

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 4 al 8 de mayo



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para continuar reforzando los estudios de las niñas y niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 4 al 8 de mayo

Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Un zoológico llega a mi casa



Aprendizaje

- Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Obtiene, registra, representa y describe la información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.



Materiales

- Cuento “Un zoológico en casa” autor Sergio Andricaín.
- Carpeta de experiencias.
- Textos informativos.
- Lápices, colores.
- Celular, computadora, tableta.

Recuerda que es importante escuchar y respetar las opiniones de los niños y las niñas, así como responder dudas para ampliar su conocimiento, fortaleciendo lo que saben apoyados de textos informativos.



Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar Segundo Grado, página 18.



Buscar el cuento “¡Un zoológico en casa!” de Sergio Andricaín disponible en el enlace <https://youtu.be/AltMvzHxPqA>



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Un zoológico llega a mi casa



A divertirnos

1. Busque el cuento: “¡Un zoológico en casa!” de Sergio Andricaín disponible en el enlace <https://youtu.be/AltMvzHxPqA>
2. Siente a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos se sientan cómodos, muestre la portada del libro, lea el título y escuchen atentamente el cuento.
3. Al finalizar la lectura, plantee las siguientes preguntas para motivar la expresión de su opinión respecto a la lectura que escuchó y promover la comprensión del tema:
 - ¿Qué opinas del cuento que has escuchado?, ¿Algunos de los animales antes mencionados te pareció interesante?, ¿Por qué?, ¿Tienes algún animal favorito?, ¿Cuál es y por qué es tu favorito? (invitarlo a investigar más sobre ese animal, puede ser en diferentes textos informativos como: enciclopedias que tengan en casa, diccionario, internet, en libros de sus hermanos.
 - ¿Por qué consideras importante cuidar a los animales y otros elementos de la naturaleza?
4. Propicie la reflexión sobre la opinión que exprese y apóyelo a proponer otras acciones de cuidado hacia los animales y su medio ambiente. MotíVELO a que registre en su portafolios de experiencias lo que ha investigado de su animal o animales que más llamaron su atención e interés, por ejemplo: ¿Cómo es?, ¿Dónde vive?, ¿Qué come?, con la finalidad de responder sus dudas y ampliar su conocimiento.



Buscar el cuento “¡Un zoológico en casa!” de Sergio Andricaín disponible en el enlace <https://youtu.be/AltMvzHxPqA>



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Un zoológico llega a mi casa

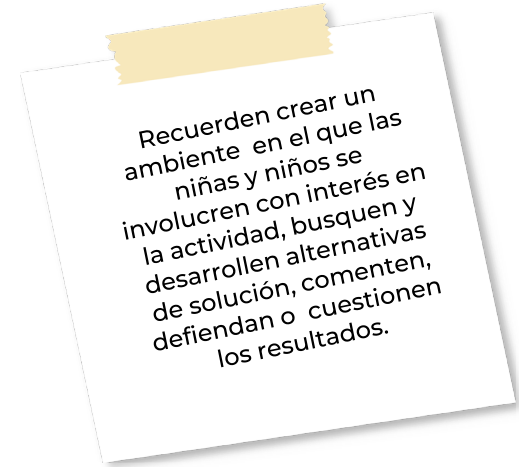


A compartir en familia

5. Con los integrantes de la familia observar la lámina virtual de Mi álbum Preescolar Segundo Grado, página 18 “Los sonidos en el zoológico”, conversar sobre lo que observan, compartir si alguna vez han ido al zoológico y lo que recuerdan de su visita, invitarlos a jugar, contar y registrar cuántos animales aparecen en esta lámina y responder:

¿Qué animales de los que observas conoces?, ¿Cuántos leones hay?, ¿Hay igual cantidad de delfines que de elefantes?, ¿De cuál hay más?, ¿Qué animales no están en jaulas?, ¿Cuántos hay?, ¿De todos los animales del zoológico en qué jaula hay más y en cuál hay menos?, apoyar en registrar sus respuestas en una hoja.

6. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 4 al 8 de mayo

Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Pensamiento Matemático

¡Yo sí Puedo!



Aprendizaje

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Reconoce lo que puede hacer con y sin ayuda.
- Solicita ayuda cuando lo necesita



Materiales

- Caja que se tenga en casa o bolsa de regalo grande.
- Objetos de casa (juguetes, trastes, accesorios, zapatos, dulces)
- Lapicera.
- Fichas, cuentas, piedritas.



Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar
Segundo Grado página 12.

Es importante que los niños se inicien en el reconocimiento del uso de los números y sobre todo que lo hagan de manera natural y divertida, no solo como una obligación, sino como un descubrimiento.



“Cantando los números”- Canciones y clásicos infantiles, disponible en el enlace <https://youtu.be/pSqnl2eSu9Y>



Ficha 2. Pensamiento Matemático

¡Yo sí Puedo!



A divertirnos

1. Escuchen atentamente la canción “Cantando los números” canciones y clásicos infantiles, disponible en el enlace <https://youtu.be/pSqnl2eSu9Y>. Invite a la niña o niño a usar su creatividad y representar con sus manos cada uno de los números mencionados en dicha melodía.
2. Previamente deberá llenar la caja o bolsa de sorpresas con diferentes objetos que hay en casa: juguetes, trastes, accesorios, dulces, zapatos; cuidar que no se vea el contenido dentro y este cerrada, puede agregarle emoción decorándola como un regalo.
3. Pedirle se cubra los ojos y no los abran hasta escuchar la señal, ya que les presentarán una sorpresa para jugar, al dar la señal a las niñas y los niños que pueden abrir los ojos, se les presentará la caja sorpresa, pedirle que sólo la observe y preguntarse: ¿Qué habrá adentro?, escuchar su respuesta motivándolo a que exprese sus supuestos.
4. Invitarlo a abrirla y descubrir lo que hay en ella comprobando sus respuestas.
5. Solicitarle sacar todo el contenido y agrupar los objetos que sean iguales; es decir, todos los zapatos en un montoncito, los trastes en otro, dulces y juguetes, ya que estos estén clasificados y organizados en colecciones, pedirle contar cada colección de objetos para saber de cuál hay más y de cuál menos.
6. Invitarlo a que apoye poniendo todo en su lugar para continuar con la actividad, reconociendo lo que puede acomodar solo y con lo que requiere ayuda.



“Cantando los números”- Canciones y clásicos infantiles, disponible en el enlace <https://youtu.be/pSqnl2eSu9Y>



Ficha 2. Pensamiento Matemático

¡Yo sí puedo!



A divertirnos

7. Proporcionarle su libro virtual de Mi álbum Preescolar Segundo Grado página 12 “Colecciones”, leer el título y preguntarle: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué juguetes conoces o con cuáles has jugado?, se les explicará que esta imagen es de la tienda de juguetes de Don Pepe, a la cual unos niños fueron a jugar y no acomodaron los juguetes al terminar, preguntarles ¿Qué piensas al respecto?.
8. Para el trabajo con esta lámina se emplean colecciones representadas gráficamente, para que las niñas y niños puedan responder a las situaciones planteadas, requieren contar, esto puede resultar difícil para algunos debido a que no pueden manipular los elementos de las colecciones, por ello es importante reconocer lo que pueden hacer solos y con lo que requieren ayuda. Cuando realicen esta actividad dispongan de fichas, cuentas, piedritas que puedan usar si ellos lo deciden.
9. Mencionar que Don Pepe tiene un tapete donde pone los juguetes que va a vender, necesita nuestra ayuda para averiguar:
 - ¿Qué hay más, coches o trompos?
 - ¿Qué hay menos coches o tortugas?
 - ¿De cuál juguete hay más en el tapete?
 - ¿De cuál juguete hay menor cantidad?
 - ¿De qué juguetes hay la misma cantidad?
 - ¿Cuántos banderines hay?, ¿Alcanzan los banderines para poner uno en cada coche? Si faltan, ¿Cuántos faltan?, ¿Por qué Sobran?, ¿Cuántos sobran?, ¿Por qué?.



Ficha 2. Pensamiento Matemático

¡Yo sí puedo!



A compartir en familia

10. Durante la actividad es probable que las niñas y los niños requieran apoyo, tal vez les digan que no pueden, o que no saben, es necesario ayudarlos, pero también es importante hacerlos pensar, pero sin dar la respuesta, ni decirles que hacer para resolver la situación.
11. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

Cuando las niñas y niños se enfrentan a retos en las situaciones diarias, en ocasiones pueden decir “no puedo” o solicitan ayuda; de ocurrir lo primero, motíuelos a que se esfuercen y deles ciertas pistas para que ellos piensen en una manera de resolver la situación.

En caso de que soliciten ayuda pregúnteles qué necesitan, qué se les dificultó al desarrollar o resolver un problema de modo que se evite dar respuesta sin conocer o especificar su necesidad.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 4 al 8 de mayo

Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Lenguaje con ritmo



Aprendizaje

- Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.



Materiales

- Textos informativos
- Celular, computadora, tableta.
- 2 envases de Yakult vacíos y limpios
- Pinturas
- Pincel
- Piedritas o semillas
- Fomi
- Tijeras
- Pegamento



A divertirnos

1. Busque el audiocuento: “Los instrumentos y sus familias” de Musicalia Kidloom disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=leqnskE-dpg>
2. Siente a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos se sientan cómodos, lea el título del audiocuento y escuchen con atención.
3. Al finalizar, planteé las siguientes preguntas para motivar la expresión de su opinión respecto a lo que escuchó y promover la comprensión del tema:
 - ¿Qué opinas del cuento que has escuchado?, ¿Qué instrumentos musicales ya conoces?, ¿Conoces cómo funciona?, ¿Tienes algún instrumento musical favorito?, ¿Cuál es y por qué es tu favorito? (invitarlo a investigar más sobre ese instrumento, puede ser en diferentes textos informativos como: enciclopedias que tengan en casa, diccionario, internet, en revistas o algún periódico).
4. Propicie la participación de la niña o el niño para que explique las características de ese instrumento, mencione su funcionamiento, quién lo utiliza, si lo ha visto alguna vez, lo ha tocado y si logra seguir el ritmo de canciones con dicho instrumento musical.

Recuerda que es importante motivar a las niñas y los niños a que investiguen y exploren acerca de algo que sea de su interés o que no conozcan y deseen saber su funcionamiento para poder explicarlo a los demás.



Buscar el audiocuento “Los instrumentos y sus familias” de Musicalia Kidloom disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=leqnskE-dpg>



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Lenguaje con ritmo



A compartir en familia

5. Con los integrantes de la familia van a elaborar unas maracas, van a pintar los envases de Yakult con pintura que tengan en casa, utilizando su pincel, ya que estén secas, deberán meter las piedritas o semillas (cantidad aproximada, la mitad del envase), sellarán el orificio superior con un pedazo de fomi, que cortarán en forma circular del tamaño de la boquilla del envase.

6. Van a proponer algunas canciones para seguir el ritmo de la música con las maracas, los demás integrantes de la familia pueden hacerlo con las palmas de las manos, con algunos utensilios de cocina y simular instrumentos musicales, pueden jugar a hacer una orquesta.

7. Expresarán cómo se sintieron, qué fue lo que más disfrutaron o se les dificultó de la actividad.

8. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

Es importante motivar a las niñas y los niños a ser creativos e imaginar, utilizando diversos materiales y si son reciclados, recordarles que contribuyen al cuidado del medio ambiente.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 4 al 8 de mayo

Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Pensamiento Matemático

Contando colecciones



Aprendizaje

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.
- Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.



Materiales

- Objetos de casa (juguetes, trastes, accesorios, zapatos, calcetines)
- Masa o plastilina
- 2 dados
- Lapicera.
- Hojas



A divertirnos

1. Escuchen atentamente el video “Aprende a escribir los números”- los números de Smile and Learn, disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=m2rNL3Z56PE>. Invitar a la niña o el niño a usar su creatividad y modelar con masa o plastilina cada uno de los números mencionados en dicho video.
2. Previamente deberá tener diferentes objetos que hay en casa: juguetes, trastes, accesorios, dulces, zapatos, calcetines, etc.
3. Comenzará el juego y se le explicará que al lanzar los dados deberá contar la cantidad de objetos que se le solicitan, pero escuchará a qué colección pertenecen.
4. Cada que sea su turno deberá ir colocando los objetos en fila, contarlos y registrar en una hoja la cantidad total de cada una de las colecciones representadas con un dibujo y el número convencional que le corresponde a cada una, por ejemplo, seis zapatos (dibuja un zapato y coloca el número 6 a un lado y así sucesivamente con el resto de las colecciones).

Recuerden que la mejor forma de aprender es a través del juego, apoyemos a las niñas y los niños a que logren el trazo de números haciéndolo de una manera divertida.



“Aprende a escribir los números- Los números de Smile and Learn”, disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=m2rNL3Z56PE>



Ficha 4. Pensamiento Matemático

Contando colecciones



A divertirnos

5. Solicitarle que identifique las colecciones que tuvieron la misma cantidad de objetos, mayor o menor cantidad.
6. Para lograr responder esos cuestionamientos, podrán observar las filas de objetos que formaron (colecciones), también pueden apoyarse de su registro y dar sus respuestas de acuerdo a los números convencionales que ahí anotaron. Ellos serán persistentes y tomarán sus decisiones para lograr expresar sus respuestas de manera correcta.



A compartir en familia

7. Permitir que las niñas y los niños expongan qué dificultades tuvieron para realizar dicha actividad, cuáles números se les dificultó trazar, cómo lo resolvieron y qué números fueron fáciles para trazarlos.
8. Pueden jugar a los maestros y con hojas pedirles a las niñas y los niños tracen los números y luego invertir los personajes y que ellos sean quienes les indiquen qué números trazar y les revisen sus trabajos a sus familiares.
9. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.



Ficha 4. Pensamiento Matemático

Contando colecciones



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?