

# Fichas de repaso Maternal

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 1 al 5



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)



# Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrarán el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio para compartir en familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

Mostró interés en la actividad...

Tuvo dificultad para...

Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento se repetirán las actividades de siesta, memorama de los alimentos y confía en mí, debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños.

Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

### **Recomendaciones para madres y padres de familia, tutores y/o figura cuidadora.**

-Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.

Puede apoyar esta actividad con los siguientes videos:

Me lavo las manos

[https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH\\_BQ](https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH_BQ)

Así es como se lavan los dientes

<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM>

La canción del baño

<https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Listos a jugar a bañarse

<https://www.youtube.com/watch?v=-MOL2qE3EqC4>

Sésamo: canción lavado de manos

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>

-Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.

-Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.

-Durante los momentos de alimentación de la niña o niño, fortalezca los hábitos de cortesía (por favor, gracias).

-Es importante dar continuidad al entrenamiento del control de esfínteres en casa. Puede apoyar esta actividad con el siguiente video:

La canción del orinal

[https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c)

-La siesta sólo dependerá de la necesidad de la niña o niño, no hay que forzarla (o) a dormir, pero tampoco impedirle que duerma cuando lo necesite.

# Fichas de repaso

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 1



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## ¿Qué ha cambiado?

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



### Materiales

Objetos que utilice para el baño (toalla, champú, esponja, sandalias) y objetos para comer (plato, cuchara, vaso de plástico) y contenedor.



### A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro para la niña o niño, coloque los objetos para el baño y para comer. Luego explíquelo qué son, cómo se llaman y para qué sirven.

Después revuelva todos los objetos en el contenedor y colóquelo en otro lugar, pídale a ella o él que le traiga el champú y así sucesivamente, la cuchara, la toalla, así hasta agotarlos todos, nombre los objetos cada vez que la niña o niño los identifique. Apóyelo si requiere ayuda. Festeje sus logros con un abrazo.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## El lobo y los cabritos

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora)  
Video Cuento: “El Lobo y los siete Cabritos”.



Video Cuento: “El Lobo y los siete Cabritos”

<https://www.youtube.com/watch?v=pRFhHgoW6Nk>



### A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, escuchen juntos el video cuento “El lobo y los siete cabritos”. Al terminar, pregúntele sobre la historia del cuento, por ejemplo, ¿qué les paso a los cabritos?, ¿cómo rescato la mamá cabra a sus cabritos?, ¿qué final tuvo el lobo?

Nota: Como variante de la actividad puede utilizar cualquier cuento que tenga en casa.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Descubriendo similitudes

Duración variable



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



### A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Confía en mí

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo? de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## La Pelota

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad y la expresividad motriz.



### Materiales

Pelotas que tenga en casa, dependiendo el número de parejas que se formen para la actividad.



### A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro para la niña o niño, invite a todos los integrantes de la familia a participar. Explíqueles que el juego se trata de moverse de un punto a otro con la pelota, se tendrán que poner espalda con espalda y la pelota entre ellos, posteriormente tendrán que caminar de un punto a otro sin que se les caiga.

Después lo harán poniéndose frente a frente. En seguida permita que la niña o niño proponga alguna forma diferente de llevar la pelota. Si se les cae la pelota deberán empezar de nuevo hasta lograrlo.

Nota: Como variante de la actividad, puede caminar en línea recta, en zig zag, rápido o lento.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Pintura con sellos

Duración 30 minutos



### Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



### Materiales

Platos de plástico, papel que tengan en casa, ropa adecuada para pintar o delantal, moldes para galletas que tenga en casa o diferentes figuras realizadas con cartón (luna, nube, estrella, corazón, etc.), sustancias que generen color, por ejemplo, café diluido en agua, cátsup, etc.



### A divertirnos

Elija un lugar cómodo y tranquilo para la niña o el niño, coloque un poco del café o cátsup en los platos y tenga listos los moldes. Coloque el papel sobre el piso para no mancharlo. Siente a la niña o niño sobre el papel y explíquele que utilizara los moldes para pintar sobre el papel, es importante que el adulto le muestre como hacerlo. Permítale realizar los diseños que desee. Cuando termine de pintar pregúntele sobre la pintura que realizó y en forma conjunta escriban el nombre de la niña o niño en su pintura.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

# Fichas de repaso

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 2



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Lo que hacemos en el día

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### Materiales

Fotografías de la niña o niño, recortes o dibujos, plumones, tijeras de punta roma y cinta adhesiva.



### A divertirnos

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño, dígame que van a representar los momentos del día, con fotografías, recortes o dibujos.

Puede usar las siguientes preguntas para desarrollar la actividad:

- ¿Al despertarnos cuando sale el sol, ¿qué hacemos primero?
- ¿Después? y ¿luego?
- ¿Qué más hacemos?
- ¿Más tarde?,
- ¿Cuándo se mete el sol?, ¿en la noche?
- ¿Y por último?

Algunas respuestas que puede dar la niña o niño: es desayunar, lavar mis dientes, jugar, comer, me baño, tomo la cena, me duermo.

Aplauda con entusiasmo las respuestas que ella o él dé y peguen los momentos del día como una secuencia en la pared a la altura de la niña o niño. Así podrá ir, mirarlos, saber en qué momento están, qué ya pasó y qué vendrá. Esta rutina ayudará a la niña o niño a sentirse seguro.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## El bastón

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.



### Materiales

Dos tubos de cartón de papel higiénico o de toallas para cocina, ligas o donas para el cabello y cinta adhesiva.



### A divertirnos

Colocar los materiales en una superficie plana, al alcance de la niña o niño. Pídale que lo ayude a pegar los dos tubos de papel higiénico o de toallas para cocina con un poco de cinta adhesiva, deberán formar un bastón.

Proporciónele el bastón que elaboraron e indíquele que deberá colocar las ligas o donas alrededor del bastón, una por una. Festeje sus logros con un aplauso.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar ligas de diferentes colores y pedirle que coloque solo las del color que le indique.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrulllos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Descubriendo similitudes

Duración variable



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



### A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Confía en mí

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## El libro de los abrazos

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora)  
Video Cuento: “El libro de los abrazos”.



Video Cuento: “El libro de los abrazos”

[https://www.youtube.com/watch?v=LvCaF\\_Ub6HY](https://www.youtube.com/watch?v=LvCaF_Ub6HY)



### A divertirnos

En un espacio agradable y cómodo para la niña o niño, escuchen y observen el video cuento “El libro de los abrazos”. Al término de la historia conversen sobre el tipo de abrazo que más le gusta, ¿Cuándo le gusta recibir abrazos?

El cuento enseña la importancia de los abrazos, así como diferentes maneras de abrazar.

Nota: Como variante de la actividad puede utilizar cualquier cuento que tenga en casa.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Juego del avioncito

Duración 30 minutos



### Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



### Materiales

Gises, plumones o cinta adhesiva.



### A divertirnos

En un espacio amplio de la casa, dibuje en el suelo con el gis, los plumones o la cinta adhesiva, un avión (figura para el juego tradicional del avión compuesto por cuadrados con números del 1 al 10).



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

Pídale a la niña o niño que se coloque frente al cuadro (casilla) con el número 1 para iniciar el circuito. Después explíquele que para recorrer el circuito deberá saltar, en un pie o con ambos pies (dependiendo de las habilidades de la niña o niño) por cada casilla hasta llegar al final, y volver a hacerlo de regreso.

Ejemplifique el juego dando los saltos y cuando observe que la niña o niño tiene dificultad para saltar, apóyela (o) y motivele a continuar. Pueden repetir turnos cuantas veces deseen hacerlo.



# Fichas de repaso

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 3



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## La letra E

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).  
Video Musical: “La vocal E”.



Video Musical: “La vocal E”  
<https://www.youtube.com/watch?v=-yjkKrUqeF8>



### A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño escuchen y observen el video musical “La vocal E”, para que ella o él se familiarice con la melodía, al finalizar reproduzca nuevamente el video e invítela (o) a cantar repitiendo las palabras al ritmo de la canción. Al terminar, pregúntele si sabe algunas otras palabras con esa letra, cómo nombres de animales o personas y pida que las mencione.

Puede repetir el video cuantas veces sea necesario, de acuerdo al interés de la niña o niño.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Pisa la hoja, pisa de un lado

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad y la expresividad motriz.



### Materiales

Hojas de papel de colores o blancas y cinta adhesiva.



### A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño, pegue las hojas de papel en el suelo con la cinta adhesiva y en diferentes puntos, invite a todos los integrantes de la familia a jugar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Descubriendo similitudes

Duración variable



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



### A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Confía en mí

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarle a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Las escondidillas

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



### A divertirnos

En un lugar seguro para la niña o niño, dígame que jugarán a las escondidillas. Indíquele la zona en que tendrá esconderse, no podrá irse a otro lado, explique que el juego consiste en contar hasta 10 y deberá esconderse, al terminar el conteo se iniciará la búsqueda.

Elija quien buscará, quien se esconderá y que el primero que sea encontrado le tocará buscar en la siguiente ronda.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## ¡Más te vale mastodonte!

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora)  
Libro digital “Mas te vale mastodonte”.



Libro digital :“Mas te vale mastodonte”  
<http://docs.fondodeculturaeconomica.com/books/mxiw>



### A divertirnos

En un espacio agradable y cómodo para la niña o niño realice la lectura del cuento ¡Más te vale mastodonte! utilizando diferentes entonaciones y movimientos corporales de acuerdo a la historia. Al terminar conversen sobre la negativa de mastodonte para hacer las cosas y sobre cómo cambio su comportamiento.

Nota: Como variante de la actividad puede utilizar cualquier cuento que tenga en casa.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

# Fichas de repaso

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 4



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Mis cualidades

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### Materiales

Hojas de papel, pueden ser recicladas o de colores, marcadores, colores o crayolas y cinta adhesiva.



### A divertirnos

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño, utilizando las hojas arme un cartel y solicite a la niña o niño se acueste para dibujar su silueta.

El adulto previamente, dibujará y recortará imágenes que representen cualidades de la niña o niño, por ejemplo: un arcoíris si ella o él es alegre, un sol si es divertida(o), un corazón si es amorosa(o), una flor si es tierna(o), una estrella si es valiente, un árbol porque cuida de la naturaleza, etc. Después, en conjunto con la niña o niño pegaran cada una de las cualidades sobre su silueta, explicando que son parte de ella o él y lo que representan; reconozca y fortalezca dichas cualidades, haciendo comentarios positivos a la niña o niño durante la actividad y su vida diaria.

Al terminar, aplaudan con entusiasmo y coloquen el cartel en un espacio que le agrade a la niña o niño para que en todo momento tenga presente sus cualidades, con ello fortalecerá su autoestima.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## La letra I

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).  
Video Musical: "Las vocales-La canción de la vocal I".



Video Musical: "Las vocales-La canción de la vocal I"  
<https://www.youtube.com/watch?v=JhIWeiCp7hk>



### A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño escuchen y observen el video "La canción de la vocal I", para que ella o él se familiarice con la melodía, al finalizar reproduzca nuevamente el video e invítela (o) a cantar repitiendo las palabras al ritmo de la canción. Al terminar, pregúntele si sabe algunas otras palabras con esa letra, como nombres de animales o personas y pida que las mencione.

Puede repetir el video cuantas veces sea necesario, de acuerdo al interés de la niña o niño.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrullos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Descubriendo similitudes

Duración variable



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



### A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Confía en mí

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## El sol y la tierra

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Reproductor de video: celular, tableta o computadora.  
Cuento: “El sol y la tierra”.



Cuento: “El sol y la tierra”  
<https://www.todopapas.com/cuentos/naturaleza/el-sol-y-la-tierra-1353>



### A divertirnos

En un espacio y posición cómoda narre a la niña o niño la historia: “El sol y la tierra”. Durante la lectura realice diferentes entonaciones y movimientos corporales. Este cuento retoma la importancia del valor de la amistad.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier cuento que tenga en casa que mencione el valor sugerido.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Costal de arroz

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.



### Materiales

Maíz palomero o frijoles, tela, aguja e hilo, cubeta.



### A divertirnos

Haga un costal de 10 cm de largo por 5 cm de ancho aproximadamente, rellénelo de maíz palomero o frijol.

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño dígame que van a jugar con el costal a: lanzar hacia delante, lanzar hacia atrás, encestar en una cubeta, que lo lleve con un pie al otro lado, luego con el otro, que camine llevando el costal sobre su palma de la mano derecha, después sobre la izquierda, colocarlo arriba de un mueble, debajo de otro mueble, caminar con él en la cabeza.

Abrase a la niña o niño reconociendo lo bien que lo ha hecho.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

# Fichas de repaso

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 5



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Cada cosa en su lugar

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.



### Materiales

Hojas, plumones o imágenes de juguetes que tenga la niña o niño, cinta adhesiva.



### A divertirnos

Dibuje en hojas o pegue imágenes de los tipos de juguetes que tiene la niña o niño, por ejemplo: un coche, una pelota, un libro, una muñeca, una figura para ensamblar, un rompecabezas, etc.

Pegue cada dibujo o imagen en el lugar en donde se guardan esos objetos.

En distintos momentos del día juegue con la niña o niño con sus juguetes, al terminar de jugar con ellos, pídale que lleve el objeto a donde está su dibujo.

Con esto, estará asociando el dibujo o imagen con el objeto real; además de aprender a clasificar juguetes y fortalecer hábitos de orden.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Pulgarcita

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora)  
Video Cuento: “Pulgarcita”.



Video Cuento: “Pulgarcita”  
<https://www.youtube.com/watch?v=pgn0uLnBS8w>



### A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, escuchen y observen el video cuento “Pulgarcita”. Al terminar, pregúntele sobre la historia del cuento, por ejemplo, ¿por qué le pusieron el nombre de pulgarcita?, ¿quién se llevó a pulgarcita?, ¿con cuántos animales se encuentra pulgarcita?, ¿en qué se convirtió pulgarcita al final de la historia?, etc.

Nota: Como variante de la actividad puede utilizar cualquier cuento que tenga en casa.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrulllos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Descubriendo similitudes

Duración variable



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



### A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Confía en mí

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## El chorrito

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimientos y la expresividad motriz.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora)  
Video Canción: “El chorrito de Cri Cri”.



Video Canción: “El chorrito de Cri Cri”  
<https://www.youtube.com/watch?v=l82wUVuzegY>



### A divertirnos

En un lugar amplio y seguro para la niña o niño, invite a todos los integrantes de la familia a participar en la actividad. Reproduzca el video sugerido y juntos bailen y realicen los movimientos o acciones que se indican en la canción.

Nota: Como variante de la actividad, puede poner música de su elección, de manera que compartan un momento divertido a través del baile.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## El campamento

Duración variable, de acuerdo al interés de la niña o niño



### Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



### Materiales

Una sábana, una cobija y alimentos al gusto de la niña o niño.



### A divertirnos

Explique a la niña o niño que harán un día de campamento. Elijan un espacio amplio y seguro; juntos utilicen la sábana para armar una casa de campaña.

Para comer, colocarán la cobija sobre el piso, simulando estar de pícnic, utilice los alimentos favoritos de la niña o niño para disfrutar este momento. Genere un ambiente de campamento, de acuerdo a su creatividad e imaginación, con elementos que pueda tener en casa, por ejemplo, un saco de dormir, lámparas, utensilios para comer, etc. Puede leerle su cuento favorito dentro de la casa de campaña.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

## Referencias

-Videos de la sección de Orientación:

El Bebe Productions Limited, “Me lavo las manos” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=u9VREUJH\\_BQ](https://www.youtube.com/watch?v=u9VREUJH_BQ) Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, “Así es como se lavan los dientes” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2014 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, “La canción del baño” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2016 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

Sésamo, “Listos a jugar: Bañarse”. 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

Sésamo, “Canción Lavado de manos”. 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, “La canción del orinal” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c) Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

-Video Cuento día 1:

Cuentos y canciones infantiles “El Lobo y los siete Cabritos”, Cuentos infantiles para dormir & animados. 2018. Cine y animación. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=pRFhHgoW6Nk> Fecha de consulta: 05 de mayo de 2020

- Video Cuento día 2:

A jugar, “El libro de los abrazos”, Guido Van Gnechten. Ed. Lectura para bebés y niños pequeños. 2017 Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=LvCaF\\_Ub6HY](https://www.youtube.com/watch?v=LvCaF_Ub6HY) Fecha de consulta: 05 de mayo de 2020

-Video musical y Libro digital día 3:

Babyradio. “La vocal E”. Canción Infantil. 2015 Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=-yjkKrUqeF>

Fecha de consulta: 05 de mayo de 2020

Chirif, M. “Más te vale mastodonte”. Colección. A la orilla del viento Ed. FCE. 2014 Disponible en:

<http://docs.fondodeculturaeconomica.com/books/mxiw/#p=4> Fecha de consulta: 05 de mayo de 2020

- Video musical y cuento día 4:

Babyradio, “Las vocales-La canción de la vocal I”. Aprende las vocales con Mon el dragón. Entretenimiento 2015 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JhIWeiCp7hk> Fecha de consulta: 05 de mayo de 2020

Nabi. (2015) “El sol y la tierra”, Cuento todopapas.com. Disponible en:

<https://www.todopapas.com/cuentos/naturaleza/el-sol-y-la-tierra-1353> Fecha de consulta: 05 de mayo de 2020

## Referencias

- Video cuento y video canción día 5:

Cuentos y Canciones Infantiles, "Pulgarcita". Cuentos infantiles en español. Cine y Animación. 2017

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=pqn0uLnBS8w>

Fecha de consulta: 05 de mayo de 2020

Cri Cri, el grillito cantor "El chorrito", Francisco Gabilondo. SME. Entretenimiento. 2018 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=l82wUVuzegY>

Fecha de consulta: 05 de mayo de 2020