

# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa” se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

**Llama a tu maestro**

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)



# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 1



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 1. Lenguaje y comunicación. Artes Mi representación en casa



### Aprendizaje

- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
- Representa historias y personajes reales imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.



### Materiales

- Celular, computadora, tableta.
- Objetos de casa (calcetines que ya se vayan a desechar, estambre, botones, etc.)
- Disfraces que se tengan en casa.



Buscar el video “La anécdota” –(Español) de Proyecto Investic disponible en el enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=DKTFXPRyARl>



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación. Artes

### Mi representación en casa



#### A divertirnos

1. Busque en internet “La anécdota” (Español) de Proyecto Investic disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=DKTFXPryARI>
2. Siente a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos se sientan cómodos, lea el título del video y escuchen con atención.
3. Al finalizar, planteé las siguientes preguntas para motivar la expresión de su opinión respecto a lo que escuchó y promover la comprensión del tema:
  - ¿Te gustaría narrar una anécdota?, ¿Qué materiales te gustaría utilizar?, ¿Qué personajes estarán en tu anécdota?, ¿Tienes algún lugar favorito donde haya ocurrido una de tus anécdotas?, ¿Cuál es y por qué es tu favorito?.
4. Propicie la participación de la niña o el niño para que narre una anécdota.

#### ¿Necesitas ayuda?

Recuerden que es importante que las niñas y los niños comprendan la actividad que van a realizar y lo podrán hacer guiándose del video que les explica qué es una anécdota.



## Ficha 1. Lenguaje y comunicación. Artes

### Mi representación en casa



#### A compartir en familia

5. Con los integrantes de la familia se sugiere que con diversos objetos que se tengan en el hogar, jueguen a elaborar marionetas o disfraces de acuerdo a los personajes de la anécdota que vayan a narrar.
6. Previamente hagan ensayos de breves diálogos.
7. Invite a otros integrantes de la familia a escuchar la narración de la anécdota, se sugiere aplaudirles al final de la presentación, reflexionar acerca de la narración escuchada e identificar el aprendizaje del que se han apropiado con la anécdota narrada.
8. Al finalizar guardar el material y lavarse las manos.

#### ¿Necesitas ayuda?

Recuerden que este tipo de actividades favorecen la expresión y seguridad en sí mismos de las niñas y los niños, cuando enfrentan un público.



#### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 2



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 2. Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación.

### Organizo datos



#### Aprendizaje

- Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
- Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.



#### Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar Segundo Grado, página 32 “El acuario”.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/K2MAA.htm>



#### Materiales

- Mi álbum de preescolar segundo grado (virtual)
- Cartulina blanca o papel bond
- Hojas de colores
- Palitos o taparrosas
- Recortes de los números en un rango del 1 al 5
- Frutas, juguetes o algún objeto que les permita graficar
- Hojas blancas
- Lápices de colores.



Buscar el video “Iniciación a la estadística en preescolar” –Con Mami, disponible en el enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=cBvF68GcZYE>





## Ficha 2. Pensamiento matemático y Lenguaje y Comunicación.

### Organizo datos



### A divertirnos

1. Busquen el video “Iniciación a la estadística en preescolar”- Con Mami, disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=cBvF68GcZYE>
2. Siente a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos se sientan cómodos, lea el título del video y observen con atención.
3. Al finalizar el video, plantee las siguientes preguntas para motivar la expresión de su opinión respecto a lo que observó y promover la comprensión del tema:  
¿Qué opinas de lo que has observado?, ¿Alguna vez has hecho algo así?, ¿Sabes como se le llama a esa actividad?, ¿Te gustaría organizar algunos objetos o alimentos de tu casa?, ¿Qué propones para poder organizarlos y saber de cuáles hay más, menos o igual cantidad?.
4. Propicie la reflexión, invite a la niña o el niño a realizar una actividad similar a la que han visto en el video, utilizando los materiales solicitados, permitiendo que el niño o la niña sea quien elija lo que desea organizar y explique por qué lo eligió.
5. Dar tiempo suficiente para que la niña o el niño organice los objetos, posteriormente los grafique utilizando sus cuadros de hoja de color y finalmente con palitos o taparroschas haga el conteo y la correspondencia con el número. Cuestione a partir de los resultados que obtuvo cuáles objetos o alimentos hay más, menos ó de igual cantidad.

#### ¿Necesitas ayuda?

Es importante que las niñas y los niños inicien con actividades lúdicas para este tipo de aprendizajes y de esa manera haya una mejor comprensión de lo qué es organizar la información.



## Ficha 2. Pensamiento matemático y Lenguaje y Comunicación. Organizo datos



### A compartir en familia

6. Proporcione su libro “Mi álbum” Preescolar Segundo Grado página 32 “El acuario”, leer el título y preguntarle: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué animales conoces de los que ves ahí?, ¿Esa tabla te parece similar a la actividad que acabas de realizar?, ¿Te gustaría organizar la información para saber de cuál de esos animales hay más?.
7. Las niñas y los niños van a utilizar una hoja y sus lápices de colores para ir registrando la información en la tabla que uno de sus familiares le apoyará a trazar, pueden dibujar o pegar una imagen de los animales en la parte inferior como se muestra en la lámina. Al finalizar la actividad pregunte lo siguiente:  
-¿De cuáles animales hay más?, ¿De cuáles hay menos?, ¿Cuáles tienen la misma cantidad?.
8. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

**¿Necesitas ayuda?**

Es importante que las niñas y los niños se den cuenta que organizar la información en tablas, les permite analizar esos datos con mayor facilidad.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 3



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 3. Pensamiento matemático y Educación Socioemocional. ¿Qué necesito?



### Aprendizaje

- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.



### Materiales

- Mi álbum Preescolar Segundo Grado (virtual)
- Juguetes, trastes, calcetines, zapatos u otros objetos que se tengan en casa
- Hojas blancas
- Lápices de colores.



### Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar Segundo Grado, página 12  
“Colecciones”.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/K2MAA.htm>



## Ficha 3. Pensamiento matemático y Educación Socioemocional. ¿Qué necesito?



### A divertirnos

1. Proporcione el libro “Mi álbum” Preescolar Segundo Grado página 12 “Colecciones”, leer el título y preguntarle: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué podrías hacer para clasificar algunos juguetes?, Haciendo una tabla o gráfica para acomodar los juguetes ¿crees que sea fácil hacerlo?, retomen los aspectos que se trabajaron en la ficha anterior donde las niñas y los niños aprendieron a graficar u organizar información.
2. Apoye a trazar una tabla en la hoja blanca, pegue imágenes o dibuje en la parte inferior de cada columna los siguientes juguetes: luchador, coche, capa y banderita.
3. Solicite a la niña o el niño cuente y registre, coloreando el número de cuadros que corresponda a cada imagen.
4. Pregunte lo siguiente: ¿Cuántos luchadores hay?, ¿De cuales juguetes hay la misma cantidad?, ¿Hay más luchadores o banderitas?.

#### ¿Necesitas ayuda?

Recuerden que es importante apoyar a las niñas y los niños en el trazo de sus tablas o gráficas y las reconozcan como una herramienta que les ayuda a comparar y clasificar la información.



## Ficha 3. Pensamiento matemático y Educación Socioemocional. ¿Qué necesito?



### A compartir en familia

5. Después de hacer el análisis de la información, invite a las niñas o niños a que elijan recursos de los que tienen en casa como: juguetes, calcetines, trastes o zapatos.
6. Proporcione una hoja y sus lápices de colores para que, de acuerdo a los recursos que eligió haga sus dibujos de máximo 5 objetos en la parte inferior de su hoja, uno por cada columna y pida haga el conteo y registre dicha información.
7. Solicite a la niña o el niño que compare sus resultados para que exprese de cuales objetos haya más, menos o igual cantidad.
8. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

Si es necesario  
practiquen estas  
actividades en la vida  
cotidiana, donde las  
niñas y los niños  
realicen el conteo,  
clasifiquen, comparen  
o igualen la  
información.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el  
niño?

¿Qué se le dificultó a la  
niña o el niño?

# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 4



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 4. Cuidado de la salud y Lenguaje y Comunicación. Mi vida saludable



### Aprendizaje

- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.



### Materiales

- Bitácora de experiencias
- Lápices de colores
- Resistol
- Tijeras
- Revistas, folletos para recortar
- Textos informativos de consulta
- Computadora, tableta o celular.



Buscar el cuento : “¡Tino el cochino!” Cuentos Infantiles- higiene personal, disponible en el enlace:  
<https://youtu.be/0sPPPD5GC4Q>





## Ficha 4. Cuidado de la salud y Lenguaje y Comunicación. Mi vida saludable



### A divertirnos

#### ¿Necesitas ayuda?

Las niñas y los niños como personas curiosas, activas y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse preguntas, hacer observaciones cercanas, pensar y hablar en torno a sus observaciones.

1. Busque en internet el video: "¡Tino el cochino!" Cuentos Infantiles- higiene personal, disponible en el enlace <https://youtu.be/0sPPPD5GC4Q>
2. Buscar un lugar cómodo y agradable, mencione a la niña o niño que van a observar y escuchar un cuento sobre la higiene y la importancia de mantenerse saludable.
3. Al finalizar el video realice las siguientes preguntas para motivar la expresión de su opinión respecto al cuento que escuchó y fortalecer la importancia de la higiene personal.
  - ¿Qué te gustó del cuento que has escuchado?, ¿Qué opinas de Tino?, ¿Por qué lo llaman cochino?, ¿Cómo podrías ayudar a Tino para ser un niño más saludable?, ¿Qué haces para estar limpia o limpio?, ¿Por qué crees que se enferman las niñas y los niños?, ¿Cómo puedes evitarlo?.
  - Las dos últimas preguntas serán motivo para generar interés e investigar más del tema, para que las niñas y los niños adquieran mayor conciencia de que pueden hacer cosas para cuidarse.



## Ficha 4. Cuidado de la salud y Lenguaje y Comunicación. Mi vida saludable



### A compartir en familia

4. En un primer momento permitirles expresar lo que saben del tema, posteriormente invítelos a buscar en diversos medios informativos como son: libros temáticos, enciclopedias, páginas de internet, revistas informativas, apoyar a las niñas y niños a elegir uno o varios medios de información favoritos, dar seguimiento y registrar la información que se obtenga en su bitácora de experiencias, el registro puede ser a través de dibujos, recortes, pequeños textos o reflexiones orales que haga la niña o el niño y que algún familiar escriba lo que mencione.
5. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

### ¿Necesitas ayuda?

Manténgase cerca de las niñas y los niños en todas sus acciones de exploración e investigación para observarlos y escuchar:  
¿En qué están interesados?



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo  
Día 5



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 5. Pensamiento matemático y Educación Socioemocional. ¿Cómo lo solucioné?



### Aprendizaje

- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo.



### Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar Segundo Grado, página 28.

“¿Cuántos fueron a la clínica?”

<https://libros.conaliteg.gob.mx/K2MAA.htm>



### Materiales

- Bitácora de experiencias
- Lápices de colores
- Computadora, tableta o celular
- Objetos para contar: fichas, semillas, lápices
- Mi álbum Preescolar Segundo Grado (virtual).



## Ficha 5. Pensamiento matemático y Educación Socioemocional. ¿Cómo lo solucioné?



### A divertirnos

#### ¿Necesitas ayuda?

En la medida en que las niñas y los niños agrupan o separan objetos, establecen correspondencia uno a uno, dicen donde hay más, donde menos o cuántos hay, aprenden a contar y memorizan la serie numérica oral.

1. Proporcione su libro “Mi álbum” Preescolar Segundo Grado página 28 “¿Cuántos fueron a la clínica?”.
2. Invite a la niña o el niño a observar la imagen, centre su atención para que identifique el lugar, las distintas personas que están en ella. Pregunte: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Has estado en un lugar parecido a éste?, ¿Cómo debes actuar al llegar a una clínica con tú papá o mamá?, ¿Si estuvieras en la clínica sentado o sentada en una banca a quién le darías el asiento para ayudar: ¿al señor con bastón?, ¿a la señora con su bebé? o ¿tú seguirías sentado?, ¿Por qué?  
  
¿Cuántos niños hay?, ¿Cuántas señoras?, ¿Cuántas sillas hay?, ¿Cuántos frascos de medicina?  
  
-Dar tiempo suficiente para que respondan, es necesario estar muy atentos y fijarse en lo que hacen para responder, si logran dar soluciones para resolver un problema, así como hasta qué número logran contar sin equivocarse.
3. Escuche y observe con atención para saber y comprobar si realmente están contando o únicamente repiten la serie numérica. Hay que notar si a cada elemento le asignan un número (correspondencia uno a uno), o si señalan sin ningún orden los objetos y dicen la serie numérica sin establecer relación uno a uno. ¿Cómo dicen la serie numérica?, ¿Hasta que número?, si logran identificar que el último número nombrado representa el total de elementos de una colección (cardinalidad) o si, ante la pregunta ¿Cuántos son?, responden “son muchos”, “son pocos” o cuentan nuevamente la colección; y cómo separan los elementos contados de los que aún no cuentan.



## Ficha 5. Pensamiento matemático y Educación Socioemocional. ¿Cómo lo solucioné?



### A compartir en familia

4. Plantee los siguientes problemas de uno en uno en diferentes sesiones, con la finalidad de que las niñas y los niños comparen igualen y clasifiquen colecciones con base en la cantidad de elementos, y apóyelos a registrar sus respuestas en su bitácora de experiencias.
  - ¿Cuántos doctores y cuántas enfermeras hay en la clínica?, ¿Qué hay más, doctores o enfermeras?
  - ¿Qué hay más niñas o niños?, ¿Cuántos más?
  - ¿Qué hay más, niños, niñas o bebés?, ¿Cuántos más?
  - La enfermera va a pesar a los hombres que están en la clínica?, ¿Cuántos va a pesar?
  - El doctor tiene 4 frascos color café de vitaminas para repartir a las niñas y niños de la clínica, ¿Le alcanzan los frascos para todas las niñas y los niños?, ¿Cuántos más necesita pedir para que todas las niñas y niños reciban un frasco?
5. Es importante brindarle a las niñas y los niños diversidad de objetos (por ejemplo fichas, lápices, semillas) que puedan manipular, si así lo deciden para apoyar su proceso de comprensión y observar la forma en que usan estos recursos para resolver las situaciones planteadas.
6. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

#### ¿Necesitas ayuda?

En caso de que las niñas y niños tengan duda o no hayan comprendido el planteamiento, lea de nuevo el problema completo.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?