

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu
escuela estará contigo.

Ciclo escolar
2020 -2021

Tercero de primaria
Unidad 3

Práctica social de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y recibir instrucciones para elaborar objetos y registrar información
Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce propósito y destinatario • Identifica los componentes de un instructivo • Completa las instrucciones • Reconoce el orden de las instrucciones en una secuencia • Detecta semejanzas y diferencias entre palabras • Escribe grafías y nombres de números ordinales y cardinales
Sugerencias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el orden de las instrucciones en una secuencia • Conoce la diferencia entre números cardinales y ordinales
Producto final	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia ilustrada de un experimento

Actividad 1

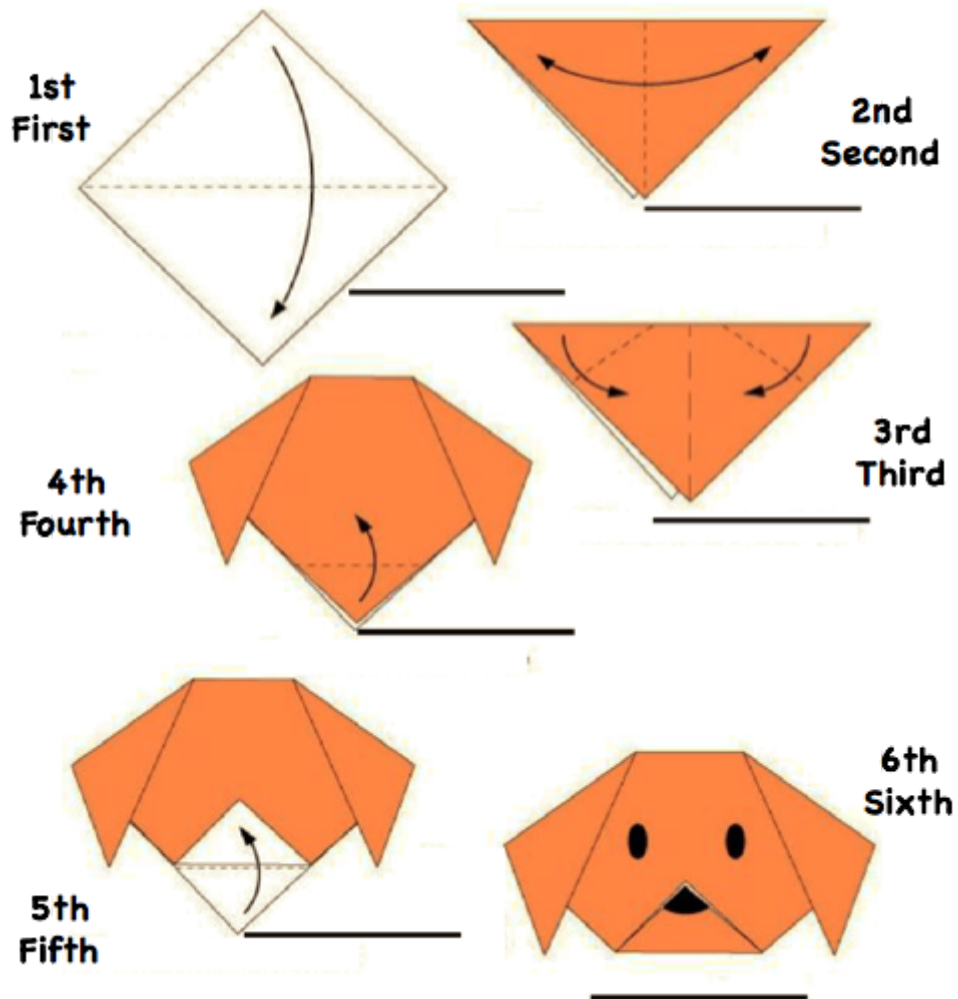
Juega tripas de gato con los siguientes números ordinales y la abreviación que les corresponde:

First 6th Second Thirteenth
 11th Third Seventh
 33rd Ninth 15th
 Fourth 30th Fifth 10th
 Sixth 8th Eighth 12th 25th
 Twenty second 20th
 Tenth 9th 7th Twelfth
 Eleventh 22nd 90th Fifteenth
 3rd Thirtieth Ninetieth
 21st 13th Twentieth 14th
 4th Twenty fifth 2nd
 Twenty first 1st Thirty third
 5th Fourteenth

Actividad 2

Coloca las instrucciones en el lugar correspondiente.

Draw the puppy the eyes and nose	Fold in half the triangle to make crease	Fold in the dotted line
Fold in half the square paper	Fold in the dotted line both sides	Fold up in the dotted line



Actividad 3

¿Qué aprendiste?

Con la ayuda de un adulto en tu casa realiza el perrito de origami de la actividad anterior. Puedes intentar con otras figuras también. Recuerda utilizar materiales que tienes en casa.

Rúbrica

NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN	EN PROCESO (6)	SUFICIENTE (7)	SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8)	ESTÁNDAR (9)	SOBRESALIENTE (10)
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	El estudiante requiere de apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra dificultades en la comprensión del tema	El estudiante requiere poco apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra una mejor comprensión del tema	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y muestra rasgos claros de comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y clara comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y dominio del tema

Referencia bibliográfica

- SEP. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés, Programas de estudio 2010 Ciclo 2 de Primaria. SEP / PNIEB. Primera edición electrónica, 2011. México. Ciudad de México.

Imagen tomadas de:

- <https://www.pinterest.com.mx/pin/375698793884595720/>