

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu  
escuela estará contigo.

CICLO ESCOLAR  
2020 - 2021

## Segundo de primaria Unidad 7

<b>Práctica social de lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee cuentos para comparar emociones</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora un libro de cuentos infantiles ilustrados</li> <li>• Sigue la lectura en voz alta de un cuento</li> <li>• Compara emociones suscitadas por la lectura de un cuento</li> <li>• Participa en la escritura de enunciados</li> </ul>
<b>Sugerencias de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las partes de un cuento</li> <li>• Relaciona acciones de personajes de un cuento con la emoción correspondiente</li> </ul>
<b>Producto final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados ilustrados sobre experiencias propias para un mural</li> </ul>

### Actividad 1

Enumera los cuadros según el orden que tú consideres y completa la tabla:



Title of the story: \_\_\_\_\_

Name of the characters: \_\_\_\_\_

Season of the year: \_\_\_\_\_

Character's emotions: \_\_\_\_\_



## Actividad 2


Lee la siguiente historia y completa usando las palabras de la caja, apóyate de las imágenes para deducir el significado.

<b>speak</b>	<b>butterfly</b>	<b>good</b>	<b>sleep</b>	<b>play</b>
	<b>get up</b>	<b>smile</b>	<b>sad</b>	

### THE PRINCESS WHO WAS NOT HAPPY

Once upon a time, in a faraway land there was a princess who liked to

\_\_\_\_\_  all day long, she was a \_\_\_\_\_ 

princess. One day, a little, tiny, teeny \_\_\_\_\_  who liked to

\_\_\_\_\_  a lot spoke to her. " \_\_\_\_\_  and

\_\_\_\_\_  " so you can \_\_\_\_\_  , enjoy and feel

\_\_\_\_\_  and so the princess did.

### Actividad 3

#### ¿Qué aprendiste?

Escribe el cuento de la actividad dos en tu cuaderno y sustituye los verbos que tú quieras para que se parezca a tu rutina diaria.

#### Rúbrica

NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN	EN PROCESO (6)	SUFICIENTE (7)	SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8)	ESTÁNDAR (9)	SOBRESALIENTE (10)
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	El estudiante requiere de apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra dificultades en la comprensión del tema	El estudiante requiere poco apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra una mejor comprensión del tema	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y muestra rasgos claros de comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y clara comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y dominio del tema

#### Referencia bibliográfica

- SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. Primera Edición 2017. México. Ciudad de México.

#### Imágenes en orden de aparición:

- <https://mirameyaprenderas.wordpress.com/actividades/secuencias-para-contar-historias/#i-p-carousel-2899>
- <https://pixabay.com/es/illustrations/hombre-dormido-dormir-resto-nap-3404668/>
- <https://pixabay.com/es/illustrations/emoji-facebook-triste-las-caritas-4717567/>
- <https://pixabay.com/es/vectors/mariposas-mariposa-dibujos-animados-1817644/>
- [https://es.toonpool.com/cartoons/ba%20bla%20bla\\_198901#img9](https://es.toonpool.com/cartoons/ba%20bla%20bla_198901#img9)
- <https://pixabay.com/es/vectors/despertar-levantarse-pereza-mujer-2704249/>
- <https://pixabay.com/es/illustrations/smiley-emoticon-emoji-amarillo-4836191/>
- <https://pixabay.com/es/illustrations/jugar-kids-dibujo-ni%C3%B1o-diversi%C3%B3n-1358642/>