

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúen reforzando los estudios de las niñas y los niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 1. Educación Socioemocional.

Artes.

El álbum de mi familia.



Aprendizaje

- Reconocer y nombrar características personales y de sus compañeros.
- Usar recursos de las artes visuales en creaciones propias.



Materiales

- Fotografías de la familia.
- Hoja blanca o de cuaderno.
- Pegamento.



A divertirnos

1. Prepare en un cajón fotos de miembros de la familia que viven en otro estado o lugar (de no tener fotos impresas, puede mostrarlas haciendo uso de algún aparato tecnológico). También puede hacer uso de algunas fotos de bisabuelos, abuelos, tíos, u otras personas importantes para la familia.
2. Invite a la niña o al niño a realizar un viaje por el tiempo y abra el cajón propiciando que vea las fotos; permita que ella o él las saque del cajón y comiencen a verlas.
3. Al observar las fotos, haga hincapié en que la niña o el niño observe el lugar donde se tomó la foto, quién es la persona o personas de la foto, qué parentesco tienen o tenían con ella o él, platiquen alguna anécdota de esa persona, a qué se dedicaban y comparen sus características personales como color de ojos, piel, pelo, estatura, entre otros.
4. Seleccionen algunas fotos y elaboren un collage de la familia y pónganle un nombre. En caso de que las fotos las hayan visto con el apoyo de un aparato tecnológico, pueden realizar el dibujo del familiar que más le haya gustado la anécdota que le contó.
5. Coloque en algún lugar visible el collage o dibujo, de ser posible compártalo con la familia.



Ficha 1. Educación Socioemocional. Artes. El álbum de mi familia.



A compartir en familia

6. Pida al niño o a la niña, que muestre su collage a la familia y platique sobre las personas que no conocía y con las que comparte características similares.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

La actividad debe realizarse en un ambiente de respeto y convivencia sana a fin de fortalecer el respeto y el aprecio por sí mismo y por la diversidad.

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación. Pensamiento Matemático. ¿Cómo le hice para llegar?



Aprendizaje

- Explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Ubicar objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.



Materiales

- Paliacate.
- Hojas blancas o de cuaderno.
- Lápiz.
- Colores y/o crayolas.



Tenemos algunos
videos para ti.



A divertirnos

1. Invite a la niña o al niño, a observar el video: “Los piratas y el tesoro perdido”.
2. Una vez que haya concluido, cuestione con las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llama el video?
 - ¿Qué tenían que encontrar los piratas?
 - ¿Por qué los piratas y sus barcos eran invisibles?
 - ¿Qué usaron los piratas para llegar al tesoro perdido?
 - ¿Qué encontraron los piratas dentro del baúl?
3. Una vez que haya respondido cada una de las preguntas, invite a la niña o al niño, a reflexionar sobre la carta que encontraron en el baúl.
4. Motive a la niña o al niño, para jugar a los piratas. Puede utilizar algunos objetos representativos para dicha actividad, como algún paliacate o un parche para el ojo. Decida junto con la niña o el niño, el objeto que será el tesoro.



Video “Los piratas y el tesoro perdido”. Disponible en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=vMUSYqxvVv4>



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación. Pensamiento Matemático. ¿Cómo le hice para llegar?



A divertirnos

5. Esconda el objeto que será el tesoro en alguna parte de la casa, verificando que la niña o el niño no se dé cuenta del lugar en el que lo escondió.
6. Pida a la niña o al niño, que realice la búsqueda del tesoro; para ello, dé algunas indicaciones con relaciones espaciales. Puede hacer uso de los siguientes términos: cerca de, lejos de, dentro de, afuera de, a la derecha de, a la izquierda de, arriba de, debajo de.
7. Una vez que haya llegado al tesoro, solicítele que elabore un mapa, croquis o dibujo, en el cual, explique el trayecto que realizó para llegar al tesoro, méncionele que marque con colores el trayecto que llevó a cabo.
8. Para hacer más divertido el juego, puede pedirle a la niña o al niño, que realice un mapa y se lo dé a algún familiar, para que busque el tesoro perdido.

Es importante saber, que cuando la niña o el niño hacen uso de datos específicos, le permite buscar, organizar, analizar e interpretar con un propósito específico, para posteriormente, comunicar la información que resulte de ese propósito.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación. Pensamiento Matemático. Te explico cómo lo hice.

Anexo 1.
Ejemplo de
retículas.



Aprendizaje

- Explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.



Abre tu libro de texto

Mi álbum Preescolar.
Tercer grado.
Página 36.



A divertirnos

1. Pida a la niña o al niño, que observe la lámina “Haz uno igual” de Mi álbum Preescolar. Tercer Grado.
2. Una vez que haya observado las tres imágenes (retículas), lea el título de la lámina, con el fin de que ella o él, sepa que tiene que hacer uno similar en la parte de abajo.
3. Cuestione lo siguiente:
 - ¿Cómo le vas a hacer para que quede igual?
 - ¿Crees que sea difícil hacer uno igual?
 - ¿Cómo crees que deberíamos hacerlo?
4. Una vez que haya respondido, pongan en práctica la respuesta de cómo debería hacerlo. De ser necesario, intervenga para que ella o él observen si va quedando igual al de arriba.



Materiales

- Colores y/o plumones.
- Hoja blanca marcada con cuadrícula u hojas de cuaderno de cuadrícula.



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación. Pensamiento Matemático. Te explico cómo lo hice.



A divertirnos

5. Cuando haya concluido el primero (pez) pregunte a la niña o al niño, si puede hacerlo de otra manera. Si da una respuesta, intenten hacer el segundo (pato) con la nueva idea.
6. Cuando concluyan con los tres, motívelo a realizar uno de su invención. Pregúntele lo siguiente:
 - ¿Qué te gustaría realizar?
 - ¿Crees que podamos hacerlo en esa cuadrícula? (muestre la hoja marcada o la del cuaderno).
7. Juntos pueden crear nuevas figuras o formas, se anexan ejemplos.



A compartir en familia

8. Pueden invitar a un miembro de la familia, a realizar el reto de hacer uno de sus dibujos (retículas).

Es importante permitirle a la niña o al niño, poner a prueba sus ideas, para que después pueda expresar cómo lo hizo, cómo encontró la respuesta, si tuvo que cambiar de idea para llegar a la respuesta correcta, etc.



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación.
Pensamiento Matemático.
Te explico cómo lo hice.



Evaluación

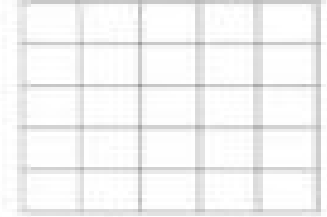
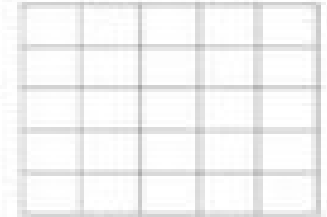
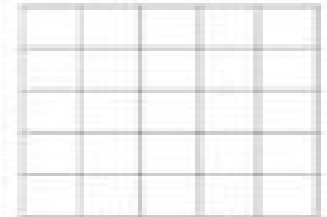
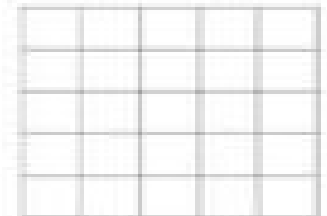
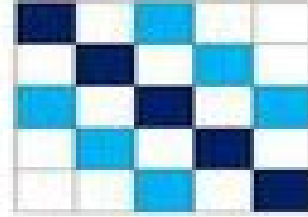
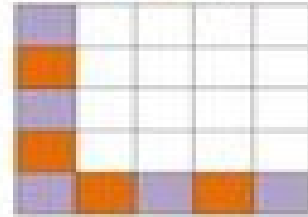
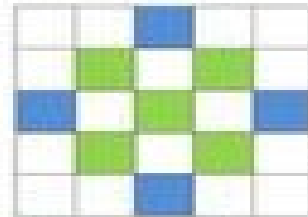
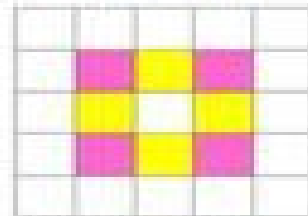
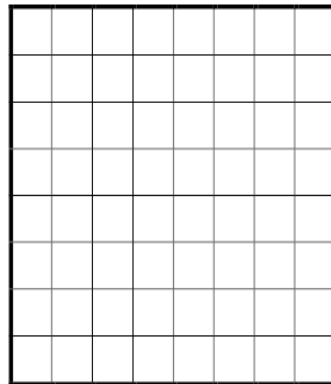
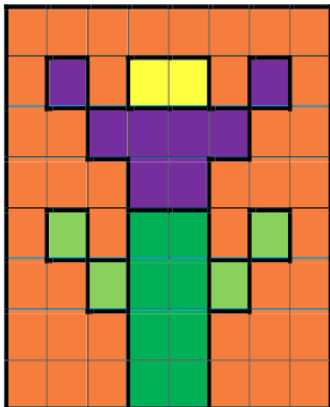
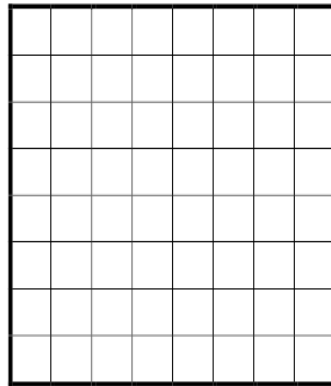
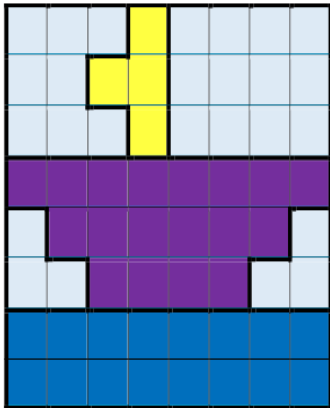
¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación. Pensamiento Matemático. Te explico cómo lo hice.

Anexo 1. Ejemplo de Retículas.



Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Dejemos de dañar al planeta.



Aprendizaje

- Explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Identificar y explicar algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.



Materiales

- Cucharas, platos, vasos de plástico.
- Botella de PET vacía.
- Rollos de papel higiénico.
- Material que haya en casa para reciclar.
- Cinta adhesiva.



A divertirnos

1. Coloque el material enfrente de la niña o del niño, e invítelo a jugar con utensilios que tenga en su casa y con el material de reciclaje.
2. Mencione que con el material, debe crear un puente que atravesará un río. Representen el río, con tiras de papel o una hoja o cualquier material que tengan. Además, debe ser posible que por el puente pase un auto, el cual puede ser representado con una botella de PET o una caja.
3. Mientras construye el puente, observe cómo lo está haciendo y cuestione:
 - ¿Qué tan largo debe ser el puente?
 - ¿Qué se puede hacer para que el puente sea estable y no se caiga?
 - ¿Qué sucederá si el vehículo es muy pesado?
4. De un tiempo para que construya el puente y apóyelo para llevar a cabo sus ideas.
5. Pongan a prueba el puente.
6. Conversen las dificultades que tuvo para realizar el puente. Cuestione lo siguiente:
 - ¿Dónde deberán poner el material de reciclaje cuando ya no lo utilicen?
 - ¿Qué sucede si todos esos objetos son tirados en la calle?
 - ¿De qué manera esta acción daña al medio ambiente?



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Dejemos de dañar al planeta.



A compartir en familia

7. Pida a la niña o al niño que muestre su puente a la familia, y les platique cómo lo hizo y lo que tuvo que hacer para que funcionara.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?

Reflexionen juntos sobre la importancia de reciclar y reutilizar materiales, así como la importancia de nuestras acciones para que no dañen el medio ambiente y lo que podemos hacer para cuidarlo y protegerlo.

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 25 al 29 de mayo
Día 5



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación. Educación Socioemocional. Mis amigos son.



Aprendizaje

- Escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos, utilizando recursos propios.
- Reconocer y nombrar características personales y de sus compañeros.



Materiales

- Hojas blancas o de cuaderno.
- Lápiz.
- Colores y/o crayolas.



A divertirnos

1. Invite a la niña o al niño, a observar el video: “El valor de los amigos”.
2. Cuando concluya el video, comente junto con la niña o el niño lo que observaron. Puede apoyarse del siguiente cuestionamiento:
 - ¿Qué animal es el personaje principal?
 - ¿Qué le regaló su papá al personaje principal?
 - ¿Qué idea tuvo la tortuga para seguir jugando?
 - ¿Por qué se enojó Andrés, el caracol?
 - ¿Qué le pasó a Andrés el caracol en la búsqueda de nuevos amigos?
 - ¿Quiénes ayudaron a Andrés cuando cayó al hoyo?
 - ¿Crees que la amistad es importante?, ¿Por qué?
 - ¿Tú tienes amigos?
 - ¿Por qué crees que sean tus amigos?
 - ¿Cómo se llaman tus amigos?



Tenemos algunos
videos para ti.



Video “El valor de los amigos”.
Disponible en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4>



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación. Educación Socioemocional. Mis amigos son.



A divertirnos

3. Invite a la niña o al niño, a escribir una carta para alguno de sus compañeros de la escuela. Durante la elaboración de la misma, será necesario apoyar con la escritura de algunas palabras.
4. Reflexione junto con la niña o el niño lo siguiente:
 - ¿Por qué decidiste hacer la carta para este amigo?
 - ¿Por qué crees que es especial para ti?
5. Una vez que la niña o el niño haya realizado la carta para su amigo, puede invitarlo a realizar algún dibujo en la misma.
6. Comente junto con la niña o el niño, el nombre de otras compañeras o compañeros de la escuela y recuerden juntos algunas de sus características. Invítelo a escribir el nombre de al menos 3 compañeros que mencionó, observar los mismos, e identificar las letras que tenga semejantes en su nombre.



A compartir en familia

7. Apoye a la niña o al niño al momento de ir escribiendo su carta, relacionando el sonido de las letras con aquellas que ya conoce.

Al llevar a cabo esta actividad, la niña o niño hará uso de las letras que ya conoce para formar nuevas palabras y lograr redactar una carta para algún amigo. De igual manera, identificará las letras semejantes que tiene los nombres de algunos compañeros con su nombre.



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación. Educación Socioemocional. Mis amigos son.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o al niño?