

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúen reforzando los estudios de las niñas y niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático

Contando elementos que observan en televisión



Aprendizaje

- Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.



Materiales

- Carpeta de experiencias
- Lápices de colores
- Tijeras
- Resistol
- Celular, computadora o tableta.
- Hojas de papel
- Revistas, fotografías.



Busque en internet el video: “¡La patrulla de niños debe volver! Noticiero informativo disponible en el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=pxUpeGxFMZI>



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático

Contando elementos que observan en televisión



A divertirnos

1. Propicie un ambiente de confianza para que las niñas y niños participen y estén motivados a aprender.
2. Busque en internet el video: “¡La patrulla de niños debe volver! Noticiero informativo disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=pxUpeGxFMZI>
3. Siéntese con la niña o niño en donde ambos estén cómodos y proceda a proyectar el video del noticiero informativo, solicítele estar muy atento. Al finalizar, planteé las siguientes preguntas para que comente respecto a las noticias que vió y escuchó.
 - ¿Cuántas niñas y niños conforman la patrulla de niños? (se puede regresar el video para que el la niña o niño pueda realizar el conteo de elementos)
 - ¿Cuántos extraterrestres pudiste observar en la pantalla?
 - ¿Cuántas niñas y niños fueron al parque?
 - ¿Cuántos perros se escaparon?
4. Registra tus respuestas en tu carpeta de experiencias.

¿Necesitas ayuda?

Recuerden que aprender debe ser siempre un acto creativo y de interés para las niñas y los niños, atrévanse a presentar situaciones de aprendizaje con actividades tan cotidianas como lo es ver la televisión.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático

Contando elementos que observan en televisión



A compartir en familia

5. En familia propicie la reflexión de las noticias que escucharon comentando ¿Cuántas noticias se dieron en el noticiero? y pregunte a la niña o niño ¿Cuál te pareció más interesante?, ¿Por qué?.
6. Motívelos a jugar al noticiero, inventen un nombre para su programa invitando a todos los integrantes de la familia a participar, pueden elaborar distintas noticias sobre lo que han hecho en casa los últimos días, el deporte que más les gusta, si tienen mascota contar algo sobre ella, o apoyarse en noticias actuales, se sugiere elaborar carteles en hojas con dibujos o recortes de revistas, fotografías para apoyar visualmente lo que estén contando, así como disfrazarse de conductora o conductor con material que se tenga en casa.
7. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

¿Necesitas ayuda?

Para aprender es importante propiciar experiencias en las que se tengan motivos para hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio
Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Mis familiares se dedican a...



Aprendizaje

- Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
- Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.



Materiales

- Mi álbum de Preescolar Segundo Grado
- Lápices de colores
- Carpeta de experiencias
- Anexo 1



Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar Segundo Grado, página 24
<https://libros.conaliteg.gob.mx/K2MAA.htm>



Ficha 2. Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Mis familiares se dedican a...



A divertirnos

1. Siente a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos se sientan cómodos, proporcionarles su Álbum Preescolar Segundo Grado, página 24 “¿Qué hacen?”.
2. Solicite que observen la lámina y comenten lo que hay en ella. Propicie un intercambio de experiencias en el que la niña o el niño comenten lo que saben acerca de la importancia de las diferentes profesiones que aparecen en la imagen y puedan relacionarlas con las actividades o profesiones a las que se dedica su familia.
3. Registren sus respuestas en su carpeta de experiencias, centrándose en lo que hacen o se dedican sus familiares.
4. En otro momento comparta nuevamente con la niña o niño la lámina ¿Qué hacen?, ya que este es un recurso para promover su expresión, ordenen ideas, obtengan y comuniquen información y para que logren registrar en su tabla del Anexo 1, es necesario responder las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántas mujeres hay en la lámina?
 - ¿Cuántos hombres observas?
 - ¿Cuántas de las personas que aparecen realizan cosas importantes para tu comunidad?
 - ¿Alguien de tu familia realiza alguno de estos trabajos?

¿Necesitas ayuda?

Es importante que las niñas y niños tengan múltiples oportunidades en la elaboración de tablas para aprender a organizar y analizar información diversa y, principalmente, contestar preguntas.

Ver Anexo 1



Ficha 2. Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Mis familiares se dedican a...



A compartir en familia

¿Necesitas ayuda?

Propicie que sean la niña o niño quien decidan lo que deben hacer en la tabla para organizar la información.

5. Proponga jugar a las adivinanzas, en donde se formularán distintas preguntas a la niña o niño sobre las profesiones de sus familiares y tendrán que adivinar, por ejemplo:
 - Con una manguera casco y escalera apago los fuegos y las hogueras. ¿Quién soy?
 - Me dedico a mantener las calles limpias, utiliza escoba y botes de basura. ¿Quién es?
 - Con madera de cerezo, pino o nogal hago muebles con esmero para tu bonito hogar. ¿Quién soy?
6. Pueden continuar jugando e inventar sus propias adivinanzas a partir de lo que saben de las profesiones de su familia y al final pueden utilizar una hoja para hacer una tabla como la del Anexo 1 y poder organizar en tabla a lo que se dedican sus familiares.
7. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?



Ficha 2. Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Mis familiares se dedican a...

ANEXO 1. TABLA PARA HACER TUS REGISTROS

Número de mujeres												Total_____
Número de hombres												Total_____
Personas que realizan cosas importantes en tu localidad												Total_____
Familiares que realizan alguna de esas actividades												Total_____

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 3. Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación

Los programas favoritos de mi familia



Aprendizaje

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Comenta noticias que se difunden, en periódicos, radio, televisión y otros medios.



Materiales

- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Carpeta de experiencias
- Micrófono o algún material que tenga en casa que simule un micrófono, como botella de plástico, un cepillo o control del televisor.
- Computadora, tableta o celular
- Televisión.



Busque el video “Aprende las profesiones-Reportero” – Semillitas TV disponible en el enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=0UqI9M7k0bA>



Ficha 3. Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación

Los programas favoritos de mi familia



A divertirnos

1. Solicite a la niña o niño que mencione a los integrantes de su familia, dele tiempo de expresarse.
2. Cuestione sobre las actividades que más les agrada realizar en casa. Brinde la confianza para que expresen sus opiniones y compartan sus preferencias.
3. Posteriormente cuestione si le agrada ver televisión y que nombre sus tres programas favoritos de televisión, pregunte a la niña o el niño ¿Sabes cuáles son los 3 programas favoritos de cada integrante de tu familia? ¿Cuáles recuerdas que les gustan?, pueden prender la televisión y encontrarlos para recordar los nombres de dichos programas.
4. Cuestione lo siguiente ¿Te gustaría investigar más sobre esto? ¿Cómo podemos hacerlo? ¿Sabes que existe una profesión que investiga lo que otros opinan o sobre sus intereses? Mencione de manera breve lo que hace un reportero, apóyese del video “Aprende las profesiones-Reportero” –Semillitas TV disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=0UqI9M7k0bA>
5. Invite a complementar lo que sabe de cada uno de sus familiares jugando a ser reportero. Si tiene en casa un micrófono o algo similar apoye a la niña o al niño a caracterizarse de reportero. Brinde apoyo en sus entrevistas y pídale registrar las respuestas y a efectuar el conteo de los programas que nombró cada uno.
6. Al terminar su trabajo reflexione sobre el resultado y cuestione ¿Conoces ahora los programas favoritos de tu familia?, ¿Cuántos programas registraste?.
7. Brinde la oportunidad de compartir en familia el resultado final de su reportaje “Los programas favoritos de mi familia”, analicen si hubo similitud en las preferencias, detecten si existe un programa que les agrada a todos.

¿Necesitas ayuda?

Plantearles algún cuestionamiento a la niña o niño y brindarles la oportunidad de investigar y registrar información como lo decidan, es importante para que descubran y desarrollen sus capacidades .



Ficha 3. Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación

Los programas favoritos de mi familia



A compartir en familia

8. Elijan en familia alguno de los programas que coincidieron que les gustan a todos y disfrútenlo viéndolo en la televisión, pueden comer algún postre o palomitas.
9. Reúnanse y comenten los programas de televisión que les agradan a todos y en un calendario registren los días de televisión familiar para ver algún programa todos juntos y puedan convivir en familia.
10. Propicie un ambiente de armonía donde todos puedan opinar y tomar acuerdos para la elección de los mismos.
11. Solicite a la niña o el niño a efectuar el conteo de los programas que verán en familia.
12. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

¿Necesitas ayuda?

El hecho de que la niña o niño se sientan escuchados y que su opinión es valiosa favorece su libre expresión y que sean capaces de compartir sus ideas y sentimientos.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación y Artes

Mi cuerpo dice



Aprendizaje

- Identifica algunas diferencias en las formas de comunicarse de la gente.
- Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.



Materiales

- Hojas
- Lápices de colores
- Carpeta de experiencias
- Computadora, tableta o celular.



Buscar el video “Lilia Vicente de la Cruz Marinero que se fue a la mar” –Suma minutos activos en casa disponible en el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=u7Xb9WCsOyw>



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación y Artes

Mi cuerpo dice



A divertirnos

1. Siente a la niña o niño en donde se sientan cómodos, solicite mencionar algunos de sus cantos favoritos que recuerda y solicite los registre en una hoja con la propuesta de cantarlos juntos.
2. Pida a la niña o niño que entone alguno de los cantos mencionados e incluya los movimientos corporales si es que los requiere el canto. Hagan un lista en su carpeta de experiencias con los nombres de los cantos que recordó.
3. Busque en internet el video: “Lilia Vicente de la Cruz Marinero que se fue a la mar” –Suma minutos activos en casa disponible en el enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=u7Xb9WCsOyw>
4. Al finalizar proponga realizar los movimientos de manera individual y después por parejas, explicando cómo lo llevarán a cabo, pedirle a la niña o niño siga el ejemplo que se muestra en el video y posteriormente siga la secuencia de movimientos. Como variante de la actividad se sugiere cambiar cada vez la velocidad, tono e intensidad.
5. Para que sea mas divertido modifiquen la manera de cantarlo imitando algún estado de ánimo, como si estuviera enojado, feliz, sorprendido o triste, haciendo cambios de voz y gesticulaciones.

¿Necesitas ayuda?

Es importante que la niña o niño avancen en la comprensión y capacidad de expresión para poder brindar instrucciones, tanto para seguir las como proporcionarlas a otros.



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación y Artes Mi cuerpo dice



A compartir en familia

6. En familia jueguen a transmitir una palabra por medio de mímica o gestos, la consigna es no poder hablar y que los integrantes de la familia adivinen de qué se trata. Pueden hacer tarjetas con dibujos de animales, profesiones, personajes de televisión entre otras cosas.
7. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

¿Necesitas ayuda?

Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, permita a las niñas y los niños se expresen con su cuerpo, haciendo gestos para hacer más divertidos sus aprendizajes.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 1 al 5 de junio
Día 5



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 5. Pensamiento Matemático y Educación Socioemocional Jugando con mi familia



Aprendizaje

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.



Materiales

- Mi álbum Preescolar Segundo Grado
- Hojas
- Lápices de colores
- Carpeta de experiencias
- Computadora, tableta o celular
- Juegos de mesa que tengan en casa
- Dado
- Fichas u objetos pequeños como corcholatas, botones o lo que tenga en casa.



Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar Segundo Grado, página 21
<https://libros.conaliteg.gob.mx/K2MAA.htm>



Ficha 5. Pensamiento Matemático y Educación Socioemocional Jugando con mi familia



A divertirnos

1. Siente a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos se sientan cómodos, proporcionarle su Álbum Preescolar Segundo Grado, página 21 “¿Quién avanza más?”.
2. Solicite que vean la lámina y comenten qué observan, invite a la niña o el niño a jugar, explique las reglas de juego, van a tirar por turnos el dado, cada jugador tendrá su ficha u objeto que va a utilizar para avanzar en el tablero.
3. Indique que será ganador el primero en llegar al número 15, conforme van realizando sus tiros la niña o el niño debe ir haciendo el conteo correspondencia uno a uno de las casillas por las cuales va pasando.
4. Registre en su carpeta de experiencias los nombres de los jugadores y que la niña o el niño vaya anotando los puntos que va ganando cada jugador para que al final, el que tenga más puntos será el ganador del juego.
5. Una variante del juego es cuando caigan en la casilla, deben platicar lo que saben acerca de ese insecto para poder avanzar en su siguiente tiro, en caso de no saber, invite a investigar en internet, libros o medios informativos que tengan en casa.

¿Necesitas ayuda?

Es importante que las niñas y niños comprendan que hay juegos organizados o de mesa, en los que existen reglas para poder jugarlos.



Ficha 5. Pensamiento Matemático y Educación Socioemocional Jugando con mi familia



A compartir en familia

6. En familia se sugiere jugar los juegos de mesa que tengan en casa o algún juego organizado como escondidillas, rayuela, avión, stop, expliquen las reglas del juego que hayan elegido y pasen un rato divertido.
7. Durante los juegos la niña o el niño podrá poner en práctica el conteo para resolución de problemas, por ejemplo preguntándole: ¿Cuántas casillas te faltan para llegar al final?, ¿Cuántas casillas haz avanzado?, ¿Cuántos pasos necesitas para llegar en donde se ubica tu mamá?, ¿Qué moneda llegó más lejos?
8. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

¿Necesitas ayuda?

Momentos de juego en familia, favorecen la convivencia, tolerancia y respeto de reglas, disfruten con las niñas y los niños el mayor tiempo posible.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?