

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa” se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación. Artes.

Mi representación en casa.



Aprendizaje

- Narrar anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
- Representar historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.



Materiales

- Cuentos clásicos que se tengan en casa.
- Hojas blancas.
- Colores y/o crayolas.
- Lápiz.
- Palitos de madera.
- Pegamento.



Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar.
Tercer grado.
Página 43.



A divertirnos

1. Observe junto con la niña o el niño, la lámina “Cómo dicen los clásicos” de Mi Álbum de Preescolar. Tercer grado. Pida que le describa la lámina.
2. Después de hacer su descripción, pregúntele si en casa hay alguno de los cuentos que se observan en la lámina; en caso de que no sea así, busquen un cuento clásico por internet.
3. Una vez que tengan el cuento, lea en voz alta para que la niña o el niño, escuche atentamente. Si el cuento ya lo conoce, solicite que sea ella o él quien realice la lectura del cuento. Cuide que narre la mayor parte de los hechos que pasan en el cuento.
4. Una vez que termine la narración, motívelo para cambiar algunas partes del cuento, puede ser personajes, escenarios o acciones.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación. Artes.

Mi representación en casa.



A divertirnos

5. Una vez que ha cambiado algunas partes del cuento, escriban en una hoja la nueva historia que han creado. Pida que realice los dibujos de cada uno de los personajes de su cuento; cuando haya concluido, recorte y pegue en los palitos de madera cada uno de los personajes.



A compartir en familia

6. Solicite a la niña o al niño, que represente su nueva historia con algún familiar, pueden hacer uso de materiales diversos para crear un escenario para poder hacer la representación.

¿Necesitas ayuda?

La imaginación de la niña o el niño, le permite crear nuevas historias, personajes y sucesos en cuentos que ya conoce. Narrar nuevos cuentos, desarrolla en ellos, un nuevo vocabulario al momento de usar la secuencia de sucesos.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación. Artes.

Mi representación en casa.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Pensamiento Matemático. Recabando datos.

Anexo 1.
Ejemplo "Gráfica"



Aprendizaje

Contestar preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.



Materiales

- Hojas blancas.
- Lápiz.
- Colores.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Imágenes de plantas.



A divertirnos

1. Invite a los integrantes de la familia, junto con la niña o el niño, a ver el video "La siembra".
2. Una vez que haya concluido el video, cuestione lo siguiente:
 - ¿Qué es una planta?
 - ¿Para qué nos sirve una planta?
 - ¿Cómo podemos hacer un germinador?
 - ¿Por qué crees que es importante el calendario en la actividad de la siembra?
 - ¿Te gustaría que hagamos germinadores nosotros?



Tenemos algunos
videos para ti.



Buscar en Internet ¿Qué es un germinador?



Video "La siembra" de Espacios Educativos. Disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=nT3gu4rjqAA>



Ficha 2. Pensamiento Matemático. Recabando datos.



A divertirnos

3. Una vez que haya respondido, invite a la niña o al niño, a realizar juntos germinadores. Para ello pida que realice una encuesta con su familia para saber qué semilla les gustaría sembrar.
4. La encuesta la registrará a través de una gráfica, donde colocará la información obtenida de los familiares. Se anexa ejemplo de una gráfica.
5. Al recabar los datos, pídale que comunique a la familia, cuál semilla fue la que ganó y cuál tiene menos votos, esto permitirá que interprete su registro.
6. Para terminar con la actividad, lleven a cabo la siembra elegida. No olviden escribir el nombre de cada una de las semillas.

¿Necesitas ayuda?

Es importante saber que cuando la niña o el niño hacen uso de datos, le permite buscar, organizar, analizar e interpretar con un propósito específico, para posteriormente comunicar la información que resulte de ese propósito.



Ficha 2. Pensamiento Matemático. Lenguaje y Comunicación. Recabando datos.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?



Ficha 2. Pensamiento Matemático. Lenguaje y Comunicación. Recabando datos.

Anexo 1. Ejemplo “Gráfica”



Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 3. Pensamiento Matemático. Educación Socioemocional. ¿Qué necesito?



Aprendizaje

- Comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Elegir los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.



Materiales

- Diferentes empaques: cajas vacías de medicina, cereal, entre otros.
- Fichas.
- Palitos.
- Botellas de plástico vacías.
- Material que encuentre en casa para construir.



A divertirnos

1. Busque un lugar cómodo e invite a su niña o niño a jugar.
2. Proporciónale diferentes materiales que tenga en casa y que puedan servir para construir, como cajas vacías de medicina, botellas de plástico, cajas de cereal, palitos, fichas, pedazos de papel, etc.
3. Ya reunido el material, pida a la niña o al niño que lo clasifique. Puede ser considerando el color, el tamaño, el material de lo que está hecho, o inclusive la forma. Deje que él o ella decida.
4. Una vez clasificado cuestione lo siguiente:
 - ¿Cuánto material grande tienes?
 - ¿Cuánto material pequeño tienes?
 - ¿Tienes más cajas o botellas?
 - ¿Cuánto falta para tener la misma cantidad de cajas y botellas?
5. Realice otras preguntas que le sirvan para comparar las colecciones.
6. Una vez que haya respondido, motive a construir alguna estructura, haciendo uso de su imaginación. De ser necesario, sugiera algún modelo como un castillo, casa, auto, juguete, etc.



Ficha 3. Pensamiento Matemático. Educación socioemocional.

¿Qué necesito?



A divertirnos

7. Permita que construya lo que pensó y que ponga a prueba sus ideas. Si es necesario, proporcione el material que considere que le hace falta como pegamento, tijeras, etc.
8. Una vez que haya concluido, pida a la niña o al niño que le explique los pasos que siguió para realizar su idea.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

¿Necesitas ayuda?

Es importante permitirle a la niña o al niño, poner a prueba sus ideas, para que después, pueda expresarlas.

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Cuidado de la Salud. Lenguaje y Comunicación. Mi vida saludable.

Anexo 2.
Cartel “El correcto
lavado de manos”.



Aprendizaje

- Explicar las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.
- Practicar hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.



Materiales

- Colores.
- Hojas blancas.
- Lápiz.
- Revistas.
- Pegamento.



A divertirnos

1. Invite a la niña o al niño, a observar el video: Medidas de higiene para niños.
2. Una vez que haya concluido el video, realice las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los hábitos de higiene principales?
 - ¿Qué objetos son de uso personal?
 - ¿Cómo y cuándo se deben lavar las manos?
 - ¿Qué cuidados necesita tu cabello?
 - ¿Qué cuidados necesitan tus dientes?
 - ¿Qué cuidados necesita tu nariz?
3. Posterior a sus respuestas, observe junto con el niño o la niña, el video “Lavado correcto de las manos”.
4. Comente con la niña o el niño, en qué momento debe lavarse las manos.



Tenemos algunos
videos para ti.



Video “ Medidas de higiene para niños”. Disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=R9fW1kx3ZbA>

Video “Lavado correcto de las manos”. Disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=gEjnX86yeis>



Ficha 4. Cuidado de la Salud. Lenguaje y Comunicación. Mi vida saludable.



A divertirnos

5. Proponga a la niña o al niño, elaborar un cartel en el cual refiera la manera correcta de lavar las manos, enumerando cada uno de los pasos a seguir para llevar a cabo dicha acción. De ser necesario, apoye a escribir lo que ella o él refieran. Posteriormente, ilustren juntos el cartel; puede ser con dibujos de su propia creación, recortes de revista, etc. Pueden tomar como referencia las imágenes del anexo 2.
6. Una vez que concluyan el cartel, cuestione lo siguiente:
 - ¿Crees que el cartel puede ayudar en la casa?
 - ¿El cartel tiene la información que vimos en los videos?



A compartir en familia

7. Apoye a la niña o al niño, para que comparta con la familia, la información que plasmó en su cartel.
8. Invítelo a colocar su cartel en un lugar visible para los miembros de su familia, con la finalidad de recordar dicha información de manera constante.

¿Necesitas ayuda?

Al llevar a cabo esta actividad, el niño o la niña explicará la importancia de practicar algunas medidas de higiene que puede llevar a cabo para cuidar su salud.



Ficha 4. Cuidado de la Salud. Lenguaje y Comunicación. Mi vida saludable.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

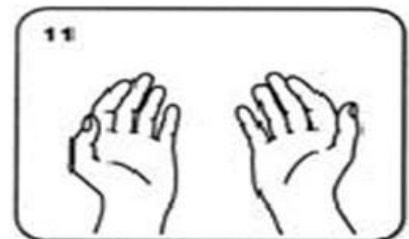
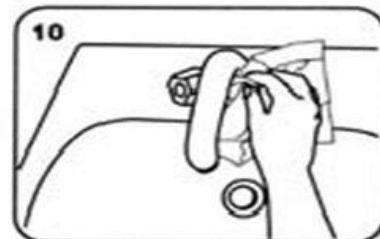
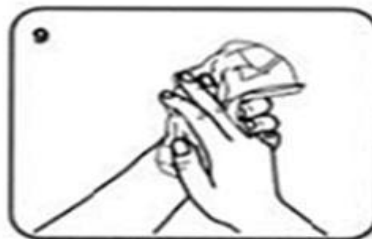
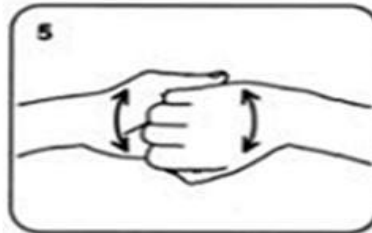
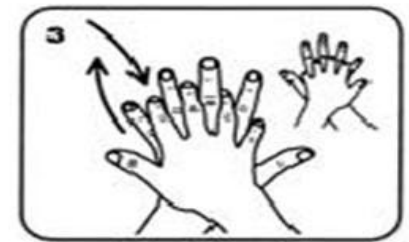
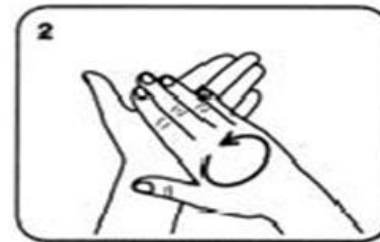
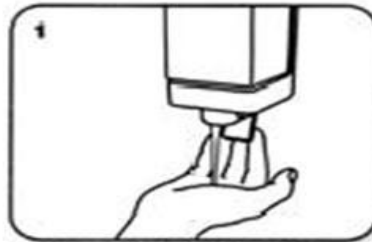
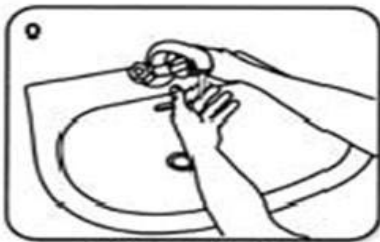
¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?



Ficha 4. Cuidado de la Salud. Lenguaje y Comunicación. Mi vida saludable.

Anexo 2. Cartel “El correcto lavado de manos”

La Organización Mundial de la Salud recomienda esta técnica con agua y jabón durante 40 a 60 segundos.



Fuente: Comisión Nacional de preparación para la pandemia Influenza. Costa Rica (2009)

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 5



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 5. Pensamiento Matemático. Educación Socioemocional. ¿Cómo lo solucioné?



Aprendizaje

- Comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo.



Materiales

- Hojas blancas.
- Lápiz.
- Galletas marías (se puede cambiar por algún otro material que sirva para hacer repartición).



A divertirnos

1. Invite a la niña o al niño a realizar el siguiente reto. Coménteles que tendrá que ayudarle a resolver un problema y no sabe cómo. Comience la actividad narrando la siguiente situación:

Tengo un problema y necesito de tu ayuda. Tengo estas galletas (recuerde que se puede cambiar por algún otro material) y necesito repartirlas entre todos los integrantes de la familia. Pero quiero que a todos les toquen galletas. ¿Me puedes ayudar a saber qué hacer?

Cuestione lo siguiente:

- ¿Cuántas galletas tenemos?
- ¿Cuántos somos en la casa?

Si va a usar otro material, recuerde hacer cambios a las preguntas.

2. Pida que haga un registro de las galletas y de los integrantes de la familia en la hoja blanca. Puede usar números o dibujos.
3. Una vez que haya hecho el registro pregunte:
 - ¿Qué crees que debemos hacer para que todos puedan comer galletas?
4. Escuche las opciones que la niña o el niño le den para resolver el problema. Ponga atención en las opciones que le dará. Solicite que realice en su hoja, el registro de la forma en la que van a repartir las galletas.



Ficha 5. Pensamiento Matemático. Educación Socioemocional. ¿Cómo lo solucioné?



A divertirnos

- Una vez que le haya dado opciones y tenga una solución registrada, realice las siguientes preguntas:
 - Si yo no quiero galletas, ¿Qué podemos hacer con las galletas que no quiero?
 - Si a tu hermana o hermano le damos cinco galletas ¿Nos quedan o sobran galletas? Si quedan galletas ¿Crees que las galletas que sobran las podemos repartir?
 - Si en este momento te comes cinco galletas tú y cinco yo ¿Cuántas galletas nos quedan? ¿Cuántas galletas quedan para repartir a los demás?
Recuerde que las preguntas las puede cambiar de acuerdo a los integrantes de su familia y del material que estén usando.
- Para cada cuestionamiento, solicite que realice el registro y anote la respuesta con números o dibujos.



A compartir en familia

- Finalice pidiendo a la niña o al niño que reparta las galletas a cada uno de los integrantes de la familia, de acuerdo a los registros que hizo.
- Agradezca la ayuda de la niña o el niño para que todos pudieran comer galletas.

¿Necesitas ayuda?

Resolver problemas que pasan en la vida cotidiana de la niña o el niño, permiten que la experiencia sea significativa. Los resultados obtenidos, le brindan confianza y seguridad al momento de darle una solución al problema, mediante el diálogo y búsqueda de posibles soluciones.



Ficha 5. Pensamiento Matemático. Educación Socioemocional. ¿Cómo lo solucioné?



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?