

# Fichas de repaso Maternal

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 1 al 5



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

[Llama a tu maestro](#)

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)



# Orientación

Para la realización de las actividades que se enuncian en el presente documento, los materiales que se consideraron son accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada una de las fichas encontrarán el nombre de la actividad, aprendizaje esperado (son habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños), materiales, a divertirnos (descripción de la actividad), tiempo estimado para cada actividad y un espacio para compartir en familia (observaciones de la actividad con la niña o niño).

Ejemplo para describir las observaciones de las actividades:

Mostró interés en la actividad...

Tuvo dificultad para...

Requiere apoyo en...

Recuerde conservar evidencias (notas en las fichas o en hojas separadas...) de cada una de las actividades que realizó la niña o el niño en casa para entregarlas de acuerdo con las solicitudes que cada escuela realizará para el seguimiento.

Es importante destacar que en el presente documento se repetirán las actividades de siesta, memorama de los alimentos y confía en mí, debido a que forman parte de la rutina diaria de las niñas y niños.

Asimismo, las actividades son flexibles para su aplicación, es decir, puede realizarlas en el orden que considere conveniente y/o repetir.

Recomendaciones para madres y padres de familia, tutores y/o figura cuidadora.

-Fomente hábitos de higiene de la niña o niño como: el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, aseo bucal y baño diario.

Puede apoyar esta actividad con los siguientes videos:

Me lavo las manos

[https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH\\_BQ](https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH_BQ)

Así es como se lavan los dientes

<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM>

La canción del baño

<https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Listos a jugar a bañarse

<https://www.youtube.com/watch?v=-MOL2qE3EqC4>

Sésamo: canción lavado de manos

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>

-Lave los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.

-Utilice el juego para hacer más atractivas las actividades.

-Durante los momentos de alimentación de la niña o niño, fortalezca los hábitos de cortesía (por favor, gracias).

-Es importante dar continuidad al entrenamiento del control de esfínteres en casa. Puede apoyar esta actividad con el siguiente video:

La canción del orinal

[https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c)

-La siesta sólo dependerá de la necesidad de la niña o niño, no hay que forzarla (o) a dormir, pero tampoco impedirle que duerma cuando lo necesite.

# Fichas de repaso

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 1



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Sensaciones

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### Materiales

Objetos o materiales de diferentes texturas (muñeco de peluche, una fruta, esponja, gel, algodón, pelota).



### A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro para la niña o niño, quítele los calcetines y solicítele que cierre sus ojos, pasará los objetos o materiales que eligió, suave y lentamente por las plantas de sus pies, brazos y palmas de sus manos.

Mientras lo hace, pídale que exprese qué siente, ejemplo: suave, duro, liso, caliente, frío; pregúntele qué cree que es, finalmente dígame que abra los ojos para mostrarle el objeto. Durante la actividad diríjase a la niña o niño con ternura, afecto y cariño, cuando responda a las preguntas use la frase “muy bien” y abrácela(o), festejando sus logros.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Cámara fotográfica

Duración 25 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Una caja de cartón pequeña, un tubo de cartón de papel higiénico, pegamento, listón o cinta, papel aluminio, tapa de plástico pequeña, pintura de cualquier color, tijeras, plumones o marcadores. Nota: si utiliza pistola de silicón, no la deje al alcance de la niña o niño.

Para la elaboración de la cámara fotográfica puede consultar la siguiente liga:



Video Cámara fotográfica reciclada (juguetes de cartón)

<https://www.youtube.com/watch?v=RPPKg4s9c-4&t=69s>



### A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro para la niña o niño, coloque los materiales y explíquelo que elaborarán una cámara fotográfica, apóyela (o) con el recortado para evitar accidentes.

Motívele a que use su imaginación y creatividad para decorarla. Usted también haga a la par su propia cámara. Aquí se muestran algunas ideas:



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrulllos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.





## Descubriendo similitudes

Duración variable



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



### A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Confía en mí

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## La letra O

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).  
Video musical: "Aprende la vocal O".



Video Musical: "Aprende la vocal O"  
[https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab\\_PSk3GM](https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM)



### A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño escuchen y observen el video "Aprende la vocal O", para que ella o él se familiarice con la melodía, al finalizar reproduzca nuevamente el video e invítela (o) a cantar repitiendo las palabras al ritmo de la canción. Al terminar, pregúntele si sabe algunas otras palabras con esa letra cómo nombres de personas, animales u objetos y pida que las mencione.

Puede repetir el video cuantas veces sea necesario, de acuerdo al interés de la niña o niño.

Nota: Como variante de la actividad, puede mencionarle a la niña o niño nombres de personas, animales u objetos con la vocal sugerida.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Los cocodrilos no se cepillan los dientes

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora)  
Video cuento: “Los cocodrilos no se cepillan los dientes”.



Video cuento: “Los cocodrilos no se cepillan los dientes”  
<https://www.youtube.com/watch?v=G4YfV6ISxKE>



### A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, escuchen juntos el video cuento “Los cocodrilos no se cepillan los dientes”. Al término del cuento, reflexione con la niña o niño sobre la importancia del cuidado personal, y pregúntele ¿qué acciones ella o él y los integrantes de la familia realizan para cuidar su salud?

Puede repetir el cuento de acuerdo al interés de la niña o niño.

Nota: Como variante de la actividad puede utilizar cualquier cuento que tenga en casa relacionado con la actividad.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

# Fichas de repaso

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 2



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## ¡A vestirnos!

Duración 30 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar la autonomía y autorregulación crecientes.



### Materiales

Zapatos, suéter, calcetas o calcetines.



### A divertirnos

En la habitación de la niña o niño, colocará sobre la cama algunas de sus prendas de vestir, muéstrole cómo ponerse los zapatos, el suéter y sus calcetines.

Después, solicítele que ella o él lo hagan, ya que de esta manera aprenderá a hacerlo por sí misma (o), cuando la niña o niño realice la actividad, use frases que la (o) motiven como: “tú puedes”, “bien hecho” y bríndele todo el apoyo para que lo realice.

Elija algún otro día de la semana y repitan la actividad para reforzar lo aprendido, de esta manera fortalecerá su independencia.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## La letra U

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).  
Video Musical: “Aprende la vocal U”.



Video Musical: “Aprende la vocal U”  
<https://www.youtube.com/watch?v=EiERKI8PYE8>



### A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño escuchen y observen el video “Aprende la vocal U”, para que ella o él se familiarice con la melodía, al finalizar reproduzca nuevamente el video e invítela (o) a cantar repitiendo las palabras al ritmo de la canción. Al terminar, pregúntele si sabe algunas otras palabras con esa letra cómo nombres de personas, animales u objetos y pida que las mencione.

Puede repetir el video cuantas veces sea necesario, de acuerdo al interés de la niña o niño.

Nota: Como variante de la actividad, puede mencionarle a la niña o niño nombres de personas, animales u objetos con las vocal sugerida.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrulllos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.





## Descubriendo similitudes

Duración variable



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



### A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Confía en mí

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## El elefante fotógrafo

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).  
Cuento: “El elefante fotógrafo”.



### A divertirnos

En un espacio y posición cómoda para la niña o niño, nárrele el cuento: “El elefante fotógrafo”, con las diferentes entonaciones y movimientos corporales invítela (o) a participar haciendo algunos ruidos o gestos.



Cuento: “El elefante fotógrafo”  
<https://cuentosparadormir.com/cuentos-ilustrados/el-elefante-fotografo-cuento-infantil-ilustrado>

Este cuento permite reflexionar acerca del valor de la constancia y el optimismo, para esto es necesario realizar las siguientes actividades:

Un minuto para pensar...

-Comente con la niña o niño:

A pesar de lo que le dicen, el elefante decide intentar su sueño de ser fotógrafo ¿Te das cuenta de que muchas veces abandonamos una buena idea sin haberlo intentado? – Pregúntele: ¿Te ha pasado alguna vez?

Una buena conversación...

-Cuéntele a la niña o niño algún sueño personal que tuviera en su infancia o juventud, y lo que tuvo que pasar para realizarlo. Si tiene un sueño que no realizó por no haberlo intentado y que quizás ahora sea un buen momento para tratar de intentarlo junto a ella o él.

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier cuento que tenga en casa que mencione el valor sugerido.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Sesión de fotos

Duración Variable, de acuerdo al interés de la niña o niño



### Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



### Materiales

Cámara fotográfica, celular o tableta, diferentes cambios de ropa.



### A divertirnos

Explique a la niña o niño que harán una sesión de fotos casera, podrán cambiarse de ropa y de habitación. Puede incluso, generar un ambiente de estudio fotográfico en conjunto con ella o él, utilizando elementos que tengan en casa.

Motívela (o) a que realice diferentes y juguetonas poses, utilizando su imaginación cada vez que tomen una fotografía. Después, permita que sea ella o él quien le tome fotografía.

Invite a que participen todos los integrantes de la familia para que compartan momentos agradables y divertidos.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

# Fichas de repaso

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 3



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Mi historia...

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### Materiales

Objetos diversos.



### A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, siéntele e invente un cuento sencillo y corto en el que la protagonista sea ella o él. Utilice los objetos de su elección para contar la historia. A medida que vaya contando la historia, la deberá actuar, es importante que resalte cualidades de la niña o niño y deje que ella o él también actúe en la historia.

Ejemplo: Un día caminando (invite a la niña o niño a caminar) me encontré con Karla, que es una niña muy alegre (invite a la niña o niño a sonreír) y le pedí que me acompañara con mi mamá, pero en el camino me caí y me puse a llorar, Karla me ayudó a levantarme (invite a la niña o niño a que le ayude a pararse) y me tranquilizó (invite a la niña o niño a que le calme mientras usted hace como que llora). Cuando llegamos con mi mamá jugamos a la pelota y nos divertimos mucho. (invite a la niña o niño a que juegue con la pelota). Karla es una niña alegre, que ayuda a sus amigos y le gusta mucho jugar con su muñeco de peluche.

Al terminar el cuento, aplauda con entusiasmo su actuación.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Collage

Duración 25 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Hojas blancas, tijeras, pegamento, revistas viejas, folletos, propaganda, papel de regalo o algún otro material que tenga en casa.



### A divertirnos

En un lugar cómodo y seguro para la niña o niño, explíquelo que harán un collage. Luego pídale que mencione animales, frutas u objetos que sean de su agrado, cuando los diga, ayúdele a buscar en las revistas, folletos, etc., esas imágenes y recórtelas.

Después, ponga sobre la hoja blanca, los recortes y acerque el pegamento, pídale que ponga un poco de pegamento en la parte trasera de alguna de las imágenes y que la pegue en la hoja, de acuerdo a su imaginación y creatividad. Deberá ir pegando cada una de las imágenes que recortó y pegarlas en la hoja, para formar el collage que represente sus gustos.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrulllos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.





## Descubriendo similitudes

Duración variable



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



### A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Confía en mí

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Momento de lectura

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Cuento Infantil que tenga en casa.



### A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño, realizar la lectura de un cuento que se tenga en casa. Al narrar la historia utilice diferentes entonaciones de la voz, sonidos y/o movimientos para cada uno de los personajes con la intención de mantener la atención de la niña o niño en la lectura.

Al término de la narración rescate algunas ideas sobre lo que entendió haciéndole preguntas sencillas que favorezcan el uso del lenguaje. Por ejemplo, ¿Qué paso en el cuento?, ¿Por qué crees que hizo...?, ¿Tu qué harías si...?

Nota: Si no cuenta con algún cuento en casa, puede buscar uno haciendo uso del internet o inventar una historia con la ayuda de su imaginación y hacer lo sugerido en la actividad.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Jugando a los aviones

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



### Materiales

Hojas de papel, colores, crayolas, gises o plumones.

Para la elaboración del avión puede consultar la siguiente liga:



Video "como hacer un avión de papel fácil"  
<https://www.youtube.com/watch?v=44iMaTOd89A>



### A divertirnos

En un espacio seguro para la niña o niño, entréguele una hoja de papel y proporciónele la ayuda necesaria para elaborar un avión. Pregúntele si desea pintarlo o decorarlo, si la respuesta de la niña o niño es afirmativa, entregue los colores o plumones para que lo haga. Una vez pintado el avión, jueguen a lanzarlo y atraparlo de diferentes maneras.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

# Fichas de repaso

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 4



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Cómo es tu familia

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### Materiales

Hojas, crayolas, gises, colores o plumones no tóxicos, cinta adhesiva.



### A divertirnos

En un espacio cómodo y seguro para la niña o niño, dígame que va a dibujar a su familia, proporcionele hojas y crayolas, gises, colores o plumones no tóxicos.

Es importante que el adulto dibuje también a su familia.

Platique con la niña o niño acerca de las personas que dibujó, pregúntele: ¿quién es?, ¿cómo es mamá, papá, hermana, tía, etc.? Con cada una de las personas que nombre la niña o niño, resalte acciones que hacen para su cuidado y protección. Aplauda con entusiasmo el dibujo de la niña o niño.

Después platíquele de las personas que están en su dibujó (el del adulto). Finalmente, pueden pegar los dibujos en alguna parte de la casa.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Arañitas saltarinas

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinta adhesiva transparente o “masking tape”, periódico o papel.



### A divertirnos

Coloque varias tiras de “masking tape” o cinta adhesiva transparente formado una telaraña, que la parte de pegamento quede hacia arriba, luego haga unas bolitas medianas de papel o periódico.

Después, dígame que jugarán a las “arañitas saltarinas”, colóquela (o) a un metro de distancia de la telaraña, pídale que lance las bolitas de papel, que son las arañitas que van hacia la telaraña y que deben quedar ahí atrapadas. Apóyele hasta lograrlo.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrulllos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.





## Descubriendo similitudes

Duración variable



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



### A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Confía en mí

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Los juguetes ordenados

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).  
Cuento: “Los juguetes ordenados”.



### A divertirnos

En un espacio y posición cómoda para la niña o niño léale la historia: “Los juguetes ordenados”, con las diferentes entonaciones y movimientos corporales invítele a participar haciendo algunos ruidos o gestos.



Cuento: “Los juguetes ordenados”  
<https://cuentosparadormir.com/cuentos-ilustrados/los-juguetes-ordenados-cuento-infantil-ilustrado>

Este cuento permite reflexionar acerca del hábito del orden, para esto es necesario realizar las actividades sugeridas:

Un minuto para pensar...

-Comente con la niña o niño:

¿Te das cuenta de que siempre que no recoges algo, tiene que hacerlo otra persona con su esfuerzo? ¿Has observado que los juguetes se estropean más cuando no se ordenan?

Una buena conversación...

-Hable a ella o él sobre alguno de los juguetes favoritos de su niñez, y de cómo su buen cuidado permitió que durase más tiempo y llegara a ser ese juguete especial.

-Pregúntele: ¿cuáles son sus juguetes especiales?, y ¿cómo le gustaría que estuvieran dentro de algunos años?

Nota: Como variante de la actividad, puede utilizar cualquier cuento que tenga en casa que mencione el hábito sugerido.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Tarde de película...

Duración variable de acuerdo al interés de la niña o niño



### Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



### Materiales

Televisión, reproductor de video, celular, tableta o computadora, película "Toy Story", boletos, palomitas, jugos en caja, etc.



### A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, organice una tarde de cine: con palomitas, tiendita en la cocina, boletos y la película "Toy Story". Con esta actividad reforzará lo visto en el cuento "Los juguetes ordenados".

Cuando la película termine, platíquele la diferencia entre unos juguetes y otros y pregúntele: ¿quieres que tus juguetes sean como los de Andy? Entonces, ¿qué tienes que hacer? Probablemente ella o él responda: cuidarlos y recogerlos o acomodarlos en su lugar.

Pueden participar todos los integrantes de la familia en esta actividad y compartir momentos agradables.

Nota: Se sugiere reforzar el hábito de orden diariamente, cuando la niña o niño tome sus juguetes, solicítele que los acomode cuando deje de usarlos. Puede utilizar otra película que tenga en casa.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

# Fichas de repaso

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 5



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Conjuntos lógicos

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.



### Materiales

Vasos, bandejas o charolas pequeñas, treinta botones grandes de distintos colores.



### A divertirnos

En un lugar cómodo, coloque los vasos, bandejas o charolas pequeñas y ponga los botones mezclados en una bandeja diferente. Entregue la bandeja con los botones a la niña o niño y solicítele que en cada recipiente haga familias de botones del mismo color.

Esta actividad debe contar con la supervisión de un adulto en todo momento, para evitar accidentes, vigile que ella o él no se lleve ningún botón a la boca. Festeje sus logros.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Marcha de las vocales

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.



### Materiales

Reproductor de video (celular, tableta o computadora).  
Video musical: "La Marcha de las vocales".



Video Musical: "La marcha de las vocales"  
<https://www.youtube.com/watch?v=Q7ilmUUlc4Q>



### A divertirnos

En un lugar cómodo para la niña o niño escuchen y observen el video "La Marcha de las vocales", para que ella o él se familiarice con la melodía, al finalizar reproduzca nuevamente el video e invítela (o) a cantar. Al terminar, realicen un repaso de las vocales vistas durante estas semanas, pregúntele si recuerda algunas palabras con las letras: A, E, I, O, U y pida que las mencione.

Puede repetir el video cuantas veces sea necesario, de acuerdo al interés de la niña o niño.

Nota: Como variante de la actividad, puede hacer lo que se menciona en la descripción de la misma, sin reproducir el video.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Siesta

Duración variable



### Aprendizaje

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.



### A divertirnos

Es necesario que la niña o niño tenga su propio espacio para dormir, que se disminuyan estímulos como luz y sonido para crear un ambiente de calma y tranquilidad; cuidar que la temperatura de la habitación sea agradable. Durante el día observe a la niña o niño y cuando se muestre irritable, ofrézcale tomar una siesta. Por la tarde, un baño tibio va a relajarle.

Es importante avisar a la niña o niño unos minutos antes que se acerca la hora de dormir como parte de la rutina establecida en casa y antes de dormir, acuéstelo cariñosamente y cuénteles un cuento (esto promoverá el gusto por la lectura) o cánteles

arrulllos de cuna, con ambas actividades podrá reafirmar su sensación de seguridad.

Nota: Recuerde esperar de 20 a 30 minutos después de la alimentación, para que tome su siesta o duerma por la noche.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.





## Descubriendo similitudes

Duración variable



### Aprendizaje

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.



### Materiales

Cinco pares de frutas y/o verduras de tipos y color diferente (se sugiere que sean frutas o verduras que la niña o niño no conozca), un recipiente y cinco platos de plástico.



### A divertirnos

Antes de la hora de la comida de la niña o niño, coloque las frutas y/o verduras en un recipiente, distribuyéndolas desorganizadamente, puede utilizar, naranjas, manzanas, guayabas, calabazas, zanahorias, chayotes, etc. Después, acomode los cinco platos frente a la niña o niño, solicítele que identifique las frutas y/o verduras que sean iguales y las agrupe por parejas, poniendo una pareja en cada plato.

MotíVELO a que mencione el nombre de las frutas y las características por las que son iguales, por ejemplo, color, sabor, textura, tamaño, etc.

Recuerde que el momento de la alimentación es muy importante porque no se trata sólo de nutrir al cuerpo con los alimentos, sino también nutrir con afecto a la niña o niño. Procure crear un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras come usted le platique, le diga cómo se llaman los alimentos, de qué color, olor y textura son, en que lo benefician. Recuerde que éste es un momento alegre y divertido para compartir, por eso es importante que se sienta a comer con la niña o niño y todos los integrantes de la familia.

No olvide fortalecer los hábitos de cortesía como: por favor, gracias, de nada, etc., el uso de la servilleta y cubiertos y los hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer o el cepillado dental al terminar.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Confía en mí

Duración 15 minutos



### Aprendizaje

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.



### A divertirnos

Con las niñas y niños pequeños, el que estén tranquilos, relajados y se sientan seguros depende de los cuidados amorosos y el sostenimiento afectivo que el adulto provea, como cubrir sus necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene y afecto.

Es necesario que usted esté disponible, calmado, que le hable con voz amorosa, que lo mire, arrulle, que tenga una rutina con horarios, que mantenga a la niña o niño en actividad.

Ante una situación de ansiedad, angustia, estrés o frustración de la niña o niño, es recomendable abrazarle, acariciarle, escucharle, acompañarle y ayudarlo a entender lo que siente y darle un nombre, por ejemplo: ¿estás enojada (o) o triste? ven ¿quieres un abrazo?" de manera empática y paciente. El tacto es un elemento de comunicación que proporciona a la niña o niño seguridad y ayuda a regularse.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Inventando el final de un cuento

Duración 20 minutos



### Aprendizaje

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.



### Materiales

Cuento infantil que tenga en casa y muñecos de peluche.



### A divertirnos

En un espacio cómodo para la niña o niño, siéntense para que realice la lectura del libro de su elección. Durante la narración utilice diferentes entonaciones de la voz, sonidos y/o movimientos para cada uno de los personajes con la intención de mantener la atención de la niña o niño en la lectura.

Al término de la lectura, explique a la niña o niño que ahora representaran el cuento que leyó con la ayuda de sus muñecos de peluche. Permítale elegir cuales de los muñecos son los que se utilizarán para narrar la historia, realice preguntas sencillas para motivar la participación de la niña o niño en la creación del cuento. Por ejemplo, ¿y luego que más pasó...? ¿Qué le dijo...? ¿Qué contestó...? ¿Cómo termina nuestro cuento?

Nota: Si no cuenta con algún cuento en casa, puede buscar uno haciendo uso del internet o inventar una historia con la ayuda de su imaginación y hacer lo sugerido en la actividad.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.



## Pijamada

Duración variable, de acuerdo al interés de la niña o niño



### Aprendizaje

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.



### Materiales

Pijamas, invitaciones elaboradas en casa, alimentos al gusto de la niña o niño, platos, cucharas, jugos en caja, juegos de mesa (memorama, serpientes y escaleras o lotería), cámara fotográfica o celular, etc.



### A divertirnos

Explique a la niña o niño que harán una pijamada. Elijan un espacio amplio y seguro, puede ser en la sala o alguna otra habitación de la casa; apoye a la niña o niño elaborando previamente invitaciones para todos los integrantes de la familia, especificando la hora en que iniciará la actividad y por supuesto mencionando la importancia de ponerse pijama; entreguen las invitaciones.

Genere un ambiente cómodo en conjunto con ella o él, piensen en la decoración. ¿Cómo quieren que se vea el lugar? ¿Elegirán un tema? ¿Usarán desechables o platos lavables? ¿Manteles? ¿Dormirán en el piso, en las camas, en el colchón, en sacos de dormir?

Para la cena utilice alimentos ligeros al gusto de la niña o niño, recuerde la correlación entre la cantidad de azúcar y la hora a la que finalmente dormirán. Se sugiere incluir jugo en cajita, para que no haya derramamientos en la habitación.

Durante la actividad pueden organizar juegos de mesa, narrar un cuento, ver una película, realizar una manualidad, bailar, contar chistes o adivinanzas, cepillarse los dientes juntos y por supuesto tomar una foto de recuerdo. Todo dependerá de su creatividad e imaginación, utilizando elementos que se tengan en casa.

Invite a todos los integrantes de la familia para que compartan momentos agradables y divertidos.



### A compartir en familia

Anote todas las observaciones después de realizar la actividad.

## Referencias

-Videos de la sección de Orientación:

El Bebe Productions Limited, “Me uno las manos” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH\\_BQ](https://www.youtube.com/watch?v=u9VRETUH_BQ) Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020 El Bebe Productions Limited, “Asíes como se lavan los dientes” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2014 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, “La canción del baño” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2016 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

Sesamo, “Listos a jugar: Bañarse”. 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

Sesamo, “Canción Lavado de manos”. 2018 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

El Bebe Productions Limited, “La canción del orinal” Canciones Infantiles, Little BabyBum. 2015 Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=4NRLb0juo_c) Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020

-Video , video musical y video cuento día 1:

Eco crea, “Cámara fotográfica reciclada”, Juguetes de cartón. Consejos y estilo. 2016 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RPPKq4s9c-4&t=69s>

Fecha de consulta: 13 de mayo de 2020

Babyradio, “Aprende la vocal O”, Canción de la vocal O. Entretenimiento. 2016 Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab\\_PSk3GM](https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM)

Fecha de consulta: 13 de mayo de 2020

Alberto Reyes Toral, “Los cocodrilos no se cepillan los dientes”. Entretenimiento. 2016 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=G4YfV6ISxKE>

Fecha de consulta: 13 de mayo de 2020

- Video Musical y cuento día 2:

Babyradio, “Aprende la vocal U”, Canción de la vocal U. Entretenimiento. 2016 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EiERKI8PYE8> Fecha de consulta: 13 de mayo de 2020

Sacristán, PP., “El fotógrafo elefante”, Cuentosparadormir.com Disponible en: <https://cuentosparadormir.com/cuentos-ilustrados/el-elefante-fotografo-cuento-infantil-ilustrado> Fecha de consulta: 13 de mayo de 2020

- Video día 3:

TheBroCrafts, “Como hacer aviones de papel fácil”. Consejos y estilo. 2016 Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=44iMaTOd89A>

Fecha de consulta: 13 de mayo de 2020

- Cuento día 4:

Sacristán, PP., “Los juguetes ordenados”, Cuentosparadormir.com Disponible en: <https://cuentosparadormir.com/cuentos-ilustrados/los-juguetes-ordenados-cuento-infantil-ilustrado> Fecha de consulta: 13 de mayo de 2020

- Video Musical día 5:

KiKi-RiKi Videos infantiles para niños, “Canción de las vocales AEIOU”, La marcha de las vocales. Cine y animación. 2018 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q7iimUUIc4Q> Fecha de consulta: 13 de mayo de 2020