parar

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad del movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

10 hojas de colores o cualquier papel que tenga en casa, un plato, un zapato, lápiz, tijeras y diurex o masking tape.



A divertirnos

De manera previa a la actividad, trace en cada hoja o en el papel varias huellas, utilizando el zapato de la niña o niño y recórtelas. En hojas de un color diferente al que utilizo para hacer las huellas, dibuje varios círculos utilizando el plato y recórtelos. Dibuje y recorte las huellas y círculos necesarios para armar un circuito.

Coloque las figuras en una secuencia, de un extremo al otro de la habitación, por ejemplo: una huella, un círculo, dos huellas, un círculo, una huella, un círculo y así hasta llegar al otro lado de la habitación. Coloque un poco de diurex o masking tape a cada una de las figuras para adherirlas al piso. Explique a la niña o niño que, por turnos, recorrerán el circuito y deberá poner mucha atención a las indicaciones que se le den, ya que cada figura significa que realizarán un salto distinto, ejemplo: con una huella se salta en un pie, con dos huellas se salta con los pies abiertos, con un círculo el salto es con los pies juntos.

De ser necesario, muéstrole como realizar el recorrido antes de iniciar la actividad. Durante la actividad motive constantemente a la niña o niño para que realice los saltos.

Nota: Como variante de la actividad, puede modificar los movimientos sugeridos en las indicaciones.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Títeres hablantines

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



Materiales

Dos calcetines que ya no use, botones, plumones no tóxicos, retazos de tela, estambre, hilo, etc, (puede utilizar cualquier otro material que tenga en casa para decorar el títere o si tiene títeres de cualquier material, los puede ocupar).



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, colóquese los títeres (uno en cada mano) y cuénteles una historia corta en la que utilice algunas palabras rebuscadas o difíciles de pronunciar.

Al terminar la historia, mencione las palabras que utilizo y pida a la niña o niño que las repita. Después pídale a la niña o niño que se coloque los títeres e invítelo a que cuente una historia.

Es importante identificar si dice alguna palabra diferente a las que ya conoce o si se le dificulta pronunciar alguna de ellas, ayúdela (o) a pronunciarla de la manera correcta.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar dos muñecos que tenga en casa y realizar la actividad descrita.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 3



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Baile del movimiento

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motricidad



Materiales

Reproductor de video: Celular, tableta o computadora.
Video musical “Este es el baile del movimiento”



Video musical “Este es el baile del movimiento”

<https://www.youtube.com/watch?v=113aMmVjMaY&feature=youtu.be>



A divertirnos

En un lugar seguro para la niña o niño, invite a todos los integrantes de la familia a participar en la actividad. Reproduzca el video sugerido y realicen los movimientos y acciones que se indican.

Al terminar, pregúntele a la niña o niño si le gustó moverse, si le gusta bailar. ¿Qué sintió con la música? (alegría, tristeza, etc.)

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música de su elección.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Adivina y colorea

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Colores de madera, hojas blancas, un plumón oscuro.



A divertirnos

Elija un lugar cómodo de la casa para la niña o niño, dibuje en las hojas blancas siluetas sencillas de diferentes objetos (carro, árbol, casa, mesa,...etc.) y pídale que adivine qué figura es, luego que elija 4 colores para iluminarla.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la

lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración Variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?” de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Campanita alegre

Duración 10 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Campana o cualquier otro objeto con el que pueda emitir un sonido.



A divertirnos

Explique a la niña o niño que cuando emita un solo sonido con la campana u objeto de su elección, moverá su cuerpo como más le guste y cuando emita dos sonidos, se deberá sentar en el piso. Puede tocar lento o rápido, para que ella o él siga el ritmo.

Después de un rato, pueden intercambiar los roles, permitiendo que sea la niña o niño quien realice los sonidos, mientras el adulto realiza los movimientos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



La flor de la honestidad

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video: celular, tableta o computadora.
Audiocuento “La flor de la honestidad”

Audio libros



“La flor de la honestidad”
<https://www.youtube.com/watch?v=f5xaihYUDrg>



A divertirnos

En una posición cómoda para la niña o niño abrácele y juntos escuchen el audiocuento “La flor de la honestidad”, al terminar pregúntele ¿por qué es importante ser honesto? ¿qué personaje le gustó mas? Este audiocuento nos habla del valor de la honestidad.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier libro que tenga en casa del valor sugerido.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Aprendamos juntos

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).
Video musical "Aprende la vocal A"



Video musical Aprende la vocal A
<https://youtu.be/hKQ44eZNgol>



A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño escuchen y observen el video "Aprende la vocal A", para que ella o él se familiarice con la melodía, al finalizar reproduzca nuevamente el video e invítela (o) a cantar repitiendo las palabras que se mencionan al ritmo de la canción. Al terminar, pregúntele si sabe algunas otras palabras con esa letra cómo nombres de animales o personas y pida que las mencione.

Puede repetir el video cuantas veces sea necesario, de acuerdo al interés de la niña o niño.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Memorama

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Cartulina o cualquier otro cartón con el que se cuente en casa, colores o plumones y tijeras.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



A divertirnos

Corte la cartulina o cartón al tamaño de pequeñas tarjetas, en uno de los lados dibuje animales u objetos iguales, para formar parejas, se recomienda realizar por lo menos ocho pares de tarjetas. Después, explíquelo a la niña o niño que el juego consiste en levantar las tarjetas y buscar el par.

Para iniciar el juego, pídale que coloque las tarjetas con la figura hacia abajo, separadas y revueltas, le comentará que cada participante tiene un turno para levantar solo dos tarjetas, hasta encontrar todas las parejas.



Siesta

Duración Variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la

lectura) o cántele arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración Variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Orejas y rabito

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video: celular, tableta o computadora.
Cuento "Orejas y rabito"



Cuento "Orejas y rabito"
<https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/cuento-infantil-orejas-rabito.htm>



A divertirnos

En un espacio y posición cómoda para la niña o niño léale la historia: "Orejas y rabito" con diferentes entonaciones y movimientos corporales de acuerdo a la historia e invítela (o) a participar haciendo algunos ruidos o gestos.

Este cuento nos enseña el valor de la amistad, la honestidad, la comprensión y perdón.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier libro que tenga en casa de los valores sugeridos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Grandes y pequeños

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresión motricidad.



Materiales

Objetos de plástico o muñecos de peluche, grandes y pequeños.



A divertirnos

En un lugar seguro para la niña o niño, coloque en diferentes puntos los objetos de plástico o muñecos de peluche.

Explíquelo a la niña o niño, que el juego consiste en desplazarse de un lugar a otro e ir esquivando los objetos y que cuando usted diga: ¡Grande!

Deberán tomar un objeto o peluche grande y cuando diga ¡pequeño! Deberán tomar uno pequeño. Invite a todos los integrantes de la familia a participar en la actividad. La cantidad de objetos puede variar de acuerdo al número de integrantes de la familia.

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música de diferentes géneros musicales y pedirle a la niña o niño a moverse al ritmo de ella.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Referencias

-Videos de la sección de Orientación:

El Bebe Productions Limited, “Me lavo las manos” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH_BQ Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020 El Bebe Productions Limited, “Asi es como se lavan los dientes” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2014 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020 El Bebe Productions Limited, “La canción del baño” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2016 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020 Sesamo, “Listos a jugar: Bañarse”. 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020 Sesamo, “Canción Lavado de manos”. 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020 El Bebe Productions Limited, “La canción del orinal” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

-Cuento día 1:

Lidia (2018) “Don Arbolón”, Cuento guaiainfantil.com, Barcelona. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/donarbolon.htm> Fecha de consulta: 31 de marzo de 2020

- Video día 2:

A jugar, “¿Eres tú mi mamá?” Cuento para niños y bebé. 2017 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jsSNMEXRbXk> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

- Video y Audio Cuento día 3:

Tiempo de Sol. “Este es el baile del movimiento”. Reino Infantil. Vol.2. Formación. 2018 Disponible en: <https://youtu.be/1I3aMmVjMaY> Fecha de consulta: 13 de abril de 2020 Arce, L. “La Flor de la Honestidad”. Cristina Sarahi. 2014 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=f5xaihYUDrg> Fecha de consulta: 13 de abril de 2020

- Video y cuento día 4:

Babyradio, “Aprende la vocal A” La canción de las vocales con Mon el dragón. 2015 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol&feature=youtu.be> Fecha de consulta: 13 de abril de 2020 Ruíz, N. (2015) “Orejas y rabito”, Cuento guaiainfantil.com, Perú. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/cuento-infantil-orejas-rabito.htm> Fecha de consulta: 13 de abril de 2020