

Fichas de repaso

Lactante

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 1 al 5



Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa” se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrará el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio para compartir familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

Mostró interés en la actividad...

Tuvo dificultad para...

Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento se repetirán las actividades de siesta y probaditas debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños. Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

Se debe de tomar en cuenta que debido al diseño de las fichas, las madres, padres de familia, tutores y/o figura cuidadora tendrán la libertad de realizar aquellas actividades que vayan acordes con el grado de desarrollo de la niña o niño.

Recomendaciones para madres y padres de familia, tutores y/o figura cuidadora.

-Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.

-Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.

-Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.

Fichas de repaso

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 1



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Manitas Familiares

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Un par de guantes que tenga en casa, círculos de papel, lápices de colores, cinta adhesiva o diurex.



A divertirnos

En los círculos de papel dibuje la cara de la niña o niño y la de los integrantes de la familia que vivan con ella o él; también puede dibujar las caras de las personas más cercanas a ella o él (abuelita, abuelito, tío, tía, prima, primo, etc.); luego péguelos en cada dedo de los guantes.

Colóquese enfrente de la niña o el niño para que le observe; mueva los dedos y establezca un diálogo, exprese sentimientos positivos y amorosos hacia ella o él, de manera que se vaya familiarizando con las personas que dibujo en los círculos, dígame quienes son y sus nombres.

Demuestre su gusto por compartir estos momentos favoreciendo sus interacciones.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuándo se cansa y requiere dormir (de acuerdo a su propio ritmo); que tenga su propio espacio para dormir; que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuéntele un cuento, cántele arrullos de cuna balanceándolo (a) suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o el niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o al niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo (a) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad, es que usted pruebe frente a la niña o el niño los mismos alimentos.

Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc.; el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



La historia de Narciso el cocodrilo

Duración 25 a 30 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Una imagen de cocodrilo o un cocodrilo de juguete que tenga en casa.



A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro para la niña o el niño cuénteles la siguiente historia:
Era un lugar muy lejano, cerca de los pantanos, ahí vivía Narciso, un cocodrilo muy distinguido por tener un cuerpo muy grande, vigoroso y fuerte.

Todos los días, cuando se despertaba, lo primero que hacía era pararse frente al espejo para admirar sus enormes ojos... grandes como la luna ¡Pero aún más increíble era...! que los movía de un lado a otro (mueva los ojos mientras cuenta la historia y pídale que lo haga también).

Al bajar la mirada, se dio cuenta que tenía una sonrisa espectacular formada por su hocico largo y pronunciado, que, al abrirlo de arriba a abajo se podían distinguir largas hileras dobles de dientes y cuatro colmillos largos, los cuales eran su mayor orgullo. (abra la boca y muévela como lo haría el cocodrilo, pídale a ella o a él que también lo haga).

Después de contemplarse en el espejo, pensó que era el momento de desayunar y se fue al pantano a buscar comida, moviendo sus patas delanteras de arriba- abajo (mueva sus brazos hacia arriba y abajo como si fueran las patas delanteras del cocodrilo y pídale a la niña o al niño que lo haga también; si no puede hacer los movimientos por sí solo (a), usted ayúdelo(a) a mover los brazos suavemente).

Ahora complete el final de la historia, diciendo que haría después Narciso el cocodrilo. (realizando movimientos suaves, de manera que ella o él pueda hacerlo). Termine la historia con: "Y colorín colorado este cuento se ha acabado", y de un aplauso.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Explorar mi mundo

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Reproductor de música (celular, tableta o computadora).
Video Música: “Música clásica para bebés”.
Internet.



Video Música “Música clásica para bebés”
<https://www.youtube.com/watch?v=A5u3jwDaCzo>



A divertirnos

Para esta actividad necesita un espacio de la casa libre de obstáculos y adornos para que la niña o niño pueda interactuar con los muebles propios del lugar (le sugerimos realizarlo en la sala). Ponga la música clásica sugerida.

Coloque a la niña o al niño en el espacio seleccionado y permita que explore el área con libertad; motívela (o) a alejarse a voluntad, es decir, caminando o gateando. Acompañe sus descubrimientos con una mirada conjunta y gestos de asombro.

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música suave de su elección, de manera que acompañe la actividad.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Escucha

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



Materiales

Juguetes de la niña o el niño, grabadora de voz y reproductor de audio (celular o tableta).



A divertirnos

Grabe audios de diferentes integrantes de la familia, diciendo palabras como: ¡Te quiero! ¡muy bien! ¡vamos a jugar! ¡ven! ¡hola! y otras palabras comunes para la niña o niño.

Después, en un lugar cómodo y seguro para ella o él, siéntele con los diferentes juguetes de su elección y ponga las grabaciones, una por una con las diferentes voces.

Cada que la niña o niño escuche una palabra, haga una pausa y pregúntele ¿quién es?, ayúdele a identificar las voces, diga el nombre de la persona de la cual se escucho la voz.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuándo se cansa y requiere dormir (de acuerdo a su propio ritmo); que tenga su propio espacio para dormir; que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo (a) suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo (a) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad, es que usted pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos.

Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc.; el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Moviendo el cuerpo

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).
Video Musical: “Moviendo el cuerpo, Payaso Plim, Plim”.
Internet.



Video Musical: “Moviendo el cuerpo, Payaso Plim, Plim”
<https://www.youtube.com/watch?v=9NsrUYe7SPI>



A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño, escuchen y observen el video musical “Moviendo el cuerpo”, para que se familiaricen con la melodía. Al finalizar, reproduzca nuevamente el video para que ambos canten y realicen los movimientos al ritmo de la canción. Puede repetir el video cuantas veces sea necesario, de acuerdo al interés de ella o él. Si la niña o niño no puede realizar movimientos de manera independiente, es necesario que le apoye para realizar la actividad.

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música de su elección.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Pintando con esponjas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

España lavatrastes cortada de diferentes formas geométricas.
Pintura dactilar de diferentes colores,
Cartulina, hojas blancas o cualquier papel que tenga en casa.
Tijeras.

Para preparar la pintura, puede utilizar sobres de gelatina de diferentes sabores y agua. Revuelva en un recipiente, una cucharada de agua por dos de la gelatina. Debe de quedar una mezcla semilíquida.



A divertirnos

En un lugar seguro y cómodo para la niña o niño, coloque la cartulina, hojas blancas o el papel sobre el piso para no mancharlo. Siente a la niña o niño sobre el papel y dígame que van a pintar. Ponga los materiales a su alcance (figuras geométricas y la pintura) y muéstrele cómo sumergiendo la esponja en la pintura, puede hacer dibujos.

Deje que experimente con los materiales y haga su propio dibujo manipulando libremente los trozos de esponja. Es importante que un adulto supervise la actividad en todo momento para evitar accidentes.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 3



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Cuidando los juguetes

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.



Materiales

Juguetes diversos, caja de cartón o bolsa.



A divertirnos

Elija un espacio seguro y cómodo para la niña o niño. Deje que manipule libremente los juguetes de su elección. Después de un tiempo, dígame que ahora es tiempo que recoger los juguetes y que deberá colocarlos en el lugar correspondiente, señale cuál es el lugar (en la caja de cartón o bolsa). Realice una vez la acción para que la observe e imite.

Permita que los lleve y guarde, dele tiempo para que los coloque. Explíquele la importancia de cuidar sus juguetes y de mantener en orden el espacio donde juega. Por ejemplo, dígame que alzarlos evita que se rompan, además impide que se pueda caer al tropezarse con ellos por tenerlos fuera de su lugar. Al final, cuando estén guardados agrádeczcale y recuérdale que son suyos y hay que cuidarlos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuándo se cansa y requiere dormir (de acuerdo a su propio ritmo); que tenga su propio espacio para dormir; que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo (a) suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo (a) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad, es que usted pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos.

Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc.; el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Masaje de relajación

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Aceite de almendras, para bebé o crema hipoalergénica.



A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño, de preferencia antes de dormir o si le nota estrés o inquietud, dele un masaje para brindarle seguridad, tranquilidad, amor. Acuéstele en una superficie suave, mírele de frente y dígame que le dará un apapacho. Aplique el aceite o crema en sus manos y empiece a hacerle los siguientes movimientos:



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Carritos deslizantes

Duración 15 a 20 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Una caja de cartón de cereal o cualquier caja, marcadores o plumones y tres carros pequeños de juguete.



A divertirnos

En la caja de cartón dibuje tres tipos de carreteras; por ejemplo, una con líneas rectas, una con líneas curvas y otra en zigzag.

Después colocará la base de cartón en el piso, siente a la niña o niño frente a las carreteras, entréguele los carritos y pídale que siga las carreteras deslizando los carritos, sin salirse de las líneas, primero con la mano derecha y luego con la mano izquierda. Puede realizarlo en lapsos de 5 minutos por cada mano, hasta completar 15 o 20 minutos. Cada vez que la niña o niño llegue a un extremo, exprésele palabras como: ¡Muy bien! O ¡Bien hecho!.

Nota: Como variante de la actividad, puede poner el cartón levantado de un extremo para que la niña o niño deslice los carritos de arriba hacia abajo y viceversa. Si no cuenta con carros, puede hacerlo con algún otro objeto que tenga en casa que pueda deslizarse.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 4



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Abrazo de oso

Duración 10 minutos



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).
Video Musical: "Abrazo de oso".
Internet.



Video Musical "Abrazo de Oso"
<https://youtu.be/OhXYlaPMSLE>



A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, reproduzca el video musical "Abrazo de oso" y realice los movimientos que se mencionan en el video, demostrándole cariño y afecto a la niña o al niño. Al ritmo de la melodía, sonríale y comuníquese emociones positivas como alegría, entusiasmo, amor, etc.

Puede repetir la canción de acuerdo al interés de la niña o el niño.

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música de su elección, de manera que la niña o el niño pueda expresar emociones positivas.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuándo se cansa y requiere dormir (de acuerdo a su propio ritmo); que tenga su propio espacio para dormir; que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo (a) suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o el niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo (a) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad, es que usted pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos.

Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc.; el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Mi familia

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



Materiales

Fotografías de los integrantes de la familia que no se encuentren en casa.



A divertirnos

Invite a todos los integrantes de la familia a participar en la actividad. Invite a la niña o niño a que identifique a los integrantes de la familia ante su presencia, motívela (o) a señalar a su mamá, a su papá, al hermano o hermana si tiene, o algún otro integrante que esté en casa. Pregúntele ¿Quién es?, ¿Cómo se llama?

Luego, muéstrelle fotografías de familiares que no se encuentren con ella o él y pídale que los identifique (abuelos, primos, tías, etc). Favorezca la comunicación con ella o él respondiendo a sus exclamaciones como si estuvieran entablando una conversación.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Dibujemos a Narciso el cocodrilo

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



Materiales

Hojas blancas, cartulina o papel de estraza, un pedazo de esponja, babero o delantal.

Para preparar pintura: sobres de gelatina de diferentes sabores y agua. En un recipiente, revuelva una cucharada de agua por dos de la gelatina, debe de quedar una mezcla semilíquida.



A divertirnos

Dibuje en las hojas blancas, cartulina o papel de estraza, la silueta de un cocodrilo y un pantano.

Se sugiere colocar papel en el piso en donde harán la actividad para no manchar.

En un lugar cómodo y seguro para la niña o niño, colóquele el babero o delantal y póngala (o) cerca de los materiales sugeridos. Luego explíquese que van a pintar a Narciso el cocodrilo, (el personaje de la historia que le narró en días pasados) y que también pintarán el lugar donde vive. Muéstrela cómo puede pintar con la esponja al cocodrilo y al pantano.

Nota: Como variante de la actividad, la niña o niño puede utilizar sus dedos para pintar.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Fichas de repaso

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 5



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Caricias de algodón

Duración Sólo mientras alimenta a la niña o niño



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



Materiales

Bolita de algodón.



A divertirnos

Cuando la niña o niño sea amamantada(o) o tome su biberón, la(o) abrazará, tomará la bolita de algodón y se la pasará suavemente por todo su cuerpo mientras le alimenta. Describa de forma amorosa cómo son las partes de su cuerpo que va acariciando; después, haga una caricia suave en su cabecita y exprese sentimientos positivos hacia ella o él.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar las yemas de sus dedos para realizar las caricias.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Siesta

Duración variable



Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



A divertirnos

La niña o niño necesita espacios de descanso varias veces al día, por ello es importante estar atento y aprender a identificar cuándo se cansa y requiere dormir (de acuerdo a su propio ritmo); que tenga su propio espacio para dormir; que se disminuyan estímulos como luz, sonido y actividad en general para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable y evitar interrupciones para que tenga una siesta de calidad que favorezca su descanso y crecimiento.

Por la tarde, un baño tibio relaja a la niña o niño. Antes de dormir, cuénteles un cuento, cánteles arrullos de cuna balanceándolo (a) suavemente de un lado a otro para luego acostarlo cariñosamente y reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación para que tome su siesta o duerma por la noche.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Probaditas

Duración 20 minutos



Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



Materiales

Frutas y/o verduras de acuerdo a la consistencia en que la niña o el niño consuma sus alimentos (papilla, puré, puré con picado fino o picado fino).



A divertirnos

Diariamente antes de iniciar los tiempos de comida (desayuno, colación, comida o cena), explicará a la niña o niño que va a probar alimentos con diferentes sabores, lo (a) colocará en su silla y comenzará a dar pequeñas probadas de los diferentes alimentos de su elección, diga el nombre de la fruta o verdura y el sabor que tiene, por ejemplo: la manzana es dulce, el limón es ácido, etc.

Observe los gestos que ella o él hace al probar los distintos sabores.

Una variación de la actividad, es que usted pruebe frente a la niña o niño los mismos alimentos.

Procure hacer estos momentos agradables y divertidos.

Consistencias de acuerdo a las edades:

6 meses papilla

7 a 8 meses puré

9 a 12 meses puré con picado fino

Después de 12 meses picado fino

No olvide los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc.; el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.

Permítale a la niña o niño que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y boca. Mientras lo hace, dígame cómo se llama el alimento, su sabor, color, olor y textura.

Sea paciente ante la aceptación de los alimentos por parte de la niña o niño, tómese su tiempo, no hay prisa. Dentro de la nutrición de la niña o niño procure alimentos saludables, variados y servidos en porciones adecuadas de acuerdo a su edad y a los grupos de alimentos.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



La mariposa rosita

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



Materiales

Celular, tableta o computadora.
Cuento: “La mariposa Rosita”.
Internet.



Cuento “La mariposa Rosita”
<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-valores/cuento-mariposa-rosita>



A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño, nárrele el cuento “La mariposa Rosita”. Haga diferentes voces de acuerdo a los personajes de la historia y muéstrele las imágenes.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier libro que tenga en casa.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



Masaje deslizando

Duración 15 minutos



Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



Materiales

Tapete o colchoneta y un tubo de cartón de papel higiénico o de toallas desechables de cocina (puede o no forrarlo con tela).



A divertirnos

Es una superficie plana y cómoda coloque el tapete o colchoneta, acueste a la niña o niño boca abajo y deslice suavemente el tubo de cartón por su espalda; hacia adelante y hacia atrás, posteriormente voltee a la niña o niño boca arriba y repita la acción anterior.

Después, dele a ella o a él el tubo para que lo explore y manipule.

Nota: Como variante de la actividad, pídale a la niña o niño que tome el tubo con ambas manos y motívela (o) a alcanzar sus pies con el tubo.



A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Referencias

-Video música día 1:

Toycantando, “Música clásica para bebés”. Efecto Mozart para estimular la inteligencia de tu bebé. Música. 2014 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=A5u3jwDaCzo>

Fecha de consulta: 18 abril de 2020

-Video día 2:

El payaso Plim Plim, “Moviendo el cuerpo” Canciones Infantiles. Plim Plim. Música. 2015 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=9NsrUYe7SPI>

Fecha de consulta: 18 abril de 2020

-Video música día 4:

El Reino Infantil, “La coreo de Abrazo de Oso” A bailar. Música. 2015 Disponible en:

<https://youtu.be/OhXYlaPMSLE> Fecha de consulta: 18 abril de 2020

-Cuento día 5:

Bosque de fantasía, “La mariposita rosita” Cuento con valores Disponible en:

<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-valores/cuento-mariposita-rosita>

Fecha de consulta: 18 abril de 2020