

Fichas de repaso

Ter. grado de Preescolar

Semana del 4 al 8 de mayo



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar seguimiento a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para continuar reforzando los estudios de las niñas y los niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo señalado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Fichas de repaso

1er. grado de Preescolar

Semana del 4 al 8 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Un zoológico llega a mi casa



Aprendizaje

- Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Obtiene, registra, representa y describe la información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.



Materiales

- Cartulinas
- Hojas blancas
- Colores o crayolas
- Pegamento
- Computadora, celular, tableta.



Abre tu libro de texto

Busque en “Mi álbum de preescolar” la página 16.

Invite a la niña o al niño a observar los animales que viven en el mar y a que reconozca algunas características propias en ellos.

Solicite que conteste las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas ballenas hay? ¿Cuántos tiburones son?
- ¿Cuántas tortugas hay? etc.

Sobre esas colecciones pregunte a la niña o niño:

- ¿Cuál es el grupo de animales que tiene más elementos?
- ¿Cuál es el grupo que tiene menos elementos?



Busca en You Tube el cuento “Todos bostezan” Anita Bijsterbosch

https://youtu.be/_I5dQblUt3c



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Un zoológico llega a mi casa



A divertirnos

1. Busque en internet el cuento “Todos bostezan”, ubique a la niña o el niño en un lugar cómodo para escuchar el cuento.
2. Al finalizar realice los siguientes cuestionamientos:
 - ¿De qué trató el cuento?
 - ¿Cuál fue tu parte favorita del cuento?
 - ¿Qué personaje del cuento recuerdas?
 - ¿Cuál te gustó y por qué?
3. Solicite que realice el dibujo del personaje que más le gustó, proporcione hojas blancas, colores o crayolas, para que represente por medio de un dibujo al animal que eligió.
4. Busque en internet, libros, enciclopedias, etc. información referente al animal preferido de la niña o niño, para que reconozca algunas características, por ejemplo: ¿Cómo es físicamente? ¿De qué color es? ¿Qué come? ¿Tiene patas o se arrastra? Motive a que escriba en su dibujo las características (respetando el nivel de escritura).



Busca en You Tube el cuento “Todos bostezan” Anita Bijstterbosch
https://youtu.be/_I5dQblUt3c



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Un zoológico llega a mi casa



A compartir en familia

En familia comenten cuál fue su animal preferido del cuento y entre todos escojan uno del mar que también sea de su agrado; en la cartulina realiza el dibujo, y escribe las características para que con apoyo del mismo, la niña o el niño logre comentar lo realizado a todos los integrantes de su familia.

Recuerda que es importante la motivación en la niña o niño para que logre expresar sus ideas.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 4 al 8 de mayo
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Yo sí puedo!



Aprendizaje

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Reconoce lo que puede hacer con y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.



Materiales

- Hojas blancas
- Colores
- Banda numérica



A divertirnos

1. Con ayuda de la niña o el niño elaboren una banda numérica del 1 al 10 como se anexa en al final de esta ficha y cuestionen:
 - ¿Para qué crees que sirven los números?
2. Escuchen atentamente el cuento “La pequeña oruga glotona”
3. Al finalizar, pregunte lo siguiente:
 - ¿Recuerdas todo lo que comió la oruga?
 - ¿Cuántas manzanas fueron?
 - ¿Cuántas peras?
4. Con el apoyo de la banda numérica, solicite que mencione la serie numérica, después retoma el cuento y en una hoja blanca haciendo uso del conteo y de su banda deberá mencionar la cantidad total de cada una de las frutas.

Anexo 1
ejemplo de
banda
numérica



Busca en You Tube el cuento “La pequeña oruga glotona” Eric Carle
<https://youtu.be/SjiGJWylfHc>



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Yo sí puedo!



A compartir en familia

Coloque la imagen de la banda numérica al alcance de la niña o el niño, retómela al momento de prepararse para comer; solicite a la niña o el niño que cuente a las personas que comerán, las servilletas, los platos, los cubiertos, los vasos, entre otros utensilios que ocuparán.

Utiliza los errores de conteo como una oportunidad de aprendizaje.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Yo sí puedo!

Banda numérica



Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 4 al 8 de mayo
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 3. Lenguaje y comunicación

Lenguaje con ritmo



Aprendizaje

- Explica cómo es, cómo ocurrió, o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.



Materiales

- Objetos de casa
- Material reciclado
- Pegamento
- Tijeras



Abre tu libro de texto

Busque en “Mi álbum de preescolar” la página 24, solicite a la niña o niño que localice todos los instrumentos musicales que hay.

Pídale a la niña o niño que imagine y mencione:
¿Cómo suenan?

¿Por qué crees que suena así? ¿Crees que sea un sonido agradable o desagradable?

Para complementar busquen en internet el sonido de cada uno de los instrumentos para que la niña o niño los escuchen.



Busca en Yout Tube “La orquesta” Canciones infantiles Toobys
<https://youtu.be/JXgQmzeJISQ>



Ficha 3. Lenguaje y comunicación

Lenguaje con ritmo



A divertirnos

1. Busque en casa un espacio tranquilo para propiciar el diálogo mediante la siguiente pregunta:
 - ¿Crees que con las partes de nuestro cuerpo podemos realizar algún sonido?
2. Motívelo a que explore con qué partes de su cuerpo logra producir sonidos, preguntando lo siguiente:
 - ¿Qué hiciste para lograr producir el sonido?
3. Busque en casa algún objeto con el que puedan producir sonidos, acompañelo para identificar y reconocer como se escucha.
4. En YouTube busque el video “La orquesta” canciones infantiles Toobys, después motívelo a imitar la canción y los ritmos con las partes de su cuerpo, instrumentos y otros objetos con los que cuenta en casa.



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Lenguaje con ritmo



A compartir en familia

Organizen en familia su propia banda musical y recreen el ritmo de alguna canción de su preferencia haciendo uso de las distintas partes del cuerpo u otros objetos.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

Es importante la motivación y participación de la familia para que la niña o el niño logre desenvolverse con seguridad en actividades artísticas.

Fichas de repaso

1° de Preescolar

Día 4



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Pensamiento matemático

Contando colecciones



Aprendizaje

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.
- Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.



Materiales

- Diversos materiales con los que cuenta en casa
- Tarjetas con números
- Hojas blancas
- Colores o crayolas



Abre tu libro de texto

Busque en “Mi álbum de preescolar” la página 32.

Pida a la niña o el niño que observe y mencione las colecciones de frutas que hay.

Solicite a la niña o el niño que cuente determinada cantidad de fruta de acuerdo al rango numérico del 1 al 10.



Ficha 4. Pensamiento matemático

Contando colecciones



A divertirnos

1. Coloque en la mesa diferentes materiales como: fichas, colores, muñecos, etc.
2. Con un máximo de 10 elementos por cada colección. Considerando que haya diversas cantidades en cada grupo de objetos (del 1 al 10).
3. Invite a la niña o al niño para que agrupe los elementos de cada colección, menciónale que debe contar para saber cuántos son.
4. Entregue por escrito los números para que, al término del conteo, coloque el número correspondiente.
5. Coloque en algún lugar de la casa los números del 1 al 10 de forma separada, solicite que los cuente uno a uno, colocando la cantidad de objetos que le corresponde al número contado.
6. Si lo requiere, apoye a la niña o el niño a identificar los números y verifique que coloque correctamente las cantidades de objetos al número correspondiente.



Ficha 4. Pensamiento matemático

Contando colecciones



A compartir en familia

En hojas blancas invite a la niña o niño a registrar con sus propios recursos las colecciones de frutas que observó, comparta la información con la familia y motívelo a realizarla.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

Utiliza los errores de conteo como una oportunidad de aprendizaje en la realización de actividades desafiantes.