

Fichas de repaso

Lactante

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 1 al 4



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa”, se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa”, por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrará el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio a compartir en familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

Mostró interés en la actividad...

Tuvo dificultad para...

Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento se repetirán las actividades de siesta y probaditas debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños. Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

Se debe de tomar en cuenta que, debido al diseño de las fichas, las madres, padres de familia, tutores y/o figura cuidadora, tendrán la libertad de realizar aquellas actividades que vayan acordes con el grado de desarrollo de la niña o niño.

Recomendaciones para madres y padres de familia, tutores y/o figura cuidadora.

- Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.
- Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.
- Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.

Fichas de repaso

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 1



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Títeres

Duración variable, de acuerdo al interés de la niña o niño.



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Dos tubos de papel higiénico, plumones o colores.



A divertirnos

Con cada tubo de cartón haga un títere, decórelo con los plumones o colores. Cuente una historia con la ayuda de los títeres, ellos serán los personajes. Colóquese uno en el dedo índice y el otro en el dedo medio, muévalos y nárrele a la niña o niño la historia.

Después colóquelo uno de los títeres en tres o cuatro de sus dedos e invítela (o) a que lo mueva, lo explore, lo manipule. Observe su reacción al momento de colocar el títere en sus dedos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir (de acuerdo a su propio ritmo); que tenga su propio espacio para dormir; que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño.

Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo (a) suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo (a) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad es que al adulto pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos. Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etcétera; así como el uso de la servilleta y cubiertos, y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Un cuento inesperado

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Imágenes de un perro y un ratón, grabadora de voz (celular, tablet).



A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro para la niña o niño, muéstrole las imágenes del perro y el ratón; empiece a inventar una historia sobre ellos, combinando elementos reales, integrando acciones que hayan ocurrido en casa con la niña o niño, etc. Pídale a ella o él que participe a ir construyendo esa historia y grábela para que la escuche después.

Ejemplo: Había una vez un perrito que se llamaba chupón... su pelo era largo, suave y morado... y con sus ojos dulces siempre pedía que lo acariciaran, pero también hacía travesuras y no quería lavarse los dientes... y hacía berrinche si le daba la leche caliente. Tampoco le gustaba bañarse, ni el pañal quitarse...

Al final, póngale la grabación de su historia y pregúntele si le gustó.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Reconociendo el cuerpo de otros

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Dos muñecos, un peine y un pañuelo desechable.



A divertirnos

En un lugar seguro y cómodo para la niña o niño, siéntela (o) junto con los muñecos, pídale que los observe y elija a uno de ellos (un muñeco será para ella o él y el otro para el adulto), luego pregúntele:

¿Dónde están los pies del muñeco?, una vez que los logró identificar (sin ayuda o con ayuda), dígame: ahora le haremos cosquillas (háganle cosquillas).

¿Dónde está la cabeza?, ¿lo peinamos? Muevan la cabeza del muñeco, para decir sí o no.

¿Dónde están las manos? Pídale que aplaudan.

¿Dónde está la espalda? Pídale que la acaricie.

¿Dónde está su estómago? Pídale que lo sobe.

¿Dónde están los ojos? Pídale que los señale.

¿Dónde está la nariz? Pídale que con el pañuelo desechable se la limpie.

¿Dónde está la boca? Pídale que le mande un beso.

¿Dónde están las orejas? Pídale que las mueva.

Sonría y muestre alegría durante el juego.

Nota: Todas las actividades se deben de hacer con el muñeco, recuerde nombrarle cada una de las partes del cuerpo que se van a utilizar en la actividad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Jugando a encontrar objetos

Duración 25 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno comunicacional y creador.



Materiales

Objetos (mamila, pelota, juguete, etc.) y música clásica de su elección.



A divertirnos

En un espacio amplio de su casa, ponga en diferentes lugares los objetos que haya seleccionado, por ejemplo: la pelota en el piso, la mamila sobre un sillón y el juguete sobre la mesa. A continuación, coloque a la niña o niño en un lugar estratégico donde pueda observar sin dificultad cada uno de los objetos, después pídale que los busque,

menciónale que deberá encontrar uno a uno los objetos seleccionados.

Motívela (o) a encontrarlos y cuando lo haga, nombre el objeto que encontró e invite a la niña o niño a que repita el nombre del objeto. Festeje sus logros con un aplauso.

Nota: Ponga la música clásica de su elección para ambientar el juego.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir (de acuerdo a su propio ritmo); que tenga su propio espacio para dormir; que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño.

Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo (a) suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo (a) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad es que al adulto pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos. Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etcétera; así como el uso de la servilleta y cubiertos, y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Botellas rodantes

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Tapete o cobija, botellas de plástico limpias de diferentes tamaños y música clásica de su elección.



A divertirnos

Coloque en el suelo el tapete o cobija, siente a la niña o niño y ponga las botellas de plástico alrededor. Siéntese frente a ella o él y muéstrela cómo rodar las botellas, invítela(o) a que lo haga por sí mismo.

Posteriormente, acuéstese y muéstrela como rodar su cuerpo, motivándola (o) a que ruede por sí sola (o), en diferentes direcciones, como si fuera una botella.

Nota: Si la niña o niño no puede girar por sí solo, ayúdelo a rodar con suavidad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Dibujando en familia

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Cartulina, papel de estraza, hojas o pellón
Crayolas de diferentes colores.



A divertirnos

Dibuje sobre la cartulina, papel de estraza, hojas o pellón, una casa, un muñeco, un árbol, una fruta, etc. Invite a la niña o niño a colorear uno de los dibujos que realizó, pídale que elija una de las crayolas, después tome su mano y ayúdele a colorear el dibujo, luego motívela (o) a que lo haga sola (o), deje que abarque toda la cartulina, papel de estraza, hojas o pellón.

Recuerde decirle el nombre de la figura que va a colorear.

Invite a todos los integrantes de la familia a participar en la actividad. Cuando terminen de colorear cada uno de los dibujos, colóquelos en un espacio de la casa para que todos los observen.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 3



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Forma las parejas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cuatro pares de calcetines.



A divertirnos

Siente a la niña o niño en un espacio cómodo y seguro, coloque los cuatro pares de calcetines revueltos frente a la niña o niño, dígame que “cada calcetín tiene un hermano que es igual, pero que están separados y debe ayudarlos a estar juntos”. Motive a la niña o niño a juntar los calcetines que son iguales, formando parejas. Festeje sus logros con un abrazo.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir (de acuerdo a su propio ritmo); que tenga su propio espacio para dormir; que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño.

Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo (a) suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo (a) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad es que al adulto pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos. Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etcétera; así como el uso de la servilleta y cubiertos, y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Te quiero un montón

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Internet, celular, tablet o computadora y el Cuento “Te quiero un montón”.



Cuento “Te quiero un montón”
<https://vdocuments.mx/te-quiero-un-monton.html>



A divertirnos

Antes de iniciar la actividad es necesario entrar a la liga para visualizar el libro. Siéntese con la niña o niño en un lugar cómodo y ubique frente a ella o él, su celular, tablet o computadora (se recomienda colocar la pantalla a una distancia considerable para que la niña o niño pueda observar las imágenes de la historia). A continuación, narre el cuento de manera pausada y realizando cambios en su tono de voz; haga sonidos conforme la historia, realice pausas para que la niña o niño explore cada una de las ilustraciones que vienen en el cuento.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier otro libro que tenga en casa.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



El puente

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Celular o tablet, música clásica e imágenes de puentes.



A divertirnos

Coloque a la niña o niño sentada (o) en la cama y muéstrole diferentes imágenes de puentes utilizando su celular o tablet. A continuación, pídale que le de sus manos y entre los dos, subirán sus brazos para formar un puente, si ella o él ya logra mantenerse de pie, motívela(o) a realizar el puente de pie.

Posteriormente, invite a la niña o niño a realizarlo en diferentes posiciones, puede ser hacia arriba, abajo, derecha e izquierda.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 4



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Esto es una fiesta

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



Materiales

Reproductor de video (celular, tablet o computadora).

Video Canción: “Esto es una fiesta”



Video Canción “Esto es una fiesta”
<https://www.youtube.com/watch?v=y-mcrkLc6Vo&list=PLq8TmwIfBALwVVXDY7E9HxRYjZA7WqtCH&index=6>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, reproduzca el video canción “Esto es una fiesta”, canten la canción al ritmo de la melodía y realicen juntos los movimientos que se mencionan en el video. Ejemplo: Si dice a la derecha, muévase hacia la derecha, etc.

Si la niña o niño no puede moverse por sí sola (o), el adulto deberá realizar los movimientos y ella o él observará.

Puede repetir la canción de acuerdo al interés de la niña o niño.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuando se cansa y requiere dormir (de acuerdo a su propio ritmo); que tenga su propio espacio para dormir; que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general, para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño.

Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo (a) suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo (a) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad es que al adulto pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos. Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etcétera; así como el uso de la servilleta y cubiertos, y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Movimientos

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Tapete, colchoneta o cobija.



A divertirnos

En una superficie limpia y cómoda, siente a la niña o niño sobre el tapete, colchoneta o cobija e invítele a mover los pies para atraer su atención. A continuación, con sus piernas estiradas acariciará con un dedo la planta de uno de sus pies (desde el talón hasta los dedos), observe la reacción de la niña o niño al hacerle las caricias. Después repita la actividad con el otro pie.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Pelotas calcetín

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Tapete o cobija, 5 pares de calcetines limpios de la niña o niño, una charola de plástico o cesto grande.



A divertirnos

Tome los 5 pares de calcetines y forme pelotas con ellos. En un espacio cómodo, coloque el tapete o cobija en el suelo, siente a la niña o niño en un extremo. Coloque la charola de plástico o cesto grande al centro.

El adulto deberá sentarse al otro lado y aventará las pelotas, de modo que queden dentro de la charola o cesto.

Cuando la charola o cesto quede lleno, motive a la niña o niño a que se levante ya sea gateando o caminando a ir por las pelotas y aventarlas para que caigan dentro del recipiente. Si no acierta, puede apoyarlo acercándola(o) a la charola o cesto para mostrarle cómo hacerlo..



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Referencias

-Cuento día 3:

Chandro JC., ilustración Torcida L, "Te quiero un montón", Libros del Rincón, México, 2004.

Disponible en:

<https://vdocuments.mx/te-quiero-un-monton.html>

Fecha de consulta: 23 abril de 2020

-Video día 4:

Generación 12 Kids, "Esto es una fiesta". Versión Pequeños Héroes. Música. 2016. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=y-mcrkLc6Vo&list=PLq8TmwIfBALwVVXDY7E9HxRYjZA7WqtCH&index=6>

Fecha de consulta: 23 abril de 2020