

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu  
escuela estará contigo.

Ciclo escolar  
2020 - 2021

**Cuarto de primaria**  
**Unidad 5**

<b>Práctica social de lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar con las palabras y leer y escribir con propósitos expresivos y estéticos</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina el número de palabras en un trabalenguas</li> <li>Deletrea palabras</li> <li>Dicta y escribe palabras</li> <li>Lee trabalenguas en voz alta</li> </ul>
<b>Sugerencias de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir la lectura de los trabalenguas</li> <li>Contestar la información requerida</li> </ul>
<b>Producto final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concurso de trabalenguas</li> </ul>

**Actividad 1**

Con la ayuda de un adulto busca en internet la respuesta a las siguientes preguntas:

1. What is a Tongue Twister?
2. Are the tongue twisters useful? Why?

**Actividad 2**

Escribe en inglés el número de palabras que tiene cada trabalenguas.

How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?	Ejemplo: Thirteen
Peter Piper picked a peck of pickled peppers. How many pickled peppers did Peter Piper pick?	
Can you can a can as a canner can can a can?	
Frivolously fanciful Fannie fried fresh fish furiously	
To begin to toboggan first buy a toboggan, but don't buy too big a toboggan. Too big a toboggan is too big a toboggan to buy to begin to toboggan.	
Give papa a cup of proper coffee in a copper coffee cup.	

### Actividad 3

#### ¿Qué aprendiste?

Hagan un concurso, con la ayuda de un adulto, investiga otros trabalenguas diferentes a los presentados, escríbelos en una cartulina e intenten leerlos lo más rápido que puedan, gana quien lo diga mejor y en menor tiempo, ¡a jugar!.

#### Rúbrica

NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN	EN PROCESO (6)	SUFICIENTE (7)	SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8)	ESTÁNDAR (9)	SOBRESALIENTE (10)
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	El estudiante requiere de apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra dificultades en la comprensión del tema	El estudiante requiere poco apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra una mejor comprensión del tema	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y muestra rasgos claros de comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y clara comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y dominio del tema

#### Referencia bibliográfica

- SEP. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés, Programas de estudio 2010 Ciclo 2 de Primaria. SEP / PNIEB. Primera edición electrónica, 2011. México. Ciudad de México.

#### Referencia electrónica

- <https://www.ef.com.mx/recursos-aprender-ingles/trabalenguas-ingles/>