

# PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu  
escuela estará contigo.

Ciclo escolar  
2020 - 2021

**Cuarto de primaria**  
**Unidad 9**

<b>Práctica social de lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular y responder preguntas para buscar información sobre un tema en concreto</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el tema de diagramas ilustrados</li> <li>• Entiende el sentido general de la información virtual y escrita de diagramas</li> <li>• Forma enunciados a partir de un repertorio de palabras</li> <li>• Revisa la escritura de los enunciados</li> </ul>
<b>Sugerencias de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un diagrama estructurado</li> <li>• Listado de información de los animales</li> </ul>
<b>Producto final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrama comentado</li> </ul>














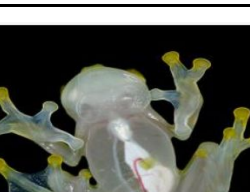


**Actividad 1**

Relaciona el animal con sus características:

Animal	Characteristics
1. Fish ( )	a) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Include humans</li> <li>• Warm blood</li> <li>• Have backbone</li> <li>• Give birth to live babies</li> </ul>
2. Amphibians ( )	b) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Not all can fly</li> <li>• They do all have wings</li> <li>• They have beaks that help them catch and swallow food</li> <li>• They lay eggs</li> </ul>
3. Invertebrates ( )	c) <ul style="list-style-type: none"> <li>• They are cold-blooded</li> <li>• They lay eggs</li> <li>• They breathe through lungs</li> <li>• Some of them crawl</li> </ul>
4. Birds ( )	d) <ul style="list-style-type: none"> <li>• They are cold blooded</li> <li>• They absorb water</li> <li>• They breathe through their thin skin</li> <li>• Most follow the life cycle of egg-larva-adult</li> </ul>
5. Reptiles ( )	e) <ul style="list-style-type: none"> <li>• They are multicellular</li> <li>• They don't have backbone</li> <li>• There are over 35 phyla (categories) of them</li> <li>• They generally have soft bodies</li> </ul>
6. Mammals ( )	f) <ul style="list-style-type: none"> <li>• They are cold-blooded</li> <li>• They have fins</li> <li>• Most of them breathe through gills</li> <li>• They live under water</li> </ul>

## Actividad 2

Escribe debajo de cada ser vivo, la categoría a la que pertenece de acuerdo a la información de la actividad 1. Te dejamos algunos ejemplos:

 <p>Brown Bear</p>	 <p>Eastern Gray Squirrel</p>	 <p>Gecko</p>	 <p>Komodo Dragon</p>
<p>Mammal</p>		<p>Reptile</p>	
 <p>Bald Eagle</p>	 <p>Flamingo</p>	 <p>Red-Eyed Tree Frog</p>	 <p>Emperor Penguin</p>
<p>Bird</p>			
 <p>Poison Dart Frog</p>	 <p>Mexican Axolotl</p>	 <p>Anaconda</p>	 <p>Asian Elephant</p>
 <p>Christmas Island Red Crab</p>	 <p>Reticulated Glass Frog</p>	 <p>Galápagos Tortoise</p>	 <p>Clown Anemonefish</p>

### Actividad 3

#### ¿Qué aprendiste?

Elabora en tu cuaderno, una ficha con la información vista en los ejercicios anteriores de un animal que tengas en tu casa o que alguien que conozcas tenga en su casa.

<b>Photo or draw a picture</b>	<b>Name:</b>	
	<b>Kind of animal:</b>	
	<b>Eating habits:</b>	
	<b>Breathing system:</b>	

### Rúbrica

NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN	EN PROCESO (6)	SUFICIENTE (7)	SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8)	ESTÁNDAR (9)	SOBRESALIENTE (10)
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	El estudiante requiere de apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra dificultades en la comprensión del tema	El estudiante requiere poco apoyo para realizar el trabajo por sí mismo y muestra una mejor comprensión del tema	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y muestra rasgos claros de comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y clara comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y dominio del tema

### Referencia bibliográfica

- SEP. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés, Programas de estudio 2010 Ciclo 2 de Primaria. SEP / PNIEB. Primera edición electrónica, 2011. México. Ciudad de México.

### Referencia(s) electrónica(s)

- <https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/zn22pv4/articles/z8mbqhv>
- <https://examples.yourdictionary.com/basic-types-of-animals-and-their-characteristics.html>

### Imágenes tomadas de:

- <https://kids.nationalgeographic.com/explore/books/>