

# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúen reforzando los estudios de las niñas y los niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)



# Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo

Día 1



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



# Ficha 1. Lenguaje y comunicación, Educación socioemocional y Artes. El álbum de mi familia



## Aprendizaje

- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
- Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
- Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.



## Materiales

- Fotografías impresas o digitales de familia y amigos
- Carpeta de experiencias
- Revistas, libros, cuentos
- Lápices de colores, plumones, pinturas, acuarelas gises (usar material que tengan en casa)
- Hojas
- Celular, computadora, tableta.



## Ficha 1. Lenguaje y comunicación, Educación socioemocional y Artes. El álbum de mi familia



### A divertirnos

1. Pregunte a la niña o niño cómo es su familia, dele tiempo para responder.
2. Posteriormente, muéstrole imágenes (pueden ser de internet, revistas, libros, cuentos) de diferentes tipos de familias para que observe la diversidad de familias, lo cual puede generar mayor interés y dar oportunidad al diálogo.
3. Realice la siguiente pregunta:
  - ¿Quiénes forman esa familia? (mostrándole algunas de las imágenes físicas o de internet)
4. A partir de la pregunta pueden comentar acerca de cómo son diversas las familias. Es conveniente que anoten en su carpeta de experiencias quiénes forman parte de las familias que las niñas y los niños conocen, y que lo tomen como referente para comentar la diversidad de las familias.
5. Genere un ambiente de confianza para que las niñas y niños participen en la conversación y digan lo que piensan acerca de cómo está integrada su familia.
6. Recuerde que además de la familia nuclear (madre, padre e hijos), hay otros tipos de familia.

### ¿Necesitas ayuda?

Dar oportunidad a las niñas y los niños para hablar sobre su familia, es importante para que cada uno empiece a reconocer las características que lo hacen ser parte de un grupo y aquellas que lo hacen ser distinto a los demás.



## Ficha 1. Lenguaje y comunicación, Educación socioemocional y Artes. El álbum de mi familia



### A compartir en familia

7. Reúnanse y tenga a la mano diferentes fotografías de los miembros de su familia, motive a la niña o el niño a observarlas, conversar sobre ellas apoyándolos en que reconozcan y nombren características personales de sus familiares, converse sobre lo que recuerda de cada uno a partir de lo que observan en las fotografías.
8. Propóngales hacer dibujos de sus familiares más cercanos, agregando algún mensaje, recado o idea que les quieran expresar, ya sea que estén juntos o no y más adelante compartirlas, estas creaciones pueden realizarse con diversos materiales que tengan en casa como en hojas de papel y lápices de colores, plumones, con gises, si cuentan con pinturas, acuarelas. Al terminarlos los puede colocar en algún lugar de casa para exponerlos y puedan apreciarlos.
9. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

### ¿Necesitas ayuda?

El hecho de que las niñas y niños se sientan motivados, considerados, escuchados y capaces, contribuye a su seguridad y confianza y, en consecuencia al logro de una progresiva autonomía.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 2



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 2. Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación. ¿Cómo le hice para llegar?



### Aprendizaje

- Ubica objetos y lugares cuya localización desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.



### Materiales

- Mi álbum de Preescolar Segundo Grado página 10 “Juegos”
- Lápices de colores
- Carpeta de experiencias
- 3 juguetes
- Juego que tengan en casa.



### Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar Segundo Grado, página 10  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/K2MAA.htm>





## Ficha 2. Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación. ¿Cómo le hice para llegar?



### A divertirnos

1. Siente a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos se sientan cómodos, proporcionarle su Álbum Preescolar Segundo Grado página 10 “Juegos”
2. Pida a la niña o niño que observen la lámina y comenten qué juegos puedes observar en el libro, apóyenlos con los nombres de los juegos y juguetes que aparecen en la imagen.
3. Hagan una lista en su carpeta de experiencias con los nombres de los juegos y juguetes que identifican y saben cómo se juegan. En relación a los juegos que si conozcan, pida a la niña o niño que le explique sus reglas y si cuentan con el juego en casa pueden jugarlo en familia siguiendo las reglas de éste, lo más importante es que las niñas y niños expliquen; lo que implicará ordenar sus ideas, elegir las palabras y la forma de darse a entender; por eso es importante que dé oportunidad de hacerlo con calma.
4. Es importante que comparta con la niña o el niño los juegos que usted jugaba cuando era pequeño explicándole como lo hacía, en qué espacio y con quién lo jugaba.
5. Proponga jugar “Llegaré a los juguetes” explicando cómo le hicieron, pedirle a la niña o niño elija de entre sus juguetes 3 favoritos, el juego consiste en colocar éstos en diferentes partes de la casa y que la niña o niño deba recuperarlo para poder jugar con ellos siguiendo las instrucciones que usted le dé, es importante que al ubicar el juguete o material identifique los puntos de referencia y siga las indicaciones espaciales para llegar a éste, es decir, usted deberá darle las indicaciones de manera precisa para que la niña o el niño logre llegar a su juguete, por ejemplo: camina hacia adelante, da vuelta hacia , dos pasos hacia atrás, al lado del mueble blanco, es decir puede tomar referencias de los muebles u objetos que se tienen en casa.
6. Se inicia colocando a la niña o niño en el centro del espacio y comience a guiarlos en su trayectoria. Cuando logran llegar en donde se encuentran sus juguetes podrán jugar con ellos.

*¿Necesitas ayuda?*

Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones.



## Ficha 2. Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación. ¿Cómo le hice para llegar?



### A compartir en familia

7. En familia mostrar nuevamente la lámina de su Álbum Preescolar Segundo Grado página 10 “Juegos” y plantearle los siguientes retos para que ayuden a la niña o niño que en ella aparecen:
  - Identifica a la niña con vestido rojo, ¿Que indicación le darías para que logre colocar la cola al burro de manera correcta?
  - Busca al niño con gorra, ¿Qué recorrido debe hacer para llegar a donde está el trompo?
  - La niña de blusa blanca y falda rosa quiere jugar a la lotería, ¿Cómo debe desplazarse para llegar a donde está la tarjeta con un nopal?
  - Si tú te encontraras abajo del yoyo, ¿Cómo puedes llegar a donde se encuentra la pirinola?
8. Elegir alguno de los recorridos que hizo con las ilustraciones de la lámina y trazarla en su carpeta de experiencias explicando cómo logro llegar al juego o juguete indicado.
9. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

¿Necesitas ayuda?

Es importante que las niñas y niños avancen en la comprensión de instrucciones, tanto para seguirlas como proporcionarlas a otros y que encuentren objetos o sigan trayectorias, anticipando el camino a recorrer y las referencias.

# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 3



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 3. Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. Te explico cómo lo hice



### Aprendizaje

- Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.



### Materiales

- Lápices de colores
- Carpeta de experiencias
- Materiales para realizar el conteo que se tenga en casa: calcetines, fruta semillas o juguetes.
- Celular, computadora, tableta
- Cuento La pequeña oruga glotona.



Busque en internet el cuento: “La pequeña oruga glotona”-  
Eric Carle-Cuentos infantiles disponible en el enlace  
<https://youtu.be/h6HRpwcl9gg>



## Ficha 3. Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. Te explico cómo lo hice



### A divertirnos

1. Busque en internet el cuento: “La pequeña oruga glotona” de Eric Carle- Cuentos infantiles disponible en el enlace <https://youtu.be/h6HRpwcl9gg>
2. Siente a la niña o niño lo más cómodo posible, en donde ambos se sientan tranquilos y motívelos a observar y escuchar el cuento de La pequeña oruga glotona.
3. Al finalizar el cuento, planteé las siguientes preguntas para que la niña o niño expliquen lo que comprendieron y cómo ocurrió la historia, se pueden apoyar de frutas que tengan en casa, semillas, lápices de colores o algún objeto seguro para llevar a cabo el conteo en la resolución de problemas.
  - ¿Qué opinas de la historia que has escuchado?
  - ¿Recuerdas qué comió la oruga el lunes?, ¿De qué color era la manzana que comió?
  - ¿Qué comió la oruga el miércoles?, ¿Cuántas ciruelas comió?
  - ¿Si reúnes 1 manzana, 2 peras y 3 ciruelas, cuántas frutas tienes en total?
  - El viernes la oruga comió naranjas, ¿Cuántas naranjas comió?
  - Si reúnes todas las porciones de fruta que la oruga comió en la semana ¿Cuántas porciones comió la oruga en total?, ¿Cómo lo resolviste?
  - La oruga aún tenía hambre, ¿El sábado cuántas porciones de comida comió?, ¿Cómo le hiciste para resolverlo?
4. Recuerda registrar en tu carpeta de experiencias tus resultados.

¿Necesitas ayuda?

Resolver el reto implicado en una situación problemática hace necesario que la niña o niño acepte y se interese personalmente por su resolución; es decir, sentirse responsables de buscar el resultado. Es posible que cometan errores, los cuales no deben evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje.



## Ficha 3. Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. Te explico cómo lo hice



### A compartir en familia

5. En familia propicie la reflexión sobre la opinión que exprese la niña o el niño y apóyelos a organizar sus ideas para expresarse al responder la siguiente pregunta referente a la historia que escuchó y observó: ¿Puedes explicar cómo se convirtió la oruga en mariposa?, Si tú fueras la oruga glotona ¿Qué elegirías para comer?, ¿Por qué? Elabora un dibujo de lo que más llamó tu atención o te gustó de la historia.
6. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

¿Necesitas ayuda?

Es importante crear un ambiente en casa en el que las niñas y niños se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten, defiendan o cuestionen sus resultados.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 4



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 4. Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social. Dejemos de dañar el planeta



### Aprendizaje

- Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.



### Materiales

- Lápices de colores
- Carpeta de experiencias
- Celular, computadora, tableta
- Un tubo de cartón (del papel higiénico)
- Periódico o revistas que ya no utilicen
- Tijeras
- Pegamento



Busque en internet el video: “Reducir, Reutilizar y Reciclar”-Para mejorar el mundo- Videos educativos para niños, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>





## Ficha 4. Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social. Dejemos de dañar el planeta

### ¿Necesitas ayuda?

Recuerden que la familia es muy importante para fomentar el cuidado del planeta, practiquen en casa las tres "R" (Reducir, Reutilizar y Reciclar) e inviten a más familiares o vecinos a practicarlo también.



### A divertirnos

1. Busque en internet el video: "Reducir, Reutilizar y Reciclar"-Para mejorar el mundo- Videos educativos para niños, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>
2. Siente a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos se sientan cómodos, lea el título del video y observen con atención.
3. Al finalizar, planteé las siguientes preguntas para motivar la expresión de su opinión respecto a lo que escuchó y promover la comprensión del tema:
  - ¿Te gusta que el planeta donde vivimos esté contaminado?,
  - ¿Qué es lo que lo contamina?,
  - ¿Cómo se puede evitar la contaminación del planeta?,
  - ¿Tienes algunas sugerencias para la familia y llevarlas a cabo en casa?,
  - ¿Te gustaría practicar las tres "R", y hacer un material de reciclado?
4. Pedirle a la niña o niño que registre con sus lápices de colores en la carpeta de experiencias, las acciones que proponen para evitar dañar al planeta y que llevarán a cabo en su casa y quiénes de sus familiares se comprometen a apoyar esta labor.



## Ficha 4. Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social. Dejemos de dañar el planeta



### A compartir en familia

5. En familia propicie la reflexión de lo que son las tres “R” y elaboren con la niña o el niño un porta lápices, utilizando su tubo de cartón (del papel higiénico), solicite que corte cuadros pequeños de hojas de periódico o revistas y los pegue sobre el tubo hasta que quede totalmente cubierto, pegue un pedazo de cartón en forma circular en la parte inferior y si tiene algún material como botones, confeti o lo que tenga en casa que sirva para decorar su porta lápices, indíquele que lo pegue a su gusto.
6. Pida a la niña o el niño que explique la utilidad de lo que elaboraron, cómo es, qué materiales utilizaron, qué otra cosa hubieran podido hacer con esos materiales e invite en ocasiones posteriores continuar elaborando objetos de material reciclado.
7. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

**¿Necesitas ayuda?**

Recuerden que si todos contribuimos al cuidado del planeta será más fácil mantenerlo limpio.



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o el niño?

# Fichas de repaso

## 2° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 5



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## Ficha 5. Lenguaje y comunicación y Educación socioemocional. Mis amigos son...



### Aprendizaje

- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
- Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.



### Materiales

- Lápices de colores
- Lápiz
- Mi álbum Preescolar Segundo Grado
- Carpeta de experiencias



### Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar Segundo Grado, página 17  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/K2MAA.htm>



## Ficha 5. Lenguaje y comunicación y Educación socioemocional. Mis amigos son...



### A divertirnos

1. Observe junto con la niña o el niño, la lámina de la página 17 “Me comprometo a...” y “Buzón de los buenos amigos” de Mi Álbum de Preescolar Segundo Grado.
2. Solicite que en el recuadro de “Me comprometo a...”, la niña o el niño con sus propios recursos exprese con dibujos, símbolos o letras convencionales ¿Qué proponen hacer para cuidarse ellos y a sus amigos ahora que termine este periodo de contingencia? y puedan regresar a la escuela.
3. Puede pedirle a la niña o el niño que también en ese recado exprese cómo se siente, las emociones que ha sentido durante este tiempo que ha estado en casa con sus familiares y lo que extraña de su escuela.

### ¿Necesitas ayuda?

Para apoyar la expresión de las niñas y los niños, puede cuestionarlos:  
¿Cuáles son los nombres de tus amigos que más extrañas?, ¿Qué es lo que te gusta hacer con ellos?, ¿Cómo son físicamente?



## Ficha 5. Lenguaje y comunicación y Educación socioemocional. Mis amigos son...



### A compartir en familia

4. En familia propicie la reflexión sobre cómo podrían expresarle algún mensaje a las personas que no pueden ver, especialmente a sus amigos de la escuela, propicie que en su Álbum de Preescolar Segundo Grado en la página 17, en el recuadro del “Buzón de los buenos amigos” la niña o el niño escriba una carta utilizando sus propios recursos a un compañero de su escuela, expresándole por qué es considerado su amiga o amigo.
5. Al finalizar guardar el material, limpiar el lugar donde trabajaron y lavarse las manos.

*¿Necesitas ayuda?*

*Es importante crear un ambiente de confianza en el cual las niñas y los niños logren expresar sus ideas y emociones de manera oral y gráfica.*



### Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o la niño?