

# Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar seguimiento a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúen reforzando los estudios de las niñas y los niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo señalado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)



# Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo

Día 1



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

## Educación socioemocional

### Artes

#### El álbum de la familia



### Aprendizaje

- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
- Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
- Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.



### Materiales

- Hojas
- Cuaderno
- Crayolas y/o colores
- Plumones
- Pegamento
- Mi álbum de Preescolar



Busque en internet “Sésamo: Cada familia es maravillosa”  
<https://www.youtube.com/watch?v=uTccLBK3RJO>



### Abre tu libro de texto

Busque en “Mi álbum Preescolar” Primer grado la página 10.

Busque en internet  
“Sésamo: Cada familia es maravillosa”  
<https://www.youtube.com/watch?v=uTccLBK3RJO>



# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

## Educación socioemocional

### Artes

#### El álbum de la familia



### A divertirnos

1. Busque en YouTube el video Sésamo: “Cada familia es maravillosa”.
2. Establezca en casa un espacio cómodo para poder ver el video y propiciar el diálogo e intercambio de ideas entre la niña o el niño, referente a las características de las dos familias, apoyándose de los siguientes cuestionamientos:
  - ¿Recuerdas a los integrantes del video? (apoye a recordar los nombres).
  - ¿Cuántos integrantes eran de la familia de Julia?
  - A Samuel ¿Qué le gustaba hacer?
  - ¿Cuántos integrantes eran de la familia de Abby?
  - ¿Abby tenía hermanos?
  - ¿Por qué eran diferentes las familias?
  - ¿Cuántos integrantes son de nuestra familia?
3. Una vez que haya respondido, invite a la niña o al niño a realizar una pintura de su familia, (recuerden juntos cuántos integrantes son de su familia), así como la de Julia y Abby.
4. Proporcione hojas o un cuaderno y apoye a la niña o al niño a reconocer algunas características de cada integrante de la familia, utilice crayolas, colores o plumones para elaborar su pintura.
5. Busque un espacio donde coloquen y puedan apreciar su pintura. Compártanla con la familia, mencionando quién es cada uno y la característica que lo identifica.
6. Solicite a la niña o al niño que escriba una carta a algún familiar que aparezca en su pintura.
7. Para finalizar, pídale a la niña o al niño que observe la imagen de la página 10 del libro "Mi álbum Preescolar" y que identifique los diferentes tipos de familia, mencione algunas características y las relacione con algunas de su familia.



# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

## Educación socioemocional

### Artes

#### El álbum de la familia



### A compartir en familia

8. Busque en YouTube la canción Sésamo: Canción - Amo a mi familia.  
[https://www.youtube.com/watch?v=o5JKJ\\_tX32w](https://www.youtube.com/watch?v=o5JKJ_tX32w)
9. Invite a los integrantes de la familia a escuchar y ver el video, aprendan la canción e interprétenla. Retómela en diferentes momentos del día o cuando la niña o el niño se sienta feliz.

### ¿Necesitas ayuda?

Brindar a la niña o al niño el tiempo y espacio necesarios para que logre elaborar su propia obra de arte, recordando que la percepción artística es distinta y necesitan apoyo para estimular su creatividad.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

# Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo

Día 2



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 2. Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático ¿Cómo le hice para llegar?



### Aprendizaje

- Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.



### Materiales

- Hojas Blancas
- Lápiz
- Colores, crayolas
- Cartulina
- Café
- Agua

Busquen en YouTube el video Sésamo: Pequeñas Aventureras - El mapa del tesoro.  
<https://www.youtube.com/watch?v=EWAdZWjQVcs&feature=youtu.be>

Busque en YouTube "Cómo hacer un mapa del tesoro imitar pergamino antiguo".  
<https://www.youtube.com/watch?v=pcd0OotW1K0#action=share>





## Ficha 2. Lenguaje y comunicación

### Pensamiento matemático

#### ¿Cómo le hice para llegar?



### A divertirnos

1. Busque en internet el video Sésamo: Pequeñas Aventureras - El mapa del tesoro.
2. Elija un lugar cómodo para poder ver el video e intercambiar sus puntos de vista sobre lo que observaron y escucharon.
3. Al finalizar cuestiona a la niña o al niño lo siguiente:
  - ¿Recuerdas a los personajes?
  - ¿Cuántos eran?
  - ¿Qué quería hacer Lola?
  - ¿El hada en qué le ayudó a Lola?
  - ¿Qué necesitaron para encontrar el regalo?
  - ¿Te gustaría jugar a encontrar un tesoro o regalo?
4. Invite a la niña o al niño a observar un espacio dentro de su casa (sala, recámara u otro espacio), motívelo a mencionar los objetos que hay, ¿dónde están?, ¿cómo están?, haciendo referencia a términos de ubicación (cerca de, lejos de, en medio de, arriba de, debajo de).
5. Empiecen el juego trasladándose por el espacio, mencionando lo que hay cerca de ustedes, haciendo referencia a los términos de ubicación, después, en una hoja hagan el mapa de su recorrido recordando los detalles.
6. Continúe elaborando un mapa, para que la niña o el niño intente interpretarlo y busque el tesoro o regalo, permítale hacerlo solo, si es necesario apoye para la localización. Ya que lo haya encontrado solicite que explique lo que hizo para encontrarlo, y cuestione lo siguiente: ¿se te dificultó encontrarlo?, ¿por qué?.
7. Para finalizar registre sus respuestas en la parte posterior de su mapa.



## Ficha 2. Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático ¿Cómo le hice para llegar?



### A compartir en familia

8. Invite a los integrantes de su familia a jugar a los piratas, haciendo uso de los recursos con los que cuenta en casa.
9. Busquen en YouTube el video “Cómo hacer un Mapa del tesoro imitar pergamino antiguo”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=pcd0OotWIK0#action=share>
10. Invite a la niña o al niño a ser el pirata, que vaya interpretando el mapa para la búsqueda y se haga acompañar de un adulto para que le apoye de ser necesario, y que explique cómo lograron encontrarlo.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

# Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo

Día 3



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

### Pensamiento matemático

#### Te explico cómo lo hice



### Aprendizaje

- Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.



### Materiales

- Prendas de ropa
- Cartón
- Colores
- Crayolas
- Hojas blancas



### A divertirnos

1. Busque en YouTube el video “Sésamo: Adivinando con Beto y Enrique”.
2. Localice en casa un lugar adecuado para que la niña o el niño vea el video, propicie la reflexión sobre la resolución del problema, cuestione lo siguiente:
  - ¿Recuerdas a los personajes del video?
  - ¿Qué hicieron los personajes para saber la cantidad de camisas que había?Quite el audio del video, invite a la niña o al niño a ir contando las camisas y repita la acción al cuestionarle:
  - ¿Dónde hay más?
  - ¿Cómo lo sabes?
  - ¿Por qué dicen que hay la misma cantidad?Haga uso de los términos matemáticos: agregar, quitar e igualar cantidades.
3. Invite a la niña o al niño a contar algunas prendas de ropa, pueden hacer uso de calcetines, camisetas, etc.
4. Coloque en algún lugar específico las prendas, haciendo montones de ropa (el rango de ropa que sea de 1 a 10 prendas), para generar las siguientes preguntas:
  - ¿En qué montón de ropa hay más?
  - ¿Cómo lo sabes? (escuche el razonamiento que hace la niña o el niño).
5. Continúe eligiendo un montón de ropa, el otro montón lo elegirá la niña o el niño, y cuestione:
  - ¿Qué debemos hacer para saber cuántas prendas tenemos?
  - ¿Cuántas tuviste tú?
  - ¿Cuántas tuve yo?
  - ¿Qué debemos hacer para tener la misma cantidad los dos?

Busque en YouTube el video “Sésamo: Adivinando con Beto y Enrique”

<https://www.youtube.com/watch?v=cV9O4vKj5FO>



## Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

### Pensamiento matemático

#### Te explico cómo lo hice



### A compartir en familia

7. Busque en YouTube el video “Sésamo: Contando manzanas”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=jDa9wujKh48>
8. Invite a la familia a jugar a la escuela, entre todos elaboren un pizarrón, haciendo uso de los materiales con los que cuenten en casa, elaboren en hojas blancas las manzanas, antes pregunte a la niña o al niño, ¿de qué color son las manzanas?.
9. Empiecen el juego, asignando roles de maestro (a) y alumna (o), jueguen con sus manzanas y resuelvan problemas matemáticos sencillos (agregar, quitar, igualar).



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

**¿Necesitas ayuda?**

Motive a la niña o al niño a utilizar el conteo para buscar respuestas a los problemas matemáticos.

# Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo

Día 4



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 4. Exploración y comprensión del mundo natural y social

### Lenguaje y Comunicación

#### Dejemos de dañar el planeta



### Aprendizaje

- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.
- Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.



### Materiales

- Hojas
- Colores, crayolas
- Celular



### A divertirnos

1. Busque en Youtube el cuento “Un día de pesca”.
2. Ubique con la niña o el niño un lugar cómodo en donde puedan escuchar y ver el cuento.
3. Después propicie la reflexión sobre lo sucedido en el cuento, cuestionado a la niña o al niño lo siguiente:
  - ¿Cómo se sentían Silvia y Rubén cuando iban a visitar al tío Eduardo al pueblo?
  - ¿Cuando Silvia y Rubén fueron al río, por qué se sorprendieron?
  - ¿Por qué crees que el agua del río está sucia?
  - ¿Crees que los peces pueden vivir así en el río, recuerdas que les pasó?
  - ¿Qué hizo toda la gente del pueblo?
4. Invite a la niña o al niño a elaborar un dibujo de lo que más le interesó del cuento, y después móvelo a expresar lo que hizo y a compartirlo con la familia.
5. Solicite a la niña o al niño hacer un video informativo, que tenga que ver con el cuidado al planeta. Propicie que reflexione sobre la importancia de cuidarlo y lo que haría para ello, el adulto escribirá lo que le menciona. Después con un celular grabe el video, es importante pensar en un título, la información y el nombre del autor (la niña o el niño), considere que sea de máximo 1 minuto.
6. Invite a la niña o al niño a compartir este video con algunos contactos que tengan (familiares).

Busque en YouTube el cuento “UN DIA DE PESCA”  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZPCzR5b7ZsQ>



## Ficha 4. Exploración y comprensión del mundo natural y social

### Lenguaje y Comunicación

### Dejemos de dañar el planeta



### A compartir en familia

7. Busque en YouTube el video “Sésamo: ¡Nuestro planeta!”  
<https://youtu.be/B5A51NeS7Yg>
8. Inviten a la familia a escuchar la canción, motive a la niña o al niño a que se aprenda la letra.
9. Para finalizar realicen un concurso para ver quién de los integrantes de la familia lo hace de forma más creativa y lo interpretan, asigne roles (juez, público e intérprete).



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

### ¿Necesitas ayuda?

Para formar niñas y niños conscientes y responsables del entorno que les rodea, de manera cotidiana es necesaria la práctica en el cuidado de los recursos naturales.



# Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo

Día 5



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 5. Lenguaje y Comunicación

### Educación socioemocional

#### Mis amigos son...



### Aprendizaje

- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
- Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.



### Materiales

- Colores
- Crayolas
- Mi álbum de Preescolar



### Abre tu libro de texto

Busque en “Mi álbum Preescolar” Primer grado las páginas 34 y 35.

Busque en YouTube el cuento Disney Junior España | Los cuentos de la amistad de Winnie The Pooh: Episodio 1.  
[www.youtube.com/watch?v=Ysn8F9xjovw](http://www.youtube.com/watch?v=Ysn8F9xjovw)



## Ficha 5. Lenguaje y Comunicación

### Educación socioemocional

#### Mis amigos son...



### A divertirnos

1. Busque en YouTube el cuento Disney Junior España|Los cuentos de la amistad de Winnie The Pooh: Episodio 1.
2. En un espacio tranquilo en compañía del adulto escuchen y vean el cuento.
3. Al finalizar propicie la recuperación de la información con los siguientes cuestionamientos:
  - ¿Qué quería hacer Piglet con sus amigos?
  - ¿Por qué Pooh no podía estarse quieto?
  - ¿Qué hizo conejo cuando vio las zanahorias?
  - ¿A Tiger qué le gustaba hacer?
  - ¿Qué fue a hacer Cangu a su casa?
  - ¿Cómo se fue Búho?
  - Recuerdas ¿De quién sí pudo terminar su retrato?
4. Invita a la niña o al niño a recordar a su mejor amiga o amigo:
  - ¿Cómo se llama?
  - ¿Cómo es?
  - ¿Qué le gusta?
  - ¿Por qué lo consideras como tu mejor amiga o amigo?
5. Propicie un diálogo con la niña o el niño e invítelo a recordar a sus amigas y amigos de la escuela, proporciónale colores o crayolas para que por medio del dibujo haga sus retratos, motívelo a recordar algunas características de ellas y ellos.
6. La niña o el niño también escribirá su nombre, haciendo uso de sus propios recursos. Para elaborar sus dibujos busque las páginas 34 y 35 de Mi álbum de Preescolar primer grado.



## Ficha 5. Lenguaje y Comunicación

### Educación socioemocional

#### Mis amigos son...



### A compartir en familia

7. Busque en casa un espacio en donde puedan estar los integrantes de la familia junto a la niña o el niño e invítelos a llevar a cabo una conversación, con la intención de que recuerde a cada integrante de la familia, a su mejor amiga o amigo mencionando: ¿por qué lo considera así? y ¿qué lo caracteriza?
8. Al final que la niña o el niño hable de su mejor amiga o amigo y los integrantes de la familia lo escuchen atentamente.

**¿Necesitas ayuda?**

En familia recuerden la importancia del valor de la amistad.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?