

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu
escuela estará contigo.

Ciclo escolar
2020 - 2021

Cuarto de primaria
Unidad 1

Práctica social de lenguaje	<ul style="list-style-type: none">• Hablar y escribir para participar en diálogos de la vida cotidiana
Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none">• Identifica interlocutores en un diálogo y su turno de participación• Reconoce la estructura de un diálogo• Identifica algunas palabras para expresar preocupaciones• Usa pistas contextuales para comprender el significado• Reconoce signos de puntuación empleados en la transcripción de los diálogos
Sugerencias de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica
Producto final	<ul style="list-style-type: none">• Historietas

Actividad 1

Completa la definición de la historieta con las palabras de la caja:

ideas	is	sound	balloons
--------------	-----------	--------------	-----------------

Comic:

It ___ a medium that expresses narratives or other _____ using a series of images, usually combined with text. It typically takes the form of a sequence of panels of images. Textual devices such as speech _____, captions, and onomatopoeia can indicate dialogue, narration, _____ effects, or other information.

Actividad 2

Lee las expresiones de la caja, observa las imágenes del cómic, identifica el uso del vocabulario, escríbelos en el orden que corresponda y finalmente colorea el cómic.

1. Sure. Thanks!	2. Would you like a milkshake?	3. Next time put the lid first
4. It's going to be delicious!		5. Oh no!



Actividad 3

¿Qué aprendiste?

Elabora una pequeña historieta en tu cuaderno, puedes hacer uso de hojas de colores y/o de recortes u otro material que tengas en casa.

Rúbrica

NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN	EN PROCESO (6)	SUFICIENTE (7)	SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8)	ESTÁNDAR (9)	SOBRESALIENTE (10)
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	El estudiante requiere de apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra dificultades en la comprensión del tema	El estudiante requiere poco apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra una mejor comprensión del tema	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y muestra rasgos claros de comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y clara comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y dominio del tema

Referencia bibliográfica:

- SEP. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés, Programas de estudio 2010 Ciclo 2 de Primaria. SEP / PNIEB. Primera edición electrónica, 2011. México. Ciudad de México.

Referencias Electrónicas:

- <https://en.wikipedia.org/wiki/Comics>
- <https://historietas.net/historietas-para-dibujar/#gsc.tab=0>