

# Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúen reforzando los estudios de las niñas y los niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)



# Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio

Día 1



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

### Pensamiento matemático

#### Contando elementos que observan en televisión



#### Aprendizaje

- Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.



#### Materiales

- Un cilindro de papel higiénico
- Anexo 1
- Lápiz
- Celular, computadora o tableta.



#### A divertirnos

1. Busque un espacio en casa donde pueda dialogar con la niña o el niño, realizando algunos cuestionamientos:
  - ¿Cómo te sientes hoy?
  - ¿Por qué no puedes ir a la escuela?
2. Es importante mostrar interés por lo que expresa la niña o niño, compartir lo que piensa e intercambiar puntos de vista, sobre el tema.
3. Invite a la niña o el niño a ver un video de títeres, Zona COVID, mencione que habrá información importante que puede complementar lo que ya sabe y obtener más información.
4. Busque en YouTube el video ZONA COVID Mini serie en teatro de títeres- Capítulo 1 "La Invasión" -Coronavirus para niños.

Después de ver el video pregunte a la niña o el niño lo siguiente:

- ¿Qué aprendiste sobre el Coronavirus?
  - ¿Recuerdas en dónde buscó más información el general?
  - ¿Cuántos generales eran?
  - ¿Recuerdas cuántos soldados estaban?
  - ¿Cómo se llamaban los soldados?
  - ¿Cómo mencionó el general que se podían contagiar a los humanos?
  - ¿Qué le llevó el soldado Virión al general?
5. ¿Qué otras acciones de autocuidado has escuchado en la televisión e internet, que debemos hacer para evitar el contagio del Coronavirus?



Busca en internet el video ZONA COVID Mini serie en teatro de títeres- Capítulo 1 "La Invasión" - Coronavirus para niños  
[https://youtu.be/t-f\\_MI-vUMY](https://youtu.be/t-f_MI-vUMY)



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

### Pensamiento matemático

#### Contando elementos que observan en televisión



#### A compartir en familia

6. Invite a la niña o al niño a jugar al reportero, improvisen un micrófono utilizando un cilindro de papel higiénico (pueden decorarlo para hacerlo más real).
7. Motive a la niña o al niño para que entreviste a sus familiares, realizando preguntas sobre el Coronavirus.
8. Proporcione a la niña o al niño la hoja del anexo 1 y un lápiz para que vaya registrando la información que le den los adultos (respetando sus producciones).
9. Apoye con los cuestionamientos que hará a los familiares, por ejemplo:
  - ¿Sabes cómo se llama el virus por el cual tenemos que estar en casa ?
  - ¿Sabes lavarte las manos correctamente?
  - ¿Utilizas cubrebocas cuando tienes que salir?
  - Cuando vas a estornudar ¿sabes qué hacer?
10. Al concluir la entrevista es importante contar los datos obtenidos .



#### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

**¿Necesitas ayuda?**

Recuerde que la niña o niño comparta en familia la información obtenida de la actividad anterior.



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

### Pensamiento matemático

#### Contando elementos que observan en televisión

Anexo1

Nombre del reportero

Familiar	¿Sabes cómo se llama el virus por el cual debemos estar en casa?		¿Sabes lavarte las manos correctamente?		¿Utilizas cubrebocas cuando tienes que salir?		Cuando vas a estornudar ¿sabes qué hacer?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Total								

# Fichas de repaso

## 1° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio  
Día 2



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 2. Pensamiento Matemático

### Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

#### Mis familiares se dedican a...



#### Aprendizaje

- Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
- Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.



#### Materiales

- Hojas.
- Colores o crayolas.
- Tijeras.
- Celular, computadora o tableta.



#### A divertirnos

1. Busque en casa un espacio tranquilo y cómodo, fuera de distractores, para observar y escuchar en YouTube Cuentos Infantiles: Andy el búho - Capítulo 6. <https://youtu.be/-dxHVPLvqIY>
2. Al finalizar el cuento, pregunte a la niña o al niño:
  - Los amigos de Andy ¿Qué querían ser de grandes?
  - ¿Recuerdas algunas profesiones del cuento?
  - ¿A qué se dedica el papá de Andy?
  - ¿Recuerdas a qué se dedica la mamá de Andy?
3. Invite a la niña o al niño a investigar con sus familiares a qué se dedican y divida una hoja en las partes necesarias de acuerdo a la cantidad de familiares que encuestará.
4. Para formar tarjetas con el apoyo del adulto recórtelas, proporcione crayolas o colores para que elabore el dibujo de la profesión u oficio a la que se dedica cada familiar, motive a la niña o al niño a escribir con sus propios recursos el nombre del familiar y a lo que se dedica en la parte posterior de su dibujo.
5. Al terminar sus tarjetas motive a la niña o al niño a mostrarlas a los familiares que preguntó. Propicie la reflexión sobre el beneficio de cada profesión u oficio en apoyo a su familia y a la comunidad.
6. Al terminar coloquen sus tarjetas en algún lugar visible para que las consulte cuando sea necesario, motive a que cuente cuantas tarjetas elaboró, las organice y que reconozca lo aprendido sobre las actividades a las que se dedican sus familiares.



Busquen en YouTube Cuentos Infantiles: Andy el búho - Capítulo 6 [En Español]. <https://youtu.be/-dxHVPLvqIY>





## Ficha 2. Pensamiento Matemático

### Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

#### Mis familiares se dedican a...



#### A compartir en familia

7. Ubique un lugar apropiado para invitar a la familia a jugar a las adivinanzas.
8. Busquen en YouTube el video Las profesiones: Juego educativo para niños. Jugamos a adivinar ¿Quién es quién? <https://youtu.be/L4QQJEmDHcE>
9. Vean el video y vayan interactuando con él, dando la oportunidad a la niña o al niño de adivinar la profesión u oficio antes de escuchar la respuesta, motive la participación de los adultos para que la dinámica sea rápida y agradable entre la familia.

Busquen en YouTube el video Las profesiones: Juego educativo para niños. Jugamos a adivinar ¿quién es quién?  
<https://youtu.be/L4QQJEmDHcE>



#### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

# Fichas de repaso

## 1° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio

Día 3



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 3. Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación

### Los programas favoritos de mi familia son...



#### Aprendizaje

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.



#### Materiales

- Hoja.
- Lápiz.
- Anexo 1.



#### A divertirnos

1. Busque un lugar tranquilo para dialogar con la niña o el niño, sobre sus programas favoritos de televisión:
  - ¿Qué programa es tu favorito?
  - ¿Por qué te gusta?
2. Invite a la niña o al niño a que mencione a los integrantes de su familia lo siguiente:
  - ¿Sabes qué programa le gusta a...? (mencione a un integrante).
  - ¿Por qué crees que le guste?
  - ¿Qué podríamos hacer para saber cuáles son sus programas favoritos? (escuchar sus propuestas).
3. Si es necesario darle algunas sugerencias como: entrevistarlos, estar atentos cuando estén viendo la televisión.
4. Invite a la niña o al niño a observar a sus familiares e identificar si además de ver la televisión, escuchan el radio, leen el periódico, revistas, e internet.
5. Motívalo a hacer un registro de lo que va a estar observando, haciendo uso del anexo 1 proporcione un lápiz para que registre con símbolos propios, respetando sus producciones.
6. Al término de su registro invite a la niña o al niño a contar su registro y saber que le gusta más a su familia .



## Ficha 3. Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación Los programas favoritos de mi familia son...



### A compartir en familia

7. Invite a la niña o al niño a mostrar a la familia su hoja de registro y les comparta lo que observó de cada uno y el resultado.
8. Después cuestionará a cada integrante de la familia:
  - ¿Por qué te gusta ver ese programa?
  - ¿Por qué te gusta escuchar el radio?
  - ¿Por qué te gusta leer?
  - ¿Por qué te gusta internet? (Los cuestionamientos corresponderán a lo que la niña o el niño fue registrando de su familia).
9. Compartan en familia cuáles son las noticias más relevantes en esos medios de comunicación.

**¿Necesitas ayuda?**

Recuerda que los medios de comunicación permiten obtener información importante.



### Evaluación

**¿Qué aprendió la niña o el niño?**

**¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?**



Ficha 3. Pensamiento Matemático  
 Lenguaje y Comunicación  
 Los programas favoritos de mi familia son...



Familiar					
Familiar					
Familiar					
Familiar					

# Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio

Día 4



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

### Artes

### Mi cuerpo dice



#### Aprendizaje

- Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
- Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.



#### Materiales

- Materiales diversos con los que cuente en casa.
- Celular, computadora o tableta.



#### A divertirnos

1. Busque en YouTube Vitamina Sé. Cápsula 129. Click. (Primera parte) (presentación artística).
2. Localice en casa un espacio para poder disfrutar de la presentación artística, si es necesario repita el video en varias ocasiones.
3. Al finalizar la presentación propicie el intercambio de ideas por parte de la niña o el niño, apoyándose de los siguientes cuestionamientos:
  - ¿Quiénes eran los personajes?
  - ¿Sabes qué les pasó a las payasitas?
  - ¿Qué era lo que querían comunicar?
4. Es importante escuchar las ideas de la niña o el niño con respecto a la forma de comunicación de las payasitas, puede apoyar explicando que es la mímica como medio de expresión y comunicación no verbal y pregunte:
  - Si alguien no puede hablar o habla otro idioma ¿Crees que podrías entender lo que te diga?
  - ¿Qué tendrías que hacer para entenderlo?

**¿Necesitas ayuda?**

Es importante explicarle a la niña o al niño que existen diferentes formas de comunicarse con las personas, como la oral, gestual y mímica.



Buscar en YouTube Vitamina Sé. Cápsula 129. Click. (Primera parte) (presentación artística) <https://youtu.be/bwu2s57wB44>



## Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

Artes

Mi cuerpo dice



### A divertirnos

5. Invite a la niña o niño a jugar al espejo, mencione que imaginarán que son un espejo y tendrá que imitar los movimientos del otro, colocándose de frente uno del otro.
6. Iniciará el adulto haciendo algunos movimientos, para que la niña o el niño los reproduzca, motíVELO en caso de que se le dificulte y repita la acción las veces que sea necesario, después invítelo a crear otros movimientos y que el adulto los imite.
7. Al terminar el juego cuestione:
  - ¿Lograste reproducir los movimientos que te propuse?
  - ¿Fue fácil imitarlos?
  - ¿Por qué sí?
  - ¿Por qué no?
8. Motive a la niña o al niño para que invite a jugar a algún integrante de la familia y le explique las instrucciones del juego, si es necesario apóyelo para expresarse y los demás comprendan la dinámica.





## Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

### Artes

### Mi cuerpo dice



#### A compartir en familia

9. Motive a la niña o al niño para que invite a los integrantes de la familia a una presentación artística.
10. Acondicionen un lugar cómodo y tranquilo para que aprecien la presentación en familia, busque nuevamente en YouTube Vitamina Sé. Cápsula 129. Click. (Primera parte).
11. Al final de la presentación invite a la familia a organizarse para hacer un teatro mudo improvisando la historia o repitiendo la presentación vista, pueden hacer uso de materiales que tengan en casa para crear a los personajes y escenario.
12. Al concluir su presentación dialoguen sobre su experiencia, intercambiando sus puntos de vista con la niña o el niño. ¿Fue fácil expresarse corporalmente? ¿Qué cambiarían o modificarían para comunicarse mejor?



#### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

# Fichas de repaso

## 1º de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio  
Día 5



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 5. Pensamiento Matemático Educación Socioemocional. Jugando con mi familia



### Aprendizaje

- Resuelve problemas a través del conteo con acciones sobre las colecciones.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.



### Materiales

- Colores de madera.
- Plumines.
- Hoja o cuaderno.
- Lápiz.
- Material diverso.



### A divertirnos

1. Busque colores de madera y plumines que tenga en casa, la cantidad máxima puede ser 20 piezas.
2. Coloque a la mitad de los colores y plumines una pequeña etiqueta con un cuadrado y la otra mitad una etiqueta trazando un círculo.
3. Invite a la niña o al niño a jugar a los palitos chinos, es importante que antes de iniciar establezcan las reglas del juego y un espacio en casa donde puedan estar cómodos.
4. Se sugiere que sólo sean dos jugadores, mencione en que consiste el juego:
  - Cada jugador tomará un color o plumín.
  - Un jugador toma con su mano todos los colores o plumines, cuando cuente tres los soltará sobre una superficie plana permitiendo que se distribuyan.
5. El jugador tratará de jalar colores o plumines hacia él apoyándose del que tenía al principio, pero no podrá mover más de uno a la vez, si se mueven más pierde su turno. El juego termina cuando se acaben los colores y plumines de la superficie.
6. Invite a la niña o al niño a formar dos colecciones conforme a la etiqueta de los colores o plumines.
7. Solicite que cuente cada colección y la registre en una hoja o cuaderno haciendo uso de símbolos propios.
8. Pida a la niña o al niño que ahora forme dos colecciones conforme a la etiqueta de los colores y plumines, pero en esta ocasión será la del adulto con el que jugó, registrándolos en su cuaderno.
9. Finalmente solicite que cuente el total de cada una de las colecciones que tienen entre los dos y que haga el registro.



## Ficha 5. Pensamiento Matemático

### Educación Socioemocional

#### Jugando con mi familia



#### A compartir en familia

10. Motive a la niña o el niño para que invite a la familia a jugar Memorama, pueden utilizar alguno que tengan en casa, de no ser así se propone que entre todos lo elaboren utilizando hojas, colores plumones o crayolas.
11. Para ello en una hoja blanca o de su cuaderno el adulto la dividirá en cuadros iguales, tantos como considere necesario, los recortará y en cada cuadro los adultos podrán dibujar personajes u objetos (dos de cada uno).
12. Antes de iniciar el juego invite a la niña o niño a establecer acuerdos de convivencia. Las reglas del juego pueden ser establecidas por todos los participantes, invitándolos a llevarlas a cabo y reconociendo su importancia.
13. Al finalizar el juego invite a la niña o niño a contar cuantas parejas logro juntar, así como cada integrante de la familia. Puede repetirlo tantas veces como lo consideren necesario.



#### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

**¿Necesitas ayuda?**

Recuerda es importante dialogar sobre acuerdos para una sana convivencia y reflexionar sobre la importancia de respetarlos.