

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 01 al 05 de junio



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúen reforzando los estudios de las niñas y los niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 01 al 05 de junio
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación. Pensamiento Matemático. Contando elementos que observan en la televisión.



Aprendizaje

- Comentar noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
- Contar colecciones no mayores a 20 elementos.



Materiales

- Hoja blanca o de cuaderno.
- Lápiz.
- Colores y/o crayolas.
- Carpeta de evidencias.



A divertirnos

1. Invite a los integrantes de la familia a ver el video “Noticias 31 minutos” con el tema: La obesidad. Posteriormente, pida a la niña o al niño que narre sobre lo que vio; de ser necesario, invítelo a que su narración sea lo más completa posible.
2. Una vez que haya realizado la narración, cuestione lo siguiente:
 - ¿Crees que lo que observaste en el video sea una noticia? ¿Por qué?
 - ¿De dónde es la noticia que observaste?
 - Puedes recordar ¿Cuántos personajes participaron en las noticias?
 - Recuerdas ¿Cuántos alimentos menciona que son cereales?
 - ¿Cuántos huevos había?
 - ¿Crees poder contar todos los alimentos que salen y mencionan?
 - ¿Cuántas frutas y verduras había?
3. De ser necesario, permita que la niña o el niño realice un registro con el apoyo de la hoja y el lápiz. Puede motivar que use el símbolo del número para darle valor a cada elemento que registró.



Tenemos algunos
videos para ti.



Video: Noticias 31 minutos “La obesidad” disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=vMUSYqxxVv4>



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación.
Pensamiento Matemático.
Contando elementos que observan en la televisión.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

¿Necesitas ayuda?

Recuerde que una noticia es una información, conocimiento o idea de un tema en específico. Además, no olvide que es importante que cada vez que ella o el requieran apoyo se lo brinde, para favorecer el conteo en un orden estable.

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 01 al 05 de junio
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Pensamiento Matemático. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Mi familia se dedica a...



Aprendizaje

- Contestar preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
- Conocer en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la comunidad.



Materiales

- Hojas blancas o de cuaderno.
- Lápiz.
- Colores y/o crayolas.
- Carpeta de evidencias.



A divertirnos

1. Invite a la niña o al niño a jugar a los reporteros. Tendrán que hacer una entrevista breve a sus familiares; de ser posible, pida que haga llamadas telefónicas. En caso de que no sea posible, puede entrevistar a los familiares que viven con ella o él y preguntar por los demás miembros de la familia. Tendrán que obtener la siguiente información:
 - ¿A qué se dedican?
 - ¿En qué consiste la actividad que realizan en el trabajo?
 - ¿Qué herramientas o utensilios utilizan en su trabajo?
 - ¿Qué importancia tiene su trabajo para la comunidad?
2. Solicite a la niña o al niño, hacer sus anotaciones en la hoja blanca o de cuaderno. Trate de que utilice sus propias estrategias para hacerlo.
3. Una vez que concluya sus entrevistas, pida que observe sus anotaciones e invite a que acomode la información obtenida en una gráfica de barras. Se anexa un ejemplo de gráfica.

Anexo 1.
Ejemplo de gráfica.



Ficha 2. Pensamiento Matemático. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Mi familia se dedica a...



A divertirnos

- Ya que haya elaborado su gráfica con los datos obtenidos, cuestione a la niña o al niño, sobre las profesiones u oficios de la familia. Apóyese con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué datos registraste en la gráfica?
 - ¿Qué puedes mencionar de lo que observas?
 - ¿Hay alguna profesión u oficio que te interese?
 - Si queremos igualar la cantidad de todas las profesiones u oficios con la que más te gustó ¿Qué tendrías que hacer?
- De acuerdo a la información que obtuvo la niña o el niño, realice más cuestionamientos similares.



A compartir en familia

- Una vez que concluyan con el registro y análisis de información, platique con la niña o el niño:
 - ¿Cuál de las actividades que realiza la familia fue la que más te gustó? ¿Por qué?
- Conversen sobre las actividades que hace la familia y que la niña o el niño no sabía.
 - ¿Qué pasaría si las actividades que realiza la familia dejaran de hacerse?



Ficha 2. Pensamiento Matemático.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.
Mi familia se dedica a...



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

¿Necesitas ayuda?

Es importante reflexionar con la niña o el niño, que todas las actividades son importantes en el funcionamiento de una comunidad.

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 01 al 05 de junio
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 3. Pensamiento Matemático. Lenguaje y Comunicación.

Los programas favoritos de mi familia son...



Aprendizaje

- Contar colecciones no mayores a 20 elementos.
- Comentar noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.



Materiales

- Hojas blancas o de cuaderno.
- Colores y/o plumones.
- Carpeta de evidencias.



A divertirnos

1. Realice las siguientes preguntas a la niña o al niño:
 - ¿Qué programas te gusta ver?
 - ¿Tienes algún programa favorito?
 - ¿De qué trata tu programa favorito?
 - ¿Recuerdas algunos personajes de tu programa favorito?
2. Comente con la niña o el niño, los programas que veía cuando era pequeño y que eran sus favoritos. De preferencia, que éstos sean caricaturas.
3. Invítelo a preguntar en casa ¿Cuáles son los programas favoritos de los miembros de la familia?
4. Mencione a la niña o al niño, que llevarán el registro de dicha información, utilizando hojas blancas o su cuaderno y lápiz.
5. Una vez que concluya de preguntar a todos los miembros de la familia que viven con ella o él, motíVELO para hablar vía telefónica con algunos de sus compañeros con los cuales pudiera tener contacto. Lo anterior, con la finalidad de recabar la mayor cantidad de información. En caso de que no sea posible, utilicen únicamente, la información de la familia.
6. Una vez que concluya de recabar la información, cuestione lo siguiente:
 - ¿Cuál fue el programa favorito que tuvo mayor preferencia?
 - ¿Qué programa fue el que les agrada menos?
 - Dependiendo de los resultados, realice un comparativo ¿Qué cantidad de votos le falta a algún programa, para tener la misma cantidad de votos que el programa ganador?



Ficha 3. Pensamiento Matemático. Lenguaje y Comunicación.

Los programas favoritos de mi familia son...



A compartir en familia

7. Para finalizar la actividad, brinde a la niña o al niño, la propuesta de observar un episodio de alguno de los programas. Puede ser que éste sea televisado o buscarlo por internet.
8. Una vez que haya finalizado el episodio, invite a la niña o al niño, a explicar la información que registró, a los demás integrantes de la familia.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

¿Necesitas ayuda?

La finalidad de la actividad realizada en esta ficha, es que la niña o el niño, lleve el conteo de los programas favoritos de la familia.

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 01 al 05 de junio
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Artes. Lenguaje y Comunicación. Mi cuerpo dice...



Aprendizaje

- Crear y reproducir secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
- Identificar algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.



Materiales

- Hojas blancas o de cuaderno.
- Colores y/o crayolas.
- Carpeta de evidencias.



A divertirnos

1. Junto con la niña o el niño, busquen un lugar cómodo para poder ver el video de Espacios Educativos “Cantos en Mazateco”.
2. Escuchen y vean atentamente el video. Solicite a la niña o al niño, que responda las preguntas que hace la maestra:
 - ¿Te imaginaste cómo viven los niños mazatecos?
 - ¿En tu familia hablan alguna lengua?
 - Identifiquen juntos cómo se dice: luna, fiesta, casa, escuela, comer, saber.
3. Una vez que hayan identificado las palabras, apoye a la niña o al niño a escribirlas en la hoja, y realicen el dibujo de cada uno.
4. Cuando concluya con el trabajo, solicite que elija la canción que más le haya gustado del video: “La luna”, “De fiesta están los sapos y las ranas” o “Me gusta ir a la escuela”.
5. Pida a la niña o al niño, que siga el ritmo de la canción elegida con las palmas. Posteriormente, puede hacerlo con los pies, golpeando alguna parte del cuerpo o con algún objeto que tengan en casa.



Tenemos algunos
videos para ti.



Video de Espacios Educativos
“Cantos en Mazateco”.
Disponible en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=LJmAz2BU-Ks>



Ficha 4. Artes. Lenguaje y Comunicación. Mi cuerpo dice...



A compartir en familia

6. Una vez que lo haya conseguido, juntos realicen movimientos y de ser posible muéstreselos a los demás familiares.
7. Pueden invitarlos a escuchar y a seguir el ritmo de las canciones, incluso preguntarles si ellos habían escuchado la lengua Mazateca.
8. En familia, traten de cantar la canción que más les haya gustado:
 - ¿Fue complicado?
 - ¿Lograron identificar algunas palabras?
 - ¿Cómo les gusta más la canción, en mazateco o español?
9. Pueden buscar en internet más canciones en otras lenguas.

¿Necesitas ayuda?

Motivar a la niña o al niño a escuchar y conocer otras lenguas, les permite identificar nuevas formas de comunicarse y de conocer otras culturas.



Ficha 4. Artes.
Lenguaje y Comunicación.
Mi cuerpo dice...



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el
niño?

¿Qué se le dificultó a la
niña o al niño?

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 01 al 05 de junio
Día 5



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación. Educación Socioemocional. Juagando con mi familia.



Aprendizaje

- Resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explicar su utilidad y actuar con apego a ello.



Materiales

- Hojas blancas o de cuaderno.
- Lápiz.
- Colores y/o crayolas.
- Gis blanco.
- Carpeta de evidencias.



A divertirnos

1. Proponga a la niña o al niño, invitar a todos los miembros de la familia para platicar sobre cómo jugaban antes los abuelos, tíos, hermanos, primos y/o padres. De ser posible, busque en internet alguno de esos juegos. Posteriormente busque cómo se juega el “Stop”. En caso de que no se pueda, explique a la niña o al niño, la manera en que se realizaban estos juegos.
2. Posteriormente, motive a la niña o al niño a jugar “Stop”. Antes de comenzar el juego, invítelo a escribir con sus propios recursos las reglas, estableciendo acuerdos para realizar el juego, así como la manera en que se juega (procedimiento), ayúdelo a escribir de ser necesario.
3. Una vez que haya concluido sus anotaciones, realicen en familia el juego. Dibuje el círculo en el piso con el gis. Antes de hacer las divisiones, pregunte a la niña o al niño ¿Cuántas divisiones tengo que hacerle? Invítelo a la reflexión.
4. Inicie el juego, recuerde que la pregunta clave para jugar es ¿Cuántos pasos para llegar a...? En cada uno de los turnos invite a la niña o al niño, a reflexionar sobre los pasos que darán con las siguientes preguntas:
 - ¿Crees que llegue con los pasos que dijo?
 - ¿Cuántos pasos crees que debe dar?



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación. Educación Socioemocional. Juagando con mi familia.



A divertirnos

5. Siga preguntando:
 - ¿Cuántos pasos dio? (mencione el nombre del participante)
 - ¿Para quién fueron más pasos?
6. Permita que a partir de las respuestas, reflexione y explique la estrategia de resolución.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

¿Necesitas ayuda?

Es importante saber que cuando la niña o el niño participan regulando la convivencia, se favorecen las relaciones interpersonales en donde el juego forma parte relevante en este proceso.