

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu
escuela estará contigo.

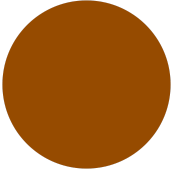
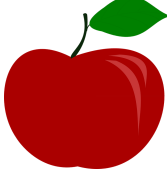
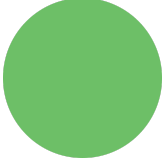

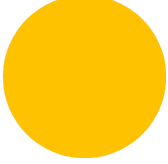

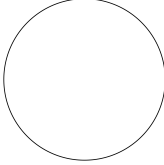

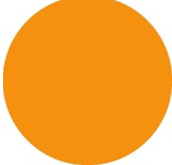

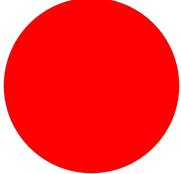

CICLO ESCOLAR
2020 - 2021

Primero de primaria
Unidad 3

Práctica social de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Da información sobre datos personales, gustos y preferencias
Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Explora información sobre datos personales, gustos y preferencias
Sugerencias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de datos personales • Lista de gustos y preferencias
Producto final	<ul style="list-style-type: none"> • Texto con datos y preferencias personales


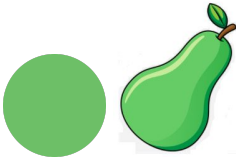

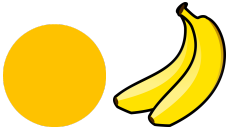

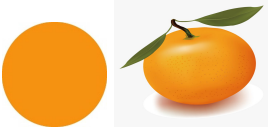
Actividad 1

Con la ayuda de tus papás, abuelos o hermanos, haz click en el siguiente link: <https://youtu.be/7IKclr67ajY>. Después de escucharla, completa y relaciona la tabla con la canción:

My favorite food is 	I like apples 
My favorite food is 	I like cakes 
My favorite food is 	I like biscuits 
My favorite food is 	I like pears 
My favorite food is 	I like bananas 
My favorite food is 	I like oranges 

Actividad 2

Ahora, completa los siguientes enunciados, no olvides relacionar la fruta con el color.

1.  	My favorite color is green , I like pears
2.  	My favorite color is _____, I like _____.
3.  	My favorite color is _____, I like _____.

Actividad 3

¿Qué aprendiste?

Dibuja los alimentos que más te gusten y escribe su nombre en inglés debajo de ellos, como en el siguiente ejemplo:



I like biscuits

Rúbrica

NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN	EN PROCESO (6)	SUFICIENTE (7)	SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8)	ESTÁNDAR (9)	SOBRESALIENTE (10)
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	El estudiante requiere de apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra dificultades en la comprensión del tema	El estudiante requiere poco apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra una mejor comprensión del tema	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y muestra rasgos claros de comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y clara comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y dominio del tema

Referencia bibliográfica

- SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. Primera Edición 2017. México. Ciudad de México.

Referencia electrónica

- <https://youtu.be/7lKclr67ajY>

Imágenes adaptadas de:

- <https://pixabay.com/vectors/apple-fruit-food-1105467/>
- <https://pixabay.com/vectors/cake-birthday-dessert-torte-35805/>
- <https://pixabay.com/vectors/cookie-chocolate-chip-blurred-307960/>
- <https://pixabay.com/illustrations/pear-fruit-food-healthy-green-5525468/>
- <https://pixabay.com/vectors/bananas-pair-food-fruit-isolated-304202/>
- https://www.kindpng.com/imgv/mxhJJm_orange-juice-free-content-clip-art-clipart-cartoon/
- <https://www.vecteezy.com/vector-art/366624-little-girl-with-happy-face>
- <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/375637-nina-con-cara-feliz>
- <http://www.clipartbest.com/clipart-9Tp6rrljc>