

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu
escuela estará contigo.

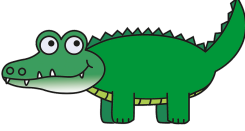



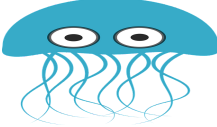
CICLO ESCOLAR
2020 - 2021

Primero de primaria
Unidad 5

Práctica social de lenguaje	<ul style="list-style-type: none">• Entiende rimas y cuentos en verso
Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none">• Explora rimas y cuentos en verso• Escucha la lectura de rimas y cuentos en verso• Explora pronunciación• Explora la escritura de rimas y cuentos en verso
Sugerencias de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Selección de rimas y cuentos• Lista con palabras que riman
Producto final	<ul style="list-style-type: none">• Palabras que riman para un fichero ilustrado

Actividad 1

Con la ayuda de tus papás, abuelos o hermanos, lee las siguientes palabras. Descubre las palabras que riman:

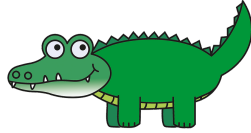
While	Crocodile 
Hour	Sunflower 
Two	Kangaroo 
Go	Buffalo 
Swish	Jellyfish 

Actividad 2

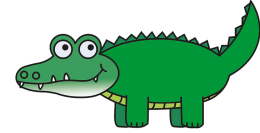
En voz alta lee el poema, identifica las palabras que riman y completa la siguiente tabla con las palabras que faltan.

Goodbye poem

See you **later**
alligator



After a **while**
crocodile



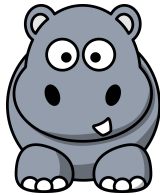
In an **hour**
sunflower



Maybe **two**
kangaroo



Got to **go** **hippo**



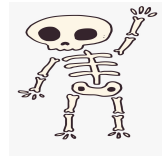
Better **swish**
jellyfish



Chop, **chop**
lollipop



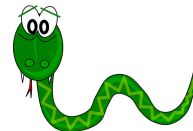
Got to **run**
skeleton



Bye, **bye**
butterfly



Better **shake**
rattlesnake




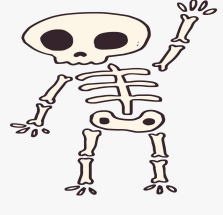




Give a **hug**
ladybug



Take care **polar**
bear



Our time together now ends
So goodbye good friends

Chop	 _____
Got	 _____
Bye	 _____
Shake	 _____
Hug	 _____
Care	 _____

Actividad 3

¿Qué aprendiste?

Práctica estas graciosas despedidas con tu familia.

Rúbrica

NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN	EN PROCESO (6)	SUFICIENTE (7)	SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8)	ESTÁNDAR (9)	SOBRESALIENTE (10)
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	El estudiante requiere de apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra dificultades en la comprensión del tema	El estudiante requiere poco apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra una mejor comprensión del tema	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y muestra rasgos claros de comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y clara comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y dominio del tema

Referencia bibliográfica

- SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. Primera Edición 2017. México. Ciudad de México.

Imágenes adaptadas de:

- <https://pixabay.com/illustrations/alligator-crocodile-clip-art-3310626/>
- <https://pixabay.com/illustrations/flower-sunflower-yellow-nature-5436816/>
- <https://pixabay.com/illustrations/kangaroo-animal-australia-marsupial-4187955/>
- <https://pixabay.com/vectors/bison-buffalo-bull-cow-ungulate-310221/>
- <https://pixabay.com/vectors/blue-cartoon-jellyfish-sea-2027758/>
- <https://pixabay.com/vectors/lolly-pop-candy-red-pink-swirly-306736/>
- https://www.clipartkey.com/view/Jobhb_clip-art-skeleton-cartoon-transparent-background-skeleton-cartoon/
- <https://pixabay.com/vectors/butterflies-butterfly-cartoon-comic-1817644/><https://pixabay.com/es/vectors/mariquita-naturaleza-insectos-476344/>
- <https://pixabay.com/es/illustrations/teddy-oso-de-animales-de-peluche-3498051/>