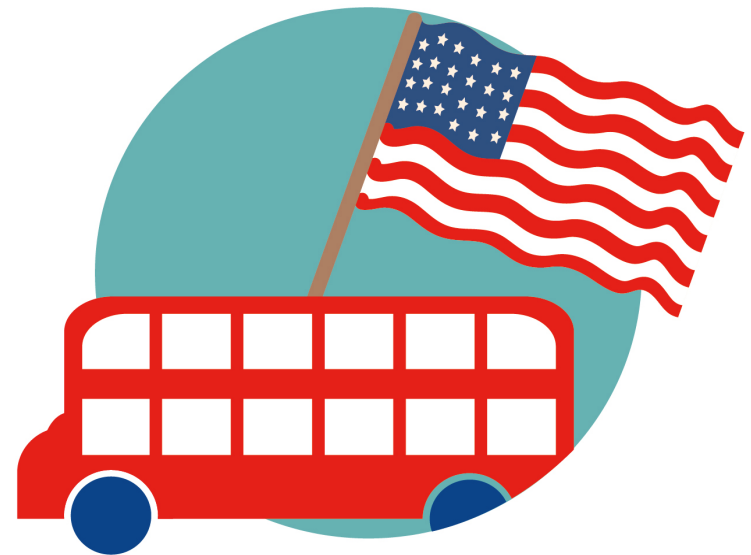


Fichas

2da semana,
3° y 4° de primaria



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Pronunciación del ABC y vocabulario
Topic: ABC pronunciation and vocabulary



Achievements

Reforzarás el ABC y su correcta pronunciación, así como el conocimiento de nuevas palabras para tu vocabulario.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Diccionario bilingüe
- Internet



Let's use your notebook

En tu cuaderno enlista al menos 5 objetos de uso común que utilices en tu casa. Realiza la actividad del anexo 1.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Do you need help?

Utiliza un diccionario bilingüe impreso o digital para obtener un mayor provecho de esta ficha.

Anexo 1.
Pronunciación del ABC y vocabulario.

Links:

<https://en.islcollective.com>

<https://supersimple.com>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>

<https://dictionary.cambridge.org/es/>

<http://www.visualdictionaryonline.com>

<http://pdictionary.com>





Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria



Let's have fun

Con ayuda de tus familiares trata de encontrar en tu casa algunos de los objetos que se enlistan en esta ficha.



Here are some videos for you



<https://www.youtube.com/watch?v=U-uQU2nc7fk>



Share with your family

Practica la canción y las palabras o expresiones aprendidas en esta ficha con tus familiares.



Let's learn much more

Socializa con tus hijos las siguientes palabras o expresiones que aparecen en esta ficha:

Ball	Dish	Heart	Kite
Pelota	Plato	Corazón	Cometa
Leaf	Pot	Tag	Window
Hoja	Olla	Etiqueta	Ventana



Assessment

Con esta ficha desarrollaste habilidades de comprensión lectora, comprensión auditiva y producción escrita que te permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 1. Pronunciación del ABC y vocabulario
Activities. ABC pronunciation and vocabulary

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Abre el enlace, observa el video y responde el ejercicio con tus hijos.
<https://www.youtube.com/watch?v=U-uQU2nc7fk>

2. Con el uso de un diccionario bilingüe, completa las siguientes oraciones con la palabra correcta que practicaste en el video.

1) 		5) 	
2) 		6) 	
3) 		7) 	
4) 		8) 	

1. I'm cold, can you close the _____?
2. Tom went to fly his _____ to the park.
3. The _____ fell from that tree.
4. Be careful!, the _____ is hot.
5. Come on!, throw the _____.
6. Romeo loved Juliet with all his _____.
7. "Wash your _____, please". My mom told me.
8. I cut the _____ off my new dress.

Respuestas	
1. BALL (PELOTA)	5. LEAF (HOJA)
2. DISH (PLATO)	6. POT (OLLA)
3. HEART (CORAZÓN)	7. TAG (ETIQUETA)
4. KITE (COMETA)	8. WINDOW (VENTANA)

Respuestas	
1.	WINDOW
2.	KITE
3.	LEAF
4.	POT
5.	BALL.
6.	HEART.
7.	DISH
8.	TAG



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Actividades diarias
Topic: Everyday activities



Achievements

Comprenderás la importancia de tener horarios en los que puedas realizar actividades de estudio, recreación y descanso.



Materials

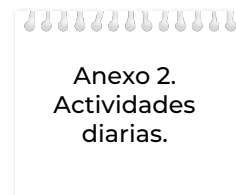
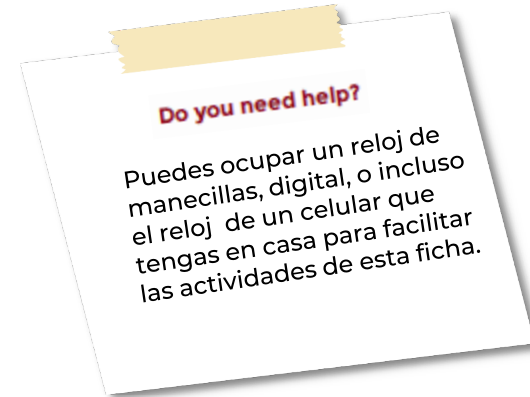
- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Internet



Let's use your notebook

En tu cuaderno con ayuda de tu familia realiza un horario para las actividades que realizas a diario y realiza las actividades del anexo 2.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.



Links:

<https://en.islcollective.com>

<https://supersimple.com>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>

<https://dictionary.cambridge.org/es/>





Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria



Let's have fun

Utiliza el video para comprender el significado de las expresiones que se enlistan en esta ficha.



Here are some videos for you



https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM



Share with your family

Organiza en familia un juego de mímica con las expresiones que se presentan en esta ficha.



Let's learn much more

Socializa con tus hijos las siguientes expresiones que aparecen en la canción:

Get up	Have breakfast	Brush my teeth	Wash my face	Get dressed	Have dinner
Levantarse	Desayunar	Cepillarse los dientes	Lavarse la cara	Vestirse	Cenar
Go to school	Take clases	Have lunch	Play with my friends	Do my homework	Take a shower
Ir a la escuela	Tomar clases	Almorzar	Jugar con mis amigos	Hacer la tarea	Bañarse



Assessment

Con esta ficha aprendiste a identificar las diferentes actividades que realizas durante el día y cómo organizarlas.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 2. Actividades diarias.
Activities. Everyday activities.

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Con ayuda de un diccionario ilustrado o un diccionario bilingüe, escribe el nombre de la actividad diaria.

2. Escribe las horas del día que se indican en la siguiente tabla. El primero es un ejemplo de cómo debes hacerlo.

	1.		7.
	2.		8.
	3.		9.
	4.		10.
	5.		11.
	6.		12.

6:00 am It's six o'clock a.m	8:00 am	12:00 pm
10:30 am	1:00 pm	6:00 pm
2:00 pm	4:00 pm	12:30 pm
9:00 pm	8:45 pm	2:30 pm

Respuestas	
wake up	take a shower
go to bed	get dressed
brush my hair	comb my hair
make my bed	have breakfast
brush my teeth	sleep
go to school	get up

Respuestas

6:00 am	8:00 am	12:00 pm	2:00 pm	4:00 pm	12:30 pm
It's six o'clock a.m	It's eight o'clock a.m	It's twelve o'clock p.m	It's two o'clock p.m	It's four o'clock p.m	It's twelve thirty p.m
10:30 am	1:00 pm	6:00 pm	9:00 pm	8:45 pm	2:30 pm
It's ten thirty a.m	It's one p.m	It's six p.m	It's nine p.m	It's quarter to nine	It's two thirty p.m



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Vocabulario de comida
Topic: Food vocabulary



Achievements

Aprenderás vocabulario de comida que es muy común y cómo ordenar algunos platillos en inglés.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Internet



Let's use your notebook

En tu cuaderno realiza las actividades de los anexos 3a y b.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Anexo 3a y 3b.
Vocabulario de comida.

Do you need help?

Puedes apoyarte del internet, de un diccionario bilingüe para poder encontrar los códigos secretos. ¡Suerte!



Links:

<https://en.islcollective.com>

<https://supersimple.com>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>

<https://dictionary.cambridge.org/es/>



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria



Let's have fun

De ser posible, con ayuda de un adulto realiza la preparación de algún platillo sencillo de tu preferencia.



Let's learn much more

Socializa con tus hijos las siguientes palabras, repitan varias veces. Si desconoces cómo se pronuncian, búscalas en un diccionario bilingüe en internet

Bread	Buns	Butter	Cheese
Pan	Bollos	Mantequilla	Queso
Boiled egg	Cake	Hamburger	Ice-cream
Huevo cocido	Pastel	Hamburguesa	Helado



Share with your family

Pregunta a tu familia cuáles son sus platillos favoritos y cuáles no les agradan del todo.



Assessment

Con esta ficha aprendiste a identificar diferentes tipos de comida así como a ordenar algunos platillos,

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.











Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 3a. Vocabulario de comida.
Activities. Food vocabulary.

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Ordena la palabras (son los nombres de estos alimentos en inglés) y relaciónalas con la imagen correspondiente.
2. Colorea las ilustraciones.

1) 	sunb	5) 	burhamger
2) 	hecese	6) 	ledoib gee
3) 	braed	7) 	cei-marec
4) 	betutr	8) 	keac

Respuestas	
1. Buns (2)	5. Hamburger (7)
2. Cheese (4)	6. Boiled egg (5)
3. Bread (1)	7. Ice-cream (8)
4. Butter (3)	8. Cake (6)



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 3b. Vocabulario de comida.
Activities. Food vocabulary.

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Imagina que estás en un restaurante, ¿cómo ordenarías lo siguiente? Revisa el ejemplo y elabora cuatro oraciones en pares con las palabras que se encuentran en la caja. Utiliza un diccionario para completar la actividad. Practica con tus padres cada una de las oraciones y más adelante practica con otro tipo de platillos.

Spaghetti Spaghetti	Ice-cream Helado	French fries Papas fritas	Parmesan cheese Queso parmesano	Hamburger Hamburguesa
Salt Sal	Strawberries Fresas	Boiled egg Huevo cocido	One cookie Una galleta	Cake Pastel

Ejemplo:

Hello, what would you like to order?

Hola, ¿qué deseas ordenar?

I would like an ice-cream with one cookie, please.

Me gustaría un helado con una galleta, por favor.

1.
2.
3.
4.

1. **I WOULD LIKE SPAGHETTI WITH PARMESAN CHEESE**
Me gustaría un spaghetti con queso parmesano
2. **I WOULD LIKE A BOILED EGG WITH SALT**
Me gustaría un huevo cocido con sal
3. **I WOULD LIKE A HAMBURGER WITH FRENCH FRIES**
Me gustaría una hamburguesa con papas a la francesa
4. **I WOULD LIKE A CAKE WITH STRAWBERRIES**
Me gustaría un pastel con fresas



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Actividades de recreación
Topic: Spare time activities



Achievements

Consolidarás tus habilidades para participar en actividades colaborativas.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Un dado de 6 lados (lo puedes construir tú mismo, o utilizar uno que ya tengas)
- Internet
- Tijeras



Let's use your notebook

En tu cuaderno intenta escribir una palabra en inglés con cada letra del abecedario.

Construye tu dado utilizando el molde del anexo 4a.

Utiliza el tablero digital del anexo 4b, puedes utilizar tu cuaderno para hacer anotaciones.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Anexo 4a y 4b.
Actividades de recreación.

Do you need help?

Utiliza un diccionario bilingüe impreso o en línea para facilitar esta actividad. Solicita ayuda de tus padres para la elaboración del dado.



Links:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Actividades de recreación
Topic: Spare time activities



Let's have fun

En esta ficha encontrarás el molde para crear un dado de 6 lados, puedes decorarlo poniendo en acción tu imaginación.



Assessment

Con esta ficha reforzaste tus habilidades para participar en actividades colaborativas, de igual forma consolidaste el conocimiento de los números y el abecedario en inglés.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Share with your family

En compañía de tu familia realiza esta actividad lúdica y de aprendizaje.



Let's learn much more

Socializa con tus hijos las siguientes palabras.

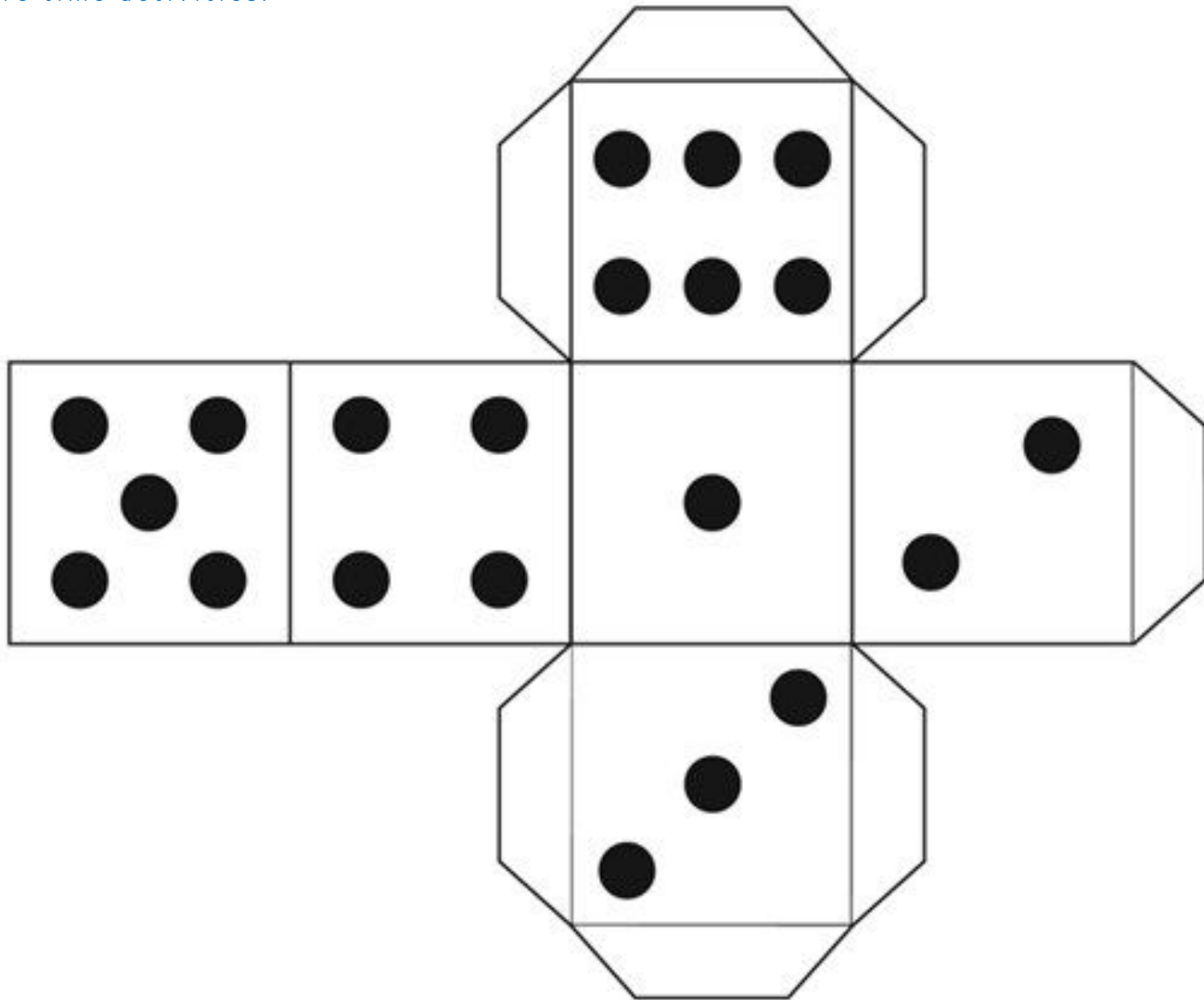
1. Ant	2. Bat	3. Cat	4. Dog	5. Egg	6. Frog	7. Gift
hormiga	murciélag o	gato	perro	huevo	rana	regalo
8. Hat	9. Igloo	10. Jet	11. Key	12. Log	13. Mop	14. Nuts
sombrero	iglú	jet	llave	tronco	escoba	nueces
15. Octopus	16. Pig	17. Queen	18. Rat	19. Sun	20. Tent	21. Umbrella
pulpo	cochino	reina	rata	sol	tienda	sombrilla
22. Van	23. Wall	24. Fox	25. Yoyo	26. Zero		
combi	muro	zorro	yoyo	cero		



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 4a. Actividades de recreación.
Spare time activities.





Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 4b. Actividades de recreación.
Spare time activities.

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

2. Arroje cada jugador el dado una vez, avanza en las casillas de acuerdo al número que salió. Para poder permanecer en la casilla nombra el objeto o animal en inglés con la letra correspondiente.

The board game consists of a winding path with 26 numbered squares. Each square contains a letter and an illustration of an object or animal starting with that letter. The path starts at a 'Start' sign (1) and ends at a 'Finish' sign (26). A die with numbers 1-6 is shown at the beginning and end of the path.

Number	Letter	Illustration
1	A	Ant
2	B	Bat
3	C	Cat
4	D	Dog
5	E	Egg
6	F	Frog
7	G	Guitar
8	H	Hat
9	I	Ice cream
10	J	Jet
11	K	Key
12	L	Log
13	M	Milk
14	N	Nose
15	O	Octopus
16	P	Pig
17	Q	Queen
18	R	Rat
19	S	Sun
20	T	Tent
21	U	Umbrella
22	V	Van
23	W	Wall
24	X	X-ray
25	Y	Yo-yo
26	Z	Zoo



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Los cinco sentidos.
Topic: The five senses.



Achievements

Aprenderás a identificar los cinco sentidos y los órganos asociados a ellos. Así como el uso de I can (*yo puedo*).



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Tijeras
- Recortes de revistas
- Internet

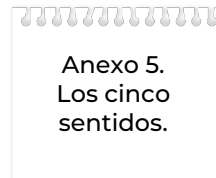


Let's use your notebook

En tu cuaderno elabora una pequeña ilustración, utiliza algunos recortes y / o impresiones para ejemplificar cada uno de los cinco sentidos.

Realiza la actividad del anexo 5.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.



Do you need help?

Puedes utilizar tus libros de texto gratuitos para investigar acerca de los cinco sentidos.

Links:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>
<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/level/elementary-a1/fun-movie-genres-cards/131>





Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria



Let's have fun

Abre el enlace e identifica los cinco sentidos.



Here are some videos for you



<https://youtu.be/LNajQTnZviQ>



Share with your family

Comparte con tu familia cuál de los cinco sentidos es el más importante para cada miembro de la familia.



Let's learn much more

Five senses	
Ears	Hear
Oídos	Oír
Eyes	See
Ojos	Ver
Nose	Smell
Nariz	Oler
Skin	Feel
Piel	Sentir
Tongue	Taste
Lengua	Degustar

Socializa con tus hijos la importancia de cada uno de los cinco sentidos.



Assessment

Con esta ficha consolidaste tus conocimientos relacionados con los cinco sentidos: Ver, oír, oler, sentir y degustar así como los órganos asociados a ellos. Aplicaste el uso de I can, *yo puedo*.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 5. Los cinco sentidos.
Activities. The five senses.

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Reproduce el video y completa la información que falta en la tabla. <https://youtu.be/LNajQTnZviQ>

Five Senses (Cinco Sentidos)			
I can see	1. I can see _____	See	Eyes
I can hear	I can hear with my ears	2. _____	Ears
I can smell	I can smell with my nose	3. _____	4. _____
I can feel	I can feel (Oh! It's too cold!)	5. _____	Skin
I can taste	6. I can taste _____	taste	7. _____

Respuestas
1. with my eyes
2. Hear
3. Smell
4. Nose
5. feel
6. with my tongue
7. Tongue

Lenguaje y Comunicación: Inglés

Referencias electrónicas para la producción de los materiales:

- <https://en.islcollective.com>
- <https://supersimple.com>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
- https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?_ga=2.45830375.279998912.1585586250-1669272377.1584992390
- <https://dictionary.cambridge.org/es/>
- <http://www.visualdictionaryonline.com>
- <https://www.opdome.com>
- <http://pdictionary.com>
- <https://www.linguee.com/>
- https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?_ga=2.186203305.1815500377.1584992390-1669272377.1584992390
- <https://www.youtube.com>
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/level/elementary-a1/fun-movie-genres-cards/131>
- <https://www.eslprintables.com/buscador/author.asp?user=185717>
- ESL Song & Story - Learning English for Kids. <https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E>
- Pronouns For Kids | Grammar Grade 1 | Periwinkle. <https://www.youtube.com/watch?v=OP9-kOCSqY8>
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/greetings/personal-information/22466>
- <https://socratic.org/questions/what-are-the-different-body-systems-in-human-body-and-what-are-their-functions>
- <https://www.carpetadelmaestro.com/2015/02/my-body-activities.html?spref=pi>
- <https://biologydictionary.net/body-systems/>
- <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
- <https://www.youtube.com/watch?v=U-uQU2nc7fk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ySh81TclVn4>
- <https://www.youtube.com/channel/UC6zPzUJJo8hu-5TzUk8IEC2Q>
- <https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546>
- Beare, Kenneth. "Using "Would You Like to Order" in a Restaurant." ThoughtCo, Feb. 11, 2020, [thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546](https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546).
- <https://7esl.com/picture-dictionary/>
- <http://pdictionary.com>
- <https://youtu.be/LNajQTnZviQ>
- <https://www.youtube.com/user/EnglishSinging9>
- <https://www.planesandballoons.com/>
- <https://www.k5learning.com>
- <https://eslflow.com>
- <https://www.tlsbooks.com>