

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 04 al 08 de mayo



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para continuar reforzando los estudios de las niñas y niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 04 al 08 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 1. Pensamiento Matemático

Un zoológico en casa



Aprendizaje

- Expresar su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otras personas.
- Resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.



Materiales

- Colores.
- Lápiz.
- Lámina “El zoológico” de Mi Álbum Preescolar. Tercer grado.
- Lámina “Registro” de Mi Álbum de Preescolar. Tercer grado.



Abre tu libro de texto

Mi Álbum Preescolar. Tercer grado.
Página 10 y 11.

Es importante recordar que conforme avanza la niña o el niño en su desarrollo y en la adquisición del lenguaje, van construyendo frases y oraciones cada vez más completas y complejas.



Buscar el cuento “Un zoológico en casa” de Sergio Andricain
En el siguiente link:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://kupdf.net/download/cuento-un-zoologico-en-casapptx_5ca03b55e2b6f5fd7d4f925f_pdf&ved=2ahUKEwj0g6WdmYzpAhUBQq0KHTMaBMkQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw3FXxbyaEP0zvX_xs740xlu

¿Qué es un zoológico?



Ficha 1. Pensamiento Matemático

Un zoológico en casa



A divertirnos

1. Busque un lugar cómodo para reunirse y estar lo más cerca de la niña o niño.
2. Solicite que ponga atención a la lectura del cuento. Es importante que el encargado de leer la historia lo haga con anticipación para que se muestre seguro al llevar a cabo la lectura.
3. Muestre la portada del libro y pregunte lo siguiente:
 - ¿De qué crees que trate esta historia?
 - ¿Cómo crees que se llame?
 - ¿Tú qué nombre le pondrías?
4. Promueva un intercambio de diálogo. Posteriormente, inicie la lectura en voz alta y si es posible con diferente entonación. Es importante que muestre las ilustraciones de cada página que lee.
5. Al concluir con la lectura, pregunte al niño o niña lo siguiente para que exprese sus opiniones sobre el tema:
 - ¿En dónde están los animales de la historia?
 - ¿Tú conoces un zoológico?
 - ¿Podríamos tener un zoológico en casa? ¿Por qué?
 - ¿Qué animales recuerdas que aparecieron en el cuento?
6. Posterior a sus respuestas, invite al niño o niña a observar la lámina “El Zoológico” de Mi álbum Preescolar. Tercer grado. Pregunte: ¿Qué animales están en este zoológico?
7. Pida a la niña o niño que elija un animal de los que observa en la lámina e imite el sonidos y movimientos del animal. Mencione tres animales más para que repita la acción. Posteriormente, solicite que realice el dibujo del animal que más le gustó en la hoja de “Registro” de Mi Álbum Preescolar. Tercer grado.
8. Investigue junto con la niña o niño sobre el animal que eligió: ¿Dónde habita? ¿Qué come? ¿Cuáles son sus características? Escriba en el registro la información recabada.



Ficha 1. Pensamiento Matemático

Un zoológico en casa



A divertirnos

9. Para concluir con la actividad, realice las siguientes preguntas para promover en la niña o niño la resolución de problemas matemáticos.

De los animales que se observan en la lámina del zoológico:

- ¿Qué animales hay más en el zoológico?
- ¿Cuántos changos hay? ¿Cuántas jirafas?
- Quiero tener la misma cantidad de changos y jirafas ¿Qué tengo que hacer?
- ¿Qué animales tienen la misma cantidad?
- ¿Cuántas personas visitaron el zoológico?

10. Guarde los registros realizados en el portafolio de experiencias.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Pensamiento Matemático

¡Yo sí puedo!



Aprendizaje

- Contar colecciones no mayores a 20 elementos.
- Reconocer lo que puede hacer con y sin ayuda. Solicitar ayuda cuando lo necesita.



Materiales

- Un juego de dominó.



A divertirnos

1. Proporcione a la niña o niño un juego de dominó que tenga en el hogar. En caso de que no tengan, se anexan fichas recortables para el trabajo.
2. Pida que ordene las fichas comenzando por la que tiene menos puntos hasta la que tiene más puntos. Hay fichas que tienen la misma cantidad, éstas pueden aparecer seguida de la otra en el mismo tramo de la serie.
3. Realice los siguientes cuestionamientos:
 - En las fichas de dominó ¿Puedes mostrarme dos fichas que juntas nos den 7?
 - Muéstrame dos fichas que juntas nos den 9.
 - ¿Hay algunas fichas que tengan la misma cantidad en puntos? ¿Cuáles? ¿Cuántos puntos tiene cada una? Puede cambiar la cantidad según el rango de conteo.
4. Al finalizar, si conoce el juego de dominó enseñe a la niña o niño el juego tradicional.

Anexo 1. Fichas de Dominó.



¿Cómo se juega el dominó?



Ficha 2. Pensamiento Matemático

¡Yo sí puedo!



A compartir en familia

5. Pida a la niña o niño que explique lo que hizo para acomodar las fichas y cómo supo qué ficha tomar para resolver el cuestionamiento.
6. Pida que exprese cómo se sintió durante la actividad.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Apoye a la niña o niño a verificar que las fichas estén acomodadas correctamente; de no ser así, oriente para que logre acomodarlas correctamente.

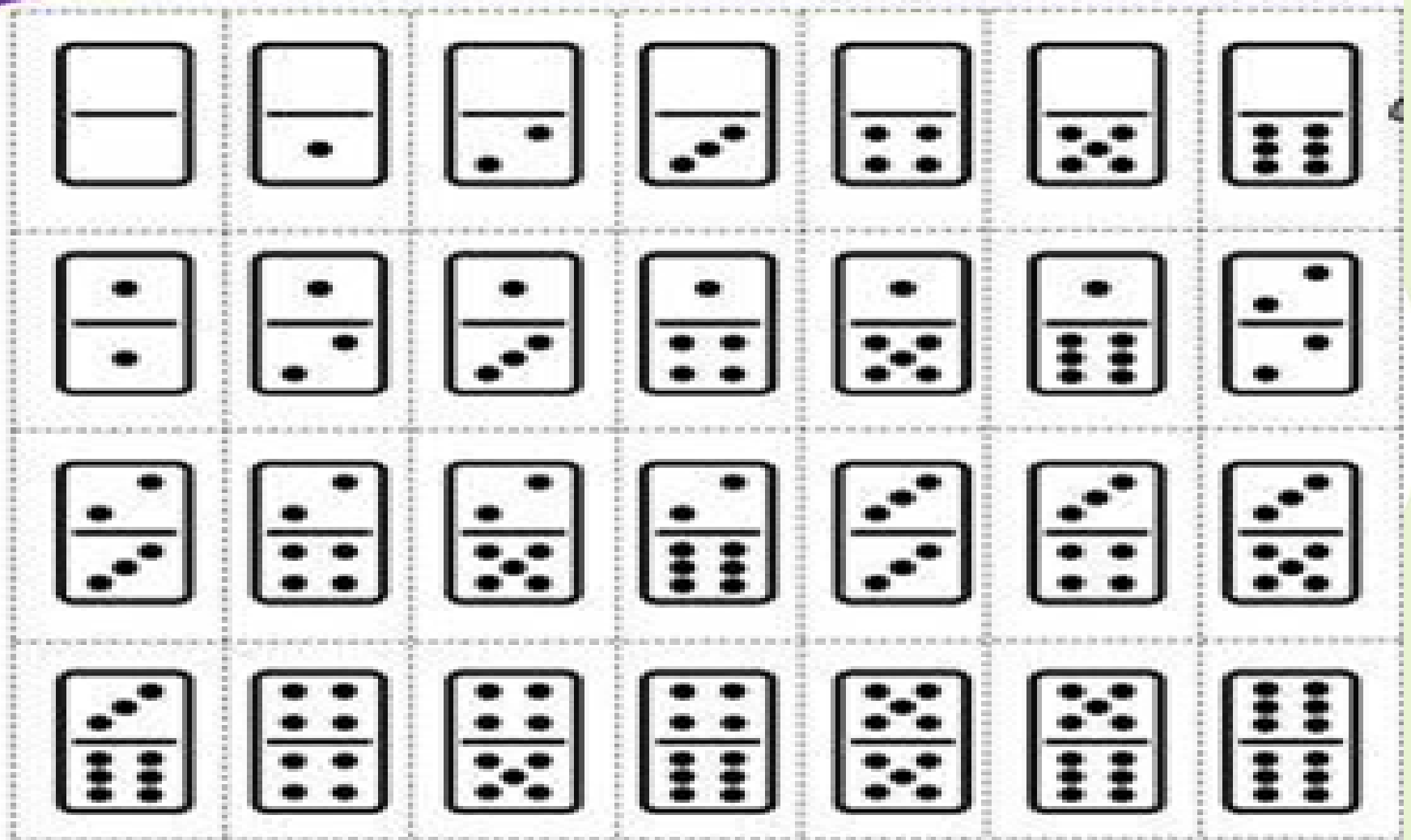
Recuerde que es importante reconocer el esfuerzo cuando acierte las respuestas y explíquele que cuando no encuentre la respuesta puede pedir ayuda.



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Yo sí puedo!

Anexo 1. Fichas de Dominó



Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Lenguaje con ritmo



Aprendizaje

- Explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.



Materiales

- Hoja blanca.
- Lápiz.
- Colores.
- Botellas de plástico.
- Cucharas y platos.
- Tijeras.
- Cinta adhesiva.



A divertirnos

1. Invite a la niña o niño a observar el video: “Jugar a aplaudir”. Una vez que concluya el video realice las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trató el video?
 - ¿Qué partes del cuerpo utilizaron para crear sonidos?
 - ¿Con qué otras partes del cuerpo podríamos crear un ritmo?
 - ¿Te gustaría seguir el ritmo de esta canción?
2. Junto con la niña o niño realicen la secuencia rítmica apoyándose con los aplausos.
3. Invite al niña o niño a observar y elegir de los objetos que tenga en casa para crear un instrumento. Se sugiere que estos materiales sean: botellas de plástico, platos, cucharas, etc.
4. Dependiendo del objeto que la niña o niño elija, crearán el instrumento. Una vez que concluyan, inventen un nombre “divertido” al nuevo instrumento.
5. Una vez elaborado su instrumento, invite a la niña o niño a llevar nuevamente la secuencia rítmica pero ahora apoyándose de su instrumento creado.
6. Finalmente proporcione a la niña o niño una hoja blanca.
7. Solicite que recuerde cómo elaboró su instrumento paso a paso. En la hoja realizará con sus propios recursos su registro. De ser necesario, apóyelo a escribir lo que menciona.



Tenemos algunos
videos para ti.



“Jugar a aplaudir”. Disponible en el siguiente link
<https://www.youtube.com/watch?v=nIWgWnFHlkg>



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Lenguaje con ritmo



A compartir en familia

Finalmente y utilizando el escrito que realizó con los pasos a seguir para elaborar su instrumento, pida al niño a la niña que lo explique.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

La niña o niño aprenderá a utilizar diversas partes de cuerpo variados que generen algún sonido para seguir el ritmo de una canción.

De igual manera, utilizará su imaginación para crear un instrumento musical con algún objeto determinado y utilizarlo al seguir el ritmo de una canción .

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 04 al 08 de mayo

Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Pensamiento matemático

Contando colecciones.



Aprendizaje

- Comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.
- Persistir en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.



Materiales

- Hoja blanca.
- Lápiz.
- Colores.
- Material variado para realizar el conteo.



A divertirnos

1. Siente a la niña o niño cerca de usted para realizar la siguiente actividad.
2. Mencione que le va a narrar el cuento de Mariela y que es necesario que ponga mucha atención porque tendrá que ir haciendo un registro.
3. Proporcione una hoja blanca y lápiz para que la niña o niño pueda hacer el registro. Dé lectura en voz alta a la siguiente narración (puede aumentar la cantidad de elementos que compró Mariela):

Mariela y su abuelita tienen un gran problema, cada vez que acuden al mercado no saben lo que compran en cada uno de los puestos. Así que, la abuelita le pide a su nieta registrar las cantidades de lo que compra para que al final puedan saber todo lo que compraron y en dónde.

Primero llegaron al puesto de la fruta y compraron una manzana, dos peras y tres naranjas. Después fueron al puesto del pollo, ahí compraron dos piernas y siete alas.

Por último, pasaron al puesto de las flores, donde compraron cinco rosas y un girasol.



Ficha 4. Pensamiento matemático

Contando colecciones.



A divertirnos

4. Vuelva a leer la narración de ser necesario. Una vez que tenga la niña o el niño su registro, cuestione lo siguiente:

¿Cuánta fruta compró en el puesto?

¿Cuántas piezas de pollo compró?

¿Cuántas flores llevaron a casa?

¿Qué compró más Mariela, flores o pollo?

¿En qué puesto compró la misma cantidad de productos?

¿Podrás ayudar a Mariela y su abuelita a saber cuántas cosas compraron en total?

5. Al finalizar las preguntas, pídale que registre sus respuestas haciendo uso de la escritura de números.



Ficha 4. Pensamiento matemático

Contando colecciones.



A compartir en familia

Solicite a la niña o niño que explique la manera en la que resolvió los problemas.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Es importante recordar que entre mayor sea el rango de resolución de los problemas, la niña o niño tendrá que desarrollar nuevas habilidades y estrategias para resolverlos. El registro del problema lo puede hacer en su hoja, o de ser necesario, pueden usar material concreto como fichas, juguetes o modelar con plastilina; de esta manera, se hace uso de estrategias para resolución de problemas.