

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa”, se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa”, por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 1. Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación

El día que fuimos a comprar



Aprendizaje

- Identificar algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- Escribir su nombre con diversos propósitos e identificar los nombres de algunos compañeros.



Materiales

- Hojas.
- Lápiz.
- Monedas didácticas.



Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar.
Tercer grado.
Página 25.



A divertirnos

1. Invite a la niña o niño a jugar a comprar juguetes.
2. Previamente prepare hojas blancas cortadas a la mitad y escriba en cada una, el nombre de las personas que jugarán, incluyendo el nombre de la niña o niño. Solicite que entregue la hoja con el nombre a la persona que le corresponde.
3. Invite a la niña o niño a observar la Lámina “De compras en la juguetería” de Mi álbum Preescolar. Tercer grado. Proporcione a los participantes \$10 en monedas didácticas y explique que debe elegir los juguetes que pueda comprar con esa cantidad.

Anexo 1.
Imágenes de
monedas.



Ficha 1. Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación

El día que fuimos a comprar



A divertirnos

4. Ya que haya elegido los juguetes pregúntele:
 - ¿Cuánto vas a pagar por los juguetes?
 - ¿Te sobra dinero?
 - ¿Podrías comprar otra cosa?
5. Solicite que haga su registro en la hoja que tiene su nombre. Cada participante deberá realizar el mismo proceso.
6. Realice la actividad varias veces, proporciónale hasta \$30 para que ella o él pueda comprar los juguetes desee. En cada jugada, deberán realizar el registro anotando ¿Cuánto dinero tienen? ¿Qué compraron? y ¿Cuánto dinero les sobró?



A compartir en familia

Pida a la niña o niño que explique lo que hizo para resolver el problema.

Apoye a la niña o niño cuando no logre resolver un problema. Puede mostrarle algunas estrategias de resolución de problemas.



Ficha 1. Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación

El día que fuimos a comprar



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

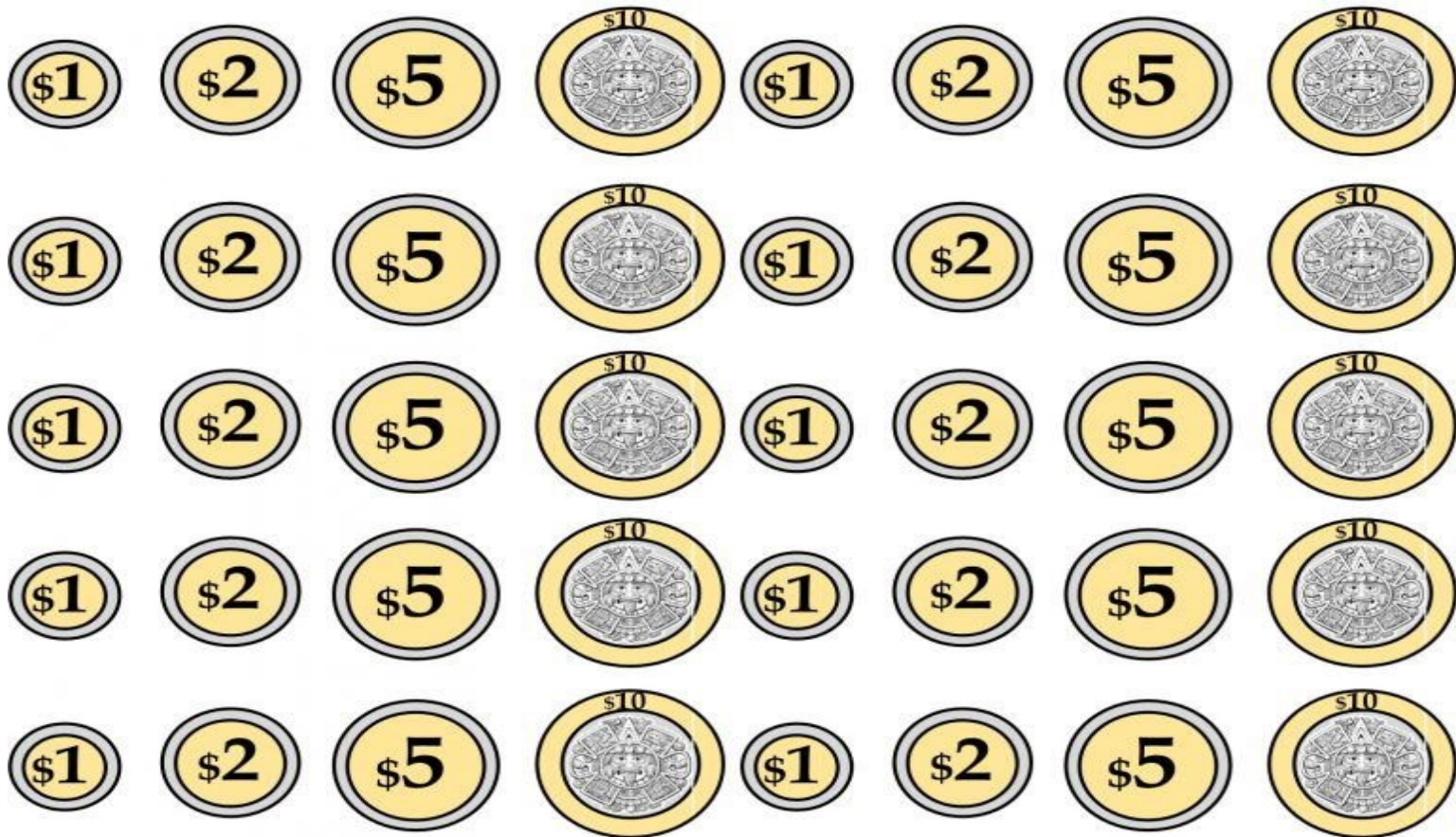
¿Qué se le dificultó a la niña o niño?



Ficha 1. Pensamiento Matemático Lenguaje y Comunicación

El día que fuimos a comprar

Anexo 1. Imágenes de monedas.



Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Cuidado de la Salud Lenguaje y Comunicación

Las acciones de cuidado como familia.



Aprendizaje

- Escribir su nombre con diversos propósitos e identificar el nombre de algunos compañeros.
- Participar en la conservación del medioambiente y proponer medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.



Materiales

- Hojas blancas.
- Cartulina.
- Lápiz.
- Colores.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Revistas.
- Mi Álbum Preescolar. Tercer grado. Página 27.



A divertirnos

1. Para comenzar la actividad pregunte a la niña o niño lo siguiente:
 - ¿Sabes qué es medioambiente?
 - ¿Puedes describir el medioambiente que te rodea?
 - ¿Conoces algunas acciones que te gustaría realizar para cuidar nuestro medioambiente?
2. Posterior a sus respuestas, pida a la niña o niño que abra su libro Mi álbum Preescolar. Tercer grado. Página 27 “¿Qué opinas?” y solicite que describa lo que observa en la lámina.
3. Una vez que haya hecho su descripción, solicite que identifique a los siguientes personajes:
 - 1) Al niño que arroja una lata a la fuente.
 - 2) A la niña que coloca la botella de plástico en el bote de basura.

Propicie la reflexión comentando si las acciones favorecen al cuidado del Medio Ambiente y por qué, así como la importancia de cuidar nuestro ambiente.



Abre tu libro de texto

Mi Álbum Preescolar. Tercer grado.
Página 27.



Buscar en Internet el significado de Medioambiente.



Ficha 2. Cuidado de la Salud Lenguaje y Comunicación

Las acciones de cuidado como familia.



A divertirnos

4. Para apoyar el tema, busque en internet el video “Historias para cuidar el Medioambiente”, invite a la niña o niño a observarlo. Una vez que concluya el video, comenten lo siguiente:
 - ¿Qué importancia tiene el cuidado de la energía?
 - ¿Cómo puedes cuidar la energía en casa?
 - ¿Por qué es importante separar la basura?
 - ¿Qué acciones pueden realizar con tu familia en casa para separar la basura?
 - ¿Qué importancia tiene el cuidado del agua?
 - ¿Qué acciones puedes llevar a cabo en casa para cuidar el agua?
5. Considerando los temas observados en el video, invite a la niña o niño a elaborar un cartel en el cual mencione las acciones y su importancia de implementarlas en casa para el cuidado del Medioambiente (suelo, aire o agua). De ser necesario, apóyelo a escribir utilizando las letras de su nombre que ya conoce o haciendo uso de los sonidos de las letras.
6. Para finalizar su cartel, proponga a la niña o niño a ilustrarlo con recortes de revistas o de algunos dibujos.

El niño o niña creará un cartel con sus ideas centrales con respecto a la importancia del cuidado del medio ambiente y a las acciones que puede llevar a cabo para preservar el mismo.
Para la elaboración de dicho cartel, el niño o la niña, pone en práctica el conocimiento que tiene de la escritura de su nombre u otras palabras.



Tenemos algunos
videos para ti.



Video “Historias para cuidar el Medioambiente”.
<https://www.youtube.com/watch?v=Rt8LFmCeYdA>



Ficha 2. Cuidado de la Salud Lenguaje y Comunicación

Las acciones de cuidado como familia.



A compartir en familia

Dedique un tiempo determinado para que la niña o niño comente con otros integrantes de la familia la información que plasmó en su cartel.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Cuidado de la Salud Lenguaje y Comunicación

Las acciones de cuidado como familia.



Aprendizaje

Producir sonidos al ritmo de la música con diferentes partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.



Materiales

- Cartulina o papel bond.
- Lápiz.
- Colores.



¿Qué es una retahíla?



A divertirnos

1. Invite a la mayor parte de los integrantes de la familia a participar en esta actividad.
2. Solicite a los integrantes de la familia que participarán en la actividad junto con la niña o niño, que observen con mucha atención el video “Un aldeano en la montaña”. De ser necesario, pueden verlo dos o tres veces.
3. Posteriormente, pregunte lo siguiente:
4. ¿Qué observaste en el video?
5. ¿Con cuáles partes del cuerpo reproducían sonido?
6. ¿Tú crees que los sonidos y movimientos que hicieron son formas también de comunicarnos?
7. ¿Te gustaría llevar a cabo la canción y hacer lo que ellos hicieron?



Tenemos algunos
videos para ti.



Video de la retahíla “Un aldeano en la montaña” de Luis Pescetti.
<https://www.youtube.com/watch?v=2afOEq0e818>



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Artes

Lenguaje con ritmo



A divertirnos

4. Juntos lleven a cabo la retahíla y los movimientos corporales observados en el video. No olvide divertirse y equivocarse las veces que sea necesarias, hasta lograr que la niña o niño logre la retahíla con los sonidos y movimientos.
5. Concluya la actividad cuestionando lo siguiente:
 - ¿Cómo te sentiste cuando cambiaban los movimientos?
 - ¿Fue difícil recordar qué seguía después?
 - ¿Cuántas personas o cosas recuerdas que se mencionaron en la retahíla?
6. Si desea, coloque un papel grande donde la niña o niño dibuje y escriba lo que recordó de la retahíla.

Es importante saber que cada vez que la niña o niño escucha música y la une a algún movimiento, está desarrollando la atención, la memoria y el pensamiento creativo y asimismo reconoce otra forma de comunicarse.



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Artes

Lenguaje con ritmo



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 11 al 14 de mayo
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

Educación Socioemocional

Narra una leyenda



Aprendizaje

- Narrar historias que le son familiares, hablar acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
- Reconocer y nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresar lo que siente.



Materiales

- Colores.
- Hojas blancas.
- Lápiz.



Tenemos algunos videos para ti.



A divertirnos

1. Invite a la niña o niño a sentarse cerca de usted, explíquelo lo que es una leyenda de manera breve y haciendo uso de un lenguaje claro. Una vez que hayan reflexionado sobre la leyenda, invite a escuchar “La leyenda de los volcanes”.
2. Escuchen atentamente la leyenda, una vez que haya concluido, pregunte lo siguiente:
 - ¿Quiénes estaban muy enamorados en la leyenda?
 - ¿Qué obligó al guerrero a separarse de su amada?
 - ¿Qué sintió el guerrero al ver la gran amenaza que tenía su pueblo?
 - ¿Qué tuvo que hacer el guerrero para acabar con la gran amenaza?
 - ¿Qué le pasó a la princesa?
 - ¿Qué promesa cumplió el guerrero?
 - ¿En qué convirtieron los dioses a la princesa y al guerrero?



¿Qué es una leyenda?



Video de Leyendas de México.
“La leyenda de los volcanes”.
<https://www.youtube.com/watch?v=6wIHoeoUqLU>

Anexo 1.
Imágenes de personajes.



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación Educación



Socioemocional Narra una leyenda

A divertirnos

3. Una vez que haya respondido, invite a la niña o niño a crear su propia leyenda. Puede hacer uso de personajes imaginarios o de ser necesario, se anexa una imagen de algunos personajes que pueden ser de ayuda para la creación de su leyenda.
4. Recuérdele que todo cuento, narración y/o leyenda tiene un inicio, desarrollo y final; además de un título. Una vez que haya creado su leyenda, puede hacer uso de los personajes para representarla. De ser necesario, apóyelo a escribir su leyenda en una hoja para que no se le olvide.



A compartir en familia

5. Pida a la niña o niño que narre su leyenda con otros miembros de la familia. Escuchen atentamente y de ser necesario, utilice su hoja donde escribieron su leyenda para seguir la secuencia.

Desarrollar en las niñas y niños la narración, les ayuda a ir ampliando su vocabulario, además de utilizar secuencia en los hechos que pasan en su cuento, leyenda o fábula.



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

Educación Socioemocional

Narra una leyenda



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación

Educación Socioemocional

Narra una leyenda

Anexo 1. Imágenes de personajes.

