

Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa”, se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa”, por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 1. Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación

El día que fuimos a comprar



Aprendizaje

- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.



Materiales

- Hojas blancas
- Lápiz
- Crayolas
- Colores
- Medios impresos
- Tijeras
- Computadora, tableta o celular
- Monedas de diferentes denominaciones \$1, \$2, \$5, \$10



A divertirnos

1. Busque el cuento “ María fue al mercado”
2. Invite a la niña o al niño a escuchar la narración del cuento y a observar las imágenes.
3. Al concluir la lectura pregunte lo siguiente:
 - ¿A qué fue María al mercado?
 - Cuando María compraba en el mercado ¿con qué crees que pagaba las cosas?
 - ¿Qué monedas conoces?
4. Muestre monedas de diferentes denominaciones \$1, \$2, \$5, \$10 y cuestione si conoce su valor numérico.
5. Invítelo a jugar a las compras, elaboren monedas en una hoja de papel con valor de \$1 y \$2, es importante que las monedas no tengan color para evitar que las relacione por el color y no por su valor. Después busquen en algún medio impreso frutas para recortar o bien dibújenlas en hojas blancas o tarjetas. También solicite a la niña o niño que escriba su nombre en una tarjeta que servirá como gafete de vendedor.

Busca en You Tube el cuento “María fue al mercado”
<https://youtu.be/cqZ5QpNmg20>



Ficha 1. Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación El día que fuimos a comprar



A divertirnos

6. Coloque las imágenes o fichas de las frutas sobre la mesa para asignar los precios, por ejemplo: las peras cuestan \$2, las manzanas \$1, etc. (se sugiere considerar sólo esas dos cantidades).
7. Entregue algunas monedas de \$1 y \$2 para el juego de comprar y vender, pueden intercambiar el rol de compra y venta.
8. Al finalizar el juego pregunte lo siguiente:
 - ¿Qué monedas utilizaste para comprar?
 - ¿Cuántas monedas te sobraron?
9. Ayúdele a clasificar por denominación y a razonar sobre sus cantidades.

Busca en You Tube el cuento “María fue al mercado”
<https://youtu.be/cqZ5QpNmg20>



Ficha 1. Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación

El día que fuimos a comprar



A compartir en familia

Invite a los integrantes de la familia a continuar jugando a comprar y vender con distintos objetos y productos que tengan en casa.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

¿Necesitas ayuda?

Es importante que las monedas que elaboraron no tengan color, para evitar que las relacione por el color y no por su valor.

Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Exploración y comprensión del mundo natural y social

Lenguaje y Comunicación

Las acciones de cuidado como familia



Aprendizaje

- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
- Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.



Materiales

- Hojas blancas
- Plumones
- Crayola
- Planta
- Lápiz



Abre tu libro de texto

Busque en “Mi álbum Preescolar” Primer grado la página 26.

https://issuu.com/antunex/docs/preescolar_primer_grado_mi_album_li



Busque en You Tube el cuento “Si la tierra está enferma ¡yo también!” <https://youtube/bOfTMZ40>



Ficha 2. Exploración y comprensión del mundo natural y social

Lenguaje y Comunicación

Las acciones de cuidado como familia



A divertirnos

1. Busque el cuento “Si la tierra está enferma ¡yo también!” <https://youtu.be/bOfTMZbMh40> <https://youtube/bOfTMZ40>
2. Encuentre un lugar agradable y tranquilo para que la niña o el niño, escuche y vea las imágenes del cuento.
3. Después realice los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Por qué estaban preocupados Martín y Pelón?
 - ¿Recuerdas qué les pasó a los patos?
 - ¿Por qué le dio un ataque de tos a Martín?
 - ¿Sabes por qué se estaba muriendo el arbolito de Martín?
4. Propicie la reflexión en la niña o el niño para identificar y recordar qué acciones del ser humano contribuyen a la contaminación en el medio ambiente, así como algunas medidas para poder cuidarlo.
5. Invítelo a cuidar alguna planta que tengan en casa, observando y reflexionando sobre los cuidados que necesita. En un recuadro de papel solicite que escriba su nombre para que identifique la planta que le pertenece, ayúdele a asumir una responsabilidad para su conservación.
6. En “Mi álbum Preescolar” busque la página 26 y junto con la niña o niño reflexionen sobre lo que observan, pregunte lo siguiente:
 - ¿Cómo es el lugar que observaste en la lámina?
 - ¿Qué crees que hayan hecho las personas para que ese lugar se conserve limpio?
7. En la parte en blanco de la lámina solicite que dibuje las acciones que considere que las demás personas hayan implementado para la conservación y cuidado de ese lugar.
8. Guarde su lámina realizada en el portafolio de experiencias.



Ficha 2. Exploración y comprensión del mundo natural y social

Lenguaje y Comunicación

Las acciones de cuidado como familia



A compartir en familia

Propicien una conversación reflexiva sobre los espacios que la niña o niño identificó sobre las acciones para la conservación del medio ambiente, organicen binas o equipos (dependiendo de la cantidad de los integrantes de la familia) para elaborar un cartel en el que plasmen las acciones que como seres humanos podemos hacer para la conservación del medio ambiente.

Cada uno de los integrantes escribirá su nombre en la parte posterior del cartel. Al finalizar cada bina o equipo explicará a los demás lo realizado. Utilice las dificultades en la escritura como oportunidad de aprendizaje.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

¿Necesitas ayuda?

Utilice las dificultades en la escritura como oportunidad de aprendizaje para el niño o la niña, más que para sancionarlo, como forma de reflexión sobre como se escribe convencionalmente.

Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Artes

Lenguaje con ritmo



Aprendizaje

- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
- Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.



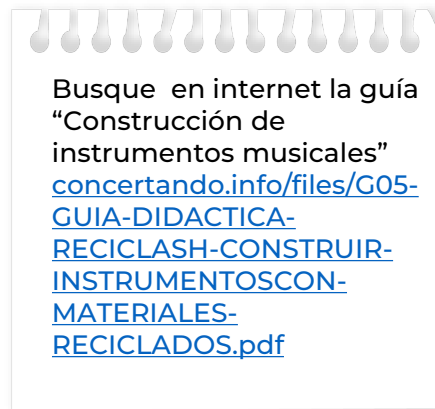
Materiales

- Hojas blancas
- Lápiz
- Material diverso reciclado
- Resistol
- Tijeras
- Computadora, tableta o celular



Abre tu libro de texto

Busque en “Mi álbum Preescolar” Primer grado la página 24.



Busca en Youtube la canción “Maquetue Tue” <https://youtube/70mskCvinzE>



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Artes

Lenguaje con ritmo



A divertirnos

1. Invite a la niña o niño a escribir su nombre en una hoja respetando la forma en que lo haga, pídale que lo observe y lo lea, de ser necesario ayúdele.
2. Mencione que jugarán a darle ritmo a su nombre apoyándose de palmadas, golpes en el piso, chasquidos, etc. Al ritmo de cada sílaba, mencionará o recreará con sonidos su nombre propio por ejemplo: Ma-ria-no, Dul-ce y después pregunte:
-¿Cuántas palmadas, golpes o chasquidos diste?
3. Continúe escribiendo los nombres de los integrantes de su familia y hagan la misma acción, anotando cuántas palmadas, golpes, o chasquidos dieron.
4. Invite a su hija o hijo a buscar en You Tube el ritmo “Maquetue Tue”, motívelo a seguir el ritmo con diferentes movimientos.
5. Al finalizar pregunte:
-¿Cómo te sentiste al recrear tu nombre con sonidos?
-¿Te gustó?
-¿Qué fue lo que se te dificultó?
6. En “Mi álbum Preescolar” en la página 24, indique a su hija o hijo que observe la imagen y mencione los instrumentos musicales que vió. Con ayuda de un adulto escriba los nombres de los instrumentos para jugar a darle ritmo a esas palabras.



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Artes

Lenguaje con ritmo



A compartir en familia

En familia elaboren un instrumento musical, al terminarlo pida a la niña o el niño que explique el proceso de elaboración desde el principio hasta el final. Posteriormente cada uno ejecutará algunos ritmos de las canciones de su preferencia.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

¿Necesitas ayuda?

Recuerde que la motivación es importante para que las niñas y niños puedan desenvolverse en actividades artísticas.

Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

Educación Socioemocional

Narra una leyenda



Aprendizaje

- Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.



Materiales

- Hojas blancas
- Colores o crayolas
- Lápiz
- Material para escenificar



Abre tu libro de texto

Busque en “Mi álbum Preescolar” Primer grado la página 12.



¿Qué son las leyendas?

Son relatos de historias que presentan sucesos con personajes fantásticos o imaginarios que las personas van contando a sus hijos o a sus nietos

Fuenlabrada, I., Hernández, M., Moreno, E., & Poot, D. (2018). Libro de la educadora. México: Andrea Fuentes Silva. p. 55



Busque en YouTube el video “La leyenda de los volcanes”

<https://www.youtube.com/watch?v=6w1HoeoUqLU>



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

Educación Socioemocional

Narra una leyenda



A divertirnos

1. Busque “La leyenda de los volcanes”, elija un lugar cómodo y libre de distractores para que la niña o el niño logre escuchar y ver las imágenes.
2. Después pregunte lo siguiente:
 - ¿Cómo te sentiste al escuchar la leyenda? ¿Por qué?
 - ¿Cómo se sintió la princesa al recibir la mariposa?
 - ¿Alguna vez te has sentido así?
 - ¿Qué fue lo que te ocasionó ese sentimiento?
 - ¿Cómo era el guerrero?
 - ¿En qué situación te consideras valiente?
 - ¿Alguna vez has sentido miedo y qué haces para que desaparezca?
3. Se recomienda escuchar las emociones que la niña o el niño y ayúdele a buscar respuesta a ellas.
4. En una hoja blanca solicite que elabore el dibujo de lo que más le gustó y al final lo explique.
5. En “Mi álbum de Preescolar” busque la página 12, invite a su hija o hijo a observar la lámina y pregúntele:
 - ¿Qué observaste en la lámina ?
 - ¿Cómo crees que se sienten los niños que están en el salón?
 - ¿Por qué crees que el niño que se encuentra sentado frente al pizarrón esté así de triste?
 - ¿Alguna vez te has sentido así de triste?
 - ¿Qué fue lo que lo ocasionó?
 - ¿Si tú fueras compañera (o) de ese niño qué harías para que se sintiera feliz?



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

Educación Socioemocional

Narra una leyenda



A compartir en familia

Junto a los integrantes de su familia vuelvan a ver “La leyenda de los volcanes” motive a la niña o niño a escenificarla, haciendo uso de los materiales con los que cuenten en casa. Describan el lugar y retomen las emociones de los personajes para representarlos.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

¿Necesitas ayuda?

Recuerde que el evocar emociones es un proceso individual y distinto en cada ser humano, por lo que es necesario crear un ambiente de confianza en las niñas y los niños para poder propiciarlo.