

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



La escuela en casa

Sigue aprendiendo desde casa, ahora tu
escuela estará contigo.

Ciclo escolar
2020 -2021

Sexto de primaria
Unidad 8



Práctica social de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Leer para conocer y comparar diversos aspectos propios y de países donde se habla inglés
Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce tema, propósito y destinatario • Lee en voz alta fragmentos de un relato • Enuncia aspectos naturales y expresiones culturales de la época histórica narrada en un relato • Compara aspectos naturales y expresiones culturales de un relato histórico con los contemporáneos en México y en países donde se habla inglés • Escribe preguntas y respuestas sobre diversos aspectos narrados en un relato histórico • Lee preguntas y respuestas
Sugerencias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia ilustrada de eventos relacionados con la cultura de países en donde se habla el inglés
Producto final	<ul style="list-style-type: none"> • Tira cómica

Actividad 1

Utiliza los enlaces para observar los videos relacionados con el Día de muertos y con Halloween. Con la información de los videos completa la información que se solicita en la tabla siguiente.

[Bet you didn't know - Halloween - History \(2:15\)](#)

[What is Day of the Dead? \(2:07\)](#)

		
Similarities		
Day of the Dead		Halloween
Differences		

Actividad 2

Con la información de los videos que observaste en la actividad 1, contesta las siguientes preguntas.

When is it celebrated?	
Day of the Dead	Halloween
Why is it celebrated?	
Day of the Dead	Halloween
How is it celebrated?	
Day of the Dead	Halloween
Where is it celebrated?	
Day of the Dead	Halloween

Actividad 3

Con ayuda de un adulto investiga acerca de aspectos naturales y expresiones culturales de México y realiza un relato en forma de cómic: ¿cuándo, en dónde y cómo ocurrió? y ¿por qué es importante?

When did it happen?	Where did it happen?	How did it happen?	Why is it important?
---------------------	----------------------	--------------------	----------------------

Rúbrica

NOMBRE DEL INDICADOR/ PUNTUACIÓN PARA CALIFICACIÓN	EN PROCESO (6)	SUFICIENTE (7)	SE ACERCA AL ESTÁNDAR (8)	ESTÁNDAR (9)	SOBRESALIENTE (10)
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo aunque muestra dificultades en la comprensión del tema	El estudiante muestra evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y una mejor comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y rasgos claros de comprensión del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo y comprensión clara del tema	El estudiante muestra clara evidencia de haber realizado el trabajo por sí mismo, clara comprensión y dominio del tema

Referencia bibliográfica

- SEP. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés, Programas de estudio 2010 Ciclo 3 de Primaria. SEP / PNIEB. Primera edición electrónica, 2011. México. Ciudad de México.

Referencia(s) electrónica(s)

- <https://kids.nationalgeographic.com/explore/celebrations/day-of-the-dead/#:~:text=Day%20of%20the%20Dead%20combines,are%20the%20guests%20of%20honor.>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dHQZErtwA3E>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wHBjUy4esF8>
- https://youtu.be/_sSawpU81cl

Imágenes tomadas de:

- https://pixabay.com/es/images/download/altar-4605306_1920
- <https://pixabay.com/halloween-pumpkin-moonlight-creepy-ghosts-candlelight-65053>