

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu  
escuela estará contigo.

Ciclo escolar  
2020 -2021

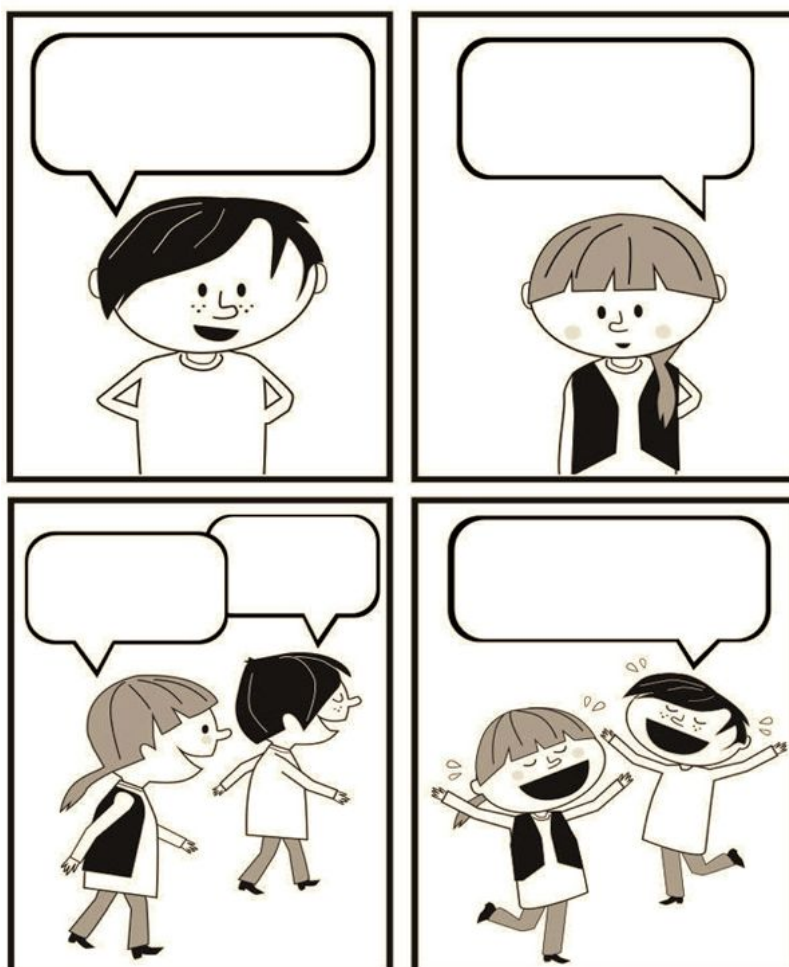
**Tercero de primaria**  
**Unidad 1**

<b>Práctica social de lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar y escribir para participar en diálogos de la vida cotidiana</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce tema y propósito</li> <li>• Identifica a los interlocutores en un diálogo</li> <li>• Nota, tono, ritmo y pausas</li> <li>• Usa pistas contextuales para comprender el significado</li> </ul>
<b>Sugerencias de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede formular preguntas</li> <li>• Comprende el sentido de un diálogo</li> </ul>
<b>Producto final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos ilustrados</li> </ul>

**Actividad 1**

Coloca el diálogo en la burbuja que corresponde.

Hi! Marten.	Weee! Playing together is fun.	Sure!, let ´s go	Let ´s play together!	Hello Mary!
-------------	--------------------------------	------------------	-----------------------	-------------



## Actividad 2

Ordena los enunciados para darle sentido al diálogo.

I´ll be your 3<sup>rd</sup> grade teacher.

Yes, I am.

Hello! Are you Betty?

Are you in 3<sup>rd</sup> grade.

Oh! It´s nice to having you as  
my new teacher.

Yes, I´m in 3<sup>rd</sup> grade now.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## Actividad 3

### ¿Qué aprendiste?

Con la ayuda de un adulto en casa, crea mini diálogos que puedan actuar o compartir. Recuerda que pueden hacer uso de internet en una computadora o en algún otro dispositivo como, un celular o una tablet, para crear diálogos o buscar palabras, también puedes usar un diccionario.

## Rúbrica

NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN	EN PROCESO (6)	SUFICIENTE (7)	SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8)	ESTÁNDAR (9)	SOBRESALIENTE (10)
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	El estudiante requiere de apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra dificultades en la comprensión del tema	El estudiante requiere poco apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra una mejor comprensión del tema	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y muestra rasgos claros de comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y clara comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y dominio del tema

## Referencia bibliográfica

- SEP. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés, Programas de estudio 2010 Ciclo 2 de Primaria. SEP / PNIEB. Primera edición electrónica, 2011. México. Ciudad de México.

## Imágenes tomadas de:

- <https://www.bloghoptoys.es/comics-para-desarrollar-las-habilidades-sociales/>
- <https://www.pngwing.com/es/free-png-buicz>