

Fichas de repaso Maternal

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 1 al 4



Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa”, se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa”, por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrarán el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio para compartir en familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

Mostró interés en la actividad...

Tuvo dificultad para...

Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento se repetirán las actividades de siesta, memorama de los alimentos y confía en mí, debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños.

Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

Recomendaciones para madres y padres de familia, tutores y/o figura cuidadora.

-Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.

Puede apoyar esta actividad con los siguientes videos:

Me lavo las manos

https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH_BQ

Así es como se lavan los dientes

<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM>

La canción del baño

<https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Listos a jugar a bañarse

<https://www.youtube.com/watch?v=-MOL2qE3EqC4>

Sésamo: canción lavado de manos

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>

-Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.

-Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.

-Durante los momentos de alimentación de la niña o niño, fortalezca los hábitos de cortesía (por favor, gracias).

-Es importante dar continuidad al entrenamiento del control de esfínteres en casa. Puede apoyar esta actividad con el siguiente video:

La canción del orinal

https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c

-La siesta sólo dependerá de la necesidad de la niña o niño, no hay que forzarla (o) a dormir, pero tampoco impedirle que duerma cuando lo necesite.

Fichas de repaso

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Adivina ¿quién soy?

Duración 25 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro para la niña o niño, siéntele e invite a todos los integrantes de la familia a participar y jugar adivina ¿Quién soy?. Explíqueles que el juego se trata de que una persona actúe o represente con mímica, señas o movimientos, a un cocinero, a un profesor, a un músico, a un estilista (diferentes profesiones), sin hablar. El resto de los participantes tienen que adivinar a quién está representando.

Cuando adivinen, explíquele a la niña o niño lo que hace el personaje que represento y de que profesión se trata.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



El Patito Feo

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta, computadora).
Video cuento: “El patito Feo”



Video cuento El patito feo
https://www.youtube.com/watch?v=2plf_JFa4VA



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño escuchen juntos el audiolibro “El patito feo”. Después converse con ella o él sobre la historia, haciéndole preguntas sencillas, que le permitan expresar sus ideas en torno al cuento y favorezcan el uso del lenguaje.

Por ejemplo, ¿Por qué el patito feo era diferente?, ¿Qué hacía mamá pata cuando los otros animales se burlaban del patito feo?, ¿Qué animal era en realidad el patito feo?, y todas aquellas preguntas que sean del interés de la niña o niño.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier libro que tenga en casa.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrulllos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Así me muevo yo

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad del movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Canciones que le agraden a la niña o niño y reproductor de música.



A divertirnos

Elija cuatro canciones que le gusten a la niña o niño, con cada una de ellas explíquelo que deberá realizar los movimientos que se le indiquen. Es importante que el adulto realice primero los movimientos que la niña o niño deberá realizar.

Ejemplo: Con la primera canción la niña o niño tendrá que caminar lento, saltar en su lugar, caminar rápido, saltar hacia delante, caminar lento, saltar hacia los costados (derecha e izquierda), caminar rápido, saltar hacia atrás.

Con la segunda canción deberá caminar rápido, pararse sobre su pie derecho, caminar lento, pararse sobre su pie izquierdo, caminar rápido, caminar de puntitas.

Con la tercera canción deberá caminar lento, ponerse en cuclillas como enanos, caminar rápido, estirarse como gigantes, caminar lento, se acostará, caminar rápido.

Con la cuarta canción deberá caminar rápido, girar en el lugar hacia su derecha, caminar lento, girará en el lugar hacia su izquierda, caminar rápido, será estatua.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



La gallinita ciega

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Convivir con otro y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura



Materiales

Paliacate, mascada o bufanda.



A divertirnos

Invite a todos los integrantes de la familia a participar en la actividad, elija un espacio seguro para la niña o niño,. Un integrante de la familia será la Gallinita ciega, se deberá tapar los ojos con el paliacate, mascada o bufanda.

Después todos los participantes dirán:

Gallinita ciega ¿qué se te ha perdido?

El integrante de la familia que sea la Gallinita ciega deberá decir: Una aguja y un dedal
Participantes: Date la vuelta y lo encontrarás...
La Gallinita ciega dará vueltas sobre sí mismo con ayuda de algún familiar.

Una vez terminada la canción, quien tenga tapados los ojos tendrá que encontrar a los demás, termina el juego hasta que todos los integrantes de la familia sean la gallinita, cuando le toque participar a la niña o niño se deberá tener mucho cuidado para que no tropiece con algún mueble u objeto que lo pueda lastimar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Baño a mi muñeco

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.



Materiales

Muñeco de plástico o algún otro que tenga en casa que se pueda mojar, champú, jabón, esponja, tina, agua, jícara y toalla.



A divertirnos

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño, dígame que bañarán a su muñeco. Dígame que tendrán que tener preparado todo lo que necesitan para el baño, pregúntele sabes ¿qué se necesita?, por ejemplo: champú, jabón, esponja, tina, agua, jícara y toalla.

Llene la tina con agua tibia y guíe el baño del muñeco, permita que la niña o niño lo haga y únicamente apóyelo en caso de ser necesario.

Por ejemplo: Vamos a bañar a (nombre del muñeco), hay que rica agua, se siente calentita ¿con qué empezamos? ¿con la cabeza? ¡muy bien! Ponle champú en su cabeza, talla su cabello, ahora con la jícara échale agua para enjuagarlo. ¿Con qué seguimos? ¿con el cuerpo? ¡si! pon jabón en la esponja y talla su cuerpo, todo, todo para que (nombre del muñeco) quede muy limpio ¡eso es! (mencione cada una de las partes del cuerpo), ahora con la jícara échale agua para enjuagarlo. Hemos terminado, pon a (nombre del muñeco) sobre la toalla para secarlo. ¡Que rico baño!

Mencione a la niña o niño lo bien que ha bañado a su muñeco.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



El León y el Ratón

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).
Video Cuento: “El León y el Ratón”



Video Cuento: “El León y el Ratón”
<https://www.youtube.com/watch?v=6gQ6bPle7lw>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño escuchen juntos el video cuento “El León y el Ratón”. Después hágale preguntas sencillas sobre la historia, que le permitan expresar sus ideas en torno al cuento que favorezcan el uso de lenguaje.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier libro que tenga en casa.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?” de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Si estás feliz y lo sabes

Duración 25 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimientos y la expresividad motriz



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora)
Video: "Canta con Elmo-Si estás feliz y lo sabes"



Video: "Canta con Elmo-Si estás feliz y lo sabes"
<https://www.youtube.com/watch?v=WB5uXHdJpXw>



A divertirnos

Muestre a la niña o niño el video "Canta con Elmo-Si estás feliz y lo sabes", realicen juntos las acciones que se van solicitando en la canción. Después realicen sus propias invenciones sobre la forma en que pueden expresar "felicidad" con su cuerpo. Puede repetir el video de acuerdo al interés de la niña o niño.

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música de su elección, de manera que la niña o niño pueda expresar felicidad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo su creatividad

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Pinturas de colores no tóxicas, tubos de cartón de papel higiénico, tijeras, platos o charolas de plástico, periódico, ropa que la niña o niño pueda manchar.



A divertirnos

Elija un lugar cómodo y tranquilo para la niña o el niño, corte los tubos de cartón de papel higiénico en forma de flecos. Coloque un poco de pintura de diferentes colores en los platos o charolas de plástico. Coloque el periódico sobre el piso para no mancharlo.

Siente a la niña o niño sobre el periódico, acérquele los platos o charolas con las pinturas, proporcíonele los tubos de cartón higiénico que hizo y deje que haga sus propias creaciones moviendo los flecos de cartón sobre el periódico. Realice la actividad con ella o él para hacer de este momento algo divertido.

Nota: Como variante de la actividad, la niña o el niño puede utilizar sus manos o dedos para hacer sus creaciones.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



El día y la noche

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.



Materiales

Revistas, pegamento, dos tarjetas grandes, plumones no tóxicos, tijeras.



A divertirnos

Busque en revistas una imagen grande de día y otra de noche. Pegue las imágenes en las tarjetas para darles firmeza. Si no cuenta con imágenes de revista, el adulto puede dibujar el día y la noche directamente en las tarjetas con los plumones no tóxicos.

Corte cada una de las imágenes en cuatro partes, para formar un dos rompecabezas. Una vez que estén armados. Después revuelva las partes del rompecabezas y pídale a la niña o niño que forma la figura.

Ayúdele a identificar y diferenciar el día y la noche. Pregúntele ¿qué hacemos en el día? ¿qué hacemos en la noche? ¿qué ropa usas en el día? ¿qué ropa usas en la noche? ¿en dónde hay sol? ¿en dónde no?

Festeje sus logros con un aplauso.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



La búsqueda del tesoro

Duración 25 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Hoja de papel, plumón, bolígrafo o lápiz, un objeto que representará el tesoro (puede ser un muñeco de peluche pequeño, una pulsera de fantasía, su libro favorito, etc.), una cajita o bolsa para meter ahí el objeto.



A divertirnos

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño, jugarán a buscar el tesoro.

Deberá esconder el objeto en un lugar de la casa, dibuje en la hoja de papel (puede utilizar el plumón, el bolígrafo o el lápiz) un mapa del lugar donde podría estar el tesoro indicándolo con una "X". Explíquelo a la niña o niño que lo que dibujo es un mapa, que le ayudará a encontrar el tesoro.

Cuando empiece la búsqueda, vaya dándole pistas hasta encontrarlo. Festeje su logro con palabras como ¡Bien hecho!



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrulllos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se siente a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Del círculo que se cayó de una camiseta de lunares

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).
Video Cuento: “Del círculo que se cayó de una camiseta de lunares”



Video Cuento: “Del círculo que se cayó de una camiseta de lunares”
<https://www.youtube.com/watch?v=ve3WylJ28IQ>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, escuchen y observen el video cuento: “Del círculo que se cayó de una camiseta de lunares”. Al finalizar el video cuento dé un gran abrazo a la niña o niño y pregúntele si en la casa existen objetos que tengan la forma de las figuras del cuento.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier libro que tenga en casa.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Carrera con Juguetes

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz



Materiales

4 charolas o cajas de cartón, juguetes medianos.



A divertirnos

Coloque las charolas en cuatro extremos diferentes de la habitación, para que queden a una distancia considerable y separadas una de otra. En dos de estas charolas coloque los juguetes y explique a la niña o niño que el juego consiste en pasar los

juguetes uno por uno, a las charolas vacías lo más rápido posible y sin que se le caigan al piso, ya que si el juguete se cae al piso tendrá que regresar al punto de salida para comenzar el recorrido nuevamente. Se sugiere que participen todos los integrantes de la familia en la actividad, para hacerla más divertida.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



El juego de las cosquillas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Muñeco de peluche.



A divertirnos

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño, explíquese que jugarán a hacerle cosquillas en diferentes partes del cuerpo a su muñeco de peluche, por ejemplo: en la cabeza, brazos, manos, estómago, piernas y pies. Después pídale que con su muñeco le haga cosquillas (al adulto), haciendo un juego entre los tres.

Luego, pídale que meza de un lado a otro a su muñeco y le dé un abrazo, luego el muñeco le dará un abrazo a usted y finalmente usted también puede mecer y dar un abrazo a la niña o niño. Este juego involucra la risa, confianza, unión y favorece a que las niñas y los niños sean felices. Dígale con palabras lo mucho que quiere a la niña o niño.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo figuras

Duración 30 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cartón, tijeras, pinturas o colores, tina, tres platos o recipientes de plástico, semillas (frijoles).



A divertirnos

Elabore 10 cuadrados, 10 círculos y 10 triángulos en el cartón. Antes de recortar las figuras, pídale a la niña o niño que pinte las figuras de diferentes colores utilizando sus dedos, al mismo tiempo pregúntele el nombre de las figuras, si no las conoce mencione sus nombres.

Posteriormente coloque las semillas en la tina y esconda las figuras; ponga los tres recipientes o platos a un costado de la tina. Explíquele a la niña o niño que deberá meter una mano en la tina para encontrar cada una de las figuras y conforme las vaya encontrando, las colocará en los recipientes o platos según corresponda.

Después de encontrar todas las figuras, permítale jugar libremente con el material. Es importante que el adulto supervise la actividad en todo momento para evitar accidentes.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Descubriendo similitudes

Duración variable



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Confía en mí

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Ni guau, ni miao

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gusto y la riqueza de la ficción.



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora)
Video Cuento: “Ni guau, ni miao”



Video Cuento: “Ni gua, ni miao”
<https://www.youtube.com/watch?v=JiqeiBo5ros&feature=youtu.be>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, escuchen y observen el video cuento: “Ni guau, ni miao”. Después hágale preguntas sencillas sobre la historia, como: ¿Quiénes son los personajes?, ¿De qué trata la historia?, etc., que le permitan expresar sus ideas en torno al cuento y lo que aprendió.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier libro que tenga en casa.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Las sillas

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y le expresividad motriz.



Materiales

Sillas, música.



A divertirnos

Invite a todos los integrantes de la familia a participar en la actividad. Elija un lugar amplio de la casa, coloque las sillas alternando el asiento para ambos lados y formando una línea, tendrá que colocar una silla menos del número de participantes.

Explíquelo los integrantes de la familia que cuando ponga la música, todos avanzarán alrededor de las sillas bailando, sin tocarlas o sostenerse de ellas y que cuando se detenga la música, tendrá que sentarse en una de las sillas y el que se quede sin silla saldrá del juego y se quitará otra silla, así en cada ronda del juego hasta que solamente quede una silla y dos participantes. Ganará el juego la persona que quede sentada en la silla que sobró.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Referencias

-Videos de la sección de Orientación:

El Bebe Productions Limited, “Me lavo las manos” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH_BQ Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020 El Bebe Productions

Limited, “Asi es como se lavan los dientes” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2014 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, “La canción del baño” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2016 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

Sésamo, “Listos a jugar: Bañarse”. 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

Sésamo, “Canción Lavado de manos”. 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, “La canción del orinal” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

-Video cuento día 1:

Cuentos y canciones infantiles. 2 cuentos. El Patito Feo – Cuentos infantiles para dormir en español, Versión México. 2019. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=2plf_JFa4VA Fecha de consulta 27 de abril de 2020.

- Video cuento día 2:

Cuentos y canciones Infantiles. El León y el Ratón cuentos infantiles para dormir & animados, Versión México. 2018. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=6gQ6bPle7lw> Fecha de consulta 27 de abril de 2020

- Video

Sésamo “Canta con Elmo - Si estas feliz y lo sabes” Versión México. 2012. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WB5uXHdJpXw> Fecha de consulta 27 de abril de 2020.

- Video cuento día 3:

Cuentos Infantiles-Del círculo que se cayó de una camiseta de lunares. Cuentos de la nube. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ve3WylJ28lQ> Fecha de consulta 21 de abril de 2020.

- Video cuento día 4:

Ni guau, ni miau. Iniciativa un cuento más un día menos de librería La Caléndula. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JigeiBo5ros&feature=youtu.be> Fecha de consulta 27 de abril de 2020.