

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa”, se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa”, por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 1. Pensamiento Matemático

El día que fuimos a comprar



Aprendizaje

- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.



Materiales

- Objetos de casa (juguetes, trastes, accesorios, zapatos, dulces)
- Tijeras
- Lápicos
- Hojas
- Celular, computadora, tableta
- Monedas recortables del Anexo 1
- Mi álbum “Preescolar Segundo Grado”, página 36.

Anexo 1
Monedas
Recortables



Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar Segundo Grado,
página 36.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/K2MAA.htm>



Ficha 1. Pensamiento Matemático

El día que fuimos a comprar



A divertirnos

1. Buscar en el libro “Mi álbum de Preescolar Segundo Grado”, página 36 “Vamos a comprar”, leer el título y preguntarle: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué frutas conoces y cuáles has comido?, ¿Observas alguna verdura en la lámina?, ¿Cuál y cuánto cuesta?, ¿Cuál es la fruta o verdura que tiene mayor costo?, ¿Cuáles frutas tienen el mismo costo?, se les explicará que esta imagen es de la recaudería de Don Carlos, a la cual ellos jugarán a ir a comprar.
2. Solicite a la niña o el niño prepare su dinero recortando las monedas del Anexo 1 para la resolución de los siguientes cuestionamientos y conforme los vaya resolviendo deberá registrar sus resultados en la hoja utilizando sus propios recursos:
 - Con \$6 pesos ¿Qué frutas o verduras podrías comprarte?
 - Si deseas comprar una sandía ¿Qué monedas utilizas para pagarla?, ¿Te sobraría cambio?
 - Si compras una piña y una naranja ¿Cuánto dinero pagarías en total?, ¿Qué monedas utilizarías para pagar?
 - Con \$5 pesos ¿Podrías comprar una manzana y una pera?, ¿Cuánto dinero te falta?
 - Si deseas comprar siete limones ¿Cuánto dinero pagarías en total?, ¿Qué monedas utilizarías?
3. Al finalizar pida que la niña o el niño escriba su nombre en la hoja que hizo su registro.

¿Necesitas ayuda?

Recuerden que la mejor manera de aprender, es a través del juego, a partir de esta situación pueden emplear el uso de monedas para otras actividades en casa, como jugar a pagar el desayuno, la entrada al sanitario, prender la televisión, entre otras cosas.



Ficha 1. Pensamiento Matemático

El día que fuimos a comprar



A compartir en familia

- Con los integrantes de la familia se sugiere que con diversos objetos que se tienen en el hogar, jueguen al supermercado con las niñas y los niños. Coloquen el área de ropa, alimentos, juguetes, zapatos y trastes, solicítele que en una hoja escriba los precios de cada cosa y los pegue en un lugar visible cerca de los accesorios correspondientes.
- Comiencen el juego dando los roles de vendedor y comprador, solicite que utilicen sus monedas para pagar los productos, verifiquen si es correcto el monto que reciben, si tienen que dar cambio o les falta dinero. Se sugiere después de un rato intercambiar los roles del juego.
- Cada integrante de la familia hará su registro en las hojas de lo que compró y escribirán su nombre. Podrán comparar quién gastó más, menos o igual cantidad de dinero.
- Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.



Evaluación

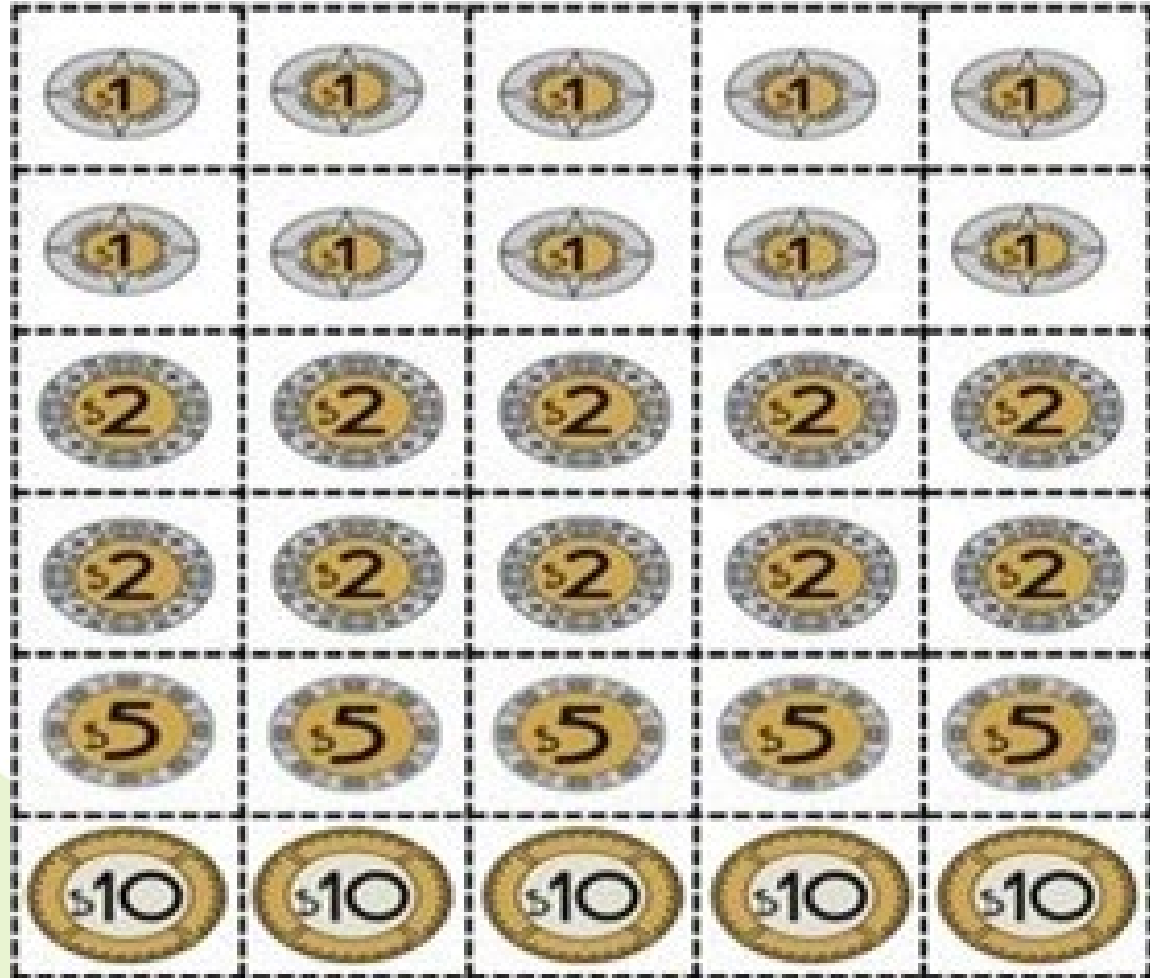
¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?



Ficha 1. Pensamiento Matemático
El día que fuimos a comprar

Anexo 1.
Monedas



Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Lenguaje y comunicación

Las acciones de cuidado como familia



Aprendizaje

- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
- Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.



Materiales

- Video “Cuidado medio ambiente”- Coqueta y audaz
Celular, computadora, tableta
- Textos informativos
- 2 botes o bolsas para la basura
- Basura
- Guantes de látex
- Hojas blancas
- Lápices de colores.



A divertirnos

1. Busquen el video “Cuidado medio ambiente”- Coqueta y audaz, disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=ZiSboskv0HA>
2. Siente a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos se sientan cómodos, lea el título del video y escuchen con atención.
3. Al finalizar el video, plantee las siguientes preguntas para motivar la expresión de su opinión respecto a lo que escuchó y promover la comprensión del tema:
4. ¿Qué opinas de lo que has escuchado?, ¿Te parece correcto tirar la basura en la arena, en el mar o en el piso de tu casa?, ¿Por qué?, ¿Tú dónde depositas la basura?, ¿Qué propones para cuidar el medio ambiente?, ¿Consideras importante cuidar el medio ambiente?, ¿Por qué?.
5. Propicie la reflexión, invite a la niña o el niño a investigar acerca de la clasificación de la basura, puede ser en diferentes textos informativos como: enciclopedias que tengan en casa, diccionario, internet. Una vez que hayan platicado acerca del tema, pida que mencionen la importancia de separar la basura.



“Cuidado medio ambiente”- Coqueta y audaz, disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=ZiSboskv0HA>



Ficha 2. Lenguaje y comunicación

Las acciones de cuidado como familia



A divertirnos

1. Jueguen a limpiar su casa, las niñas y los niños observarán que hay basura tirada en diferentes partes (recámara, sala, comedor, sanitario, cocina) la consigna será mostrarles los dos botes o bolsas para depositar la basura, uno de basura orgánica y el otro de basura inorgánica, los pueden diferenciar por color o pegándoles una imagen de lo que representa cada uno.
2. Solicite a la niña o el niño colocarse los guantes de látex y levantar la basura y depositarla en donde corresponda.
3. Reflexionen acerca de la importancia de clasificar la basura y de las cosas que pueden transformar con la basura inorgánica.
4. Al finalizar solicite que se laven perfectamente las manos.

¿Necesitas ayuda?
Es importante que las niñas y los niños participen en la conservación del medio ambiente, conociendo la importancia de separar la basura en orgánica e inorgánica.



Ficha 2. Lenguaje y comunicación

Las acciones de cuidado como familia



A compartir en familia

1. Con los integrantes de la familia se sugiere que hagan algunos carteles que contengan dibujos o mensajes para cuidar el medio ambiente, cada uno tendrá una hoja y lápices de colores, será importante que en la parte superior o inferior de la hoja escriban su nombre, porque al terminar pegarán esos carteles en diferentes partes de su casa y podrán apreciar por medio del nombre quién es el autor de dicho mensaje. De esa manera al observar los carteles recordarán de manera constante medidas para la conservación del medio ambiente.
2. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

¿Necesitas ayuda?
Recuerden que la niña y el niño deben escribir su nombre y también familiarizarse con los nombres de los integrantes de su familia, como herramienta para identificar sus pertenencias.

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Lenguaje con ritmo



Aprendizaje

- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
- Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.



Materiales

- Bitácora de experiencias
- Lapicera
- Computadora, tableta o celular
- Mi álbum Preescolar pág. 19 “La Historia que más me gustó”.



Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar pág. 19
“La historia que más me gusto”.
<https://libros.conaliteg.gob.mx/K2MAA.htm>

¿Necesitas ayuda?

El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo.



Buscar el cuento : “¡Aprendemos los sonidos producidos por el cuerpo humano!” de Eugenia Romero disponible en el enlace
<https://youtu.be/-7BQ6-UQ0Zs>



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Lenguaje con ritmo



A divertirnos

1. Busque en internet el video: “¡Aprendemos los sonidos producidos por el cuerpo humano!” de Eugenia Romero disponible en el enlace <https://youtu.be/-7BQ6-UQ0Zs>
2. Buscar un lugar en donde ambos se sientan cómodos mencione al niño o la niña que van a observar un video y escuchar unos sonidos que probablemente conocen, posteriormente jugarán a las adivinanzas de sonidos que produce nuestro cuerpo.
3. Observar y escuchar el video atentamente y en el minuto 4:26 del vídeo, realizar una pausa indicándole que continúan las adivinanzas, asegurarse que estén listos para adivinar utilizando su sentido del oído, a su señal iniciar el video y el niño o la niña con solo escuchar el sonido deberá adivinar que parte del cuerpo está sonando a partir de lo que vio y escuchó anteriormente, plantee las siguientes preguntas para motivar su participación:
 - ¿Qué opinas de los sonidos que produce el cuerpo humano?, ¿Los habías escuchado antes?, ¿Qué otro sonido puedes hacer con tu cuerpo?, ¿Puedes mostrarme?.
 - Apoyarlos a estructurar sus ideas durante su explicación, manteniendo orden y secuencia, escuchándolos atentamente y fortaleciendo sus saberes.
4. Solicite a las niñas y niños recordar algunos sonidos del video o que ellos descubrieron que pueden hacer con su cuerpo, elaboren un listado de los sonidos que mencionen en su carpeta de experiencias. Conversen sobre las impresiones que tienen de esos sonidos, retomando algunas de sus características (si fueron fuertes, débiles, agudos o graves), si se parecían a otro sonido conocido, de cómo se sienten al escucharlos, así como de cuáles les agradan o disgustan y por qué.



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Lenguaje con ritmo



A compartir en familia

5. Pida a la niña o el niño que observen la lámina del libro Mi álbum preescolar, Segundo Grado, página 19 “La historia que más me gusto” y que imaginen una historia con sonidos, según las imágenes que aparecen en la columna izquierda. Ayude dando una pauta para iniciar la narración de una historia y propicie que vaya aportando ideas y los sonidos correspondientes, siguiendo la secuencia y el orden con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender, esta historia se registrará en una hoja, para después integrarla a su álbum de preescolar.
6. En familia el niño o la niña narrará su historia de manera oral y los integrantes de su familia lo acompañaran realizando los sonidos que correspondan.
7. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

Narra una leyenda



Aprendizaje

- Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.



Materiales

- Bitácora de experiencias
- Lapicera
- Computadora, tableta o celular.



A divertirnos

1. Busque en internet el video: Leyendas de México “¡La leyenda de los volcanes!”, disponible en el enlace <https://youtu.be/6w1HoeoUqLU>
2. Colóquense en un lugar de casa en donde se sientan lo más cómodos posible. Mencionar a la niña o el niño que verán un video de una leyenda, recuérdelos que una leyenda es un relato corto, que combina elementos reales e imaginarios pertenecientes a la tradición popular de cada zona, estas se transmiten de generación en generación.
3. Al finalizar el video, plantee las siguientes preguntas para motivar que hablen acerca de los personajes y sus características, de lo que hicieron y de lo que pasó, el lugar donde se desarrolló la leyenda, nombre situaciones que le generaron alegría, tristeza, miedo o enojo, y exprese lo que sintió al escucharla, realizar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué opinas de la leyenda que has escuchado?, ¿Habías escuchado antes hablar de esta leyenda?, ¿Qué parte de la historia te pareció más interesante o llenó de alegría?, ¿Por qué?, ¿Recuerdas a los personajes que aparecen en la historia?, ¿Cuál es tu favorito?, ¿Por qué?, ¿Qué parte de la leyenda te generó un sentimiento de miedo o enojo?, ¿Por qué?, ¿Qué agregarías o cambiarías en la historia para hacerla tu favorita?.



Buscar el video: Leyendas de México “La leyenda de los volcanes” disponible en el enlace <https://youtu.be/6w1HoeoUqLU>



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

Narra una leyenda



A compartir en familia

4. Motivar al niño o la niña a investigar más leyendas que algún integrante de la familia conozca, escucharlas juntos y comentar lo que opinan y sienten respecto a esta. Se puede elaborar una lista de leyendas que se compartieron dentro de la familia y jugar a cambiar partes de la narración para hacerlo más divertido e interesante.
Se recomienda usar la bitácora de experiencias para registrarlo.

5. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

¿Necesitas ayuda?

Este tipo de situaciones en las que dan su opinión acerca de un tema, además de favorecer el lenguaje, permite conocer las formas de pensar de las niñas y los niños.