

# Fichas de repaso

## 1° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa” se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

### Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

**Llama a tu maestro**

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)



# Fichas de repaso

## 1° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 1



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

### Artes

#### Mi representación en casa



### Aprendizaje

- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
- Representa historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.



### Materiales

- Materiales para representación
- Resistol
- Tijeras
- Hojas blancas
- Colores o crayolas



### A divertirnos

1. Busque en internet el cuento “La vaca cuenta” (títeres).
2. Siente a la niña o al niño a que disfrute esta narración en un lugar cómodo.
3. Después pregunte lo siguiente:
  - ¿De qué material estaban hechos los personajes?. Mencione que son personajes hechos con materiales nuevos o de reúso para crear historias.
  - ¿Por qué la gente quiere tanto el agua?
  - ¿Qué otros usos le damos al agua?
4. Invite a recrear el cuento que escuchó, busque materiales que haya en casa para representar a los personajes, motívelo a recordar qué sucedió en el cuento y que interprete un diálogo parecido.
5. Al terminar solicite que en una hoja represente al personaje que más le gustó, que mencione por qué lo eligió, recordando el paisaje y características del personaje.

Busque en internet “La vaca cuenta” (Títeres), entre al siguiente enlace:

<https://youtu.be/5NYUIEFvWnc>



“La vaca cuenta” (Títeres)”, entre al siguiente enlace:  
<https://youtu.be/5NYUIEFvWnc>



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

### Artes

#### Mi representación en casa



### A compartir en familia

6. Invite a la familia a jugar con la niña o el niño, busquen un espacio de la casa para poder recrear un escenario, jueguen a que hoy los niños y las niñas serán los adultos y los adultos los niños o las niñas. Asignando roles diferentes, elijan una acción cotidiana, por ejemplo: cuando comen, hacen la tarea, van a cenar, se bañan, entre otras.
7. Al finalizar, platiquen sobre su experiencia al representar esos personajes.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

**¿Necesitas ayuda?**

Recuerde que el respeto de turnos es importante para un óptimo desarrollo en las actividades.

# Fichas de repaso

## 1° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 2



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Lenguaje y Comunicación

### Organizo datos



### Aprendizaje

- Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
- Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.



### Materiales

- Colores o crayolas
- Lápiz
- Cuentos
- Revistas
- Periódico
- Libros informativos
- Anexos 1
- Anexo 2



### A divertirnos

1. Busque en internet el cuento “Vaya apetito tiene el zorrito” ubique a la niña o al niño en un espacio tranquilo donde pueda escuchar la narración, si es necesario repítala en varias ocasiones.
  2. Al finalizar invite a contestar los siguientes cuestionamientos:
    - ¿Recuerdas quién era el personaje principal?
    - ¿Qué le pasaba al zorrito?
    - ¿Cuántos huevos logró recolectar el zorrito?
    - ¿Qué hizo el zorrito con el último huevo?
    - ¿Sabes compartir tus cosas a otras personas?
  3. Invite a la niña o al niño a organizar a los animales del cuento, utilizando una tabla de registro para los datos. Mencione que tendrá que utilizar el conteo para saber cuántos son. (Anexo 1)
  4. Al terminar la tabla, pregunte lo siguiente:
    - ¿De cuáles animales hay la misma cantidad?
    - ¿De cuáles animales hay más?
    - ¿Cuántos son?
    - ¿De cuáles animales hay menos?
    - ¿Cuántos son?
- El registro en la tabla puede ser utilizando sus propios recursos, coloreando los espacios correspondientes, con números convencionales, palitos, dibujos, etc.
5. Motive a la niña o al niño para que compartan esta tabla a familiares y permita que haga sus propias explicaciones del procedimiento.



Cuento “Vaya apetito, tiene el zorrito”  
<https://www.youtube.com/watch?v=KYHJaxWx3rE>



## Ficha 2. Pensamiento matemático Lenguaje y Comunicación Organizo datos



### A compartir en familia

6. Motive a la niña o al niño a leer diariamente, busquen en casa acervos literarios con los que cuenten (libros informativos, cuentos, periódico, revistas, entre otros) establezcan un espacio para organizarlos.
7. En una hoja blanca elaboren una tabla para registrar de lunes a domingo sus lecturas, después de cada lectura cuestione a la niña o al niño lo siguiente:
  - ¿Qué elegiste para leer?
  - ¿Qué te gustó de lo que leímos?
8. El domingo vayan a su tabla y cuenten qué tipo de textos han leído más y cuáles menos. (Ver anexo 2).

### ¿Necesitas ayuda?

Recuerde que las actividades de lectura deben ser continuas para crear el hábito en las niñas y en los niños.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?



# ANEXO 1



## ANEXO 2

MATERIAL LEÍDO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Cuentos							
Libros informativos							
Periódico							
Revistas							
Otros							

El registro puede hacerlo la niña o el niño como elija, haciendo uso de recursos propios (coloreando, marcas, números.)

# Fichas de repaso

## 1º de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 3



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 3. Pensamiento matemático Educación Socioemocional ¿Qué necesito?



### Aprendizaje

- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.



### Materiales

- Bolsitas
- Fichas, taparroschas, bolitas de papel
- Anexo 1
- Colores o crayolas

Busque el video “Barney el camión - Los números del 1 al 10”

[https://youtu.be/Nt\\_1HKwZ5co](https://youtu.be/Nt_1HKwZ5co)



Video “Barney el camión - Los números del 1 al 10”  
[https://youtu.be/Nt\\_1HKwZ5co](https://youtu.be/Nt_1HKwZ5co)



## A divertirnos

1. Previamente se recomienda que recolecte en tres bolsas objetos pequeños (fichas, taparrosas, bolitas de papel, etc.) en una colocará 6 objetos, en otra 3 y en otra 1. Deberán permanecer cerradas, invite a la niña o al niño a jugar con ellas, mencione que dentro hay objetos que tendrá que observar y cuestione lo siguiente:
  - ¿Qué hay adentro?
  - ¿Cuántos objetos hay en cada bolsa?
  - ¿Qué necesitas hacer para saber cuántos son? Escuche su respuesta y si es necesario oriéntelo para realizar el conteo.
2. La niña o el niño tomará las bolsas y las colocará en línea para sacar y contar de cada bolsa los objetos y colocarlos cerca, así con cada una de ellas, después pregunte lo siguiente:
  - ¿Qué bolsa tiene más objetos?
  - ¿Cuál tiene menos?
3. El adulto tendrá una bolsa en la cual habrá 3 objetos, sacará esos objetos, pídale a la niña o al niño que le ayude a contarlos para cuestionarle lo siguiente:
  - ¿Qué bolsita tiene la misma cantidad que la mía? El juego puede continuar variando las cantidades de objetos (de preferencia de un rango de 1 a 10 objetos).
4. Busque en internet el video "Barney el camión - Los números del 1 al 10", durante la proyección invite a la niña o al niño a interactuar con el personaje para que identifique los números.



### Ficha 3. Pensamiento matemático

#### Educación Socioemocional

#### ¿Qué necesito?



### A compartir en familia

5. Con apoyo del anexo 1 invite a la niña o al niño a registrar las cantidades de los elementos respetando el orden de la serie numérica, al terminar el registro realice las siguientes preguntas:
- ¿Qué tienes que hacer para tener la misma cantidad de pelotas que las mariposas?
  - ¿Qué tienes que hacer para que sea igual el número de ruedas al número de caballos?
6. Invítelo a registrar la información haciendo uso de la tabla, continúe jugando con las imágenes para igualar cantidades.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

**¿Necesitas ayuda?**

Utilizar diversas estrategias y materiales, propician el desarrollo de los principios básicos del conteo en la niña y en el niño. Utilice el error como una oportunidad de aprendizaje.

# Anexo 1

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



# Fichas de repaso

## 1° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 4



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO





## Ficha 4. Cuidado de la salud Lenguaje y Comunicación Mi vida saludable



### Aprendizaje

- Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.
- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.



### Materiales

- Hojas blancas
- Colores, crayolas
- Lápiz
- Computadora, celular, tableta
- Anexo 1



### A divertirnos

1. Busquen en internet el cuento ¡Mugrosaurio!, ubiquen en casa un lugar cómodo y fuera de distractores para que la niña o el niño, junto con usted, escuche el cuento.
2. Al término del cuento realice los siguientes cuestionamientos:
  - ¿Por qué crees que mugrosaurio no es limpio?
  - Después de que se bañó mugrosaurio ¿cómo se sentía?
  - ¿Qué consejo le darías a mugrosaurio para cuidar de su salud?
3. Invite a la niña y al niño a dibujar en una hoja blanca a mugrosaurio, en una mitad cuando no le gustaba ser limpio y en la otra mitad cuando ya estaba limpio.
4. Propicie la reflexión sobre las acciones que hizo mugrosaurio para cuidar de su cuerpo, y pregunte:
  - ¿Qué hábito de higiene implementas para cuidar de tu cuerpo?
5. En el calendario de la salud, registre las acciones que pueden ayudar a cuidar la salud de todos los integrantes de la familia, apoyándose del anexo 1.
6. Busquen un lugar estratégico en la casa para colocarlo y reconozcan las acciones que logran realizar diariamente.



Cuento "¡Mugrosaurio!"

<https://www.youtube.com/watch?v=o64oQJZIY80>



## Ficha 4. Cuidado de la salud Lenguaje y Comunicación Mi vida saludable



### A compartir en familia

7. Motive a la niña o al niño a elaborar un libro de acciones que beneficien el cuidado de la salud en las personas, por ejemplo: bañarse, cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse, comer sanamente.
8. Solicite al niño o a la niña que haga un dibujo de cada hábito, al finalizar realice la portada (el título, decídanlo en familia) pídale al niño o a la niña que escriba su nombre y la fecha.  
Usted puede pegar o engrapar las hojas.
9. Colóquelo en un espacio asignado para las lecturas, en donde lo pueda consultar las veces que lo requiera.
10. Después de realizarlo acomoden los materiales y lávense las manos.

### ¿Necesitas ayuda?

En la etapa preescolar las niñas y los niños aprenden por medio de la imitación por ello es importante que realicen de manera cotidiana los hábitos de higiene.








### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

# ANEXO 1

## Calendario de la salud

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
							
							
							
							
							

Nota: puede registrar con una marca, dibujo, si-no, etc.

# Fichas de repaso

## 1° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 5



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 5. Pensamiento matemático Educación Socioemocional ¿Cómo lo solucioné?



### Aprendizaje

- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo.



### Materiales

- Botecitos o cajas pequeñas
- Diurex
- Palitos o lápices de colores
- Hojas blancas



### A divertirnos

1. Invite a la niña o al niño a realizar juegos con materiales diversos, méncionele que le ayudará a resolver algunos problemas matemáticos, por lo que tendrán que hacer uso del conteo y poner mucha atención a las indicaciones para que se desarrolle el juego y busquen soluciones entre los dos.
1. Utilice materiales que estén a su alcance o que le permitan llevar a cabo el juego, es importante que antes de cada juego el adulto y la niña o el niño establezcan acuerdos para el desarrollo de la dinámica, reflexionando sobre la importancia de respetarlos.
1. Busquen en casa un espacio amplio para poder jugar al “EL TREN VIAJERO”, recolecte 4 botecitos o cajas pequeñas, únalas con diurex, formando un tren, junte palitos o lápices de colores (que simulen los pasajeros del tren). Con su apoyo enumere cada uno de los vagones del tren (1, 2, 3).



## Ficha 5. Pensamiento matemático

### Educación Socioemocional

#### ¿Cómo lo solucioné?



## A divertirnos

4. Solicite a la niña o al niño que coloque en cada vagón del tren 3 pasajeros, y pregunte lo siguiente:
  - ¿Todos los vagones llevan la misma cantidad de pasajeros?
  - Invítelo a dar un paseo por el espacio establecido (asigne un lugar de salida y llegada).
5. Cuando llegue a la estación mencione que habrá pasajeros que suban y otros que bajen. En esa parada pida que en el vagón número 1 agregue a 2 pasajeros y pregunte:
  - ¿Todos los vagones llevan la misma cantidad de pasajeros?
  - ¿Qué vagón lleva más? (motive a la niña o al niño que cuente y conteste las preguntas).
6. Continúe el viaje y a la siguiente llegada a la estación mencione que bajarán 2 pasajeros del vagón número 3.
7. Al llegar a la siguiente estación, indique que suba a los pasajeros al vagón número 2. La cantidad será la necesaria para igualar la cantidad de pasajeros con el vagón número 1.
8. Motive durante el desarrollo de las actividades a que la niña o el niño mencione cómo realizó cada procedimiento, favoreciendo el razonamiento matemático y que los integrantes de la familia participen en el desarrollo y resolución de los cuestionamientos.



## Ficha 5. Pensamiento matemático Educación Socioemocional ¿Cómo lo solucioné?



### A compartir en familia

9. En familia el juego puede continuar con diferentes acciones de agregar, quitar o igualar la cantidad de los pasajeros en los vagones, siempre acompañado de cuestionamientos para dar solución a los problemas, evite dejar los cuestionamientos sin respuesta.

**¿Necesitas ayuda?**

Propicie el conteo y el razonamiento matemático para lograr dar solución a lo que se plantea.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?