

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu  
escuela estará contigo.

CICLO ESCOLAR  
2020 - 2021

**Segundo de primaria**  
**Unidad 5**

<b>Práctica social de lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lee rimas y cuentos en verso</li></ul>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora rimas y cuentos en verso, ilustrados</li><li>• Escucha y participa en la lectura de rimas y cuentos en verso</li><li>• Participa en la escritura de versos</li></ul>
<b>Sugerencias de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue palabras que riman en una estrofa</li></ul>
<b>Producto final</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rimas o cuentos ilustrados en verso</li></ul>

**Actividad 1**

Lee el siguiente poema dedicado a las palomitas de maíz y escribe las palabras que riman.

**POPCORN POEM**

Pop, pop, popcorn,  
popping in the pot!  
Pop, pop, popcorn,  
eat it while it's hot!

Pop, pop, popcorn,  
butter on the top!  
When I eat popcorn,  
I can't stop!

by Helen Moore



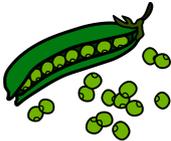
\_\_\_\_\_ rima con \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_.

## Actividad 2

Completa el siguiente poema con las palabras que riman del recuadro, apóyate de la imagen para deducir el significado:

pears    peas    stairs    cake    trees    lake

bed    stew    bread

I like apples, I like _____ .		I like eating under _____ .	
I like eating on the _____ .		I like butter, I like _____ .	
I like cookies, I like _____ .		I like eating on the _____ .	
I like eating by the _____ .		I like soup, I like _____ .	
I like carrots, I like _____ .		I like eating next to <b>you!</b>	

## Actividad 3

### ¿Qué aprendiste?

Con la ayuda de un adulto en casa, crea tus propios versos usando las rimas de los dos ejercicios anteriores y los que aprendiste en la unidad 2.

## Rúbrica

NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN	EN PROCESO (6)	SUFICIENTE (7)	SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8)	ESTÁNDAR (9)	SOBRESALIENTE (10)
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	El estudiante requiere de apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra dificultades en la comprensión del tema	El estudiante requiere poco apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra una mejor comprensión del tema	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y muestra rasgos claros de comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y clara comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y dominio del tema

## Referencia bibliográfica

- SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. Primera Edición 2017. México. Ciudad de México.

## Imágenes en orden de aparición:

- <https://www.pexels.com/photo/healthy-snack-movie-popcorn-57043/>
- <https://pixabay.com/es/photos/dibujos-animados-pera-peras-par-316150/>
- <https://pngio.com/images/png-a1253591.html>
- <https://pixabay.com/es/illustrations/pastel-de-chocolate-cake-dulces-3189673/>
- <https://pixabay.com/es/vectors/gansos-que-vuelan-aves-blanco-45824/>
- <https://pixabay.com/es/vectors/comer-nahrung-essen-los-alimentos-1294946/>
- <https://pixabay.com/es/illustrations/dibujos-animados-de-fondo-%C3%A1rboles-2640555/>
- [https://www.pikpng.com/pngvi/oRJwJb\\_toast-bread-png-clip-art-box-transparent-png/](https://www.pikpng.com/pngvi/oRJwJb_toast-bread-png-clip-art-box-transparent-png/)
- <https://www.freepng.es/png-t0lvo5/>
- [https://es.123rf.com/photo\\_67739144\\_ilustraci%C3%B3n-de-estofado-de-ternera-plato-de-carne-en-el-plato.html](https://es.123rf.com/photo_67739144_ilustraci%C3%B3n-de-estofado-de-ternera-plato-de-carne-en-el-plato.html)