

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu
escuela estará contigo.

Ciclo escolar
2020 -2021

Tercero de primaria
Unidad 2

| | |
|------------------------------------|---|
| Práctica social de lenguaje | <ul style="list-style-type: none">• Leer y entonar canciones |
| Aprendizaje esperado: | <ul style="list-style-type: none">• Identifica rimas o sonidos repetidos• Distingue la organización y la estructura de canciones• Lee en voz alta versos y estrofas |
| Sugerencias de evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Lee rimas o partes de canciones dando la entonación correcta a las palabras que riman |
| Producto final | <ul style="list-style-type: none">• Canción infantil |

Actividad 1

Ingresa en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=oflKUxxrlpo>

Lee, canta la canción y encierra en un círculo las palabras que riman.

Miss Polly had a dolly
who was sick, sick, sick
And she called for the doctor
to come quick, quick, quick
The doctor came
with his bag and his hat
And he knocked at the door
with a rat-a-tat-tat
He looked at the dolly
and he shook his head
And he said to Miss Polly
to put her straight to bed.
He wrote on a paper
for a pill, pill, pill
I'll be back in the morning
if the dolly's still ill.

Actividad 2

Llena la siguiente tabla con las palabras que riman. Apóyate del link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ofIKUxxr1po>

| Ejemplo: Polly | Dolly |
|----------------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Actividad 3

¿Qué aprendiste?

Pide a un adulto en casa que te ayude a grabar tu voz mientras cantas una canción o una parte de ella. Identifica las palabras que riman y anótalas en tu cuaderno. Recuerda disfrutar mientras cantas, eso te ayudará a hacerlo mejor.

Rúbrica

| NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN | EN PROCESO (6) | SUFICIENTE (7) | SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8) | ESTÁNDAR (9) | SOBRESALIENTE (10) |
|---|---|--|--|---|---|
| DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR | El estudiante requiere de apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra dificultades en la comprensión del tema | El estudiante requiere poco apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra una mejor comprensión del tema | El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y muestra rasgos claros de comprensión del tema | El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y clara comprensión del tema | El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y dominio del tema |

Referencia bibliográfica

- SEP. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés, Programas de estudio 2010 Ciclo 2 de Primaria. SEP / PNIEB. Primera edición electrónica, 2011. México. Ciudad de México.

Referencia electrónica

- <https://www.youtube.com/watch?v=oflKUxr1po>